

## 聖伯多祿中學

### 2011-2012 年度學習支援小組周年計劃

#### 1. 關注事項：照顧個別學生的學習需要，提供適切訓練，並提升學生自主學習能力

策畧/目標	時間表	推行方法	評估方法	成功準則	負責人	所需資源
了解個別學生需要，訂下短期學習目標，知會老師及提供適切訓練	a) 9 月至 11 月 b) 9 月至 11 月 c) 11 月至 5 月	a) 每兩星期約見學生一次 b) 每兩個月最少聯絡老師及家長各一次 c) 制定個別學生的學習計劃及執行	1. 與學生、家長及有關同事進行中期評估會面，檢討進度 2. 學期結束時進行最後評估及制訂來年方向 3. 利用成績報告表，比較學生上下學期的學業成績 4. 持續諮詢老師意見，藉此了解學生的課堂表現	1. 所有 SEN 學生能制訂短期學習目標 2. 超過 70% 學生能達致短期學習目標 3. 有需要的學生能接受適切訓練，出席率超過 85%	SEN 統籌員	各部門及家長的合作
為有需要第三層支援的學生制定個別學習計劃及執行	a) 9 月至 10 月 b) 9 月至 6 月	a) 與學生及家長定期會面，確立家校一起執行學習計劃 b) 與有關同事進行合作及分工	1. 每學期一次，分別與學生、家長及有關同事進行進度評估，檢討成效 2. 學期結束時進行最後評估及制訂來年工作方向 3. 利用成績報告表，比較學生上下學期的學業成績	1. 能為所有需要第三層支援的學生制定個別學習計劃 2. 從社交、學習表現及態度三方面比較學生學年前後的表現，最少要能保持「沒有退步」水平(根據教育局檢討表)	SEN 統籌員	各部門及家長的合作
透過訓練活動，提升學生自主學習能力	a) 10 月至 5 月 b) 4 月	a) 與老師及家長合作，並在小組活動中訓練學生 b) 訓練活動	1. 持續諮詢老師及學生意見，藉此了解學生課堂及家中表現 2. 訓練活動內的參與	1. 老師及家長的回饋 2. 超過 50% 學生成績比上一年成績保持水平或進步	SEN 統籌員	各部門及家長的合作

為有需要的學生推行小組訓練或專業支援如專注力、言語及社交訓練等	a) 9月至5月	a) 學習及閱讀理解小組等 b) 專注力、言語及社交訓練小組等	1. 比較學生在參加小組前及後的表現 2. 統計出席率及觀察學生的投入程度	1. 最少共舉辦四個小組訓練有需要的學生 2. 超過70%的小組成員能滿意小組的內容鋪排	SEN統籌員	教育局的撥款：專注力、言語及社交訓練小組等
---------------------------------	----------	------------------------------------	------------------------------------------	-------------------------------------------------	--------	-----------------------

## 2. 關注事項：繼續加強共融文化的氣氛，建設共融校園

策畧/工作	時間表	推行方法	評估方法	成功準則	負責人	所需資源
使教職員、家長及學生明白個別同學獨特的學習需要，能認同及接納別人限制，互相支援，邁向『全校參與』的模式；並推廣專業分享及收集筆記共用	a) 全年	a) 早會 b) 共創成長路計劃 c) 朋輩輔導計劃 d) 義工服務活動 e) 家長會 f) 共融文化戲劇欣賞(中一至中二) g) 曾接受SEN訓練的老師作專業分享並收集筆記共用 h) 中一彩虹共融計劃	1. 統計能帶出共融文化概念的課外活動次數 2. 有關活動前後的問卷調查 3. 有關活動的現場氣氛及投入程度	1. 在全校的課外活動中，超過30%有帶出共融文化的概念 2. 共融文化活動最少一次 3. 老師專業分享最少一次及最少能收集70%筆記共用 4. 中一彩虹共融計劃，超過80%同學要學懂尊重個別同學的獨特性	校長、副校長、老師、社工及SEN統籌員	教育局的撥款

## 3. 關注事項：落實對新校舍的建議設施，支援學生學習

策畧/工作	時間表	推行方法	評估方法	成功準則	負責人	所需資源
對新校園建議相關策略及設施，滿足SEN同學的不同學習需要	a) 下學期第二次及第三次會議	a) 會議討論 b) 制定建議及落實	1. 讓SEN學生對新校園設施提出意見 2. 教職員在會議內作整體評估	1. 策略及設施能使校園充滿共融文化，滿足不同類型的SEN學生需要	小組成員	