

聖伯多祿中學2010–11年度校務報告

目錄

| | | |
|-----|---------------|----|
| 1. | 辦學宗旨 | 2 |
| 2. | 我們的學校 | 2 |
| 3. | 我們的學生 | 3 |
| 4. | 我們的教師 | 6 |
| 5. | 我們的學與教 | 10 |
| 6. | 我們對學生成長的支援 | 12 |
| 7. | 學生表現 | 16 |
| 8. | 主要關注事項（成就與反思） | 21 |
| 9. | 財務報告 | 27 |
| 10. | 學校發展計劃的關注事項 | 28 |

聖伯多祿中學

二零一零至二零一一年度校務報告

本學年於二零一零年九月一日開始，二零一一年七月九日結束。

辦學宗旨

本校期望全體員生認識基督福音的精神，效法聖伯多祿的芳表——熱誠而正直、樸實而慷慨、勇於自新、樂於承擔、永遠懷抱希望，並在生活中，勉力實踐「服膺真理，締造和平」的校訓。

本校秉承天主教的辦學理想，以培育完整人格為目的。除傳授學科知識外，尤著重陶冶學生品格，輔導學生在身心、人際關係及社會責任三方面同步成長，使成為具有修養和對社會與民族有承擔的人。

本校致力為學生營造優良的學習環境，提供均衡教育。課程的編排，以「德、智、體、群、美、靈」六育為本，幫助學生吸收多元的知識與技能，並培養獨立思考和判斷能力。本校同時強調課外活動，鼓勵學生積極參與，藉以發展個人潛能，並促進合作和服務的精神。

我們的學校

學校簡介

本校於一九六五年由天主教香港教區創辦，是香港仔區內第一所政府資助全日制文法中學。開辦初期只收錄男生，由中一至中五開設十五班。一九七二年起，教區多次向教育署提議增建禮堂及特別室，可惜申請過程迭遇困難，有關計劃一再拖延凡十數年。一九八七年政府正式批准撥款資助本校擴建，並將附屬小學遷往利東邨，原址則撥歸本校改建及使用。一九八九年禮堂地基工程完成，上蓋工程又因成本激增而受阻，全部工程遂延至一九九三年始完竣。同年九月，本校亦完成擴班，全校共開設廿四班，包括中一至中五各四班，中六、中七各兩班。為使兩所堂區附屬小學的男女學生有平等機會升學，本校由一九九五年九月起轉為男女子中學。經過多年努力爭取，二〇〇七年四月本校終獲政府分配新建校舍。新址與原校為鄰，將於二〇一二年落成，屆時本校遷入續辦，可藉全新設施進一步優化教學。

學校設施

本校由三座校舍組成，高座教學樓落成於一九六五年，是首廿餘年僅有的校舍。一九八八年，本校附屬小學他遷，原址隨即改建成為低座教學樓。一九九三年底，中座禮堂落成，與天台附設球場同時啟用。本校具備一般資助中學的教學設施，並自行為全校添置空氣調節設備，改善學習環境。

早於一九九八年，本校蒙首期優質教育基金贊助部分經費，自行設計及建造多媒體學習室。二〇〇二年本校又再獲得政府資助，將部份教學設施改建、擴充或翻新，包括電腦室、多媒體學習室、資訊科技教材預備室、語言室、美術室、設計室及多功能活動室。在資訊科技教育基礎設施方面，本校早已鋪設完善的電腦網絡，所有教室、禮堂、操場及平台皆設有網絡連結點及無線網絡系統。全校所有教室亦早已安

裝多媒體投影機，師生可隨時應用資訊科技於教學及課外活動上。

為不斷改善校舍設施，本校改建、擴建完畢，隨即又另擬計劃，向政府申請在鄰近地段興建全新校舍。政府亦已批准本校的申請，現正興建設計新穎而富環保特色的校園，供本校遷入辦學，可容納三十班學生，預計於二零一一至一二二年內完工。

學校管理

本校自一九九一年九月參加由教育署推行的「學校管理新措施」首期計劃起，積極推行「校本管理」。自九三年起，校董會按照新修訂章程組成，由全體教師選出代表兩名加入為校董。本年度校董會成員包括：主席兼校監郭偉基神父、林銘神父、潘黃色銀女士、何永謙先生、陳玉麟先生、劉超賢校長、唐慶強副校長及莫錦端主任。本校行政及教學事務在校董會、校監和校長領導下，分別由教務委員會及學生培育委員會屬下多個行政小組與學科小組協助推行。全體教職員亦能衷誠合作，群策群力，推進校務，建樹良多。

2010-11 年度各持分者在校董會內所佔席位

| 成員 | 辦學團體 | 校長 | 教師 | 獨立人士 |
|-------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 08/09 | 2 (28.6%) | 1 (14.3%) | 2 (28.6%) | 2 (28.6%) |
| 09/10 | 2 (25%) | 1 (12.5%) | 2 (25%) | 3 (37.5%) |
| 10/11 | 2 (25%) | 1 (12.5%) | 2 (25%) | 3 (37.5%) |

