

聖伯多祿中學2009-10年度校務報告

目錄

1.	辦學宗旨	2
2.	我們的學校	2
3.	我們的學生	3
4.	我們的教師	4
5.	我們的學與教	7
6.	我們對學生成長的支援	9
7.	學生表現	13
8.	主要關注事項（成就與反思）	16
9.	財務報告	19
10.	學校發展計劃的關注事項	21

聖伯多祿中學

二零零九至二零一零年度校務報告

本學年於二〇〇九年九月一日開始，二〇一〇年七月十日結束。

辦學宗旨

本校期望全體員生認識基督福音的精神，效法聖伯多祿的芳表——熱誠而正直、樸實而慷慨、勇於自新、樂於承擔、永遠懷抱希望，並在生活中，勉力實踐「服膺真理，締造和平」的校訓。

本校秉承天主教的辦學理想，以培育完整人格為目的。除傳授學科知識外，尤著重陶冶學生品格，輔導學生在身心、人際關係及社會責任三方面同步成長，使成為具有修養和對社會與民族有承擔的人。

本校致力為學生營造優良的學習環境，提供均衡教育。課程的編排，以「德、智、體、群、美、靈」六育為本，幫助學生吸收多元的知識與技能，並培養獨立思考和判斷能力。本校同時強調課外活動，鼓勵學生積極參與，藉以發展個人潛能，並促進合作和服務的精神。

我們的學校

學校簡介

本校於一九六五年由天主教香港教區創辦，是香港仔區內第一所政府資助全日制文法中學。開辦初期只收錄男生，由中一至中五開設十五班。一九七二年起，教區多次向教育署提議增建禮堂及特別室，可惜申請過程迭遇困難，有關計劃一再拖延凡十數年。一九八七年政府正式批准撥款資助本校擴建，並將附屬小學遷往利東邨，原址則撥歸本校改建及使用。一九八九年禮堂地基工程完成，上蓋工程又因成本激增而受阻，全部工程遂延至一九九三年始完竣。同年九月，本校亦完成擴班，全校共開設廿四班，包括中一至中五各四班，中六、中七各兩班。為使兩所堂區附屬小學的男女學生有平等機會升學，本校由一九九五年九月起轉為男女子中學。經過多年努力爭取，二〇〇七年四月本校終獲政府分配新建校舍。新址與原校為鄰，將於二〇一一年落成，屆時本校遷入續辦，可藉全新設施進一步優化教學。

學校設施

本校由三座校舍組成，高座教學樓落成於一九六五年，是首廿餘年僅有的校舍。一九八八年，本校附屬小學他遷，原址隨即改建成為低座教學樓。一九九三年底，中座禮堂落成，與天台附設球場同時啟用。本校具備一般資助中學的教學設施，並自行為全校添置空氣調節設備，改善學習環境。

早於一九九八年，本校蒙首期優質教育基金贊助部分經費，自行設計及建造多媒體學習室。二〇〇二年本校又再獲得政府資助，將部份教學設施改建、擴充或翻新，包括電腦室、多媒體學習室、資訊科技教材預備室、語言室、美術室、設計室及多功能活動室。在資訊科技教育基礎設施方面，本校早已鋪設完善的電腦網絡，所有教室、禮堂、操場及平台皆設有網絡連結點及無線網絡系統。全校所有教室亦早已

安裝多媒體投影機，師生可隨時應用資訊科技於教學及課外活動上。

為不斷改善校舍設施，本校改建、擴建完畢，隨即又另擬計劃，向政府申請在鄰近地段興建全新校舍。政府亦已批准本校的申請，現正興建設計新穎而富環保特色的校園，供本校遷入辦學，可容三十班學生。

學校管理

本校自一九九一年九月參加由教育署推行的「學校管理新措施」首期計劃起，積極推行「校本管理」。自九三年起，校董會按照新修訂章程組成，由全體教師選出代表二名加入為校董。本年度校董會成員包括：主席兼校監郭偉基神父、林銘神父、潘黃色銀女士、何永謙先生、陳玉麟先生、劉超賢校長、唐慶強副校長及鍾振聲老師。本校行政及教學事務在校董會、校監和校長領導下，分別由教務委員會及學生培育委員會屬下多個行政小組與學科小組協助推行。全體教職員亦能衷誠合作，群策群力，推進校務，建樹良多。

2009-10 年度各持分者在校董會內所佔席位

成員	辦學團體	校長	教師	獨立人士
07/08	2 (28.6%)	1 (14.3%)	2 (28.6%)	2 (28.6%)
08/09	2 (28.6%)	1 (14.3%)	2 (28.6%)	2 (28.6%)
09/10	2 (25%)	1 (12.5%)	2 (25%)	3 (37.5%)

我們的學生

2009-10 年度班別的數目

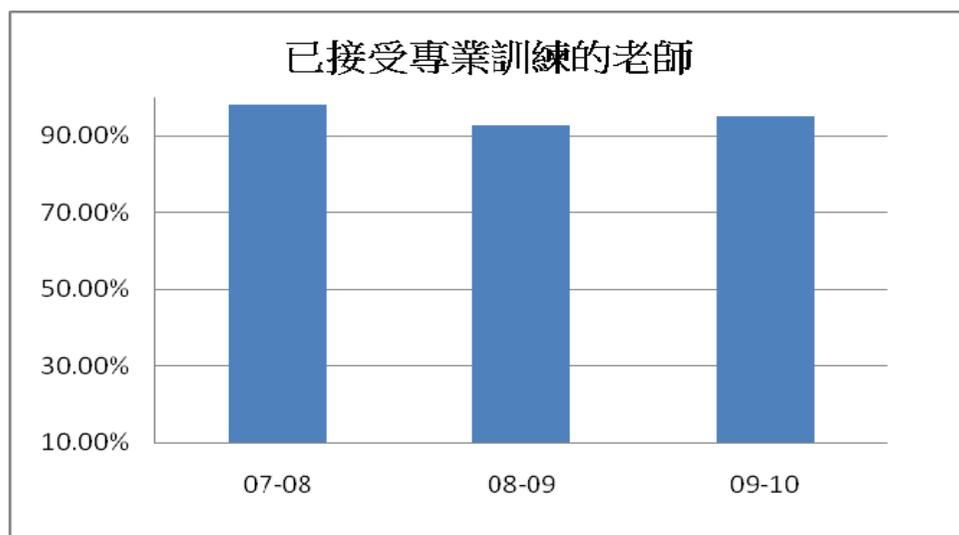
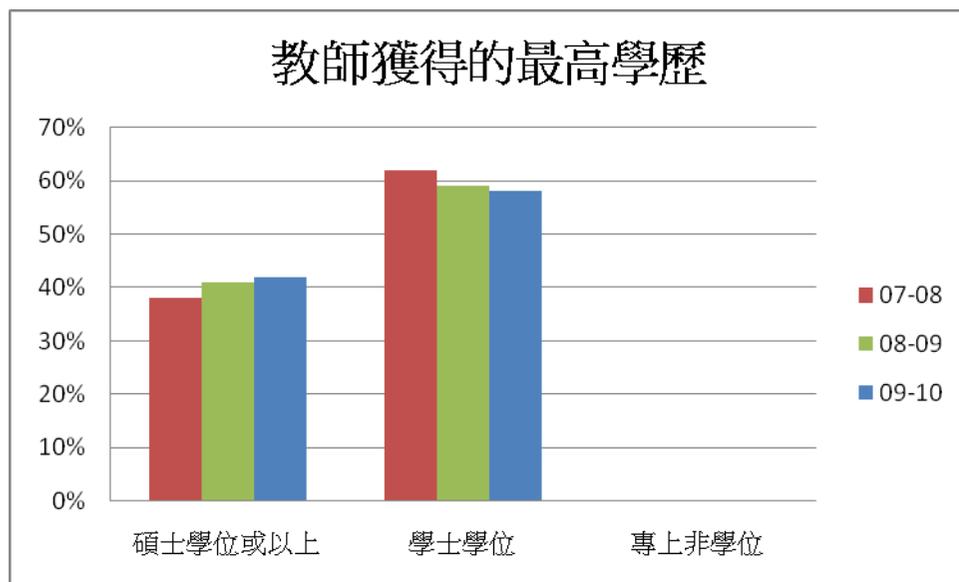
級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	中七	總數
班數	4	4	4	4	4	2	2	24

