

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	推行時間表	實際支出	表現指標	評估機制	負責老師
<b>1. 聘請校務統籌主任</b>	按發展策略推進校務，包括校務籌劃與協調及加強聯絡工作，並支援策導小組的文書工作。	增設全職校務統籌主任一名，專責協助處理校務發展工作，並提供行政支援。	加強協調校務及學校活動，分擔行政與聯絡工作，讓校長及策導小組可專注於專業領導及管理工作。	二〇〇八年九月起至二〇〇九年八月止。	全職合約校務統籌主任一名的全年薪金及相關開支： \$22,780×12 =\$273,360	校務的推動及發展效率能令策導小組滿意。	校長與策導小組就有關行政人員的工作表現評估該職位對校務發展的效益。	劉超賢 校長 唐慶強 副校長
<b>成效檢討：</b> 在協調校務及學校活動方面，發揮預期作用，使學校行政工作更為順暢，令校長及策導小組成員更專注於學校發展及專業領導等工作。								
<b>2. 聘請中文科教學助理</b>	紓緩中文科教師工作壓力。	增聘中文教學助理一名，協助教師預備教材、評估學生表現，並處理文書工作。	紓緩中文科教師預備教材及推行教學與評估工作的壓力。	二〇〇八年九月起至二〇〇九年八月止。	全職合約教學助理一名的全年薪金及相關開支： <b>\$108,766.67</b>	有效分擔預備教材及支援教學與評估的工作。	科組主管與教師就有關助理的工作表現進行評鑑。	唐慶強副 校長 馮玉蘭主 任
<b>成效檢討：</b> 在支援口語教學、監察學生閱讀每日一篇的進度、計算常分、為課外書擬題、預備 TSA 及聯課活動等方面均能產生積極作用。								
<b>3. 聘請數學兼其他學科的教學助理</b>	紓緩各學科教師因課程變革及照顧學能差異而帶來的工作壓力，並推動教師運用資訊科技教學。	增聘教學兼資訊科技助理一名，協助數學及其他學科教師運用資訊科技製作教材及評估學生表現，並處理文書工作。	紓緩數學及其他學科教師預備教材、推行教學與評估活動的工作壓力，為教師創造空間構思教學活動，提昇學生基本能力。	二〇〇八年九月起至二〇〇九年八月止。	全職合約教學助理一名的全年薪金及相關開支約： \$10,000×1.05 ×12= \$126,000	有效分擔預備教材及支援教學與評估的工作。	科組主管與教師就有關助理的工作表現進行評鑑。	劉健華 主任 馮淑貞 主任
<b>成效檢討：</b> 教學助理能完成數學科任老師及科主任的工作要求，包括協助處理文書及複製文件等，表現亦算不錯，確能減輕數學老師的文書工作壓力。但因其個人數學能力所限，未能協助一些教材製作的工作。另因兼任其他科目的助理，在時間上需多方協調，亦令其對數學科的助力有一定影響。若資源許可，可望未來能聘請一名數學科的全職助理。								

