

聖伯多祿中學

2012-2013 年度 學習支援小組周年計劃成效檢討

1. 關注事項：照顧個別學生的學習需要，提供適切訓練，並培養學生學習自主和閱讀興趣

| 策畧/目標 | 時間表 | 推行方法 | 評估方法 | 成功準則 | 成效檢討 |
|-------------------------------|-------------------------------------|---|---|--|--|
| 了解個別學生需要，訂下短期學習目標，知會老師及提供適切訓練 | a) 9月至11月 b) 9月至11月 c) 11月至5月 | a) 每兩星期約見學生一次 b) 每兩個月最少聯絡老師及家長各一次 c) 制定個別學生的學習計劃及執行 | 1. 與學生、家長及有關同事進行中期評估會面，檢討進度 2. 學期結束時進行最後評估及制訂來年方向 3. 利用成績報告表，比較學生上下學期的學業成績 4. 持續諮詢老師意見，藉此了解學生的課堂表現 | 1. 所有 SEN 學生能制訂短期學習目標 2. 超過 70% 學生能達致短期學習目標 3. 有需要的學生能接受適切訓練，出席率超過 85% | 1. 七月中旬開始接觸中一新的 SEN 學生，在開學前已與新舊生的班主任溝通，提出為個別不同需要的學生作不同安排。 2. 九月下旬為全部 SEN 學生制訂短期學習目標，他們均表示願意嘗試。 3. 平均每兩月最少一次與學生及其家長溝通，建立關係及提升互信。 4. 所有學習活動及訓練出席率最少都達九成五，遠超要求。 5. 從成績表可反映出大部份 SEN 學生皆能達到預期的目標。 |

| | | | | | |
|--------------------------------|-------------------------------|--|---|--|---|
| <p>為有需要第三層支援的學生制定個別學習計劃及執行</p> | <p>a) 9月至10月 b) 9月至6月</p> | <p>a) 與學生及家長定期會面，家校一起執行學習計劃 b) 與有關同事進行合作及分工</p> | <p>1. 每學期一次，分別與學生、家長及有關同事進行進度評估，檢討成效 2. 學期結束時進行最後評估及制訂來年工作方向 3. 利用成績報告表，比較學生上下學期的學業成績</p> | <p>1. 能為所有需要第三層支援的學生制定個別學習計劃 2. 從人際關係、學習表現及情緒表達三方面比較學生學年前後的表現，最少要能保持「沒有退步」水平(根據教育局檢討表)</p> | <p>1. 為 T3 學生制定個別學習計劃，定期檢討進展及制定目標。 2. 平均每月最少一次聯絡老師及家長，有關學生及其家長對支援措施感到滿意。 3. 每星期最少兩次與學生接觸，探討及跟進其校園生活。 4. 全年成績反映有關學生能按計劃學習，學業成績及行為表現則有改善空間。 5. 本學年分別在九月及二月召開兩次 IEP 會議。年終評估表反映相關學生有五個項目有少許進步，整體表現滿意。</p> |
| <p>透過訓練活動，提升學生自主學習和閱讀興趣</p> | <p>a) 10月至5月 b) 4月</p> | <p>a) 與老師及家長合作，並在小組活動中訓練學生 b) 訓練活動 c) 閱讀小組</p> | <p>1. 持續諮詢老師及學生意見，藉此了解學生課堂及家中表現 2. 訓練活動及閱讀小組的表現</p> | <p>1. 老師及家長的回饋 2. 超過 50% 學生成績比上一年成績保持水平或進步 3. 比較中文閱讀理解測考的成績</p> | <p>1. 能為所有 SEN 學生制定個別支援計劃，並定時檢討及執行。 2. 平均每月最少一次與老師、學生、家長及社工聯絡，檢視其自主學習能力。今年只有小部份學生的自主能力和閱讀興趣要加強。</p> |

| | | | | | |
|---|-------------|--|--|--|---|
| | | | | | 3. 超過八成 SEN 學生的成績保持水平。 |
| 為有需要的學生推行小組訓練或專業支援如專注力、情緒控制、小肌、言語及社交訓練等 | a) 9 月至 5 月 | a) 閱讀理解、寫作小組等 b) 專注力、情緒控制、小肌、言語及社交訓練小組等 | 1. 比較學生在參加小組前及後的表現 2. 統計出席率及觀察學生的投入程度 | 1. 最少共舉辦四個小組訓練有需要的學生 2. 超過 70%的小組成員能滿意小組的內容鋪排 | 1. 因應學生不同需要,全年舉辦多個小組活動,平均出席率超過九成五。 2. 超過九成學生能投入小組活動,並表示願意繼續參加。 |

2. 關注事項: 推廣多元化學生生活活動及老師專業分享, 加強共融文化的氣氛, 建設共融校園

| 策畧/工作 | 時間表 | 推行方法 | 評估方法 | 成功準則 | 成效檢討 |
|--|-------|---|--|---|---|
| 透過多元化活動,使教職員、家長及學生明白個別同學獨特的學習需要,能認同及接納別人限制,互相支援,邁向『全校參與』的模式;並推廣專業分享及收集筆記共用 | a) 全年 | a) 早會 b) 共創成長路計劃 c) 朋輩輔導計劃 d) 義工服務活動 e) 家長活動 f) 共融文化戲劇欣賞或嘉年華會 g) 中一彩虹共融計劃 h) 曾接受 SEN 訓練的老師作專業分享並收集筆記共用 | 1. 統計能帶出共融文化概念的課外活動次數 2. 有關活動前後的問卷調查 3. 有關活動的現場氣氛及投入程度 | 1. 在全校的課外活動中,超過 30%有帶出共融文化的概念 2. 舉辦共融文化活動最少兩次 3. 中一彩虹共融計劃,超過 80%同學要學懂尊重及接納個別同學的獨特性 4. 老師專業分享最少一次及最少能收集 70%筆記共用 | 1. 左列活動均滲透共融訊息。 2. 所有 SEN 活動均作檢討,或用問卷,或用口頭陳述。超過九成學生表示願意再參加,反映活動受歡迎。 3. 本學年共安排兩次 SEN 專題分享,讓教職員學習照顧學生的有效策略。 4. 今年照顧不同學習需要基礎課程錄取了兩位老師,其他課程皆已額滿。 |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>5. 多年來的課程筆記均放在圖書館，老師有需要時會借閱。</p> <p>6. 中一及中二學生分別參加嘉年華會和互動劇場，反應頗佳。</p> <p>7. 參加彩虹共融計劃的學生均表示從中學會尊重個別同學的限制。</p> |
|--|--|--|--|--|---|

3. 關注事項：善用新校舍的設施，支援學生學習

| 策畧/工作 | 時間表 | 推行方法 | 評估方法 | 成功準則 | 成效檢討 |
|--------------------------|---------|--|--|---------------------------|--|
| 善用新校園設施，滿全 SEN 同學的不同學習需要 | a) 上學期前 | <p>a) 開放升降機給有需要的同學使用</p> <p>b) 透過固定的小組活動房間，讓同學有地方聚首及互助</p> | <p>1. 讓 SEN 學生對校園設施提出意見</p> <p>2. 教職員觀察</p> <p>3. 設施的使用量</p> | 1. 設施能方便及滿足不同類型的 SEN 學生需要 | <p>1. 有需要的同學全年均可使用升降機。</p> <p>2. SEN 學生除有固定房間進行小組活動外，有需要時更可使用其他課室。</p> <p>3. 學生能主動往小組房間找其他同學補習或向工作人員作諮詢，反映新設施能支援學生在學習上需要。</p> <p>4. 午膳及課後活動的參與率超過八成。</p> |