

聖伯多祿中學

2008-2009 年度 學習支援小組周年計劃成效檢討

1. 關注事項: 為有特殊學習需要的學生制定學習目標，從而加強其自我管理能力的

策畧/目標	時間表	推行方法	評估方法	成功準則	成效檢討
了解個別學生需要，訂下短期學習目標及探討長遠方向	a) 1 月至 2 月 b) 2 月至 4 月 c) 2 月至 7 月 d) 2 月至 7 月	a) 每兩星期約見學生一次 b) 每兩個月最少聯絡老師及家長各一次 c) 制定個別學生的學習計劃及執行 d) 建立學生個人檔案，方便溝通及合作	1. 與學生、家長及有關同事進行中期評估會面，檢討進度 2. 學期結束時進行最後評估及制訂來年方向 3. 利用成績報告表，比較學生上下學期的學業成績 4. 持續諮詢老師意見，藉此了解學生的課堂表現	1. 所有 SEN 學生能制訂短期學習目標 2. 超過 70%學生能達致短期學習目標 3. 所有 SEN 學生均建立個人檔案	1. 二月中旬為所有 SEN 學生制訂短期學習目標及完成建立個人檔案 2. 能與學生及其家長建立專業的工作關係 3. 超過 70%學生能達致短期學習目標，但學業成績則強差人意；部份中一及中二同學只能保持水平
為有需要第三層支援的學生制定及執行個別學習計劃	a) 1 月至 7 月 b) 2 月至 7 月	a) 與學生及家長定期會面，確立家校一起執行學習計劃 b) 與有關同事進行合作及分工	1. 每兩個月分別與學生、家長及有關同事進行進度評估，檢討成效 2. 學期結束時進行最後評估及制訂來年工作方向 3. 利用成績報告表，比較學生上下學期的學業成績	1. 能為所有需要第三層支援的學生制定個別學習計劃 2. 從社交、學習表現及態度三方面比較學生學年前後的表現，最少要能保持水平(根據教育局檢討表)	1. 為一位 T3 學生制定個別學習計劃及有效執行 2. 平均每兩星期最少一次與老師及家長及社工聯絡 3. 三月開始每日均與該生接觸，探討其學習生活是否愉快 4. 學生的學業成績保持水平，未見明顯進步

2. 關注事項：照顧學生的個別差異

策畧/工作	時間表	推行方法	評估方法	成功準則	成效檢討
為個別學生作學習剪裁如課程或課堂調適等，目的是加強其學習效能	a) 1 月至 6 月	a) 為有需要的學生制定及執行個別支援計劃 b) 個別輔導	1. 持續諮詢老師意見，藉此了解學生課堂表現及學業進度 2. 利用成績報告表，比較學生上下學期的學業表現 3. 家長意見	1. 超過 70% 學生能執行個別支援計劃內列舉的課程調適措施	1. 為所有 SEN 學生制定個別支援計劃及有效執行 2. 平均每兩星期最少一次與老師、學生、家長及社工聯絡 3. 制定考試加時得分表，能客觀反映學生需要及學業表現 4. 所有學生平均最少每兩星期作一次個別接觸或輔導工作
為有需要的學生推行小組訓練或專業支援如專注力或社交訓練等	a) 3 月至 8 月 b) 7 月至 8 月	a) 學習及社交訓練小組等 b) 專家治療性小組	1. 比較學生在參加小組前及後的表現 2. 統計出席率及觀察學生的投入程度	1. 最少共舉辦四個小組訓練有需要的學生 2. 超過 70% 的小組成員能滿意小組的內容鋪排	1. 下學年及暑假共 4 個專家治療小組，參加人數超過 40 人次 2. 另有 4 個輔助學習小組 3. 出席率超過 95% 4. 超過九成同學都能投入小組活動 5. 暑假 2 個專家治療小組因 H1N1 流感而延期

3. 關注事項：加強校內共融文化的氣氛

策畧/工作	時間表	推行方法	評估方法	成功準則	成效檢討
使教職員、家長及學生明白個別同學獨特的學習需要，能認同及接納別人限制，互相支援，邁向『全校參與』的模式	a) 全年	a) 早會 b) 共創成長路計劃 c) 朋輩輔導計劃 d) 義工服務活動 e) 家長會 f) 共融文化講座 (中一至中二的學生及教職員)	1. 統計能帶出共融文化概念的課外活動次數 2. 有關活動前後問卷調查 3. 有關活動的現場氣氛及投入程度	1. 在全校的課外活動中，超過 30%有帶出共融文化的概念 2. 共融文化的專題講座，最少一次	1. 約 40%活動有滲透共融文化 2. 七月八日原為中一二同學及教職員舉辦關懷聽障共融講座；可惜因 H1N1 流感而延期