4. 聘請英文科助理教師	紓緩英文科教師的工作壓力。	增聘英文助理教師一名，協助教師預備教材、評估學生表現、照顧能力差異，並處理文書工作。	紓緩英文科教師預備教材及推行教學與評估工作的壓力。	二〇〇八年九月起至二〇〇九年八月止	全職合約教學助理一名的全年薪金及相關開支： $\$12,000 \times 1.05 \times 12 = \$151,200$	有效分擔預備教材及支援教學與評估的工作。	科組主管與教師就有關助理的工作表現進行評鑑。	唐慶強 副校長 梁子培 主任
成效檢討：能協助教師預備教材及處理英文科文書工作，有效紓緩英文科教師的工作壓力。								
5. 學科文書工作支援服務	紓緩學科教師在備課及預備教材方面的文書工作壓力。	按需要增聘時薪兼職文員，或發給已聘員工額外超時津貼。	紓緩科組的文書工作壓力。	二〇〇八年九月起至二〇〇九年八月止。	聘請時薪兼職文員或發放文員超時津貼，以時薪\$50計算，全年支出\$48,730	有效紓緩教師的文書工作壓力。	科組主管與教師就有關支援服務進行評鑑。	莫錦端 助理校長
成效檢討：文書處理工作多能快速完成，包括處理試卷、教材、文字輸入學生佳作等，有利推展聯課活動，學科文書工作得以紓緩。								
6. 應用學習課程費用津貼	為學生提供應用學習課程，使學生有更多機會發展潛能和興趣，並探索個人職業發展的取向。	協助學生報讀「應用學習課程」。	讓學生從應用和實踐中，學習相關理論和技能，從而培養共通能力，並發掘個人獨特潛能。	二〇〇八年九月起至二〇〇九年七月止。	資助費用全年共：\$21,188	學生出席率達八成或以上。	參與學生的出席紀錄和自評。	黃鳳嫦 主任及 升學輔導組
成效檢討：07-09學年九名學生的出席率均達八成或以上，並取得合格的成績；只有一名學生的出席率未達八成。學生均表示課程有助他們更了解工作世界，增加對相關行業的認識，以及加強其溝通能力。08-10學年有三名學生因路途遙遠及對課程不感興趣而退學，其餘五名的出席率均達八成或以上。								
7. 中文拔尖及保底培訓課程	照顧學習差異。	a.中二級說話保底班 b.中四級寫作班 c.中五級拔尖寫作班 d.中四、五級綜合卷訓練	紓緩本科教師工作壓力。	二〇〇八年九月起至二〇〇九年七月止。	導師費共\$22,000	學生的學習興趣及相關學能皆有所提昇。	教師回饋及學生意見調查。	馮玉蘭 主任 黃瑩瑩 主任

**成效檢討：** 各項活動均順利完成，從會考成績分析，2008-09 年度學生寫作合格率頗為理想；中二口語表達能力有所提高；中四綜合卷學生之分析力亦增強。

<b>8. 數學會考拔尖培訓課程</b>	照顧數學程度較佳的學生。	a.中四升中五會考課程拔尖班 b.中五級會考課程拔尖班	幫助學生掌握會考試題模式與答題技巧。	二〇〇九年七月起至八月底。 二〇〇八年十一月起至二〇〇九年一月止	與第 20 項合共支出\$35,400	學生出席率達八成或以上。 參與者的應試技巧有進步。	教師回饋及學生意見調查。	馮淑貞主任
----------------------	--------------	--------------------------------	--------------------	-------------------------------------	---------------------	------------------------------	--------------	-------

**成效檢討：**

本學年，數學科共開辦 14 課(中、英文班各 7 課)中五會考拔尖班(即 8b)。因本科試用了香港大學見習生計劃，故能以較低的薪金聘用香港大學數學系三年級的學生擔任導師，且其表現積極而理想。另因時間上的配合，本科亦聘用本校舊生擔任導師，其表現亦佳。由於分作中、英文班上課，課程能更配合學生需要，出席率亦達八成以上。從學生意見調查得知，學生普遍滿意老師的教學，他們亦覺有所進益。惟導師表示部分學生基本能力雖算尚可，但對較深題目有畏難表現，所以，在教學上需運用更多時間由淺入深訓練。來年希望仍有開辦拔尖班的資源，並宜提早開辦，有助加強學生的心理質素。

中四升中五拔尖班(8a)及數學高階思維課程(20)均以合併形式外判給一位導師負責，而該老師除正規課節外，亦需負責預備校本拔尖教材和帶領學生參加澳洲的數學比賽，故日薪會較一般為高。中四升中五拔尖班的導師已進行 10 節課堂(中、英文班各 5 節)，亦將多份校本教材存放於本校伺服器內，大大減輕日後老師進行拔尖課程時的備課壓力。因各拔尖班均會分別按其教學語言上課，故頗能配合學生需要，出席率超過八成。從學生意見調查得知，老師講解清楚，內容亦適切，故希望來年仍有資源開辦同類的課程。

