

## 聖伯多祿中學

### 2010-2011 年度 學習支援小組周年計劃

#### 1. 關注事項: 照顧個別學生的學習需要，提供適切的訓練和照顧差異

策畧/目標	時間表	推行方法	評估方法	成功準則	負責人	所需資源
了解個別學生需要，訂下短期學習目標，聯絡老師及提供適切訓練	a) 9 月至 11 月 b) 9 月至 11 月 c) 11 月至 6 月	a) 每兩星期約見學生一次 b) 每兩個月最少聯絡老師及家長各一次 c) 制定個別學生的學習計劃及執行	1. 與學生、家長及有關同事進行中期評估會面，檢討進度 2. 學期結束時進行最後評估及制訂來年方向 3. 利用成績報告表，比較學生上下學期的學業成績 4. 持續諮詢老師意見，藉此了解學生的課堂表現	1. 所有 SEN 學生能制訂短期學習目標 2. 超過 70% 學生能達致短期學習目標 3. 有需要的學生能接受適切訓練，出席率超過 80%	SEN 統籌員	各科組及家長的合作
為有需要第三層支援的學生制定個別學習計劃及執行	a) 9 月至 10 月 b) 9 月至 6 月	a) 與學生及家長定期會面，確立家校一起執行學習計劃 b) 與有關同事進行合作及分工	1. 每學期一次，分別與學生、家長及有關同事進行進度評估，檢討成效 2. 學期結束時進行最後評估及制訂來年工作方向 3. 利用成績報告表，比較學生上下學期的學業成績	1. 能為所有需要第三層支援的學生制定個別學習計劃 2. 從社交、學習表現及態度三方面比較學生學年前後的表現，最少要能保持「沒有退步」的水平 (根據教育局檢討表)	SEN 統籌員	各科組及家長的合作

為個別學生作學習剪裁如課程或課堂調適等，目的是照顧差異，加強其學習效能	a) 10月至6月	a) 為有需要的學生制定個別支援計劃及執行 b) 個別輔導	1. 持續諮詢老師意見，藉此了解學生課堂表現及學業進度 2. 利用成績報告表，比較學生上下學期的學業表現 3. 家長意見	1. 超過70%學生能執行個別支援計劃內列舉的課程調適措施	SEN統籌員	各科組及家長的合作
為有需要的學生推行小組訓練或專業支援如專注力、言語及社交訓練等	a) 9月至6月	a) 學習及閱讀理解小組 b) 專注力、言語及社交訓練小組	1. 比較學生在參加小組前及後的表現 2. 統計出席率及觀察學生的投入程度	1. 最少共舉辦四個小組訓練有需要的學生 2. 超過70%的小組成員能滿意小組的內容鋪排	SEN統籌員	教育局的撥款：專注力、言語及社交訓練小組

## 2. 關注事項：繼續加強共融文化的氣氛，建設共融校園

策畧/工作	時間表	推行方法	評估方法	成功準則	負責人	所需資源
使教職員、家長及學生明白個別同學獨特的學習需要，能認同及接納別人限制，互相支援，邁向『全校參與』的模式；並推廣專業分享及收集筆記共用	a) 全年	a) 早會 b) 共創成長路計劃 c) 朋輩輔導計劃 d) 義工服務活動 e) 家長會 f) 共融文化講座及活動(中一至中五學生，共兩次) g) 曾接受 SEN 訓練的老師作專業分享並收集筆記共用 h) 中一彩虹共融計劃	1. 統計能帶出共融文化概念的課外活動次數 2. 有關活動前後的問卷調查 3. 有關活動的現場氣氛及投入程度	1. 在全校的課外活動中，超過30%有帶出共融文化的概念 2. 共融文化活動最少一次 3. 老師專業分享最少兩次及最少能收集80%筆記共用 4. 中一彩虹共融計劃，超過80%同學要學懂尊重個別同學的獨特性	校長、副校長、老師、社工及SEN統籌員	教育局的撥款

### 3. 關注事項： 及早識別有特別學習需要的新生，並提升學生自主學習能力

策畧/工作	時間表	推行方法	評估方法	成功準則	負責人	所需資源
透過不同方法，及早識別有特別學習需要的新生	a) 學期前至十二月	a) 新生註冊時接見家長，並透過入學試辨識學生 b) 中一級班主任及中英語文科老師觀察學生表現	1. 在校內能對所存懷疑個案作初步評估	1. 能在十二月前識別所有個案	SEN 統籌員、中一級各科老師	各科組及家長的合作
透過訓練活動，提升學生自主學習能力	a) 10 月至 5 月 b) 4 月	a) 與老師及家長合作，並在小組活動中訓練學生 b) 訓練營	1. 持續諮詢老師及學生意見，藉此了解學生課堂及家中表現 2. 觀察訓練營內的表現	1. 老師及家長的回饋 2. 超過 50% 學生成績比上一年成績進步或至少保持水平	SEN 統籌員	各科組及家長的合作