2009-10 年度全年各級開設的班級數目及學生人數

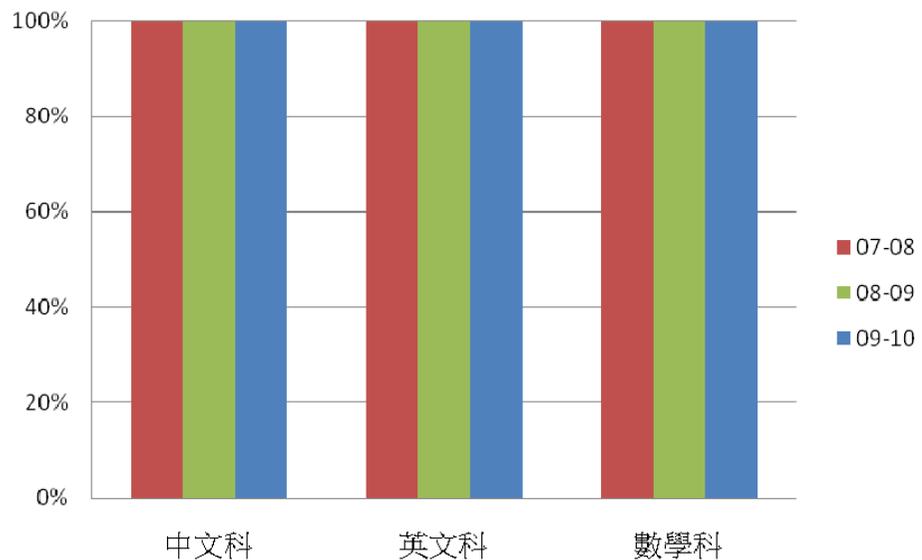
級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	中七	總數
班數	4	4	4	4	4	2	2	24
男生人數	98	115	103	94	93	33	30	565
女生人數	49	49	56	52	63	27	27	323
學生總數	147	164	159	146	156	60	57	866

我們的教師

2009-10 年度本校的教師人數為53名，包括校長、一名外籍老師及合約教師。

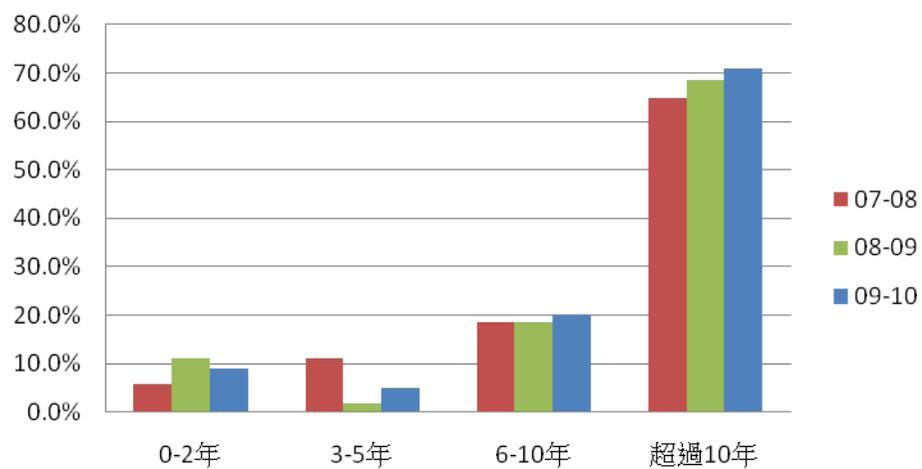


已接受本科訓練的老師



教學經驗

老師教學年資



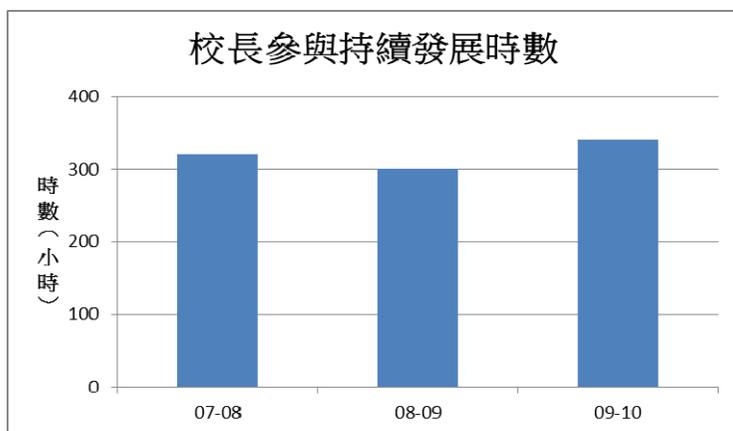
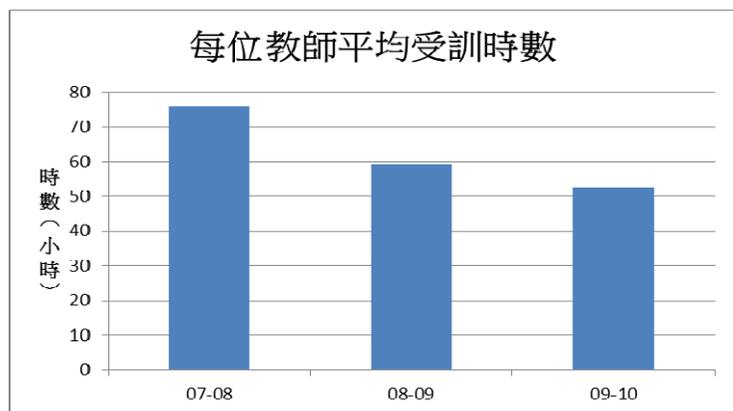
專業發展

為協助教師不斷提高專業水平與教學效能，本學年再為教師舉辦有關照顧學習差異的經驗分享會及專題講座。另本學年共進行了兩天周年檢討會議，讓教師有機會了解並運用學校自評數據，以檢討本學年的政策與措施，並為學校未來三年計劃制定方向。

