

## 聖伯多祿中學

### 2015-2016 年度學習支援小組周年計劃成效檢討

#### 1. 關注事項：照顧學生的學習需要和差異，制定個別學習目標和提供適切的訓練

策畧/目標	時間表	推行方法	評估方法	成功準則	成效檢討
了解個別學生需要，訂下短期學習目標，知會老師及提供適切訓練，照顧差異	a) 9月至11月 b) 9月至11月 c) 11月至5月	a) 每兩星期約見學生一次 b) 每兩個月最少聯絡老師及家長各一次 c) 制定個別學生的學習計劃及執行	1. 與學生、家長及有關同事進行中期評估會面，檢討進度 2. 學期結束時進行最後評估及制訂來年方向 3. 利用成績報告表，比較學生上下學期的學業成績 4. 持續諮詢老師意見，藉此了解學生的課堂表現	1. 所有 SEN 學生能制訂短期學習目標 2. 超過 70%學生能達致短期學習目標 3. 有需要的學生能接受適切訓練，出席率超過 85%	1. 於 9 月開學前開始接觸學生，與各班主任溝通及制訂學生的短期學習目標。 2. 超過 70%同學達致短期學習目標，於社交適應、學習表現和學習態度三方面有進步。 3. 各項支援活動及訓練出席率皆超過 90%，情況比預料理想。學生亦表示訓練能配合到他們的學習需要。

<p>為有需要第三層支援的學生制定個別學習計劃及執行</p>	<p>a) 9月至10月 b) 9月至6月</p>	<p>a) 與學生及家長定期會面，確立家校一起執行學習計劃 b) 與有關同事進行合作及分工</p>	<p>1. 每學期一次，分別與學生、家長及有關同事進行進度評估，檢討成效 2. 學期結束時進行最後評估及制訂來年工作方向 3. 利用成績報告表，比較學生上下學期的學業成績</p>	<p>1. 能為需要第三層支援的學生制定個別學習計劃 2. 從人際關係、學習表現及情緒表達三方面比較學生學年前後的表現，最少要能保持「沒有退步」水平(根據教育局檢討表)</p>	<p>1. 學期初為需要第三層支援的學生制定個別學習計劃，定期檢討進展及制定目標。 2. 根據教育局檢討表和成績報告表，有關學生的社交適應和學習表現有進步，唯學習態度方面則仍需繼續努力。而學生及其家長對支援措施亦感到滿意。</p>
<p>為有需要的學生推行個別及小組訓練或專業支援如專注力、情緒控制、小肌、言語及社交訓練和學業輔導等</p>	<p>a) 9月至5月</p>	<p>a) 專注力、情緒控制、小肌、言語及社交訓練和學業輔導等</p>	<p>1. 比較學生在參加訓練前及後的表現 2. 統計出席率及觀察學生的投入程度</p>	<p>1. 最少共舉辦五個小組訓練有需要的學生 2. 超過70%的小組成員能滿意小組的內容鋪排</p>	<p>1. 按學生不同需要，舉辦十多個專業訓練小組，平均出席率超過90%。 2. 超過90%學生對學校安排的支援措施感到滿意，並表示對他們有幫助，亦表示會再參加。</p>

## 2. 關注事項：家校合作，發掘學生潛能，發揮所長，建立自信

策畧/工作	時間表	推行方法	評估方法	成功準則	成效檢討
透過訓練活動，發掘學生潛能，建立自信	a) 10 月至 5 月 b) 4 月	a) 與老師及家長合作，並在小組活動中訓練學生 b) 訓練活動 c) 學習小組	1. 持續諮詢老師及學生意見，藉此了解學生課堂及家中表現 2. 訓練活動及學習小組的表現	1. 老師及家長的回饋 2. 超過 50%學生成績比上一年成績保持水平或進步 3. 比較測考成績	1. 據觀察及歸納小組導師意見所得，大部份學生於小組時表現投入。而小組前後問卷的測試及專業報告亦顯示學生的情況有改善。 2. 家長亦反映學生透過參與不同的訓練活動，有助提升他們的自信心和抗逆力。 3. 根據老師和家長的回饋，超過七成學生於學習表現上有進步。

<p>與中一二學生及家長聯絡，培養學生發展個別興趣，參與課外活動，發揮所長</p>	<p>a) 10 月至 11 月 b) 12 月至 5 月</p>	<p>a) 與家長及學生聯絡，探討學生長期發展興趣的可行性 b) 課外活動 c) 興趣小組</p>	<p>1. 持續諮詢家長及學生的學習情況 2. 課外活動及興趣小組的表現</p>	<p>1. 參加活動或小組的學生出席率超過 80% 2. 學生能持續參與相關活動半年或以上，並在學期完結時，超過一半學生能在來年繼續學習</p>	<p>1. 約有一半中一二學生參與課外活動或興趣小組，並保持穩定的出席率。 2. 大部分學生亦表示於暑假或下學年將繼續參加。 3. 興趣班導師及家長均滿意學生表現，他們能透過課外活動提升成功感和自信心。</p>
---	---------------------------------------	---	--	--	---

### 3. 關注事項： 多元化活動推廣共融文化，建設關愛校園

策畧/工作	時間表	推行方法	評估方法	成功準則	成效檢討
透過多元化活動，使教職員、家長及學生明白個別同學獨特的學習需要，能認同及接納別人限制，互相支援，從而推廣共融文化，建設關愛校園	a) 全年	a) 早會 b) 中一至中三彩虹系列成長計劃 c) 朋輩輔導計劃 d) 義工服務活動 e) 家長活動 f) 共融大使活動 g) 專題講座	1. 統計能帶出共融文化概念的課外活動次數 2. 有關活動前後的問卷調查 3. 有關活動的現場氣氛及投入程度	1. 在全校的課外活動中，超過 30%有帶出共融文化的概念 2. 中一至中三彩虹系列成長計劃，超過 80%同學要學懂尊重及接納個別同學的獨特性 3. 與志願機構合作，舉辦共融大使活動	1. 左列活動均滲透共融訊息，而參加活動的學生亦表現投入。 2. 在彩虹系列成長計劃中，學生均表示能從中學會尊重別人的重要性。另外，透過專題講座，讓家長更能掌握子女的需要及其親子相處之道。 3. 透過義工服務活動，讓學生能夠了解及關心社會上不同人士的需要，培養他們的同理心，效果理想。 4. 本年度有四位老師分別參加照顧不同學習需要的基礎課程和專題課程。