我們的學生

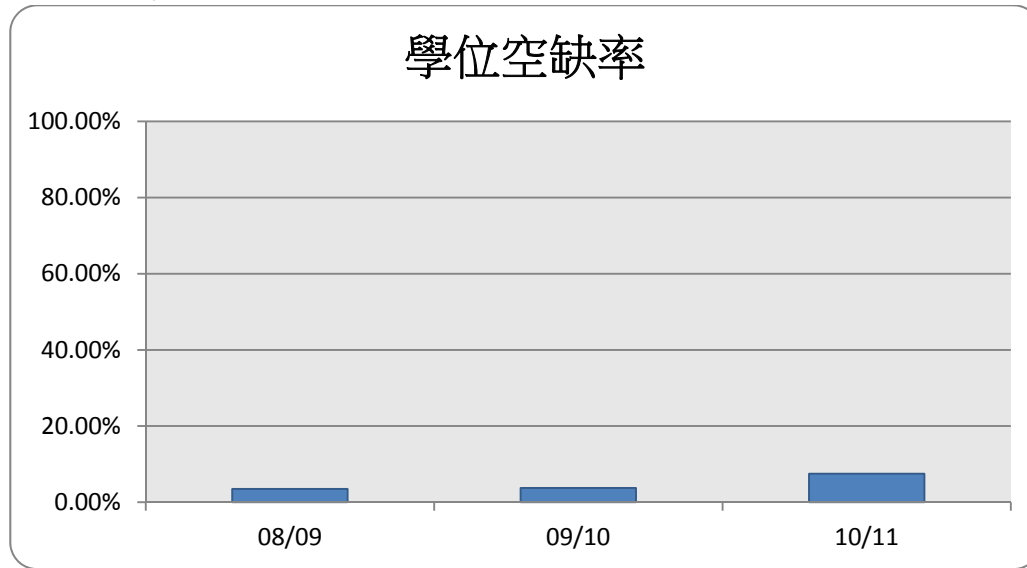
2010-11 年度班別的數目

| 級別 | 中一 | 中二 | 中三 | 中四 | 中五 | 中六 | 中七 | 總數 |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 班數 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 24 |

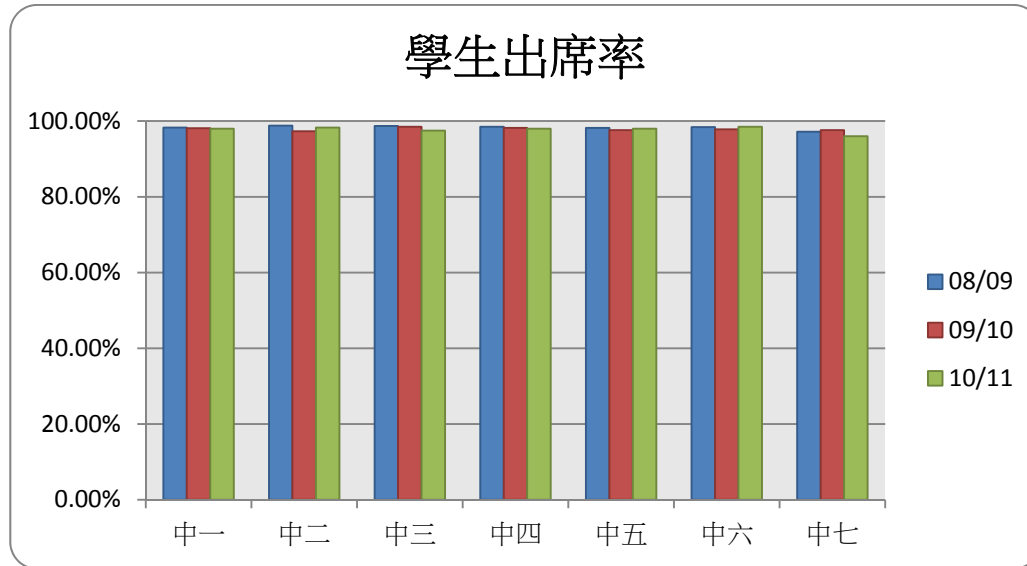
2010-11 年度全年各級開設的班級數目及學生人數

| 級別 | 中一 | 中二 | 中三 | 中四 | 中五 | 中六 | 中七 | 總數 |
|------|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|-----|
| 班數 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 24 |
| 男生人數 | 92 | 94 | 104 | 91 | 85 | 29 | 33 | 528 |
| 女生人數 | 50 | 47 | 47 | 52 | 46 | 32 | 27 | 301 |
| 學生總數 | 142 | 141 | 151 | 143 | 131 | 61 | 60 | 829 |