本學年學校鼓勵每位教師進行一次或以上的跨學科同儕觀課，交流教學經驗和心得，以提升教師的教學技巧。多個科組的教師亦分別利用每周常設的專業交流時間，分享協作經驗或成果，包括優質課業設計，共同備課及同儕觀課等。

本校及教區當局分別為新任職本校的教師，在開課前舉辦教師發展活動，有助他們深入認識教師專業及學校措施。教師專業發展組亦定期為新老師舉辦不同主題的分享會，有助新入職教師融入學校的教學環境。

本校教職員經常參與由教育局、大學、其他學術機構及本校所舉辦的進修、訓練課程及研討會，全學年共接受培訓或完成進修 2,702 小時，平均每人約 52.5 小時；而校長參與持續專業發展活動的全年總時數為 340 小時。



我們的學與教

課程

本校除設倫理教育為必修科目外，其他課程與一般文法中學相若，著重與大學課程銜接，以便學生繼續升學。本校以學生的學習效益決定授課語言：初中採用母語授課，輔以英語；高中則有部分科目轉用英語授課。本校初中的中、英、數三科均按需要開設輔導班，而各級英文科的部分教節，則採取小組形式授課，以提高教學校能。為推動全方位學習，並加強培養學生的共通能力，本校要求初中各級進行學科或跨學科專題研習，而各級倫理科亦安排學生走出課室，到校外進行研習活動及服務社群。

為配合課程改革，本校已重新整合初中人文學科，將地理、經濟與公共事務、世史及中國歷史四科重組為「生活與環境」及「中外歷史」兩科，又為高中各級增設「科學與科技」及「通識教育」兩科，有助鞏固新高中通識教育所需的知識與能力。高中課程分文、理兩組，除一般文、理科目外，亦設有選修科目如電腦、附加數學、中國文學、經濟、會計學原理、宗教、視覺藝術、科學與科技。大學預科班所開設的科目有：英文、中國語文及文化、中國文學、歷史、中國歷史、經濟、心理學、通識教育、數學及統計學、電腦應用、物理、化學、生物、純粹數學、應用數學、倫理及體育。此外，本校亦為多名高中學生提供機會，選修校外機構開辦的應用學習課程。

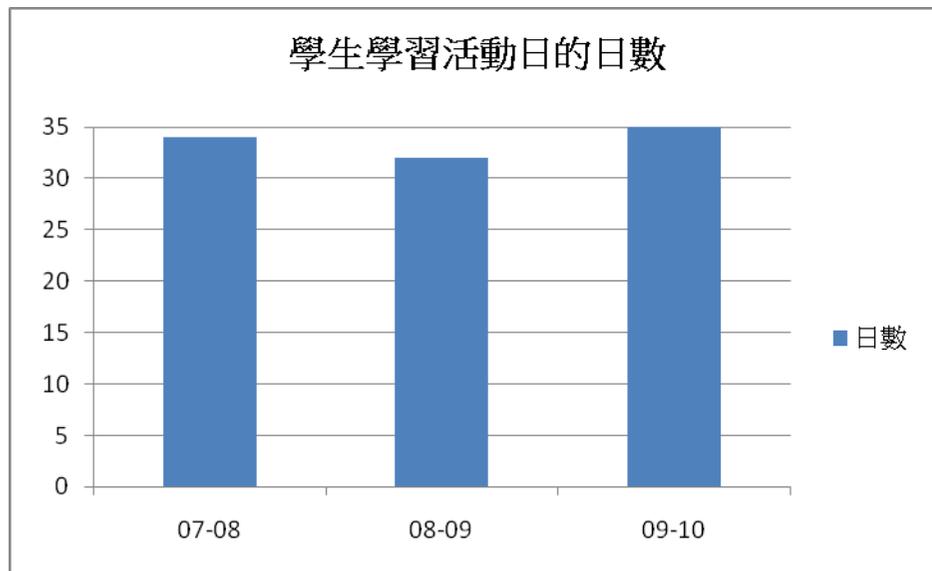
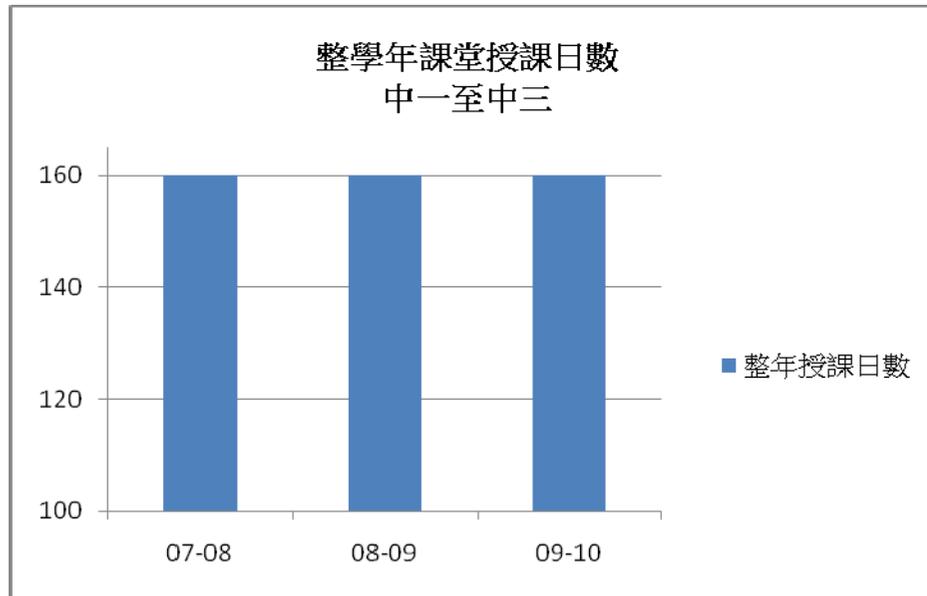
教學與學習評估的措施

本校初中各級實施母語教學，中四或以上班級則兼用英語及母語作為授課語言。升讀中四丁班的學生須於開課前參與暑期預備班，以助適應以英語學習理組各科。為加強學生在中、英、數三科的基本能力，本校在初中各級均按需要設置輔導班，輔助能力稍遜學生有效地學習。初中各級及中五各班的英語會話課均分作小組授課，提升學與教的果效。本校亦特別將中四全級學生，按其中文及英文能力，編為五個小組教授兩科語文課，以提高師生比例，因材施教，提升中四學生學習兩科語文的效能。為提高學生學習英語的興趣，本校中一至中三各級特將戲劇融入英文閱讀課，以繼續推行「寓教育於娛樂」的英文閱讀計劃。

