

聖伯多祿中學 2008-2009 年度 運用「教師專業準備津貼 TPPG」的計劃書

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	推行時間表	所需資源	表現指標	評估機制	負責人	成效檢討及建議 (包括資源運用情況)
1.	為新高中課程做好準備，按照發展策略加增教師人手，紓緩全體教師的教擔，俾能享有更大個人空間，既可互相支援，又能更積極參與相關的培訓及課研活動。	學年開始前，運用相關津貼增聘兩位全職合約教師，任教學科則按來年的人力需求預算而定。	計劃有助減輕全體教師的課擔，為個人創造更多空間，讓教師既能互相支援替課，又可更積極參與相關的培訓及課研活動，為新課程做好專業準備。	二〇〇八年九月起至二〇〇九年八月止。	全職合約教師兩名的全年薪金及相關開支約： \$249,921 × 2 = \$499,842	教師團隊能有充足人手，分擔同事參與培訓活動時所需的替課工作； 教師積極參與有關新課程的培訓活動。	校長、策導組及教務組評估該計劃對促進教師接受培訓的效益。	劉超賢校長及唐副校長	實際支出為 \$499,842.00； 並已耗盡所有相關撥款，需由「加強高中課程支援津貼」支付不足的赤字共 \$24,156.20。 本年度聘請 CWK 及 WNC 兩位合約教師，分擔初中數理及人文科目的教擔，以紓緩全體老師工作量。
2.	在有特別需要時，臨時安排額外替課或監考人手，紓緩教師的替課壓力。	增聘臨時代課教師，或分擔監考工作的教學助理。	為教師紓緩替課或監考工作量。	二〇〇八年九月中旬起至二〇〇九年六月下旬止。	代課教師日薪 \$999 (CM) 或 \$1,213 (GM)； 全年限聘用六天，開支不逾 \$6,500。	遇有額外需要時，教師團隊能有充足人手，分擔代課或監考工作。	教務組評估該計劃對紓緩教師工作量的效益。	唐副校長及劉健華主任	實際支出僅 \$1,213；因資源有限，全年僅一天增聘臨時代課教師，以紓緩多位老師同日接受培訓所增添的代課工作壓力。
3.	讓教師參與其他與新高中課程相關的準備及培訓活動。	鼓勵並資助教師參與其他與新課程相關的專業培訓活動。	教師有更多機會參與其他有關新高中課程的準備及培訓活動。	二〇〇八年九月起至二〇〇九年八月止。	按需要而定，全年以 \$2000 為上限。	教師享有多元或另類的專業培訓機會。	教務組評估有關培訓對教師專業準備的效益。	唐副校長及莫錦端助理校長	只有一位教師參與辦學團體為預備新高中通識科而舉辦的價值教育培訓課程，費用僅 \$500。

聖伯多祿中學 2007-2008 年度 運用「教師專業準備津貼 TPPG」的計劃書

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	推行時間表	所需資源	表現指標	評估機制	負責人	成效檢討及建議 (包括資源運用情況)
1.	為新高中課程做好準備，按照發展策略加增教師人手，紓緩全體教師的教擔，俾能享有更大個人空間，既可互相支援，又能更積極參與相關的培訓及課研活動。	學年開始前，運用相關津貼增聘兩位全職合約教師，任教學科則按來年的人力需求預算而定。	計劃有助減輕全體教師的課擔，為個人創造更多空間，讓教師既能互相支援替課，又可更積極參與相關的培訓及課研活動，為新課程做好專業準備。	二〇〇八年九月起至二〇〇九年八月止。	全職合約教師兩名的全年薪金及相關開支約： $\$237,384 \times 2 = \$474,768$	教師團隊能有充足人手，分擔同事參與培訓活動時所需的替課工作； 教師積極參與有關新課程的培訓活動。	校長、策導組及教務組評估該計劃對促進教師接受培訓的效益。	劉超賢校長及唐副校長	實際支出為 \$400,255.00； 雖聘請 HNY 及 SYW 兩位合約老師，分擔初中中文及數理科目的教擔，以紓緩全體老師工作量。惟 HNY 於年中請辭，由 LH 替代；而 SYW 亦於學年終結前提早離職，改由日薪代課教師臨時替代。
2.	在有特別需要時，臨時安排額外替課或監考人手，紓緩教師的替課壓力。	增聘臨時代課教師，或分擔監考工作的教學助理。	為教師紓緩替課或監考工作量。	二〇〇八年九月中旬起至二〇〇九年六月下旬止。	代課教師日薪 \$949 (CM) 或 \$1153 (GM)； 預算全年共需大約 14 天，開支 \$14,714。	遇有額外需要時，教師團隊能有充足人手，分擔代課或監考工作。	教務組評估該計劃對紓緩教師工作量的效益。	唐副校長及劉健華主任	實際支出：($\$949 \times 13$) + ($\1153×6) + ($\$448 \times 1$) = \$19,703。 全年增聘臨時代課教師共二十天，以紓緩多位老師同日接受培訓所增添的代課工作壓力，並替代提前離職的合約教師。
3.	讓教師參與其他與新高中課程相關的準備及培訓活動。	鼓勵並資助教師參與其他與新課程相關的專業培訓活動。	教師有更多機會參與其他有關新高中課程的準備及培訓活動。	二〇〇八年九月起至二〇〇九年八月止。	按需要而定，原則上全年以 \$5000 為上限。	教師享有多元或另類的專業培訓機會。	教務組評估有關培訓對教師專業準備的效益。	唐副校長及莫錦端助理校長	六位教師參與辦學團體為預備新高中通識科而舉辦的價值教育培訓課程，費用合共 \$3000。