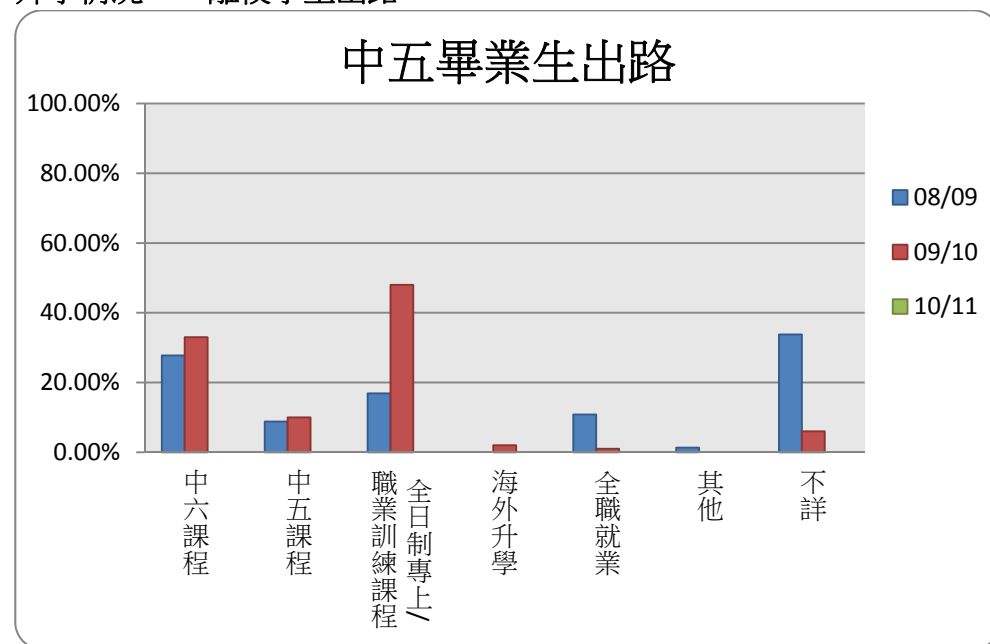
學位空缺率



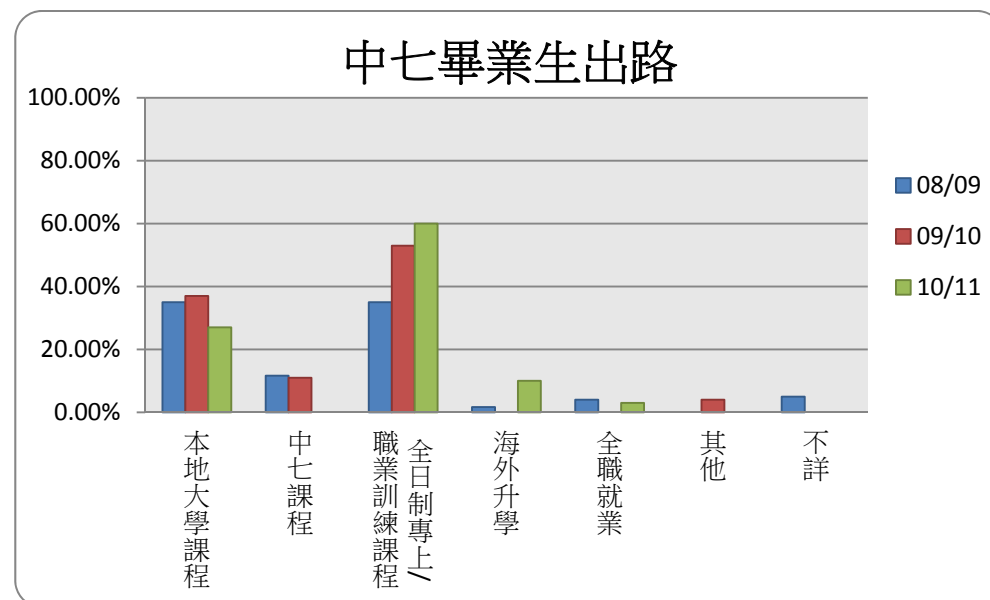
出席率



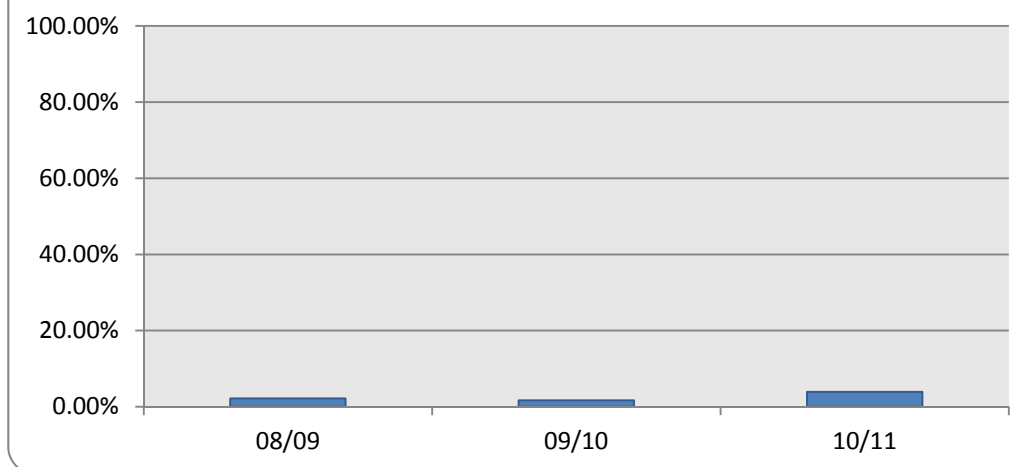
升學情況——離校學生出路



註：因三三四學制實施關係，10/11年度沒有中五畢業生



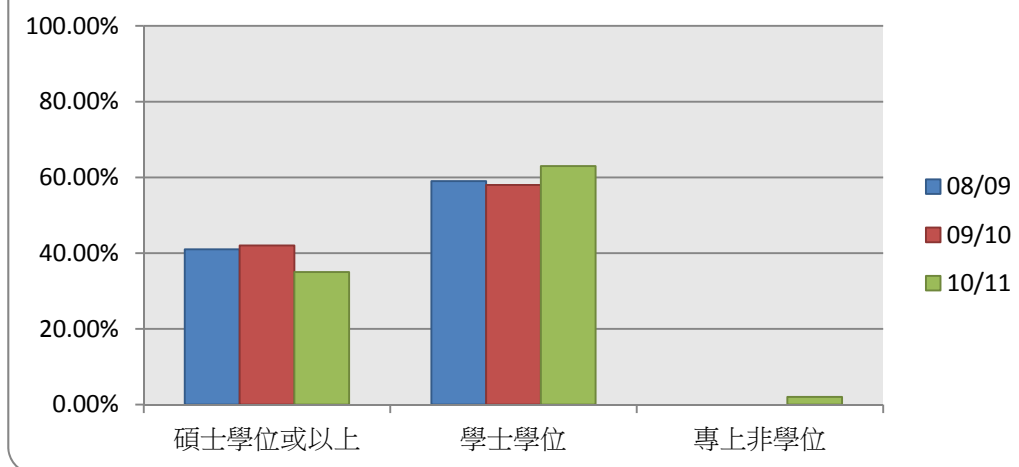
提早離校學生



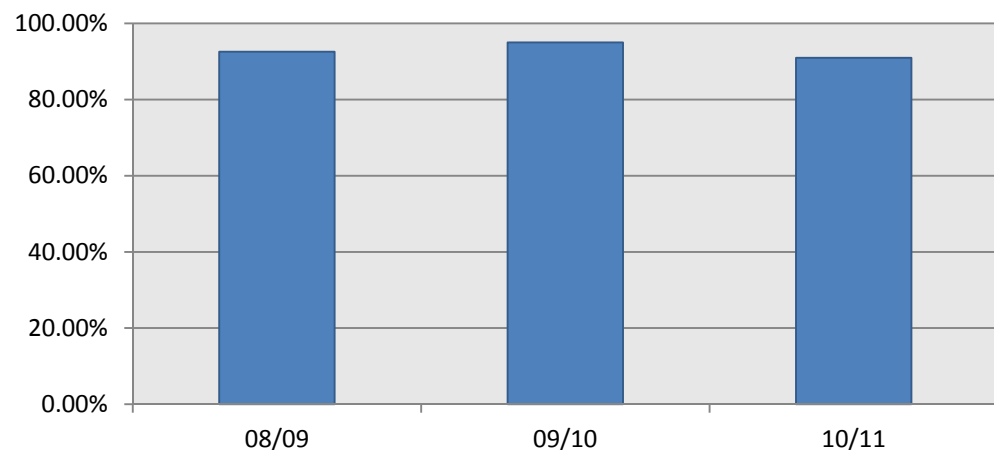
我們的教師

本年度本校的教師人數為五十三名，包括校長、常額教師四十五名、合約教師五名及外籍老師一名，以及一名教師借調教育局；另有教學助理三人及實驗室技術員三名。

