

聖伯多祿中學

2012-2013 年度 學習支援小組周年計劃

1. 關注事項：照顧個別學生的學習需要，提供適切訓練，並培養學生學習自主和閱讀興趣

策畧/目標	時間表	推行方法	評估方法	成功準則	負責人	所需資源
了解個別學生需要，訂下短期學習目標，知會老師及提供適切訓練	a) 9月至11月 b) 9月至11月 c) 11月至5月	a) 每兩星期約見學生一次 b) 每兩個月最少聯絡老師及家長各一次 c) 制定個別學生的學習計劃及執行	1. 與學生、家長及有關同事進行中期評估會面，檢討進度 2. 學期結束時進行最後評估及制訂來年方向 3. 利用成績報告表，比較學生上下學期的學業成績 4. 持續諮詢老師意見，藉此了解學生的課堂表現	1. 所有 SEN 學生能制訂短期學習目標 2. 超過 70% 學生能達致短期學習目標 3. 有需要的學生能接受適切訓練，出席率超過 85%	SEN 統籌員	各部門及家長的合作
為有需要第三層支援的學生制定個別學習計劃及執行	a) 9月至10月 b) 9月至6月	a) 與學生及家長定期會面，確立家校一起執行學習計劃 b) 與有關同事進行合作及分工	1. 每學期一次，分別與學生、家長及有關同事進行進度評估，檢討成效 2. 學期結束時進行最後評估及制訂來年工作方向 3. 利用成績報告表，比較學生上下學期的學業成績	1. 能為所有需要第三層支援的學生制定個別學習計劃 2. 從人際關係、學習表現及情緒表達三方面比較學生學年前後的表現，最少要能保持「沒有退步」水平(根據教育局檢討表)	SEN 統籌員	各部門及家長的合作

透過訓練活動，提升學生自主學習和閱讀興趣	a) 10 月至 5 月 b) 4 月	a) 與老師及家長合作，並在小組活動中訓練學生 b) 訓練活動 c) 閱讀小組	1. 持續諮詢老師及學生意見，藉此了解學生課堂及家中表現 2. 訓練活動及閱讀小組的表現	1. 老師及家長的回饋 2. 超過 50% 學生成績比上一年成績保持水平或進步 3. 比較中文閱讀理解測考的成績	SEN 統籌員	各部門及家長的合作
為有需要的學生推行小組訓練或專業支援如專注力、情緒控制、小肌、言語及社交訓練等	a) 9 月至 5 月	a) 閱讀理解、寫作小組等 b) 專注力、情緒控制、小肌、言語及社交訓練小組等	1. 比較學生在參加小組前及後的表現 2. 統計出席率及觀察學生的投入程度	1. 最少共舉辦四個小組訓練有需要的學生 2. 超過 70% 的小組成員能滿意小組的內容鋪排	SEN 統籌員	教育局的撥款：專注力、情緒控制、小肌、言語及社交訓練小組等

2. 關注事項：推廣多元化學生活動及老師專業分享，加強共融文化的氣氛，建設共融校園

策畧/工作	時間表	推行方法	評估方法	成功準則	負責人	所需資源
透過多元化活動，使教職員、家長及學生明白個別同學獨特的學習需要，能認同及接納別人限制，互相支援，邁向『全校參與』的模式；並推廣專業分享及收集筆記共用	a) 全年	a) 早會 b) 共創成長路計劃 c) 朋輩輔導計劃 d) 義工服務活動 e) 家長活動 f) 共融文化戲劇欣賞或嘉年華會 g) 中一彩虹共融計劃 h) 曾接受 SEN 訓練的老師作專業分享並收集筆記共用	1. 統計能帶出共融文化概念的課外活動次數 2. 有關活動前後的問卷調查 3. 有關活動的現場氣氛及投入程度	1. 在全校的課外活動中，超過 30% 有帶出共融文化的概念 2. 共融文化活動最少兩次 3. 中一彩虹共融計劃，超過 80% 同學要學懂尊重及接納個別同學的獨特性 4. 老師專業分享最少一次及最少能收集 70% 筆記共用	校長、副校長、老師、社工及 SEN 統籌員	教育局的撥款

3. 關注事項：善用新校舍的設施，支援學生學習

策畧/工作	時間表	推行方法	評估方法	成功準則	負責人	所需資源
善用新校園設施， 滿全 SEN 同學的不 同學習需要	a) 上學期前	a) 開放升降機給有 需要的同學使用 b) 透過固定的小組 活動房間，讓同學 有地方聚首及互 助	1. 讓 SEN 學生對校園設 施提出意見 2. 教職員觀察 3. 設施的使用量	1. 設施能方便及滿足 不同類型的 SEN 學 生需要	小組成 員	