

聖伯多祿中學 2009-10 年度運用「學校發展津貼」計劃的成效檢討

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	推行時間表	所需資源	表現指標	成效檢討
1. 聘請校務 統籌主任	按發展策略推進校務，包括校務籌劃與協調及加強聯絡工作，並支援策導小組的文書工作。	增設全職校務統籌主任一名，專責協助處理校務發展工作，並提供行政支援。	加強協調校務及學校活動，分擔行政與聯絡工作，讓校長及策導小組可專注於專業領導及管理工作。	二〇〇九年九月起至二一〇年八月止	全職合約校務統籌主任一名的全年薪金及相關開支約： \$22,780×12 =\$273,360	校務的推動及發展效率能令策導小組滿意。	能分擔校務及學校活動的行政與聯絡工作，讓校長及策導小組專注於專業領導及管理工作 實際支出= \$266,286.85
2. 聘請中國語 文教學助理	紓緩語文科教師工作壓力	增聘語文教學助理一名，協助教師製作教材、評估學生表現，並處理文書工作。	紓緩本科教師預備教材及推行教學活動與評估的工作壓力。	2009-2010 年八月止。	全職合約教學助理一名的全年薪金及相關開支約： \$9135×12 =\$109,620	有效分擔製作教材及支援教學與評估的工作	文書整理、考卷、教材搜集、聯課活動、拔尖保底班、每日一篇、聆聽、口語、各級大課、訂購學生習作等均有利執行。 實際支出= \$109,620
3. 聘請專責導 師	照顧學習差異	說話保底班 (中二/三) 寫作班 (中四/五) 拔尖寫作班 (中五)	紓緩本科教師工作壓力	2009-2010 年七月止。	導師費\$6000 導師費\$6000 導師費\$6000	學生興趣增強，有關學能有所提昇	回應學生學習需要將寫作班改為綜合課，從問卷反映學生對綜合卷之認知加深，學與教均顯示達到成效。中三說話班如期進行中，問卷反映學生對說話課之信心及技巧均有提升。中二說話班由於時間及未能覓得合適導師，未能開班。 實際支出= \$11,400

4. 學科文書 工作支援 服務	紓緩學科教師在 備課及製作教材 方面的文書工作 壓力	按需要增聘時薪 兼職文員，或發 給已聘員工額外 超時津貼	紓援科組的非經 常文字輸入工作 壓力	二〇〇九年 九月起至二 一〇年八月 止	聘請時薪兼職 文員或發放文 員超時津貼，以 時薪約\$50（連 MPF)計算，每月 不超過\$3500， 全年津貼不超 過 \$30,000	有效紓緩教師的 文書工作壓力	科組的非經常文字輸入工 作壓力得以紓緩。 下半年度有全職文員因傷 病告假，比正常情況需要 更多額外人手支援文書工 作。 實際支出= \$43,400
5. 應用學習 課程費用 津貼	向學生提供實用 學科，使學生有 更多機會發展潛 能和興趣，並探 索個人職業發展 取向。	協助學生報讀 「應用學習課 程」。	讓學生從應用和 實踐中學習有關 的技能和理論，從 而培養他們的共 通能力。	二〇〇九年 九月起至二 〇一一年一 月底。 (08-10 試點 計劃第二期 學費)	資助費用： 08-10 第二期： \$4,200	學生出席率達八 成或以上。	08-10 年度共有五位學生 完成應用學習課程，全部 通過課程要求及出席率達 八成或以上，其中一位取 得良好的成績。相關學生 皆認為課程能幫助他們認 清目標，了解工作世界。 實際支出= \$2,350
6. 中三 My Type 選科 工作坊	為「三三四」新 學制選科而設， 協助同學選擇適 合自己的學科	透過 David A. Kolb 的體驗學 習理論，讓同學 了解自己的學習 風格和相對的選 修科目	工作坊著重同學 的學習風格，希望 同學藉此了解自 己較擅長的學 科，繼而發揮所長	09-10 年度下 學期	青協導師費： \$800 x 4 班= \$3,200	學生認同工作坊 能協助同學了解 自己的長處	1. 98%學生認為工作坊有 助他們掌握自己的學習 模式 2. 超過 90%學生認為工作 坊有助他們思考中四選 科問題及為升學做好準 備 實際支出= \$3,200