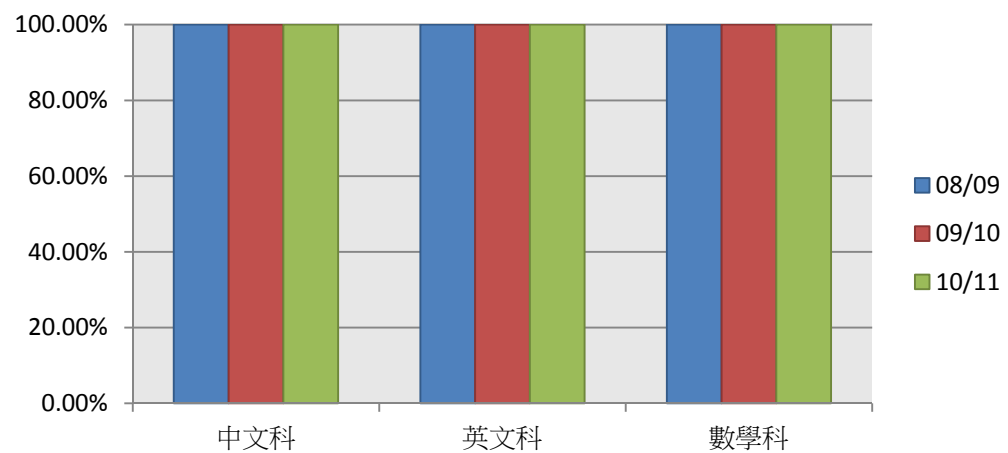
教師獲得的最高學歷



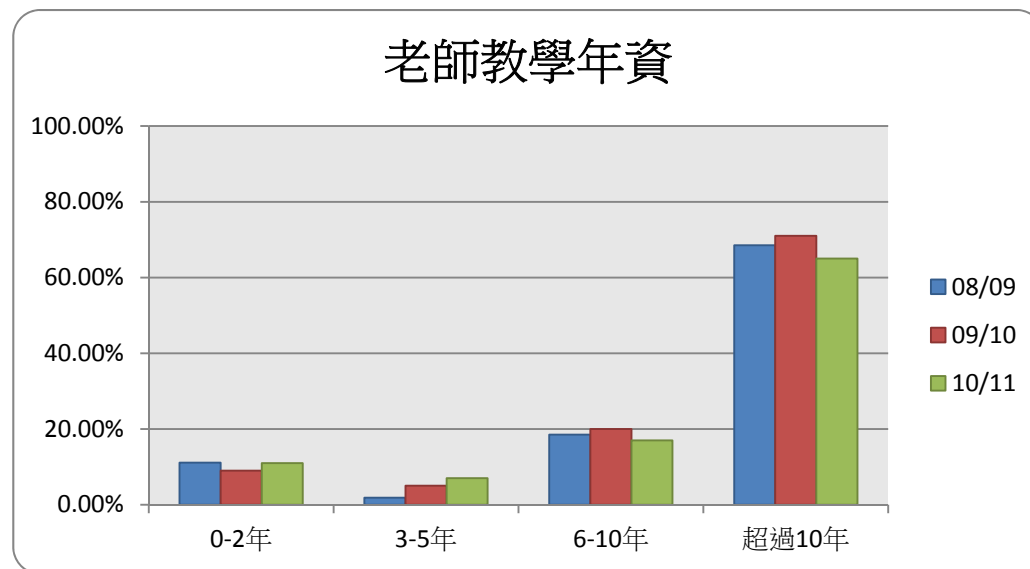
已接受專業訓練之老師



已接受本科訓練之老師



教學經驗



專業發展

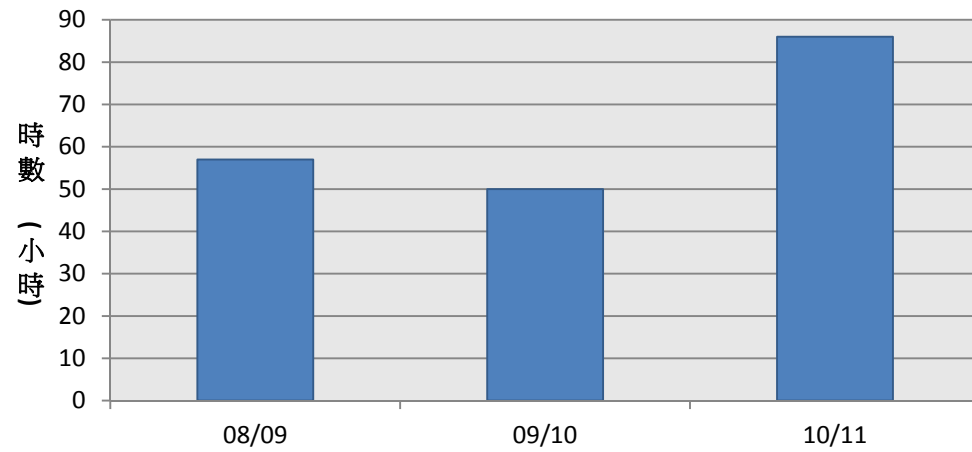
為協助教師不斷提高專業水平與教學效能，並回應關注項目，本學年全部教師以促進學生自學方法、提問技巧或引發高階思維為題互相觀課學習；下半年各科組已與同事分享促進學生自學方法以及引發高階思維的相關課程設計、教學方法與課業設計；而各學習領域已於十月與全體教師分享有效的照顧學習差異策略與初中輔導教學經驗，包括課程調適、協作學習、其他教學方法以及評估安排，以利教師互相學習。