

聖伯多祿中學

2010-2011 年度 學習支援小組周年計劃

1. 關注事項: 照顧個別學生的學習需要，提供適切的訓練和照顧差異

| 策畧/目標 | 時間表 | 推行方法 | 評估方法 | 成功準則 | 負責人 | 所需資源 |
|-------------------------------|--|---|---|--|---------|-----------|
| 了解個別學生需要，訂下短期學習目標，知會老師及提供適切訓練 | a) 9 月至 11 月 b) 9 月至 11 月 c) 11 月至 6 月 | a) 每兩星期約見學生一次 b) 每兩個月最少聯絡老師及家長各一次 c) 制定個別學生的學習計劃及執行 | 1. 與學生、家長及有關同事進行中期評估會面，檢討進度 2. 學期結束時進行最後評估及制訂來年方向 3. 利用成績報告表，比較學生上下學期的學業成績 4. 持續諮詢老師意見，藉此了解學生的課堂表現 | 1. 所有 SEN 學生能制訂短期學習目標 2. 超過 70%學生能達致短期學習目標 3. 有需要的學生能接受適切訓練，出席率超過 80% | SEN 統籌員 | 各部門及家長的合作 |
| 為有需要第三層支援的學生制定個別學習計劃及執行 | a) 9 月至 10 月 b) 9 月至 6 月 | a) 與學生及家長定期會面，確立家校一起執行學習計劃 b) 與有關同事進行合作及分工 | 1. 每學期一次，分別與學生、家長及有關同事進行進度評估，檢討成效 2. 學期結束時進行最後評估及制訂來年工作方向 3. 利用成績報告表，比較學生上下學期的學業成績 | 1. 能為所有需要第三層支援的學生制定個別學習計劃 2. 從社交、學習表現及態度三方面比較學生學年前後的表現，最少要能保持「沒有退步」水平(根據教育局檢討表) | SEN 統籌員 | 各部門及家長的合作 |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|-----------|------------------------------------|--|---|--------|----------------------|
| 為個別學生作學習剪裁如課程或課堂調適等，目的是照顧差異，加強其學習效能 | a) 10月至6月 | a) 為有需要的學生制定個別支援計劃及執行 b) 個別輔導 | 1. 持續諮詢老師意見，藉此了解學生課堂表現及學業進度 2. 利用成績報告表，比較學生上下學期的學業表現 3. 家長意見 | 1. 超過70%學生能執行個別支援計劃內列舉的課程調適措施 | SEN統籌員 | 各部門及家長的合作 |
| 為有需要的學生推行小組訓練或專業支援如專注力、言語及社交訓練等 | a) 9月至6月 | a) 學習及閱讀理解小組等 b) 專注力、言語及社交訓練小組等 | 1. 比較學生在參加小組前及後的表現 2. 統計出席率及觀察學生的投入程度 | 1. 最少共舉辦四個小組訓練有需要的學生 2. 超過70%的小組成員能滿意小組的內容鋪排 | SEN統籌員 | 教育局的撥款：專注力、言語及社交訓練小組 |

2. 關注事項：繼續加強共融文化的氣氛，建設共融校園

| 策畧/工作 | 時間表 | 推行方法 | 評估方法 | 成功準則 | 負責人 | 所需資源 |
|--|-------|---|--|---|---------------------|--------|
| 使教職員、家長及學生明白個別同學獨特的學習需要，能認同及接納別人限制，互相支援，邁向『全校參與』的模式；並推廣專業分享及收集筆記共用 | a) 全年 | a) 早會 b) 共創成長路計劃 c) 朋輩輔導計劃 d) 義工服務活動 e) 家長會 f) 共融文化講座及活動(中一至中五學生，共兩次) g) 曾接受 SEN 訓練的老師作專業分享並收集筆記共用 h) 中一彩虹共融計劃 | 1. 統計能帶出共融文化概念的課外活動次數 2. 有關活動前後的問卷調查 3. 有關活動的現場氣氛及投入程度 | 1. 在全校的課外活動中，超過30%有帶出共融文化的概念 2. 共融文化活動最少一次 3. 老師專業分享最少兩次及最少能收集80%筆記共用 4. 中一彩虹共融計劃，超過80%同學要學懂尊重個別同學的獨特性 | 校長、副校長、老師、社工及SEN統籌員 | 教育局的撥款 |

3. 關注事項： 及早識別有特別學習需要的新生，並提升學生自主學習能力

| 策畧/工作 | 時間表 | 推行方法 | 評估方法 | 成功準則 | 負責人 | 所需資源 |
|-----------------------|------------------------|--|--|--|-----------------|-----------|
| 透過不同方法，及早識別有特別學習需要的新生 | a) 學期前至十二月 | a) 新生註冊時接見家長，並透過入學試辨識學生 b) 中一級班主任及中英科老師觀察學生表現 | 1. 在校內能對所存懷疑個案作初步評估 | 1. 能在十二月前識別所有個案 | SEN 統籌員、中一級各科老師 | 各部門及家長的合作 |
| 透過訓練活動，提升學生自主學習能力 | a) 10 月至 5 月 b) 4 月 | a) 與老師及家長合作，並在小組活動中訓練學生 b) 訓練營 | 1. 持續諮詢老師及學生意見，藉此了解學生課堂及家中表現 2. 訓練營內的參與 | 1. 老師及家長的回饋 2. 超過 50% 學生成績比上一年成績保持水平或進步 | SEN 統籌員 | 各部門及家長的合作 |