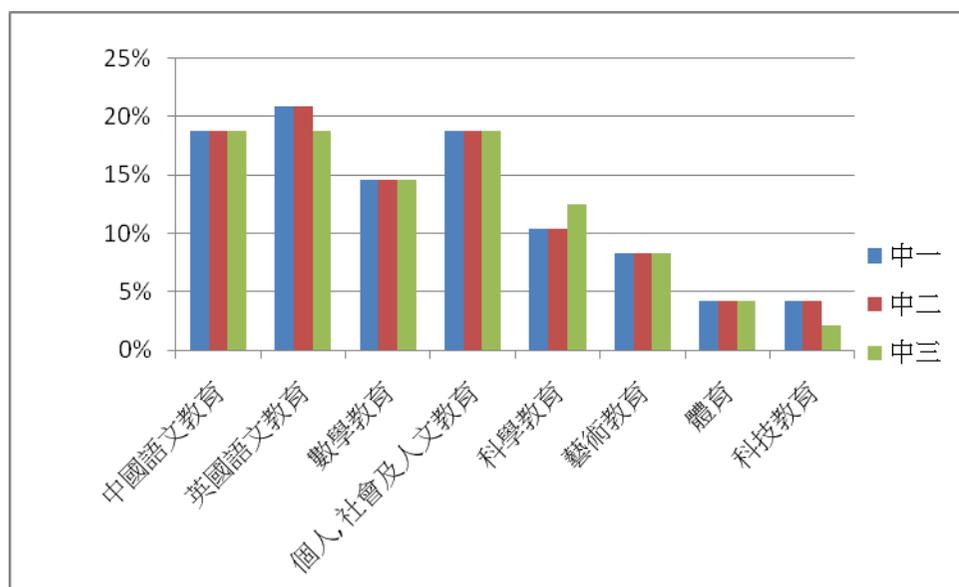
為培養學生的閱讀能力、興趣和習慣，並在全校推廣閱書風氣，本校特於中一級開設閱讀課，又安排每周共四天的早會後，預留十五分鐘作為全校閱讀時間，讓師生一同靜心閱讀課外書。大部分學生獲提供網上中、英文閱讀計劃，而初中推行「全方位閱讀計劃」，能有效擴闊學生的閱讀範疇。為迎合新高中課程需要，本校的課節為五十至五十五分鐘，有利互動教學及協作學習。

本校中一至中四及中六級全學年舉行兩次測驗及兩次考試，中五級全年舉行一次測驗及兩次考試，而中七級只舉行一次測驗及一次考試。為推行持續性評估以促進學習，各科亦就學生習作、專題研習、小測及課堂表現等方面，評核學習表現，給予常分，並分別計算於每次測驗及考試積分內。

學校上課日數



八個學習領域的課時



我們對學生成長的支援

品德培育

本校校風純樸，紀律嚴明。全體教師均認同辦學理念，本著基督精神，以關愛態度教導學生。學校透過雙班主任制，加強對學生的照顧、輔導與培育。全校教師、牧職人員、駐校社工及教育心理學家亦加強協作，確保學生身心能健康成長。校內的獎懲制度、輔導服務、領袖訓練課程、「伯多祿傳人」綜合獎勵計劃及其他獎勵計劃，均有助促使學生不斷進步。全校透過每天的早會與祈禱、班主任課、定期集會、宗教活動及義工服務，有效塑造宗教氛圍，培育學生心靈。各班級皆設有宗教或倫理必修科，讓學生認識基督福音的精神與價值觀，建立正確的人生觀，加深了解個人成長及與群體的關係，從而鞏固校內關愛文化。倫理科尤其重視推行校外探訪及服務，讓學生體驗並學習關心社群，發揚福音精神。天主教同學會定期為學生組織宗教活動和志願服務，其他各會社亦為學生提供服務機會。每周的班主任課主要採用「愛的教育」的情意教育課題，讓學生透過個人實踐、反思、集體討論及分享，學會尊重生命，自愛自重，又能以關愛及同理心待人，同時學會善作抉擇，並為自己所選擇的行為承擔責任。有關學習活動與聖經倫理科相輔相成，有效促進生命教育，輔導學生健康成長。

宗教與心靈教育

本校配合教會的辦學理想，核心課程設有倫理及宗教科，又經常在校內舉辦宗教及靈修活動，並提供服務社群的機會，讓學生自由參加。除每天早會及放學前的祈禱外，本學年亦舉辦特別慶節的祈禱聚會、公教週、苦路默想、信仰生活營、公教教師反省、學生朝聖旅行、慕道班、義工服務及宗教靈修書籍閱讀獎勵計劃等。天主教同學會定期舉行聚會，讓公教師生透過懇談和各類活動，反省生活並分享信仰，從而為福音作證。倫理科於本年度繼續參加中文大學天主教研及中心的「寓靈修於教育」計劃，在初中推行心靈教育，讓學生在初中的成長階段，開始培養健全的心靈。倫理科繼續鼓勵學生閱讀優良報刊如公教報，推動學生閱讀《與光同行》及《德蘭修女》，並撰寫閱讀報告，學生亦反應熱烈。此外，倫理科安排中一至中四級及中六級學生，參與各類型的義工服務。中一級學生為家人做家務，體現個人在家庭中的責任；中二級學生到東華三院賽馬會復康中心為視障長者服務，更在聖誕節前，參加由香港仔街坊福利會舉辦的「寒冬送暖金絲帶大行動」，探訪獨居長者；中三級學生協助不同的非牟利機構賣旗籌款；中四級學生到扶康會探訪智障傷殘人士；中六全級學生曾到展恆日間活動中心探訪智障人士，實踐對弱勢社群的關懷與服務。

訓育與輔導

本校一向極注重學生的行為與儀容舉止，堅持認真處理訓育工作，培養學生的責任感與自律精神，幫助他們陶冶良好品格，日後成為具有修養和承擔感的公民。訓導組領導並協調各級班主任，共同肩負訓育工作，處理特殊個案，並與其他小組、學校社工及校外團體緊密合作。此外，本校的領袖生由品學良好兼具服務熱誠的學生組成，本屆人數達八十八人。他們參與維持校內秩序，並於多項學校活動中擔當服務崗位。為提高領袖生的領導能力，本校為他們舉行迎新及訓練活動，並定期進行工作檢討會議。本年度繼續提名總領袖生及副總領袖生，參加南區街坊福利會舉辦的中學領袖生訓練證書課程；同時，本校亦參與由社會福利署轄下義工工作發展局主辦的義工嘉許計劃，藉此肯定學生所作出的努力，期望學生能秉承在校的服務精神，將來造福社會。

本校致力拓展學生輔導工作，有助學生健康成長。由駐校社工與多名輔導教師組成的輔導組，聯同教育心理學家及部份公教教師，為學生提供多樣化的輔導服務，範圍包括：新生及家長輔導、個案輔導、小組輔導，以及有關性教育、家庭生活教育、認識自我、健康與衛生、處理情緒與壓力、品德與公民教育、升學與選科、職業訓練等專題講座、討論及展覽會。本校設有「學長輔導計劃」，由輔導教師組織高年級學生擔任學長，負責照顧有需要的初中學生，義務提供功課輔導服務，定期與學弟學妹晤談，並藉定期舉辦的團體活動，促進認識與溝通。本校亦參加「共創成長路」——香港賽馬會青少年培育計劃，為中一及中二學生舉辦「彩虹橋」和「彩虹隧道」成長系列課程，旨在幫助學生提升個人抗逆能力，加強與家人的聯繫，建立健康的人生信念，並訂立清晰的標準，從而促進全人發展。本校亦已成立專責小組，為有特殊教育需要的學生提供支援和服務，並與家長作緊密聯絡；另外，學校在教學及測考方面亦為有關學生提供調適安排。