<b>9. 英文拔尖創作班</b>	照顧英文程度較優的學生。	中二至中五每級各開辦一班英文拔尖創作班。	學生寫作興趣與能力均有所提昇。	二〇〇八年十一月起至二〇〇九年二月止	資助有關學生共 32,600	學生出席率達八成或以上、課堂表現及學員作品質素令教師滿意。	教師檢討及學生意見調查。	梁子培主任
-------------------	--------------	----------------------	-----------------	--------------------	----------------	-------------------------------	--------------	-------

**成效檢討：** 中二至中四寫作班：學生投入課堂活動，並能在作文中表現創意，其中一名學生更將相關文章放在自行創作的網頁上。

中五寫作班：由於上課時間跟其他課後活動相撞，學生出席率欠理想。導師亦欠缺經驗，因而未能讓同學維持對課堂的興趣。

<b>10. 購買閱讀教材及/或輔助器材</b>	為不同英語能力學生提供閱讀資源。	中一至中三各班設閱讀堂。	學生閱讀興趣及能力均有所提昇。	二〇〇八年十月起至二〇〇九年四月止	閱讀教材及/或輔助器材： \$26,680	學生依時完成工作紙或口頭報告。	教師就學生閱讀紀錄及口頭報告表現進行評鑑。	梁子培主任
<b>成效檢討：</b> 由於閱讀教材在學期後段才能購入，故未能及時於本年度推行相關閱讀課。								
<b>11. 聘請英語戲劇導師</b>	藉戲劇活動提昇學生英語表達能力。	為中三學生提供英語戲劇訓練。	學生英語說話能力及信心有所提昇。	二〇〇八年十一月起至二〇〇九年五月止	兼職英語戲劇導師薪金 \$71,450，當中 \$40,000 由本計劃資助，餘額從 SMI 撥出。	學生出席率達八成或以上、年終演出表現令教師滿意。	學生意見調查、演出評鑑及教師檢討。	吳嘉寶老師
<b>成效檢討：</b> 約 30 名中二至中四級負責話劇製作的學生於課後接受密集的培训，出席率亦達八成。原訂於暑假前演出，後因流感肆虐而改於九月開課後的兩個上課日在校內演出 4 場，共有 19 班學生到場觀賞，並參與觀賞後的相關習作。兼職英語戲劇導師及英文科老師對是項演出均有極度正面的評價。								
<b>12. 宗教及道德教育課程發展計劃</b>	a. 配合課程改革，發展校本宗教、德育及公民教育課程； b. 提昇學生的生命質素； c. 減輕教師工作量，為老師創造空間。	i 購買宗教及道德教育課程發展中心的支援服務，善用其提供的教學資源，合作推展計劃； ii 按計劃定期進行成效評估、檢討及研究。	i 透過有關機構提供的專業支援、研討及交流，改進宗教及道德教育的教學策略，提昇教學質素； ii 減輕老師工作量，並為老師創造空間。	二〇〇八年九月起至二〇〇九年八月止	全年專業支援服務費用 \$10,000	宗教倫理科的教學效能有所提昇	問卷及學生參與情況	郭富華副校長 杜秉良老師
<b>成效檢討：</b> 在高中開始推行校本的宗教及倫理課程；根據年終學科問卷調查結果，大部分學生都同意倫理課有助他們建立正確人生觀。								

