

## 聖伯多祿中學

### 2015-2016 年度 學習支援小組周年計劃

#### 1. 關注事項：照顧學生的學習需要和差異，制定個別學習目標和提供適切的訓練

策畧/目標	時間表	推行方法	評估方法	成功準則	負責人	所需資源
了解個別學生需要，訂下短期學習目標，知會老師及提供適切訓練，照顧差異	a) 9月至11月 b) 9月至11月 c) 11月至5月	a) 每兩星期約見學生一次 b) 每兩個月最少聯絡老師及家長各一次 c) 制定個別學生的學習計劃及執行	1. 與學生、家長及有關同事進行中期評估會面，檢討進度 2. 學期結束時進行最後評估及制訂來年方向 3. 利用成績報告表，比較學生上下學期的學業成績 4. 持續諮詢老師意見，藉此了解學生的課堂表現	1. 所有 SEN 學生能制訂短期學習目標 2. 超過 70% 學生能達致短期學習目標 3. 有需要的學生能接受適切訓練，出席率超過 85%	SEN 統籌員	各部門及家長的合作
為有需要第三層支援的學生制定個別學習計劃及執行	a) 9月至10月 b) 9月至6月	a) 與學生及家長定期會面，確立家校一起執行學習計劃 b) 與有關同事進行合作及分工	1. 每學期一次，分別與學生、家長及有關同事進行進度評估，檢討成效 2. 學期結束時進行最後評估及制訂來年工作方向 3. 利用成績報告表，比較學生上下學期的學業成績	1. 能為需要第三層支援的學生制定個別學習計劃 2. 從人際關係、學習表現及情緒表達三方面比較學生學年前後的表現，最少要能保持「沒有退步」水平(根據教育局檢討表)	SEN 統籌員	各部門及家長的合作

為有需要的學生推行個別及小組訓練或專業支援如專注力、情緒控制、小肌、言語及社交訓練和學業輔導等	a) 9月至5月	a) 專注力、情緒控制、小肌、言語及社交訓練和學業輔導等	1. 比較學生在參加訓練前及後的表現 2. 統計出席率及觀察學生的投入程度	1. 最少共舉辦五個小組訓練有需要的學生 2. 超過70%的小組成員能滿意小組的內容鋪排	SEN統籌員	教育局的撥款
-------------------------------------------------	----------	------------------------------	------------------------------------------	-------------------------------------------------	--------	--------

## 2. 關注事項: 家校合作，發掘學生潛能，發揮所長，建立自信

策畧/工作	時間表	推行方法	評估方法	成功準則	負責人	所需資源
透過訓練活動，發掘學生潛能，建立自信	a) 10月至5月 b) 4月	a) 與老師及家長合作，並在小組活動中訓練學生 b) 訓練活動 c) 學習小組	1. 持續諮詢老師及學生意見，藉此了解學生課堂及家中表現 2. 訓練活動及學習小組的表現	1. 老師及家長的回饋 2. 超過50%學生成績比上一年成績保持水平或進步 3. 比較測考成績	SEN統籌員	各部門及家長的合作
與中一二學生及家長聯絡，培養學生發展個別興趣，參與課外活動，發揮所長	a) 10月至11月 b) 12月至5月	a) 與家長及學生聯絡，探討學生長期發展興趣的可行性 b) 課外活動 c) 興趣小組	1. 持續諮詢家長及學生的學習情況 2. 課外活動及興趣小組的表現	1. 參加活動或小組的學生出席率超過80% 2. 學生能持續參與相關活動半年或以上，並在學期完結時，超過一半學生能在來年繼續學習	學生、家長及SEN統籌員	學生家長

### 3. 關注事項： 多元化活動推廣共融文化，建設關愛校園

策畧/工作	時間表	推行方法	評估方法	成功準則	負責人	所需資源
透過多元化活動，使教職員、家長及學生明白個別同學獨特的學習需要，能認同及接納別人限制，互相支援，從而推廣共融文化，建設關愛校園	a) 全年	a) 早會 b) 中一至中三彩虹系列成長計劃 c) 朋輩輔導計劃 d) 義工服務活動 e) 家長活動 f) 共融大使活動 g) 專題講座	1. 統計能帶出共融文化概念的課外活動次數 2. 有關活動前後的問卷調查 3. 有關活動的現場氣氛及投入程度	1. 在全校的課外活動中，超過 30%有帶出共融文化的概念 2. 中一至中三彩虹系列成長計劃，超過 80%同學要學懂尊重及接納個別同學的獨特性 3. 與志願機構合作，舉辦共融大使活動	校長、副校長、輔導組主任、老師、社工及 SEN 統籌員	教育局的撥款