

聖伯多祿中學

2009-2010 年度 學習支援小組周年計劃

1. 關注事項: 照顧個別學生的學習需要，提供適切的訓練和照顧差異

策畧/目標	時間表	推行方法	評估方法	成功準則	負責人	所需資源
了解個別學生需要，訂下短期學習目標及提供適切訓練	a) 9月至11月 b) 9月至11月 c) 11月至6月 d) 11月至6月	a) 每兩星期約見學生一次 b) 每兩個月最少聯絡老師及家長各一次 c) 制定個別學生的學習計劃及執行 d) 強化學生個人檔案，方便溝通及合作	1. 與學生、家長及有關同事進行中期評估會面，檢討進度 2. 學期結束時進行最後評估及制訂來年方向 3. 利用成績報告表，比較學生上下學期的學業成績 4. 持續性諮詢老師意見，藉此了解學生的課堂表現	1. 所有 SEN 學生能制訂短期學習目標 2. 超過 70% 學生能達致短期學習目標 3. 有需要的學生能接受適切訓練，出席率超過 80%	SEN 統籌員	各部門及家長的合作
為有需要第三層支援的學生制定個別學習計劃及執行	a) 9月至10月 b) 9月至6月	a) 與學生及家長定期會面，確立家校一起執行學習計劃 b) 與有關同事進行合作及分工	1. 每三個月分別與學生、家長及有關同事進行進度性評估，檢討成效 2. 學期結束時進行最後評估及制訂來年工作方向 3. 利用成績報告表，比較學生上下學期的學業成績	1. 能為所有需要第三層支援的學生制定個別學習計劃 2. 從社交、學習表現及態度三方面比較學生學年前後的表現，最少要能保持水平(根據教育局檢討表)	SEN 統籌員	各部門及家長的合作

為個別學生作學習剪裁如課程或課堂調適等，目的是照顧差異，加強其學習效能	a) 10月至6月	a) 為有需要的學生制定個別支援計劃及執行 b) 個別輔導	1. 持續性諮詢老師意見，藉此了解學生課堂表現及學業進度 2. 利用成績報告表，比較學生上下學期的學業表現 3. 家長意見	1. 超過70%學生能執行個別支援計劃內列舉的課程調適措施	SEN統籌員	各部門及家長的合作
為有需要的學生推行小組訓練或專業支援如專注力或社交訓練等	a) 9月至6月	a) 學習及社交訓練小組等 b) 專家治療性小組	1. 比較學生在參加小組前及後的表現 2. 統計出席率及觀察學生的投入程度	1. 最少共舉辦四個小組訓練有需要的學生 2. 超過70%的小組成員能滿意小組的內容鋪排	SEN統籌員	教育局的撥款：專注力、戲劇、言語治療個別及小組訓練及其它

2. 關注事項：繼續推廣共融文化的氣氛，及推廣老師專業分享

策畧/工作	時間表	推行方法	評估方法	成功準則	負責人	所需資源
使教職員、家長及學生明白個別同學獨特的學習需要，能認同及接納別人限制，互相支援，邁向『全校參與』的模式；並推廣專業分享及收集筆記共用	a) 全年	a) 早會 b) 共創成長路計劃 c) 朋輩輔導計劃 d) 義工服務活動 e) 家長會 f) 共融文化講座(中一至中二的學生及教職員) g) 曾接受SEN訓練的老師作專業分享並收集筆記共用 h) 中一彩虹共融計劃	1. 統計能帶出共融文化概念的課外活動次數 2. 有關活動前後的問卷調查 3. 有關活動的現場氣氛及投入程度	1. 在全校的課外活動中，超過30%有帶出共融文化的概念 2. 共融文化的專題講座，最少一次 3. 老師專業分享最少兩次及最少能收集80%筆記共用 4. 中一彩虹共融計劃，超過80%同學要學懂尊重個別同學的獨特性	校長、副校長、老師、社工及SEN統籌員	教育局的撥款

3. 關注事項: 對新校舍提出建議設施，支援學生學習

策畧/工作	時間表	推行方法	評估方法	成功準則	負責人	所需資源
對新校園建議相關策略及設施，滿全 SEN 同學的不同學習需要	a) 下學期第三次及第四次會議	a) 搜集資料及制定建議初稿 b) 會議討論	1. 讓 SEN 學生對小組建議提出意見初稿 2. 校方再作整體評估	1. 學期前能完成和交給校方 2. 建議設計能使校園充滿共融文化，滿足不同類型的 SEN 學生需要	小組成員	