<b>13. 寓靈修於教育計劃</b>	發展校本心靈教育。	i 與中文大學天主教研究中心合作，以中一丁班為試點，推行「靈修與教育結合一心靈教育的理論與實踐的探索」計劃。 ii 以中一至六年級學生為對像，成立「靈修小組」。	提昇學生心靈素質。	二〇〇八年九月起至二〇〇九年一月止	教師培育及學生心靈教育營：\$ 1,958	學生上課表現較前積極。	教師、學生意見調查	陳麗琼老師
<b>成效檢討：</b> 學生在倫理課透過不同的課題，學習如何自處、如何在生活中善作抉擇、從接觸大自然而反思個人如何能與大自然和諧共處，學生在課堂上亦表現積極。由於中文大學天主教研究中心本年舉辦的教育營對象為高中學生，我校中一學生未能參加，因此並未動用預算中的教育營費用。另「靈修小組」暫未開始，將於 2009-10 年度始招募學生參加。								
<b>14. 聘請課外活動兼職導師</b>	促進本校童軍運動發展。	聘請兼職導師協助帶領童軍的各項培訓活動。	童軍的培訓工作能更有效地發展。	二〇〇八年九月起至二〇〇九年八月止	全年支出： \$3,300	童軍的訓練工作能暢順推行。	教師和導師的回饋。	溫國基主任
<b>成效檢討：</b> 在每星期的童軍培訓活動中，兼職導師能有效地協助顧問老師帶領活動。								
<b>15. 體育科多元課餘培訓活動</b>	a.有效促進足球校隊的訓練工作。	透過康文署的「外展教練計劃」聘請足球教練。	足球校隊隊員能改善有關的技巧，體育老師能更有效地發展其他校隊。	二〇〇八年九月起至十二月止，逢星期四放學後兩小時訓練，共 16 課。	教練每期費用： 8 課×1.5 小時 = \$1344	參與者的足球技巧有所進步，並在學界比賽中有良好表現。	學生在有關訓練及學界比賽中的表現；以及體育老師和教練的回饋。	黃光勝主任