多個科組的教師亦分別利用每周常設的專業交流時間，分享協作經驗或成果，包括優質課業設計，共同備課及同儕觀課等。

本學年初教師到澳門進行宗教文化考察，特意參觀「海嶠儒宗」展覽，認識耶穌會士利瑪竇神父對中西文化交流的貢獻。學期尾另進行了兩天周年檢討會議，讓教師有機會了解並運用學校自評數據，以檢討本學年的政策與措施，並為學校未來三年計劃制定方向。

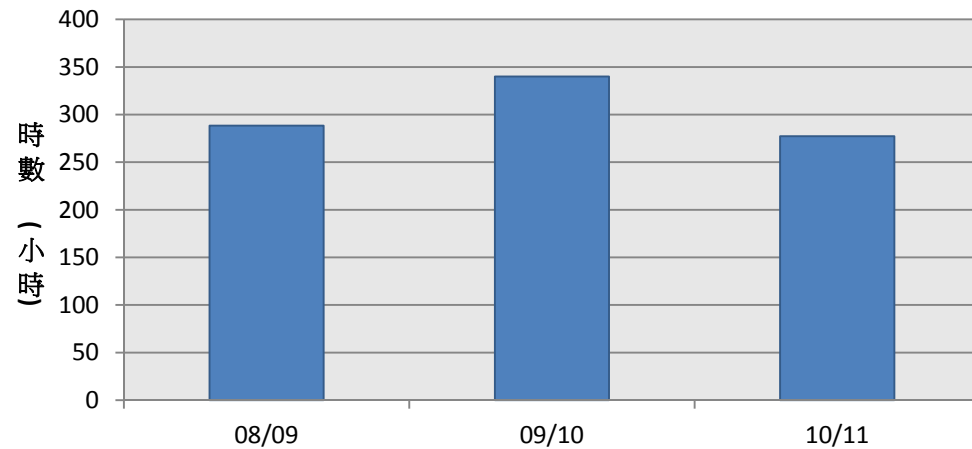
本校及教區當局分別為新任職本校的教師，在開課前舉辦教師發展活動，有助他們深入認識教師專業及學校措施。教師專業發展組亦定期為新老師舉辦不同主題的分享會，有助新入職教師融入學校的教學環境。