升學及就業輔導

升學及就業輔導組為各級學生提供生涯規劃輔導，並安排不同的活動讓學生認識真實的工作世界。去年的中四學生參加了由青年企業家發展局主辦的「商校伙伴計劃」，由來自德勤·關黃陳方會計師行的公司大使，為學生進行多個工作坊，讓學生有機會從社會人士身上，學習如何面對逆境、接受挑戰，如何裝備自己、計劃未來，以及了解社會對年青人的期望，從而建立企業家思維，培養企業家的個性和素質；本校並且在是次活動中，榮獲「最佳商校伙伴」獎。此外，該組全年舉辦的其他活動多項，計有：JA「小生意、大創意」、「Goal 青人生工作坊」、成功技巧工作坊、人生「才」講座、暑假工作體驗計劃、升學及選科輔導、中五模擬會考放榜、理財教育、校外機構專題講座，以

及參觀各大專院校等。該組亦參與「班主任課」教材編訂工作，由初中開始進行生涯規劃輔導。為配合新高中課程，該組今年推薦了二十位中五學生參加應用學習課程，修讀由職業訓練局提供的「西式食品製作」課程。

與家長的聯繫

本校經常透過不同的活動或途徑，主動與學生家長保持聯絡，並就個別學生的情況，會晤家長，交換管教意見。為促進家校合作，本校每年都舉行家長懇談日，邀約各班學生家長到校與班主任進行個別晤談。本校另亦為中一至中四各級家長分別舉辦專題座談會，讓家長更深入認識子女在成長、社交、學業、選科、升學及就業等各方面所面對的問題。此外，校方又約見中五級個別學生的家長，與家長商討如何幫助子女面對會考。

本校家長教師會運作良好，既能加強家長與教師的夥伴關係與聯繫，又能讓家長與校長及教師商討校務，協力提升教育質素。本校定期出版家教會通訊刊物，內聯網亦附設家長教師會網頁，促進家校聯繫及資訊交流。此外，部分家長熱心擔任該會義工，積極參與推進會務，並協助學校舉辦課外活動。

獎勵計劃

本校設有多項獎學金、助學金及獎勵計劃，藉以表揚個別學生在各方面的成就，並激勵全校學生奮發上進。每年定時頒發的常設獎項包括：學業獎、學科獎、進步獎、操行獎、服務獎、資訊科技服務獎、圖書館服務獎、領袖生服務獎、學生互評獎勵計劃、領袖訓練獎勵計劃及「伯多祿傳人」獎勵計劃。

為鼓勵學生逐步實踐本校為學生訂立的七個學習目標（包括：愛主愛人、修身立德、博學展能、強身健體、推己及人、關心社群及培養美感），好能確立全人成長的方向，在靈、德、智、體、群、美六方面得到均衡發展，本校特設立並推廣「伯多祿傳人」獎勵計劃。該計劃分為「活出彩虹計劃」和「人人可進步獎勵計劃」，前者分五個層次給予學生獎勵，層層遞進，而後者則獎勵在學業上有明顯進步的學生。是項校本綜合獎勵計劃的效果甚為顯著，能讓不少學生按其在學業、課外活動、服務、校外比賽等各方面的良好表現，獲得不同程度的獎勵。本年度的「伯多祿傳人」獎勵計劃有兩名學生獲得伯多祿傳人金獎，另九名學生獲得銀獎，五十五名學生獲得銅獎，另有五十名學生獲得伯多祿傳人獎勵計劃「彩虹學生年獎」金獎，六十一名學生獲得該年獎的銀獎，一百一十六名獲得銅獎。

課外活動

本校一向強調並鼓勵學生參加有益身心的課外活動，故設有多個學術、服務、文娛及體育等興趣小組逾三十個，分別提供不同類型的課餘活動，以配合學生的需要及興趣，讓他們可就個人興趣與能力，選擇在課餘時參與合適的活動。本校亦重視學生在課外活動的表現，特設立評核制度，就全校學生參與課外活動的情況，利用電腦作有系統的紀錄，並按每個學生全年的表現給予評鑑。校內亦設立多個獎項、獎勵計劃及訓練計劃，以激勵學生盡展潛能。各學會及小組按照活動性質細列如下：

- (甲) 服務性質：天主教同學會、圖書館管理小組、社會服務團、童軍團、公益少年團、少年警訊、紅十字會青年團、香港航空青年團及學生報編輯小組；
- (乙) 學術性質：英文學會、中文學會、數學學會、科學學會(包括生物小組、化學小組及物理小組)、歷史學會及環境學會；
- (丙) 興趣性質：音樂學會、管樂隊、敲擊樂隊、合唱團、美術學會、資訊科技學會、戲劇學會、舞蹈學會及攝影學會；

(丁) 體育性質：體育聯會（包括：籃球組、羽毛球組、乒乓球組、排球組、長跑組及室內賽艇組）、籃球校隊、足球校隊、田徑校隊、越野賽校隊及室內賽艇校隊。

為提升學生的領導和自治能力，本校成立學生會多年。每屆學生會均由不同班級學生自行籌組內閣，並經歷競選活動及候選內閣答問大會，才由全校師生以「一人一票」方式選出幹事會。在顧問老師協助下，學生會負責協調全校的會社組織、統籌課餘活動、分配資源、培訓學生領袖、籌辦聯校活動及爭取學生福利。本年度的學生會幹事會未能在首次選舉中誕生，因此須進行第二次選舉。在第二次選舉中共有兩個候選內閣競逐，而最終由「Student Style 學生時代」當選第十六屆學生會。「Student Style 學生時代」由十四位中四及一位中三學生組成，在當選後籌辦多項活動，並致力為同學爭取福利及擔當同學與學校的橋樑。此外，本校亦設立「社」組織，全校學生依據學號編配，分別隸屬聖若望社、聖馬爾谷社及聖保祿社，社內活動及社際比賽均有助促進學生團結合作。

本校每年均為會社的幹事及學長，舉辦多元的領袖培訓課程及實踐計劃，讓他們在學習與服務中發揮領導才能。本學年本校與東華三院賽馬會利東綜合服務中心合辦領袖訓練課程，內容包括訓練營及講座，藉以培訓新任會社幹事及學長的領導才能，提升其組織活動的能力。本屆參與受訓的學生領袖多達四十六人，各人皆表現出色。