**成效檢討：** 只辦一期的培訓活動。透過是項計劃，確實可以減輕負責老師的工作量，從而可以發展學校的其他事務和工作。學生亦因為參與是項訓練，在運動技巧上進步不少，在各項比賽中均有所成長；學生又可透過是項訓練而擴闊視野，加深對運動的興趣。

b. 有效促進乒乓球校隊的訓練工作。

透過康文署的「外展教練計劃」聘請乒乓球教練。

乒乓球校隊成員能改善有關技巧，體育老師能更有效地發展其他校隊。

二〇〇八年九月起至二〇〇九年一月止，逢星期一放學後兩小時訓練，共 12 課。

教練每期費用：  
6 課×2 小時  
= 1,232  
兩期共 \$2,464

參與者的乒乓球技巧有所進步，並在學界比賽中有良好表現。

學生在有關訓練及學界比賽中的表現；以及體育老師和教練的回饋。

廖沛賢主任

**成效檢討：** 透過是項計劃，確實可以減輕負責老師的工作量，從而可以發展學校的其他事務和工作。學生亦因為參與是項訓練，在運動技巧上進步不少，在各項比賽中均有所成長；學生又可透過是項訓練而擴闊視野，加深對運動的興趣。

c. 有效促進男子籃球校隊的訓練工作。

透過康文署的「外展教練計劃」聘請籃球教練。

男子籃球校隊成員能改善有關技巧，體育老師能更有效地發展其他校隊。

二〇〇八年九月起至二〇〇九年五月止，逢星期一放學後兩小時訓練，共 36 課。

教練每期費用：  
9 課×2 小時  
= \$1,800  
四期共 \$7,200

參與者的籃球技巧有所進步，並在學界比賽中有良好表現。

學生在有關訓練及學界比賽中的表現；以及體育老師和教練的回饋。

廖沛賢主任

**成效檢討：** 透過是項計劃，確實可以減輕負責老師的工作量，從而可以發展學校的其他事務和工作。學生亦因為參與是項訓練，在運動技巧上進步不少，在各項比賽中均有所成長；學生又可透過是項訓練而擴闊視野，加深對運動的興趣。

	d.有效推展室內賽艇活動，讓學生多認識新的體育項目。	透過康文署的「外展教練計劃」聘請室內賽艇教練。	參加者可鍛鍊良好的體魄，亦可接觸不同的體育活動。	二〇〇八年十月起至二〇〇九年三月止，逢星期四放學後兩小時訓練，共24課。	已申請改作 e 項用途	參與者認識賽艇基本技巧，部份參加者能參加中國香港賽艇總會的活動。	學生在有關訓練及學界比賽中的表現；以及體育老師和教練的回饋。	廖沛賢主任
<b>成效檢討：</b> 由於上學期學界比賽賽程頻密，是項計劃改於下學期才開始，後又再因專業教練費用比預期多出約\$1,000，故最終決定將是項津貼撥作聘用籃球教練專業費。								
	e.有效地讓男子籃球隊隊於學界比賽中有良好的表現	邀請籃球教練於比賽日帶領球隊比賽	男子籃球隊隊員於比賽中可以更有效地發揮訓練中所學習的技巧	〇八年十月至〇九年三月的學界籃球比賽日	教練專業費用： \$300(每場比賽費用)×15(場比賽)= <b>\$4,500</b>	參與者的技巧有所進步，並在學界比賽中有良好表現	學生在有關訓練的表現；與及體育老師和教練的回饋	廖沛賢主任
<b>成效檢討：</b> 1. 因教練負責日常練習，由他帶領球隊出賽更為適合。 2. 由教練在比賽現場指導，學生表現比前更佳。 3. 男子乙組籃球隊能進入比賽最後階段(並贏取季軍)，出賽場次因而較原先估計為多，下學期室內賽艇活動費改用作男子籃球隊教練專業費。								
<b>16. 聘請功課輔導班專責導師</b>	舉辦課後功課輔導班，協助學生建立良好的學習習慣並改進成績	聘請專責導師進行課後功課輔導	學生的學習習慣有所改善	全年	導師費\$18,100	參與功課輔導的學生改善欠交功課的情況；學生個人輕微違規紀錄下降	各班違規行為紀錄、功課輔導班的出席紀錄及欠交功課紀錄	郭富華副校長

**成效檢討：** 聘請功課輔導班專責導師，開辦課節共 452 節，學員出席率達 80%以上。第一及第二期各組參加學生總人數合共 103 人次，大部份學員的交功課情況及輕微違規紀錄均有改善。

17. 聘請專業戲劇導師	為學生提供戲劇訓練課程，使學生有更多機會發展潛能和興趣，並改善學生的溝通和協作能力。	增聘兼職戲劇導師一名，協助教師開辦課程，發展學生的編劇、導演及演出等戲劇能力。	讓學生得到專業的戲劇訓練，並從學習戲劇的過程中，學習相關理論和技能，從而培養溝通和協作能力，並發掘個人獨特潛能。	二〇〇八年九月起至二〇〇九年八月止。	聘請時薪戲劇導師一名，全年薪金開支：\$7,140	學生的戲劇興趣及相關能力皆有所提昇。	教師回饋及學生意見調查。	馮淑貞主任 [李翰斌老師]
--------------	--	---	--	--------------------	---------------------------	--------------------	--------------	------------------

**成效檢討：** 由 2008 年 9 月至 2009 年 8 月期間，戲劇學會運用津貼，與校外戲團「拉闊劇團」合作，舉辦 11 節以「Theatre Sports」為核心的訓練課程、1 節結業表演及 1 節戲劇導賞活動(劇目為「莫札特之死」)。因首次與本校合作，該劇團以優惠價錢提供訓練課程，故所需資金遠低於預期。各項活動的出席率理想，平均達 80%以上。參與學生均認為活動有趣，希望能有機會繼續參與。校外戲劇導師則認為本校學生資質不俗，惟專注力較差，故學習進度稍慢；若以兩至三年時間栽培，則能有更佳表現。因此，學校若有足夠資源，可望繼續舉辦相類課程，以發展學生的戲劇潛能。