本校教職員經常參與由教育局、大學、其他學術機構及本校所舉辦的進修、訓練課程及研討會，全學年共接受培訓或完成進修四千五百五十五小時，平均每人約八十六小時；而校長曾於五月首六天考察澳洲悉尼天主教學校，全年共參與持續專業發展活動的總時數為二百七十七小時。

每位教師平均受訓時數



校長參與持續發展時數



我們的學與教

課程

本校除設倫理教育為必修科目外，其他課程與一般文法中學相若，著重與大學課程銜接，以便學生繼續升學。本校以學生的學習效益決定授課語言：自本年度起，數學科及科學科在中一部份班別以英語授課，此措施將於未來兩年在中二及中三級逐步實施，初中其餘學科則採用母語授課，輔以英語；高中則有部分科目轉用英語授課。本校初中的中、英、數三科均按需要開設輔導班，而各級英文科的部分教節，則採取小組形式授課，以提高教學校能。為推動全方位學習，並加強培養學生的共通能力，本校要求初中各級進行學科或跨學科專題研習，而各級倫理科亦安排學生走出課室，到校外進行研習活動及服務社群。

為配合課程改革，本校已重新整合初中人文學科，將地理、經濟與公共事務、世史及中國歷史四科重組為「生活與環境」及「中外歷史」兩科。高中課程除中文、英文、數學及通識教育科四個核心科目外，共開設十三個選修科目，包括：中國歷史、經濟、倫理與宗教、地理、歷史、生物、化學、物理、組合科學（生物、物理）、組合科學（化學、生物）、企業、會計與財務概論、資訊及通訊科技、視覺藝術等，數學科則設有兩個選修單元，供數學能力較佳學生修讀。大學預科班所開設的科目有：英文、中國語文及文化、中國文學、歷史、中國歷史、經濟、心理學、通識教育、數學及統計學、電腦應用、物理、化學、生物、純粹數學、應用數學、倫理及體育。此外，本校亦為多名高中學生提供機會，選修校外機構開辦的應用學習課程。

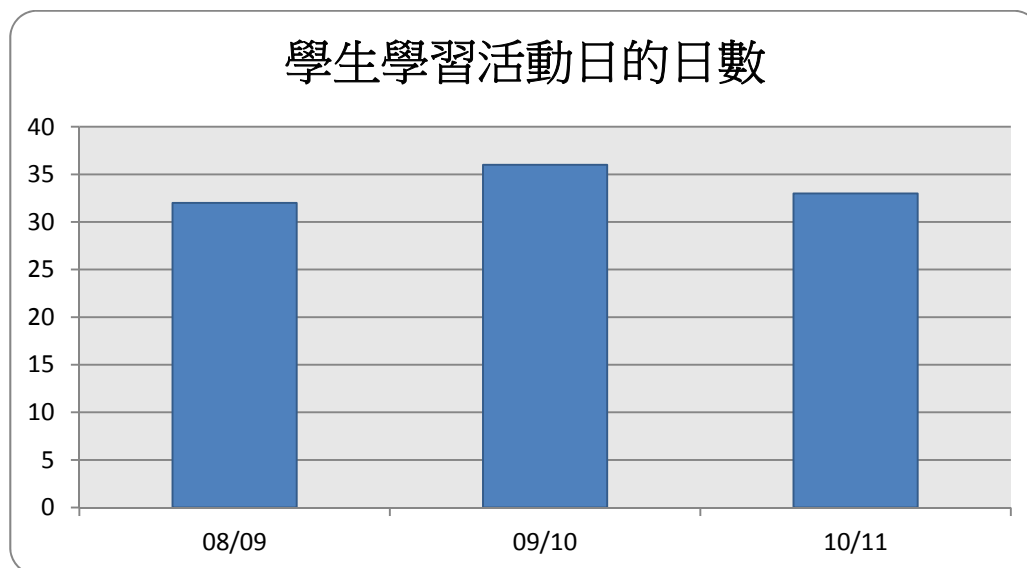
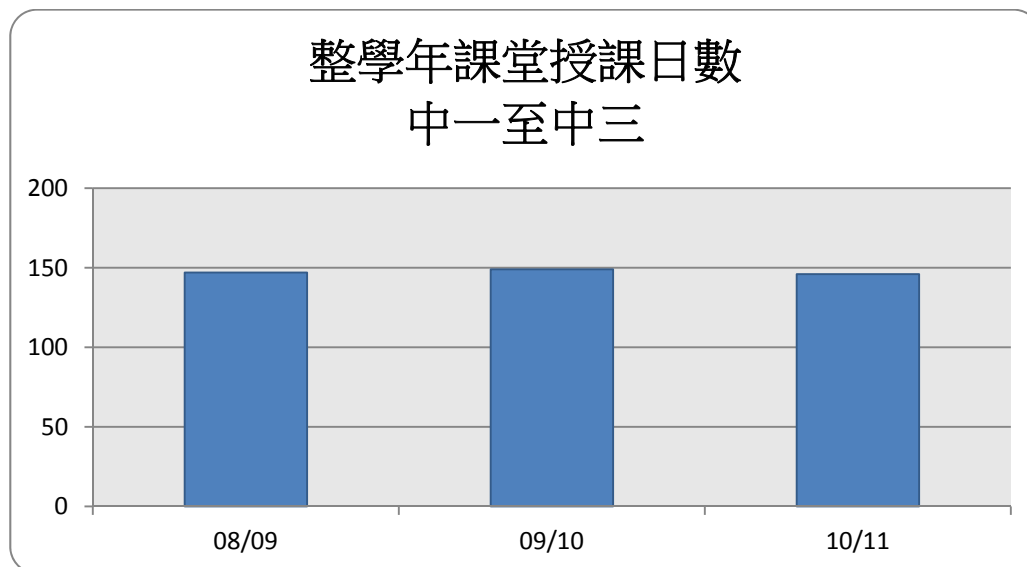
教學與學習評估的措施

