

聖伯多祿中學

2009-2010 年度 學習支援小組周年計劃成效檢討

1. 關注事項：照顧個別學生的學習需要，提供適切的訓練和照顧差異

策畧/目標	時間表	推行方法	評估方法	成功準則	成效檢討
了解個別學生需要，訂下短期學習目標及提供適切訓練	a) 9 月至 11 月 b) 9 月至 11 月 c) 11 月至 6 月 d) 11 月至 6 月	a) 每兩星期約見學生一次 b) 每兩個月最少聯絡老師及家長各一次 c) 制定個別學生的學習計劃及執行 d) 強化學生個人檔案，方便溝通及合作	1. 與學生、家長及有關同事進行中期評估會面，檢討進度 2. 學期結束時進行最後評估及制訂來年方向 3. 利用成績報告表，比較學生上下學期的學業成績 4. 持續諮詢老師意見，藉此了解學生的課堂表現	1. 所有 SEN 學生能制訂短期學習目標 2. 超過 70% 學生能達致短期學習目標 3. 有需要的學生能接受適切訓練，出席率超過 80%	1. 九月份開始與 SEN 學生接觸，再與班主任溝通，最後才為個別學生制訂短期學習目標。 2. 十一月份已建立個人檔案。 3. 每月最少一次定期與學生及其家長溝通，建立互信。 4. 超過 70% 學生能達致短期學習目標，例如安守課堂秩序和交功課。 5. 小組出席率達 85%。 6. 比較成績表後，大部份學生成績強差人意，只能保持水平；其中一位學生更沉溺於網吧，學業成績嚴重倒退。
為有需要第三層支援的學生制定個別學習計劃及執行	a) 9 月至 10 月 b) 9 月至 6 月	a) 與學生及家長定期會面，確立家校一起執行學習計劃	1. 每三個月分別與學生、家長及有關同事進行進度評估，檢討成效 2. 學期結束時進行最後	1. 能為所有需要第三層支援的學生制定個別學習計劃 2. 從社交、學習表現	1. 為 T3 學生制定個別學習計劃，定期檢討進展及制定目標。 2. 平均每兩星期最少

		b) 與有關同事進行合作及分工	<p>評估及制訂來年工作方向</p> <p>3. 利用成績報告表,比較學生上下學期的學業成績</p>	及態度三方面比較學生學年前後的表現,最少要能保持水平(根據教育局檢討表)	<p>一次與老師及家長保持聯絡。</p> <p>3. 每星期最少一次與學生接觸,探討其學習生活。</p> <p>4. 學生的學業成績保持水平。</p> <p>5. 本年召開 2 次的 IEP 會議。年終評估表中,學生有四項目進步,九項目保持水平。</p>
為個別學生作學習剪裁如課程或課堂調適等,目的是照顧差異,加強其學習效能	a) 10 月至 6 月	<p>a) 為有需要的學生制定個別支援計劃及執行</p> <p>b) 個別輔導</p>	<p>1. 持續諮詢老師意見,藉此了解學生課堂表現及學業進度</p> <p>2. 利用成績報告表,比較學生上下學期的學業表現</p> <p>3. 家長意見</p>	1. 超過 70%學生能執行個別支援計劃內列舉的課程調適措施	<p>1. 能為所有 SEN 學生制定個別支援計劃,並定時檢討及執行。</p> <p>2. 平均每兩星期最少一次與老師、學生、家長及社工聯絡。</p> <p>3. 制定考試加時得分表,能客觀反映學生需要及學業表現。</p> <p>4. 所有學生平均最少每兩星期作一次個別接觸或輔導工作。</p> <p>5. 與家長及老師一起制定賞罰制度,並因應 SEN 學生的需要而作調整。</p>
為有需要的學生推行小組訓練或專業支援如專注力或社	a) 9 月至 6 月	<p>a) 學習及社交訓練小組等</p> <p>b) 專家治療小組</p>	<p>1. 比較學生在參加小組前及後的表現</p> <p>2. 統計出席率及觀察學</p>	1. 最少共舉辦四個小組訓練有需要的學生	1. 本年度共 4 個專家治療小組,參加人數 26 人,超過 200 人次。

交訓練等			生的投入程度	2. 超過 70%的小組成員能滿意小組的內容鋪排	2. 七個輔助學習小組，參加人數 26 人，超過 500 人次。 3. 平均出席率超過 90% 4. 超過九成同學都能投入小組活動。
------	--	--	--------	--------------------------	--

2. 關注事項：繼續推廣共融文化的氣氛，及推廣老師專業分享

策畧/工作	時間表	推行方法	評估方法	成功準則	成效檢討
使教職員、家長及學生明白個別同學獨特的學習需要，能認同及接納別人限制，互相支援，邁向『全校參與』的模式；並推廣專業分享及收集筆記共用	a) 全年	a) 早會 b) 共創成長路計劃 c) 朋輩輔導計劃 d) 義工服務活動 e) 家長會 f) 共融文化講座(中一至中二的學生及教職員) g) 曾接受 SEN 訓練的老師作專業分享並收集筆記共用 h) 中一彩虹共融計劃	1. 統計能帶出共融文化概念的課外活動次數 2. 有關活動前後的問卷調查 3. 有關活動的現場氣氛及投入程度	1. 在全校的課外活動中，超過 30%有帶出共融文化的概念 2. 共融文化的專題講座，最少一次 3. 老師專業分享最少兩次及最少能收集 80%筆記共用 4. 中一彩虹共融計劃，超過 80%同學要學懂尊重個別同學的獨特性	1. 約 40%活動有滲透共融文化。 2. 所有 SEN 活動均作檢討，或用問卷，或用口頭陳述。超過 90%以上學生表示願意再參加，可反映活動的受歡迎性。 3. 上下學期各有一次 SEN 專題分享，老師反應不俗。 4. 今年最少有兩位老師參加 SEN 課程，亦約十多位老師分別參加多次教育局，志願機構及教區教育心理學家的講座。 5. 本校亦舉行一次有關學障座談會給中文科老師。 6. 中一二同學及教職

					員參加關懷聽障共融講座，反應熱烈。
--	--	--	--	--	-------------------

3. 關注事項：對新校舍提出建議設施，支援學生學習

策畧/工作	時間表	推行方法	評估方法	成功準則	成效檢討
對新校園建議相關策略及設施，滿足 SEN 同學的不同學習需要	a) 下學期第三次及第四次會議	a) 搜集資料及制定建議初稿 b) 會議討論	1. 讓 SEN 學生對小組建議提出意見初稿 2. 校方再作整體評估	1. 學期前能完成和交給校方 2. 建議設計能使校園充滿共融文化，滿足不同類型的 SEN 學生需要	1. 第三次會議完成建議並交給校方，獲得初步接納。