各會社在教師指導下，舉辦多項不同類型的課餘活動，讓學生參與籌劃、組織及推廣等工作。學生藉此獲得實踐機會，學習承擔責任，培養自治能力，發揮合作和服務的精神。本學年由學生主動組織、籌辦或參與的活動包括：閃避球大賽、師生活動週、足球機比賽、校園電台、學生會助理培訓計劃、三社中一迎新日、社際啦啦隊比賽、普通話日、中文週、即席寫作比賽、English Days、Halloween Party、扭計骰比賽、中秋瓜果宴、綠化校園資助計劃、科學週、科學午間活動、化學信箱、化學小實驗、紙橋製作、我最喜愛的中國歷史人物選舉、歷史及常識問答比賽、「一人一盒」月光寶盒回收大行動、「識揀識碳」廣播劇播放、「香港仔文化景點逐個捉」攝影比賽、「識揀識碳 共建可持續發展」社區展覽、「香港仔生態文化遊」、紅十字會青年團定期集會、青年急救證書課程、健康檢查週、捐血日、長者服務——教授電腦操作、參觀香港懲教博物館、賣旗籌款、童軍定期集會及露營、香港航空青年團定期集會及學員結業大匯操、打字達人比賽、音樂週、歌唱比賽、攝影訓練班、聖誕夜景攝影、陶藝工作坊、香皂DIY工作坊、戲劇訓練班、舞台劇欣賞、師生聯歡燒烤晚會、各種球類比賽及訓練班等。上述活動有助拓展和提升學生在多方面的潛能，包括：學術及語文水平、領導才能、創作能力、社會意識與承擔感，以及促進師生情誼。

本校為使學生獲得多元的體育培訓機會，本年度透過康文署的「外展教練計劃」聘請羽毛球、乒乓球、籃球及足球教練，讓學生學習並改進不同運動項目的技巧，發揮所長。此外，本校亦鼓勵學生積極參與校外比賽，其中包括：英語朗誦、中文朗誦、專題研習比賽、各項音樂比賽、中國舞比賽、學界越野賽、學界籃球賽、學界足球賽、校際田徑錦標賽及其他校際球類比賽。在上述多項校際比賽中，藉師生的共同努力，本校學生整體成績良好，並奪得多個獎項。

學生表現

過去三年在國際和校際活動中獲得的獎項

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2007/08	2008/09	2209/10
朗誦	香港學校音樂及朗誦協會 香港學校朗誦節 英文組別	季軍5名 優良27名 良好15名	亞軍1名 季軍1名 優良29名 良好6名	個人季軍1名 集誦季軍1名 優良25名 良好7名
	香港學校音樂及朗誦協會主辦 香港學校朗誦節 中文組別	冠軍1名 亞軍2名 季軍5名 優良49名 良好16名	季軍2名 優良31名 良好15名	榮譽1名 季軍1名 優良39名 良好21名
	第四屆全港經典故事、小品、詩歌表演比賽		優良2名	
音樂	香港學校音樂及朗誦協會主辦 香港學校音樂節	優良6名 良好1名	冠軍1名 良好4名	優良1名 良好5名 合唱良好1名
	南區少年兒童歌唱大賽			
戲劇	香港學校戲劇節	傑出合作獎		傑出整體演出獎 傑出舞台效果獎
	影視及娛樂事務管理處主辦 心創作劇場製作 390條例全港中學生廣告劇大比拼			
舞蹈	教育統籌局、康樂及文化事務署及香港學界舞蹈協會主辦 學校舞蹈節	團體甲級獎 三人舞乙級獎	優等獎	三人舞優等獎 團體甲等獎 獨舞甲等獎
	觀塘文娛康樂促進會舉辦全港公開舞蹈比賽			群舞銀獎 現代舞銀獎
體育	香港學界體育聯會主辦 學界籃球比賽（港島區第三組）		男子乙組季軍 女子乙組季軍	

體育	香港學界體育聯會主辦 田徑錦標賽（第三組第四區）		男子乙組百米跨欄殿軍 女子甲組跳高亞軍 女子甲組標槍殿軍	
	康樂及文化事務署主辦 南區少年盃籃球比賽		男子組冠軍	
	康樂及文化事務署主辦 南區少年盃籃球比賽		女子組冠軍	
	香港學界體育聯會主辦 學界足球比賽（港島區第三組）	男子必丙組亞軍 團體總季軍 體育精神獎		
	校園室內賽艇大挑戰（港島區）			女子乙組1000米個人冠軍 男子丙組1000米個人亞軍 男子甲組4X500米接力亞軍 男子乙組4X500米接力亞軍
文學	團劇團主辦「聊齋新誌」三合一計劃		冠軍1名 優異2名	
	中華文化盃「我心中的祖國」全港中文徵文大賽			三等獎2名
	南區學校聯會主辦「健康生活在南區」徵文大賽			英文寫作高中組冠軍 中文寫作高中組亞軍
	香港教育城創作天地主辦創作獎勵計劃 閱讀/隨筆類、優秀作品、散文/隨筆類			優秀作品獎 深度作品獎
	「2009正字大行動」			最佳表現獎
閱讀	香港特別行政區教育局舉辦中學數學閱讀報告比賽		二等獎	
數學	香港天主教教區中學數學教育委員會主辦 數學比賽			第四名
科學	香港中文大學理學院舉辦 第十屆科學鐵人盃		第六回合冠軍	

	澳洲皇家化學學院主辦 2009澳洲國家化學測試			特別優異1名 優異1名
其他	康樂及文化事務署及十八區區議會舉辦第二屆全港運動 會十八區啦啦隊大賽		最具地區特色獎亞軍 最佳表現獎季軍	
	南區學校聯會主辦-情繫南區學校心—我最喜愛的校園一 角		冠軍1名 亞軍1名 季軍1名 優異獎2名	
	南區防火委員會主辦防火安全網頁設計比賽	亞軍		優異
	東華三院賽馬會利東綜合服務中心及南區公民教育委員 會合辦開心SNAP在南區攝影比賽			冠軍一名 亞軍一名
	香港仔聖伯多祿堂建堂80週年攝影比賽			優異
	香港紅十字會義工事務部(2008-09)青年服務獎			銀獎一名 銅獎八名
	東華三院賽馬會展賢日間活動中心暨宿舍主辦「傷健藝術 展潛能」標語創作比賽	優異		
	民建聯南區友部主辦民建聯復活蛋平面設計比賽			季軍
	香港專業教育學院主辦全港高中學生電子心意卡設計比 賽			優異
	利民會主辦「新TEEN地」賣旗籌款動員最多義工參與團體 獎勵計劃	團體季軍		
教育局、國家地理頻道、智慧門主辦—Think Again Awards	最佳劇本			

主要關注事項（成就與反思）

校務計劃年終檢討報告

2009/10 年度關注事項(1)：發展教師的專業能力

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
(a) 發展照顧學習差異的有效策略，藉以建立並加強學生自信心，提昇學習動機。 中一級每個學科均擬定具體措施，貫徹執行，定期檢討，並在級會議中分享及交流。	全年； 中一級重點推行。	學生學習時表現更具自信； 學生在大部份科目的學習表現有進步； 科組能制定有效措施	學生問卷調查、 教師觀察各科的學習表現、 科組檢討(4次)、 跨科交流會(2次)	評估小組、 教務委員會、 有關學科科主任及科任教師	各科運用已獲分配的資源。

