

聖伯多祿中學

2014-2015 年度 學習支援小組周年計劃

1. 關注事項：照顧學生的學習需要和差異，制定個別學習目標和提供適切的訓練

策畧/目標	時間表	推行方法	評估方法	成功準則	負責人	所需資源
了解個別學生需要，訂下短期學習目標，知會老師及提供適切訓練，照顧差異	a) 9 月至 11 月 b) 9 月至 11 月 c) 11 月至 5 月	a) 每兩星期約見學生一次 b) 每兩個月最少聯絡老師及家長各一次 c) 制定個別學生的學習計劃及執行	1. 與學生、家長及有關同事進行中期評估會面，檢討進度 2. 學期結束時進行最後評估及制訂來年方向 3. 利用成績報告表，比較學生上下學期的學業成績 4. 持續諮詢老師意見，藉此了解學生的課堂表現	1. 所有 SEN 學生能制訂短期學習目標 2. 超過 70% 學生能達致短期學習目標 3. 有需要的學生能接受適切訓練，出席率超過 85%	SEN 統籌員	各部門及家長的合作
為有需要第三層支援的學生制定個別學習計劃及執行	a) 9 月至 10 月 b) 9 月至 6 月	a) 與學生及家長定期會面，確立家校一起執行學習計劃 b) 與有關同事進行合作及分工	1. 每學期一次，分別與學生、家長及有關同事進行進度評估，檢討成效 2. 學期結束時進行最後評估及制訂來年工作方向 3. 利用成績報告表，比較學生上下學期的學業成績	1. 能為需要第三層支援的學生制定個別學習計劃 2. 從人際關係、學習表現及情緒表達三方面比較學生學年前後的表現，最少要能保持「沒有退步」水平(根據教育局檢討表)	SEN 統籌員	各部門及家長的合作

為有需要的學生推行個別及小組訓練或專業支援如專注力、情緒控制、小肌、言語及社交訓練和學業輔導等	a) 9月至5月	a) 專注力、情緒控制、小肌、言語及社交訓練和學業輔導等	1. 比較學生在參加訓練前及後的表現 2. 統計出席率及觀察學生的投入程度	1. 最少共舉辦五個小組訓練有需要的學生 2. 超過70%的小組成員能滿意小組的內容鋪排	SEN統籌員	教育局的撥款
---	----------	------------------------------	--	---	--------	--------

2. 關注事項: 家校合作，發掘學生潛能，發揮所長，建立自信

策畧/工作	時間表	推行方法	評估方法	成功準則	負責人	所需資源
透過訓練活動，發掘學生潛能，建立自信	a) 10月至5月 b) 4月	a) 與老師及家長合作，並在小組活動中訓練學生 b) 訓練活動 c) 學習小組	1. 持續諮詢老師及學生意見，藉此了解學生課堂及家中表現 2. 訓練活動及學習小組的表現	1. 老師及家長的回饋 2. 超過50%學生成績比上一年成績保持水平或進步 3. 比較測考成績	SEN統籌員	各部門及家長的合作
與中一二學生及家長聯絡，培養學生發展個別興趣，參與課外活動，發揮所長	a) 10月至11月 b) 12月至5月	a) 與家長及學生聯絡，探討學生長期發展興趣的可行性 b) 課外活動 c) 興趣小組	1. 持續諮詢家長及學生的學習情況 2. 課外活動及興趣小組的表現	1. 參加活動或小組的學生出席率超過80% 2. 學生能持續參與相關活動半年或以上，並在學期完結時，超過一半學生能在來年繼續學習	學生、家長及SEN統籌員	學生家長

3. 關注事項：老師專業分享，推廣共融文化，建設共融校園

策畧/工作	時間表	推行方法	評估方法	成功準則	負責人	所需資源
透過多元化活動，使教職員、家長及學生明白個別同學獨特的學習需要，能認同及接納別人限制，互相支援，從而推廣共融文化，建設關愛校園	a) 全年	a) 早會 b) 中一至中三彩虹系列成長計劃 c) 朋輩輔導計劃 d) 義工服務活動 e) 家長活動 f) 共融大使活動	1. 統計能帶出共融文化概念的課外活動次數 2. 有關活動前後的問卷調查 3. 有關活動的現場氣氛及投入程度	1. 在全校的課外活動中，超過 30%有帶出共融文化的概念 2. 中一至中三彩虹系列成長計劃，超過 80%同學要學懂尊重及接納個別同學的獨特性 3. 與特殊學校合作，舉辦共融大使活動	校長、副校長、輔導組主任、老師、社工及 SEN 統籌員	教育局的撥款
專業分享及收集筆記共用	a) 全年	a) 曾接受 SEN 訓練的老師及有關專題講者作專業分享 b) 收集筆記共用	1. 分享活動的現場反應及投入程度	1. 老師專業分享及專題演講最少各一次 2. 最少能收集 70%筆記放在圖書館共用	老師及 SEN 統籌員	老師