本校中二及中三級實施母語教學，本年度起，數學科及科學科在中一級部份班級以英語授課，中四或以上班級則兼用英語及母語作為授課語言。升讀中四丁班的學生須於開課前參與暑期預備班，以助適應以英語學習數學科及理組各科。為加強學生在中、英、數三科的基本能力，本校在初中各級均按需要設置輔導班，輔助能力稍遜學生有效地學習。初中各級及中五各班的英語會話課均採取小組形式授課，以提升學與教的果效。本校亦特別將中四全級學生，按其中文及英文能力，編為五個小組教授兩科語文課，提高師生比例，以便因材施教，提升中四學生學習兩科語文的效能。為提高學生學習英語的興趣，中一至中三各級特將戲劇融入英文閱讀課，以繼續推行「寓教育於娛樂」的英文閱讀計劃。為增加學生接觸及使用英語機會，本學年起，每周周五定為「英語日」，學校所有廣播均用英語，學生則須在上課時間外，以英語與老師及校務處職員溝通；更利用早讀時間，每周分別進行初中及高中各一次全校廣播英語讀報，以增加學生認識日常英語詞彙及聆聽英語的機會。此外，本校亦成立專責小組，擬定「優化提升英語水平計劃」，申請額外撥款，積極預備於未來三年發展並推行跨學科英語學習校本計劃。

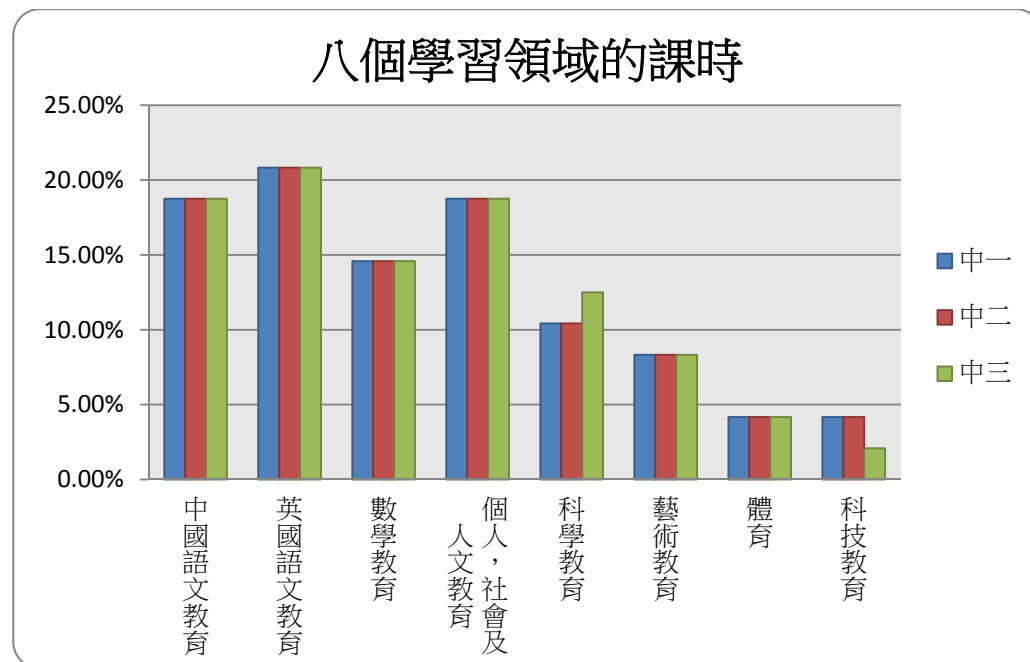
為培養學生的閱讀能力、興趣和習慣，並在全校推廣閱書風氣，本校特於中一級開設閱讀課，又安排每日（除星期三外）早會後的十五分鐘作為全校閱讀時間，讓師生一同靜心閱讀課外書。大部分學生獲提供網上中、英文閱讀計劃，而初中同時推行「全方位閱讀計劃」，能有效擴闊學生的閱讀範疇。為配合新高中課程需要，本校的課節改為五十至五十五分鐘，有利互動教學及協作學習。

本校中一至中五級全學年舉行兩次測驗及兩次考試，中六及中七級則全年舉行一次測驗及一次考試。為推行持續性評估以促進學習，各科亦就學生習作、專題研習、小測及課堂表現等方面，評核學習表現，給予常分，並分別計算於每次測驗及考試積分內。