年終檢討：

1. 本校在十月邀請香港紅卍字會大埔卍慈中學潘啓祥副校長就「照顧個別差異」分享經驗，讓教師學習友校成功經驗，發展校本「照顧個別差異」策略。

2. 中一級每個科組在學年初就課程調適、教學策略、課業設計和評估等制訂照顧學習差異的策略，並定期檢討修訂。

在上學期學生學科問卷調查中，七成以上學生認為在中文課得到適切的輔導；英文課上課時表現積極投入；同時認同只要肯嘗試，能做到數學最艱深的課業，並能自行完成功課。另有七成五以上學生認同生境科功課安排和課堂討論有助提高其學習信心；超過六成學生認同中外歷史科「照顧學習差異」措施可加強學習信心及可與同學互相學習；而超過七成學生認為對學習科學科信心增加。總的說來，教師在上學期反映學生普遍對有關策略反應正面。

下學期開始，各科組根據半年檢討的結果，相應調適課程及照顧差異策略：

在課程上，教師普遍為能力較強學生提供額外的教材，或引導學生自行發掘資料，又為能力較薄弱學生在課程上作適當剪裁。在教學策略上，上課普遍採用協作教學模式，增加學生課堂參與，並能以強帶弱，照顧學習差異。在課業設計和評估方面，設計班本功課和小測，以照顧學生差異，為能力較薄弱學生提供較多指導和提示，建立學生自信；另一方面鼓勵能力較強的學生完成較具挑戰的課業，啟發學生潛能。學生對有關措施普遍反應理想。

各科檢討後，建議來年可跟進有關項目：

英文科：檢討、優化照顧能力較強學生策略。

中文科：提高能力較薄弱學生的綜合能力及遷移能力。

數學科：檢討分卷照顧能力差異的實際效果。

科學科：教學策略上，教師嘗試多以日常生活例子解釋科學理論，照顧不同學習能力的學生。

中外歷史：專題習作下學年更改題目，讓學生有更大的空間及更靈活搜集資料。

各科可按班本及學生能力進行多元化的閱讀活動，增加本科知識及提升自學能力。

3. 中二、三以及高中科組亦因應各科目特點，就學生學能調適課程，因材施教；部份科組於課後推行拔尖課程或作個別輔導；而在課堂上則靈活善用分組協作學習，利用差異照顧差異，並加強學生課堂參與，以利拔尖保底。

4. 各科組代表分別於下學期初的初中以及高中兩次「照顧學習差異策略分享會」中與全校教師分享上學期照顧學習差異有效策略。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
(b) 繼續推動教師協作備課，學生協作及互動學習；並藉教師同儕觀課，推廣教學策略的成功經驗。	全年	每位老師均觀課及接受觀課各一次。	科組經驗交流紀錄及同儕互評	唐慶強副校長、教務委員會及專業發展組	各科各組運用已獲分配的資源。
<p>年終檢討：</p> <p>1. 除中、英、數及新高中通識教育繼續善用每循環周的級會及共同備課節外，其他學科亦自行安排時間協調教學，優化教學設計。</p> <p>中文科：同儕透過大課互相觀摩協作及交流教學心得，全體中文教師已完成最少一次觀課或協作教學。</p> <p>英文科：中一及中二級戲劇課節推行協作教學，所有中一及中二級教師皆能獨自進行戲劇教學。</p> <p>初中三級已初步完成閱讀寫作校本課程，來年繼續優化。中四級已發展新高中閱讀寫作校本課程，來年繼續優化。</p> <p>數學科：已參與課程發展處的種籽計劃，發展中一及中三級校本課程，探討及發展第三學習階段幾何的學習、施教及評估策略。初中各級推行促進學習的評估，使用 Rasch 軟件分析學生的 TSA 水平，了解學生在不同課題的程度，並運用有關分析，釐定適切的教學策略。</p> <p>新高中通識教育科：已參與「教育局校本支援計劃」的「專業學校發展計劃」，有助教師掌握並運用通識教育科的學與教策略。中五通識科課程的規劃及籌備工作已於下學期開展。</p> <p>2. 本校已於十月邀請教育局校本支援服務處羅鄧艷文博士與全體教職員分享同儕觀課經驗，而教師專業發展組繼續推動教師同儕觀課，本學年共有五十位老師參與互相觀課，全年共進行了五十三次同儕觀課，相關的教學經驗整理後，已於第二次教職員會議公佈。部份教師亦善用級會和科組檢討會，與科組同事分享教學經驗。</p> <p>3. 各學習領域分別於十月和三月與全體教師分享科組優質課業設計，互相學習。</p>					
(c) 藉科組的規劃，繼續委派教師參加高中課程及支援學習困難的相關培訓，以配合教學要求。	全年	有足夠教師可勝任教授高中新課程；校內教師具備相關知識與技能，能有效支援有學習困難的學生。	科組報告及統計教師培訓紀錄	唐慶強副校長、教務委員會及專業發展組	運用教育局提供的機會。
<p>年終檢討：</p> <p>1. 教師參與新高中培訓課程數量全年 102 次，共達 516 小時，每位教師平均約 9.74 小時，已有足夠教師可勝任教授高中新課程。</p> <p>2. 有關支援學習困難的培訓，已有七位教師完成（包括三位在下學期）「照顧不同學習需要」高級課程，以及四位教師完成「照顧不同學習需要」基礎課程，高於教師專業發展架構的要求，而英文科亦已有一位教師完成語文科專題課程。至於中文科方面，因曾完成課程的教師之中有人離職，下學年須委派一至兩位教師參與有關課程。</p>					
(c) 參與「教育局校本支援計劃」的「專業學校發展計劃」，從他校汲取經驗，提昇通識科的教學技巧，並發展未來通識科教材。	全年	通識科教師能掌握並運用通識科的有效教學策略；完成來年中五級通識科五成課程以上的教材。	教師意見收集；教師對相關教材的意見。	歐陽珮珊老師及通識科教師	該科運用教育局提供的機會及在校內獲分配的資源。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>年終檢討：</p> <p>1. 本校已參與「教育局校本支援計劃」的「專業學校發展計劃」，有助教師掌握並運用通識教育科的學與教策略；中五通識科課程的規劃及籌備工作已於下學期開展，下學年將繼續參與教育局「校本支援計劃」，以利規劃及發展通識科課程。</p> <p>2. 已有七成通識科教師完成「課程詮釋」和「學習評估」課程，另有一半通識科的教師已完成「獨立專題探究」課程。學校將繼續委派相關教師參與有關培訓。</p>					