聖伯多祿中學 2006-2007 年度 運用「教師專業準備津貼 TPPG」的計劃書

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	推行時間表	所需資源	表現指標	評估機制	負責人	成效檢討及建議 (包括資源運用情況)
1.	為新高中課程做好準備，按照發展策略加增教師人手，紓緩全體教師的教擔，俾能享有更大個人空間，既可互相支援，又能更積極參與相關的培訓及課研活動。	學年開始前，運用相關津貼增聘一位全職合約教師，任教學科則按來年的人力需求預算而定。(其他增聘老師由學校發展津貼支付薪酬。)	計劃有助減輕全體教師的課擔，為個人創造更多空間，讓教師既能互相支援替課，又可更積極參與相關的培訓及課研活動，為新課程做好專業準備。	二〇〇六年九月起至二〇〇七年八月止。	全職合約教師一名的全年薪金及相關開支約： \$22,900 × 12 = \$274,800	教師團隊能有充足人手，分擔同事參與培訓活動時所需的替課工作； 教師積極參與有關新課程的培訓活動。	校長、策導組及教務組評估該計劃對促進教師接受培訓的效益。	劉超賢校長及唐副校長	實際支出為：\$274,800.00； 續聘合約教師 LWYP 老師，分擔初中科學及電腦科教擔，有效紓緩全體老師工作量。 由於是項津貼有限，而教師薪酬趨勢上升，必須謹慎保守作預算，鞏固儲備，故只聘請一位老師，再由學校發展津貼撥款聘請另兩名合約教師提供支援。
2.	在有特別需要時，臨時安排額外代課教師，紓緩替課的壓力。	按實際需要臨時增聘日薪教師，分擔替課工作。	為教師紓緩臨時增多的替課工作壓力。	二〇〇六年九月中旬起至二〇〇七年六月下旬止。	代課教師日薪 \$822 (CM) 或 \$ 863 (GM)； 預算全年共需大約 14 天， 開支 \$11800。	臨時遇有額外需要時，教師團隊能有充足人手，分擔代課工作。	教務組評估這臨時應變措施對紓緩教師工作壓力的效益。	唐副校長及劉健華主任	實際支出：(\$822 x 5) + (\$863 x 7) + (\$428 x 3) = \$11,435.00。 全年增聘臨時代課教師共十五天，以紓緩多位老師同日接受培訓所增添的代課工作壓力。
3.	讓教師參與其他與新高中課程相關的準備及培訓活動。	鼓勵並資助教師參與其他與新課程相關的專業培訓活動。	教師有更多機會參與其他有關新高中課程的準備及培訓活動。	二〇〇六年九月起至二〇〇七年八月止。	按需要而定，原則上全年以 \$5000 為開支的上限。	教師享有多元或另類的專業培訓機會。	教務組評估有關培訓對教師專業準備的效益。	唐副校長及莫錦端助理校長	本年度全體教師集中參與由教育局主辦的課程，暫未有需要支付培訓費用。

聖伯多祿中學 2005-2006 年度 運用「教師專業準備津貼 TPPG」的計劃書

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	推行時間表	所需資源	表現指標	評估機制	負責人	成效檢討及建議 (包括資源運用情況)
1.	為新高中課程做好準備，按照發展策略加增教師人手，紓緩全體教師的教擔，俾能享有更大個人空間，既可互相支援，又能更積極參與相關的培訓及課研活動。	學年開始前，運用相關津貼增聘兩位全職合約教師，任教學科則按來年的人力需求預算而定。	計劃有助減輕全體教師的課擔，為個人創造更多空間，讓教師既能互相支援替課，又可更積極參與相關的培訓及課研活動，為新課程做好專業準備。	二〇〇五年九月起至二〇〇六年八月止。	全職合約教師兩名的全年薪金及相關開支約： \$162,943.20 × 2 = \$325,886.40	教師團隊能有充足人手，分擔同事參與培訓活動時所需的替課工作； 教師積極參與有關新課程的培訓活動。	校長、策導組及教務組評估該計劃對促進教師接受培訓的效益。	劉超賢校長及唐副校長	2005-06 年度實際支出完全符合預算。 除由學校發展津貼撥款聘用另一名合約教師外，特聘請 HWK 及 TWM 兩位老師，分擔初中科學及人文科目教擔，有效紓緩全體老師工作量。 由於屬首年運用這筆津貼增聘人手，並為增加儲備，開支預算趨向謹慎保守，受聘教師無論課節與薪酬皆只作百分之八十計算。
2.	在有特別需要時，臨時安排額外代課教師，紓緩替課的壓力。	按實際需要臨時增聘日薪教師，分擔替課工作。	為教師紓緩臨時增多的替課工作壓力。	二〇〇五年九月中旬起至二〇〇六年六月下旬止。	代課教師日薪 \$822 (CM) 或 \$ 863 (GM)； 預算全年共需大約 14 天， 開支 \$11800。	臨時遇有額外需要時，教師團隊能有充足人手，分擔代課工作。	教務組評估這臨時應變措施對紓緩教師工作壓力的效益。	唐副校長及劉健華主任	全年實際支出：(\$822 x 6) + (\$863 x 3) = \$7,521.00； 全年按需要增聘臨時教師共九天，紓緩多位老師同日接受培訓所增添的代課工作壓力。
3.	讓教師參與其他與新高中課程相關的準備及培訓活動。	鼓勵並資助教師參與其他與新課程相關的專業培訓活動。	教師有更多機會參與其他有關新高中課程的準備及培訓活動。	二〇〇五年九月起至二〇〇六年八月止。	按需要而定，原則上全年以 \$5000 為開支的上限。	教師享有多元或另類的專業培訓機會。	教務組評估有關培訓對教師專業準備的效益。	唐副校長及莫錦端助理校長	本年度全體教師集中參與由教育局主辦的課程，暫未有需要支付培訓費用。