7. 聘請數學兼其他學科的教學助理	紓緩各學科教師因課程變革及照顧學能差異而帶來的工作壓力，並推動教師運用資訊科技教學。	增聘教學兼資訊科技助理一名，協助數學及其他學科教師運用資訊科技製作教材及評估學生表現，並處理文書工作。	紓緩數學及其他學科教師預備教材、推行教學與評估活動的工作壓力，為教師創造空間構思教學活動，提昇學生基本能力。	二〇〇九年九月起至二〇一〇年八月止。	全職合約教學助理一名的全年薪金及相關開支約： $\$10,000 \times 1.05 \times 12$ = \$126,000	有效分擔預備教材及支援教學與評估的工作。	教學助理能有效為教師預備教材，及利用資訊處理學生的評估成效，有效減省教師工作量。 實際支出= \$126,000
8. 數學會考課程拔尖補底班	照顧不同數學程度的學生。	a. 中五級會考拔尖課程 b. 中五級會考基礎鞏固課程	幫助不同數學程度的學生掌握會考試題模式與答題技巧。	二〇〇九年九月起至二〇一〇年五月止。	合共\$10,000	學生出席率達八成或以上。 參與者的應試技巧有進步。	學生均感拔尖班能提昇應試技巧。而能力較弱的學生對公開試的信心有所提昇。 實際支出= \$3,000
9. 數學高階思維培訓課程	選拔及訓練數學程度較佳的學生，透過參與各式公開數學比賽及活動，發掘他們的多元能力。	a. 中四數學比賽訓練班 b. 中一數學精英培訓班 c. 中二數學精英培訓班 d. 中三數學精英培訓班	提昇學生對數學的興趣及能力，並增強學生的自信心。	二〇〇九年九月起至二〇一〇年八月止。	合共資助約： \$5,000	學生出席率達八成或以上。 學生有參與不同的公開數學比賽或活動。	中四級學生完成培訓後，於校外公開比賽的成績有顯著進步。 中一至三學生均感課程能提昇對數學的學習興趣，惟培訓班改由老師自行負責，故實際支出= 0。
10. 英文拔尖創作班	為四個級別舉辦拔尖寫作班	中二至中五英文寫作班各五堂	學生英文寫作興趣與能力均有所提升	二〇〇九年十一月起至二〇一〇年六月止	每班資助有關學生約\$30,000	學生出席率、課堂表現及學員作品質素。	學生出席率達 85%。學生積極投入課堂活動，並能在作文中表現創意，多名學生完成學習概覽。 實際支出= \$30,800

11. 英語戲劇 演出	佈景，道具及服裝	對英語戲劇有興趣的中二及中三級同學	學生英語說話能力及信心有所提升	二〇〇九年九月起至二〇一〇年十月止	\$80,000	學生出席率及年終演出表現	學生出席率達 90%。相關學生參與排練及製作過程中，學懂與人相處合作、如何欣賞劇本和掌握演出技巧。藉著相關學習經驗，學生提升了英語說話及寫作能力。中一至中四學生除欣賞話劇當中的藝術元素，亦運用英語完成學習日誌，鞏固所學。 實際支出= \$80,871.70
12. 聘請英語 戲劇導師	為中二及中三同學提供英語戲劇訓練	對英語戲劇有興趣的中二及中三級同學	學生英語說話能力及信心有所提升	二〇〇九年九月起至二〇一〇年十月止	半職英語戲劇導師薪金堂課約 \$600X20 小時 = \$12,000	學生出席率及年終演出表現	學生出席率達 90%。相關學生參與排練及製作過程中，學懂與人相處合作，如何欣賞劇本和掌握演出技巧。藉著相關學習經驗，學生提升了英語說話及寫作能力。中一至中四學生除欣賞話劇當中的藝術元素，亦運用英語完成學習日誌，鞏固所學。原本預算 20 小時的訓練課程，後因學生排練需時，額外支付導師時薪。 實際支出= \$37,200
13. 聘請功課 輔導班專 責導師	舉辦課後功課輔導班，協助學生建立良好的學習習慣並改進成績	聘請專責導師進行課後功課輔導	學生的學習習慣有所改善	全年	導師費\$20,000	學員達 80% 以上出席率及認真參與課堂	其後改由教育局課後學習支援津貼支付導師費用，故實際支出= 0