2009/10 年度關注事項(2)：加強學生自我管理及互助學習的能力

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
(a) 透過推廣協作學習的學與教技巧，促進學生積極學習，加強學生自我管理及互助學習的能力。	全年	六成學生的自我管理能力及互助學習能力有改善	課堂表現(教師意見調查)	郭富華副校長、教務委員會、及獎勵小組	各科各組運用已獲分配的資源。
<p>年終檢討：</p> <p>1. 各學科均已進行協作學習的學與教活動，透過課堂分組活動及協作學習，不同能力的學生能互相指導，互相協作，從而提昇學習氣氛，建立互相學習的精神。調查結果顯示，教師同意分組及協作學習活動有效建立互相學習的氣氛。全年共進行了兩次有關協作學習成效的學生問卷調查，結果顯示協作學習有助學生投入課堂，且可提高學習成效。</p> <p>2. 由於部份高年級(中五及中六級)學生對獎勵興趣不大，亦較被動，故此，在高年級推行協作學習遇到一定的困難。建議教師選擇具挑戰性的課題，讓學生透過協作學習，集思廣益，解答問題，從而使學生感受協作學習的效用。另或可循序漸進，先從二人小組分享開始，讓學生建立與學習伙伴互相交流的習慣，以促進學習。</p>					
(b) 透過全面的獎勵計劃(包括「伯多祿全人獎勵計劃」及「人人可進步獎勵計劃」)，獎勵不同能力的學生，從而提昇學生的自我管理及互助學習能力。	全年	六成學生的自我管理能力及互助學習能力有改善、 六成能力稍遜學生於個人或小組表現有進步。	課堂表現(教師意見調查)、 自定進步指數用以量度	郭富華副校長、教務委員會、及獎勵小組	特設獎項、獎勵津貼及校友贊助
<p>全年檢討：</p> <p>本年「人人可進步獎勵計劃」，學生反應理想，全校參加人數約 680 人(扣除中五及中七學生)，其中能力稍遜學生共約 230 人。獲個人進步獎勵的學生共 236 人(約佔全校參加人數 35%)，獲小組進步獎勵的學生達 272 人(約佔全校參加人數 40%)，成績有顯著進步的學生人數合共 507 人。能力稍遜學生之中，曾獲取個人及小組進步獎人數合共 79 人次，約佔全校能力稍遜學生人數的 33%。雖未達六成的期望，但統計結果反映不少學生都能為自己訂下進步目標，並努力實踐。來年有賴教師協助促進更多學生參與小組進步獎，並致力追求小組成績達到進步指標。</p> <p>「伯多祿傳人獎勵計劃」要求學生訂立長遠目標，持之以恆，努力累積良好表現以獲更高層次的獎勵，近年已漸見成效。本年獲獎人數共 66 人，獲伯多祿傳人獎銅獎 56 人、銀獎 8 人、金獎 2 人，估計獲獎人數將按年上升。另外，獲彩虹學生年獎銅獎 115 人、銀獎 62 人、金獎 49 人，合共得獎人數達 292 人，約佔全校人數三成半。</p>					

2009/10 年度關注事項(3)：為未來作好準備

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
a) 實施新高中課程及相關人力規劃。	全年	各科組定時對實施新高中課程及人力規劃作出回饋、檢討和調節，並提交年終檢討報告。	科組檢討及報告	教務委員會、策導組。	各科各組運用已獲分配的資源。
<p>全年檢討：</p> <p>策導組與教務組緊密合作，諮詢師生意見，監察和檢討現行新高中課程及人力部署的實施情況，並召開教務委員會會議，就有關回饋研究如何調適及優化來年高中課程安排的方案，以切合學生需要。年終再評估及微調未來數年的人力規劃，為過渡期適當部署教學人力。</p>					
b) 各學習領域及學生培育委員會屬下各小組，制定相關策略，冀能充分利用新校舍及設施，支援學生學習。	全年	各學習領域制定相應發展項目，以善用新校舍設施，並於年終前提交計劃。	評估各學習領域提交的計劃	策導組、教務委員會及學生培育委員會。	教育局網上資源、友校運用設施的經驗、新校舍圖則設計等作參考。
<p>全年檢討：</p> <p>策導組指示並支援各科組主管，盤點學科存有的教學資源，以評估及規劃未來需要，而相關工作大致完成。校長亦已安排建築師向相關教師講解新校舍的設計意念，諮詢教師意見，並帶領科組主管實地考察其他新落成的校舍。校長另亦安排科組主管與建築師直接會談，一同研究新校相關設施的圖則，並提出意見以修改及優化相關設計。此外，學校亦就校本創新設備(生物科技實驗室)搜集資訊，委派生物科教師接受相關培訓；學校又尋求校友支援和協助，提供學術和專業意見，並協助籌款，以實現相關計劃。</p>					

財務報告

	收入 \$	支出 \$
承上結餘 (政府基金及學校基金)	5,626,892.82	
I. 政府基金		
(1) 營辦開支整筆津貼		
(甲) 一般範疇		
• 行政津貼 (包括額外文員 非教職員薪酬 (行政主任/文員及工友))	2,382,234.51	2,020,716.11
• 學校及班級津貼 日常運作開支 (包括雜用開支、清潔費、郵費、交通費、印刷費、消耗品、維修保養費用等)	556,838.38	712,265.07

<ul style="list-style-type: none"> • 科目津貼 (不同科目及資訊科技津貼) 科目、功能組別及委員會開支 • 校本管理補充津貼 • 其他津貼 (包括減噪音津貼、實驗預備室空調設備津貼、增補津貼、培訓津貼等) 	411,312.67	315,452.23
	162,464.00	-
	139,341.00	87,598.30
<i>小結 :</i>	3,652,190.56	3,136,031.71
(乙) 特別範疇		
<ul style="list-style-type: none"> • 學校發展津貼 • 其他津貼 	514,427.00	769,628.55
	5,866.00	5,768.70
<i>小結 :</i>	520,293.00	775,397.25
(2) 家具及設備津貼	349,968.00	153,553.40
II. 學校津貼 (一般津貼)		
<ul style="list-style-type: none"> • 堂費 • 捐款 • 籌款 • 具特定目標的收費 (空調電費) 	261,520.15	52,142.60
	14,800.00	4,800.00
	32,109.70	32,109.70
	350,106.00	298,454.18
<i>小結 :</i>	658,535.85	387,506.48
09/10 學年總盈餘	728,498.57	
09/10 學年完結總盈餘	6,355,391.39	

學校發展計劃的關注事項

2010-13 年學校三年發展計劃

	2010-11	2011-12	2012-13
(一) 提升學習效能			
1. 鞏固學生學習習慣：			
a. - 初中各級加強課前準備及預習；	✓	✓	✓
- 初中各級加強課堂學習，包括：高階思維、協作學習、其他有助加強課堂參與及互動的學習活動；	✓	✓	✓
- 初中各級加強課後鞏固及延展學習，包括：學習日誌、跟進學習活動。	✓	✓	✓
b. - 高中各級加強科本學習及應試技巧訓練，包括：預習、課堂互動、高階思維運用、藉模擬試題練習解難。	✓	✓	✓
c. - 豐富各級學生的閱讀範疇。	✓	✓	✓
d. - 豐富各級學生的英語語境。	✓	✓	✓
2. 教師專業發展：			
- 繼續透過同儕觀課，推廣提問技巧及引發高階思維的教學經驗；	✓	✓	✓
- 繼續分享可促進學習的優質課業設計及協作學習的經驗。	✓	✓	✓
3. 成長支援的配合：			
- 相應的班級經營策略；	✓	✓	✓
- 藉班主任課、升學就業輔導及生涯規劃教育活動的配合，讓學生確立目標，增強自信及自理能力。	✓	✓	✓
(二) 建設新校園以配合課程發展			
1. 籌辦告別舊校舍活動並籌備遷校。	✓	✓	
2. 籌劃新校舍的配套設施。	✓	✓	
3. 建設新校園。		✓	✓