

聖伯多祿中學
2011-2012 年度 學習支援小組周年計劃成效檢討

1. 關注事項: 照顧個別學生的學習需要，提供適切訓練，並提升學生自主學習能力

策畧/目標	時間表	推行方法	評估方法	成功準則	成效檢討
了解個別學生需要，訂下短期學習目標，知會老師及提供適切訓練	a) 9 月至 11 月 b) 9 月至 11 月 c) 11 月至 5 月	a) 每兩星期約見學生一次 b) 每兩個月最少聯絡老師及家長各一次 c) 制定個別學生的學習計劃及執行	1. 與學生、家長及有關同事進行中期評估會面，檢討進度 2. 學期結束時進行最後評估及制訂來年方向 3. 利用成績報告表，比較學生上下學期的學業成績 4. 持續諮詢老師意見，藉此了解學生的課堂表現	1. 所有 SEN 學生能制訂短期學習目標 2. 超過 70% 學生能達致短期學習目標 3. 有需要的學生能接受適切訓練，出席率超過 85%	1. 七月中旬開始接觸中一新的 SEN 學生，在開學前已與新舊生的班主任溝通，提出為個別不同需要的學生作不同安排。 2. 九月下旬為全部 SEN 學生制訂短期學習目標，他們均表示願意嘗試。 3. 平均每兩月最少一次與學生及其家長溝通，建立關係及提升互信。 4. 所有學習小組出席率最少達八成五，已達要求。 5. 除個別一、兩位學生外，其餘 SEN 學生皆能達到訂立的學習目標。
為有需要第三層支援的學生制定個別學習計劃及執行	a) 9 月至 10 月 b) 9 月至 6 月	a) 與學生及家長定期會面，確立家校一起執行學習計劃 b) 與有關同事進行合作及分工	1. 每學期一次，分別與學生、家長及有關同事進行進度評估，檢討成效 2. 學期結束時進行最後評估及制訂來年工作方向 3. 利用成績報告表，比	1. 能為所有需要第三層支援的學生制定個別學習計劃 2. 從社交、學習表現及態度三方面比較學生學年前後的表現，最少要能保持「沒有退步」水平(根	1. 為 T3 學生制定個別學習計劃，定期檢討進展及制定目標。 2. 平均每月最少一次聯絡老師及家長，有關學生及其家長對支援措施感到滿意。 3. 每星期最少兩次與學生接觸，探討及跟進其校園生活。

			較學生上下學期的學業成績	據教育局檢討表)	<ul style="list-style-type: none"> 4. 全年成績反映有關學生能按計劃學習，學業成績有進步。 5. 本學年分別在九月及二月召開兩次 IEP 會議。年終評估表反映相關學生有七個項目有顯著進步，六個項目少許進步，整體令人滿意。
透過訓練活動，提升學生自主學習能力	<ul style="list-style-type: none"> a) 10 月至 5 月 b) 4 月 	<ul style="list-style-type: none"> a) 與老師及家長合作，並在小組活動中訓練學生 b) 訓練活動 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 持續諮詢老師及學生意見，藉此了解學生課堂及家中表現 2. 訓練活動內的參與 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 老師及家長的回饋 2. 超過 50% 學生成績比上一年成績保持水平或進步 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能為所有 SEN 學生制定個別支援計劃，或小組、或訓練活動，並定時檢討及執行。 2. 平均每月最少一次與老師、學生、家長及社工聯絡，檢視其自主學習能力，其中只有三位學生的自律能力較弱。 3. 超過八成 SEN 學生的成績水平穩定。
為有需要的學生推行小組訓練或專業支援如專注力、言語及社交訓練等	a) 9 月至 5 月	<ul style="list-style-type: none"> a) 學習及閱讀理解小組等 b) 專注力、言語及社交訓練小組等 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 比較學生在參加小組前及後的表現 2. 統計出席率及觀察學生的投入程度 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 最少共舉辦四個小組訓練有需要的學生 2. 超過 70% 的小組成員能滿意小組的內容鋪排 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 因應學生不同需要，全年舉辦多個小組活動，平均出席率超過九成五。 2. 超過九成學生能投入小組活動。

2. 關注事項: 繼續加強共融文化的氣氛，建設共融校園

策畧/工作	時間表	推行方法	評估方法	成功準則	成效檢討
使教職員、家長及學生明白個別同學獨特的學習需要，能認同及接納別人限制，互相支援，邁向『全校參與』的模式；並推廣專業分享及收集筆記共用	a) 全年	a) 早會 b) 共創成長路計劃 c) 朋輩輔導計劃 d) 義工服務活動 e) 家長會 f) 共融文化戲劇欣賞(中一至中二) g) 曾接受 SEN 訓練的老師作專業分享並收集筆記共用 h) 中一彩虹共融計劃	1. 統計能帶出共融文化概念的課外活動次數 2. 有關活動前後的問卷調查 3. 有關活動的現場氣氛及投入程度	1. 在全校的課外活動中，超過 30%有帶出共融文化的概念 2. 共融文化活動最少一次 3. 老師專業分享最少一次及最少能收集 70%筆記共用 4. 中一彩虹共融計劃，超過 80%同學要學懂尊重個別同學的獨特性	1. 左列活動均滲透共融訊息。 2. 所有 SEN 活動均作檢討，或用問卷，或用口頭陳述。超過九成二學生表示願意再參加，反映活動受歡迎。 3. 本學年共安排三次 SEN 專題分享，讓教職員學習照顧 SEN 學生的有效策略。 4. 今年有一位老師參加「聽障及言語障礙學生教育」專題課程。其他 SEN 課程名額有限，鼓勵有興趣修讀相關課程教師下學年再報名。 5. 另有五位老師分別參加多次教育局、志願機構及教區教育心理學家的講座。 6. 中一、二學生及教職員參加關懷聽障話劇，反應熱烈。 7. 全部參加彩虹共融計劃的學生表示從中學會團結合作及接受個別同學的獨特性。

3. 關注事項: 落實對新校舍的建議設施，支援學生學習

策畧/工作	時間表	推行方法	評估方法	成功準則	成效檢討
對新校園建議相關策略及設施，滿足 SEN 同學的不同學習需要	a) 下學期第二次及第三次會議	a) 會議討論 b) 制定建議及落實	1. 讓 SEN 學生對新校園設施提出意見 2. 教職員在會議內作整體評估	1. 策略及設施能使校園充滿共融文化，滿足不同類型的 SEN 學生需要	1. 與會者將建議交給學校考慮，希望在搬校時能落實有關事項。