18. 中三生涯規劃津貼	加強老師及學生對「生涯規劃」的認識，從而提昇學生的自我管理能力和為將來作好準備。	先於一月初舉辦老師工作坊，再於三月初舉辦兩節為時六小時的學生活動。	i. 讓老師了解「生涯規劃」的概念，從而為學生提供適切的輔導。 ii 讓學生了解自己及認識外在環境，並探索自己的職業興趣，為學習訂立目標。	二〇〇九年一月起至二〇〇九年三月。	資助費用：每名中三學生 \$60，全級共需 \$9,180	學生對「生涯規劃」及自我的認識有所提昇。	比較同學於活動前及活動後所填寫的問卷。	黃鳳嫦主任及升學及就業輔導組
--------------	--	-----------------------------------	--	-------------------	-------------------------------	----------------------	---------------------	----------------

**成效檢討：** 根據問卷調查結果，四班均有超過八成學生認為該活動能有助他們體驗如何認識自己、了解如何訂立目標及計劃人生。[詳情可參閱調查結果。]



19. 網上閱讀計劃	培養閱讀習慣	每日一篇	擴闊學生閱讀範疇	全年	\$7,000(年費)	學生閱讀數量提升	網上閱讀紀錄	馮玉蘭主任、黃瑩瑩主任
<p><b>成效檢討：</b> 高學能的學生能積極回應；全體學生每天的閱讀習慣仍未完全確立，有必要加強督導和鼓勵。</p>								
20. 數學高階思維培訓課程	選拔及訓練數學程度較佳的學生，透過參與各式公開數學比賽及活動，發掘他們的多元能力。	i. 中三升中四數學比賽訓練班 ii. 初中數學精英培訓班	提昇學生對數學的興趣及能力，並增強學生的自信心。	二〇〇九年七月至八月。	與第8項合共支出\$35,400	學生出席率達八成或以上。學生有參與不同的公開數學比賽或活動。	教師回饋及學生意見調查。	馮淑貞主任
<p><b>成效檢討：</b> 數學高階思維課程導師已帶領約 60 名學生參加比賽，亦已將多份校本教材存放於本校伺服器內，大大減輕日後老師進行拔尖課程時的備課壓力。因各拔尖班均會分別按年級上課，故頗能配合學生需要，出席率超過八成。從學生意見調查結果得知，老師和藹可親，但因課程內容頗深，超過一半學員認為具挑戰性，願意繼續接受訓練；故希望來年仍有資源舉辦同類課程。</p>								
21. 人人可進步獎勵計劃	提昇學生的自我管理力	加強班級經營，促進學生積極學習；組成學生學習圈，訂立班本獎勵方法，激勵學習動機。對學業成績未達標學生進行保底輔導。	學生能主動學習，積極爭取進步成績；並能團結班內學習小組，互相激勵學習動力。	下學期	暑期保底班導師費 \$28,000 (此外個人及小組獎品由劉昇昂校友贊助)	學生以個人或小組形式在下半年總平均分較上半年進步，並在欠功課、欠帶課本及遲到方面有進步	計算個人及小組進步指數	郭富華副校長
<p><b>成效檢討：</b> 人人可進步獎勵計劃於下半年正式推行，分析結果顯示中一全級的進步人數接近該級的 50%，較去年增加兩倍多；中二全級的步進人數達全級的 85%，全級平均進步分數更是近四年之冠。所有於小組項目中獲獎的學生在交齊功課、帶齊課本及守時等方面，均有進步表現。總結全校個人及小組的得獎人數多達 550 人次，得獎學生總人數更達 400 人，佔全校學生四成半之多；而成績進步情況於學能稍遜的班別更為顯著。暑期推行的保底班參與學生人數為 64 人，其中中一級 24 人、中二級 24 人、中三級 16 人，而出席率亦達 9 成以上。</p>								