

聖伯多祿中學

2008-2009 年度 學習支援小組下半年計劃成效檢討

1. 關注事項: 為有特殊學習需要的學生制定學習目標，從而加強其自我管理能力的

策畧/目標	時間表	推行方法	評估方法	成功準則	成效檢討
了解個別學生需要，訂下短期學習目標及探討長遠方向	a) 1月至2月 b) 2月至4月 c) 2月至7月 d) 2月至7月	a) 每兩星期約見學生一次 b) 每兩個月最少聯絡老師及家長各一次 c) 制定個別學生的學習計劃及執行 d) 建立學生個人檔案，方便溝通及合作	1. 與學生、家長及有關同事進行中期評估會面，檢討進度 2. 學期結束時進行最後評估及制訂來年方向 3. 利用成績報告表，比較學生上下學期的學業成績 4. 持續性諮詢老師意見，藉此了解學生的課堂表現	1. 所有 SEN 學生能制訂短期學習目標 2. 超過 70%學生能達致短期學習目標 3. 所有 SEN 學生均建位個人檔案	1. 二月中旬為所有 SEN 學生制訂短期學習目標及完成建立個人檔案 2. 能與學生及其家長建立專業的工作關係 3. 超過 70%學生能達致短期學習目標，但學業成績則強差人意；部份中一及中二同學只能保持水平
為有需要第三層支援的學生制定個別學習計劃及執行	a) 1月至7月 b) 2月至7月	a) 與學生及家長定期會面，確立家校一起執行學習計劃 b) 與有關同事進行合作及分工	1. 每兩個月分別與學生、家長及有關同事進行進度性評估，檢討成效 2. 學期結束時進行最後評估及制訂來年工作方向 3. 利用成績報告表，比較學生上下學期的學業成績	1. 能為所有需要第三層支援的學生制定個別學習計劃 2. 從社交、學習表現及態度三方面比較學生學年前後的表現，最少要能保持水平(根據教育局檢討表)	1. 為一位 T3 學生制定個別學習計劃及有效執行 2. 平均每兩星期最少一次與老師及家長及社工聯絡 3. 三月開始每日均與該生接觸，探討其學習生活是否愉快 4. 學生的學業成績保持水平，未見明頭進步

2. 關注事項: 照顧學生的個別差異

策畧/工作	時間表	推行方法	評估方法	成功準則	成效檢討
為個別學生作學習剪裁如課程或課堂調適等，目的是加強其學習效能	a) 1月至6月	a) 為有需要的學生制定個別支援計劃及執行 b) 個別輔導	1. 持續性諮詢老師意見，藉此了解學生課堂表現及學業進度 2. 利用成績報告表，比較學生上下學期的學業表現 3. 家長意見	1. 超過70%學生能執行個別支援計劃內列舉的課程調適措施	1. 為所有 SEN 學生制定個別支援計劃及有效執行 2. 平均每兩星期最少一次與老師、學生、家長及社工聯絡 3. 制定考試加時得分表，能客觀反映學生需要及學業表現 4. 所有學生平均最少每兩星期作一次個別接觸或輔導工作
為有需要的學生推行小組訓練或專業支援如專注力或社交訓練等	a) 3月至8月 b) 7月至8月	a) 學習及社交訓練小組等 b) 專家治療性小組	1. 比較學生在參加小組前及後的表現 2. 統計出席率及觀察學生的投入程度	1. 最少共舉辦四個小組訓練有需要的學生 2. 超過70%的小組成員能滿意小組的內容鋪排	1. 下學年及暑假共4個專家治療小組，參加人數超過40人次 2. 另有4個輔助學習小組 3. 出席率超過95% 4. 超過九成同學都能投入小組活動 5. 暑假2個專家治療小組因H1N1流感而延期

3. 關注事項: 加強校內共融文化的氣氛

策畧/工作	時間表	推行方法	評估方法	成功準則	成效檢討
使教職員、家長及學生明白個別同學獨特的學習需要，能認同及接納別人限制，互相支援，邁向『全校參與』的模式	a) 全年	a) 早會 b) 共創成長路計劃 c) 朋輩輔導計劃 d) 義工服務活動 e) 家長會 f) 共融文化講座 (中一至中二的學生及教職員)	1. 統計能帶出共融文化概念的課外活動次數 2. 有關活動前後的問卷調查 3. 有關活動的現場氣氛及投入程度	1. 在全校的課外活動中，超過 30%有帶出共融文化的概念 2. 共融文化的專題講座，最少一次	1. 約 40%活動有滲透共融文化 2. 七月八日原為中一二同學及教職員舉辦關懷聽障共融講座；可惜因 H1N1 流感而延期