

聖伯多祿中學
周年校務計劃
2012 至 2013 年度

聖伯多祿中學

辦學宗旨

本校是一所天主教中學，以宗徒聖伯多祿命名。

本校期望全體員生認識基督福音的精神，效法聖伯多祿的芳表——熱誠而正直、樸實而慷慨、勇於自新、樂於承擔、永遠懷抱希望，並在生活中，勉力實踐「服膺真理，締造和平」的校訓。

本校秉承天主教的辦學理想，以培育完整人格為目的。除傳授學科知識外，尤著重陶冶學生品格，輔導學生在身心、人際關係及社會責任三方面同步成長，使成為具有修養和對社會與民族有承擔感的人。

本校致力為學生營造優良的學習環境，提供均衡教育。課程的編排，以「德、智、體、群、美」五育為本，幫助學生吸收多元的知識與技能，並培養獨立思考和判斷能力。本校同時強調課外活動，鼓勵學生積極參與，藉以發展個人潛能，並促進合作和服務精神。

Mission Statements of St. Peter's Secondary School

Our school is a Catholic secondary school named after Saint Peter, the Apostle.

It is our wish that all staff and students would understand the spirit of the Gospel of Christ, follow the edifying example of St. Peter—to be zealous and upright, simple and generous, courageous enough to undergo self-renewal, willing to make commitments, always embracing hope—and put into practice the school motto of “submission to truth and upkeep of peace.”

Following the educational ideals of the Catholic Church, we aim at the formation of the whole person. Apart from transmitting academic knowledge, we place emphasis on moulding the characters of our students, guiding them to develop themselves concurrently in body, mind and spirit, in interpersonal relationship and social responsibilities, so that each student will grow into a cultured person with a sense of commitment toward the community and the nation.

We endeavour to provide an ideal learning environment and a balanced education for our students. The philosophy of “moral, intellectual, physical, social and aesthetic education” forms the basis for curriculum design with a view to helping students to acquire multi-disciplinary knowledge and skills, as well as to develop their abilities of independent thinking and sound judgement. At the same time, we also encourage students to participate actively in extra-curricular activities, in order to develop their individual potential, as well as to foster a spirit of co-operation and service.

聖伯多祿中學
二零一二/一三年度
周年校務計劃書

目錄

關注事項 (按優先次序排列)	頁數
1. 提升學習效能 -----	4
2. 建設新校園以配合課程發展 -----	5

聖伯多祿中學 2012-13 年度關注事項

2012/13 年度關注事項(1)：提升學習效能

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1. 鞏固學生學習習慣：</p> <p>a. - 總結鞏固初中學生的課前預習習慣、課堂學習以及課後鞏固和延展學習的有效經驗，科組成員貫徹執行。</p> <p>b. - 總結首屆文憑試經驗，調整課程、教學方法以及課後鞏固及延展學習活動，以優化高中各級的科本學習及應試技巧訓練。</p> <p>- 統籌中六級額外上課時間，增加課時以加強科本學習及應試技巧訓練。</p> <p>c. - 豐富各級學生的閱讀範疇。</p> <ul style="list-style-type: none"> 推行「伯多祿傳人閱讀獎勵計劃」，鼓勵學生認真閱讀及擴闊閱讀範疇。 拓寬早讀課英語閱讀空間，每周四天設早讀時間，學生每兩周轉一次閱讀語文：分別為英文書及自由閱讀，以增廣學生見聞。 <p>d. - 豐富各級學生的英語語境。</p> <ul style="list-style-type: none"> 繼續設英語日，全校教師及校務處職員落實支持。 建設並善用新校「英語角」，由外籍老師安排活動，讓學生在遊戲中活用英語。 本學年自中一開始於班房設立英文「閱讀角」，以推廣英文閱讀。 繼續安排學生在早讀課閱讀、聆聽以及朗讀英文報紙。 	全年	<p>a. 及 b.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生比前更主動學習； - 學生學習及應試信心有所提高。 <p>c.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生閱讀習慣獲進一步改善； - 中、英文圖書閱讀數量及頻率獲提高； - 學生的閱讀範疇得以拓寬。 <p>d.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生在校內運用英語的意欲及機會皆有所提高； - 學生的英語詞彙量增加；而聆聽能力亦得以提高。 	<p>a.及 b.</p> <p>包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 重點觀課 - 意見調查 - 教師透過級會議交流經驗 <p>c.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生意見調查 - 教務組、語文科和其他相關學科領導及圖書館主任觀察 <p>d.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生意見調查 - 教務組及英文科領導觀察 - 測考、默生字等評核形式 	<p>教務組及各科組領導</p> <p>教務組及各科組領導</p> <p>語文科和其他相關學科領導及圖書館主任</p> <p>教務組、英文科領導、英文科教學助理</p>	<p>科組已獲分配的資源</p> <p>科組已獲分配的資源</p> <p>科組已獲分配的資源</p> <p>科組已獲分配的資源</p>

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 教師專業發展： <ul style="list-style-type: none"> - 加強高層領導觀課文化以及科組主管與成員交流教學策略與課業設計的成功經驗，以促進溝通，提升教師專業成長。 - 繼續透過同儕觀課，推廣可促進學習的教學經驗。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> - 教師教學與課業設計質素有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> - 意見調查 - 校長、副校長、各科組領導觀察 	高層領導、各科組領導以及專業發展組	科組已獲分配的資源
3. 成長支援的配合： <ul style="list-style-type: none"> - 相應的班級經營策略。 - 藉班主任課、成長輔導課程、生涯規劃教育及升學就業輔導的配合，讓學生確立目標，增強自信心及自理能力。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> - 大部分學生符合班本學習表現的要求； - 學生的自信心及自理能力獲得鞏固和提升。 	<ul style="list-style-type: none"> - 教師觀察 - 問卷調查 	學生培育委員會屬下各組及班主任	科組已獲分配的資源

2012/13 年度關注事項(2)：建設新校園以配合課程發展

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 設立新校舍的配套設施，執行校園建設及發展計劃，以加強支援學與教及學生成長。	全年	<ul style="list-style-type: none"> - 新校配套設施能有效支援課程發展及學生成長的需要。 	<ul style="list-style-type: none"> - 參與者意見調查 	策導組、教務委員會以及各科組領導	學校儲備及捐款