學校上課日數



八個學習領域的課時



我們對學生成長的支援

品德培育

本校校風純樸，紀律嚴明。全體教師均認同辦學理念，本著基督精神，以關愛態度教導學生。學校透過雙班主任制，加強對學生的照顧、輔導與培育。全校教師、牧職人員、駐校社工及教育心理學家亦加強協作，確保學生身心能健康成長。校內的獎懲制度、輔導服務、領袖訓練課程、「伯多祿傳人」綜合獎勵計劃及其他獎勵計劃，均可促使學生不斷進步。全校透過每天的早會與祈禱、班主任課、定期集會、宗教活動及義工服務，有效塑造宗教氛圍，培育學生心靈。各班級皆設有宗教或倫理必修科，讓學生認識基督福音的精神與價值觀，建立正確的人生觀，加深了解個人成長及與群體的關係，從而鞏固校內關愛文化。倫理科尤其重視推行校外探訪及服務，讓學生體驗並學習關心社群，發揚福音精神。天主教同學會定期為學生組織宗教活動和志願服務，其他各會社亦為學生提供服務機會。每周的班主任課主要採用「愛的教育」的情意教育課題，讓學生透過個人實踐、反思、集體討論及分享，學會尊重生命，自愛自重，又能以關愛及同理心待人，同時學會善作抉擇，並為自己所選擇的行為承擔責任。有關學習活動與聖經倫理科相輔相成，有效促進生命教育，輔導學生健康成長。本校品德及公民教育組每年均舉辦內地交流團，加強學生對祖國的認識及其國民身份的認同感。今年初中學生一行八十人到四邑開平，認識碉樓的歷史及保育規劃，並探究華僑對祖國的情懷、其奮鬥史和愛國史。此外，還舉辦國慶週、公民教育展覽、廉潔講座及話劇等，以培育學生的品格及公民意識。

宗教與心靈教育

本校配合教會的辦學理想，核心課程設有倫理科及倫理與宗教科，又經常在校內舉辦宗教及靈修活動，並提供服務社群的機會，讓學生自由參加。除每天早會及放學前的祈禱外，本學年亦舉辦特別慶節的祈禱聚會、公教週連串活動、饑饉午餐、濯足禮、苦路默想、公教教師退省、澳門朝聖旅行、學生退省、明愛賣物會、義工服務及宗教靈修書籍閱讀獎勵計劃等。天主教同學會定期舉行聚會，讓公教師生透過懇談和各類活動，反省生活並分享信仰，從而為福音作證。倫理科於本年度繼續參加中文大學天主教研及中心的「寓靈修於教育」計劃，在初中推行心靈教育，讓學生在初中的成長階段，開始培養健全的心靈。倫理科繼續鼓勵學生閱讀優良報刊如公教報，推動學生閱讀《與光同行》及《德蘭修女》，並撰寫閱讀報告，學生反應熱烈。此外，倫理科安排中一至中六級學生，參與各類型的義工服務。中一級學生為家人做家務，體現個人在家庭中的責任；中二級學生到天主教聖伯多祿幼稚園服務；中三級學生協助非牟利機構賣旗籌款；中四、中五級學生分別到扶康會探訪智障傷殘人士及在聖誕節前參加由香港仔街坊福利會舉辦的「寒冬送暖金絲帶大行動」；中六全級學生曾到展恆日間活動中心探訪智障人士，實踐對弱勢社群的關懷與服務。

訓育與輔導

本校一向注重學生的行為與儀容舉止，堅持認真處理訓育工作，培養學生的責任感與自律精神，幫助他們陶冶良好品格，日後成為具有修養和承擔感的公民。訓導組領導並協調各級班主任，共同肩負訓育工作，處理特殊個案，並與其他小組、學校社工及校外團體緊密合作。此外，本校的領袖生由品學良好兼具服務熱誠的學生組成，本屆人數達八十六人。他們參與維持校內秩序，並於多項學校活動中擔當服務崗位。為提高領袖生的領導能力，本校為他們舉行迎新及訓練活動，並定期進行工作檢討會議。本年度繼續提名總領袖生及副總領袖生，參加南區街坊福利會舉辦的中學領袖生訓練證書課程；同時，本校亦參與由社會福利署轄下義工工作發展局主辦的義工嘉許計劃，藉此肯定學生所作出的努力，期望學生能秉承在校的服務精神，將來造福社會。

本校致力拓展學生輔導工作，有助學生健康成長。由駐校社工與多名輔導教師組成的輔導組，聯同教育心理學家及部份公教教師，為學生提供多樣化的輔導服務，範圍包括：新生及家長輔導、個案輔導、小組輔導，以及有關性教育、家庭生活教育、認識自我、健康與衛生、處理情緒與壓力、品德與公民教育、升學與選科、職業訓練等專題講座、討論及展覽會。本校設有「學長輔導計劃」，由輔導教師組織高年級學生擔任學長，負責照顧有需要的初中學生，義務提供功課輔導服務，定期與學弟學妹晤談，並藉定期舉辦的團體活動，促進認識與溝通。本校亦參加「共創成長路」——香港賽馬會青少年培育計劃，為中一及中二學生舉辦「彩虹橋」和「彩虹隧道」成長系列課程，旨在幫助學生提升個人抗逆能力，加強與家人的聯繫，建立健康的人生信念，並訂立清晰的標準，從而促進全人發展。本校亦已成立專責小組，為有特殊教育需要的學生提供支援和服務，並與家長作緊密聯絡；另外，學校在教學及測考方面亦為有關學生提供調適安排。

升學及就業輔導

升學及就業輔導組為各級學生提供生涯規劃輔導，並安排不同的活動讓學生認識真實的工作世界。本學年中四學生參加了由青年企業家發展局主辦的「商校伙伴計劃」，由來自 AECOM 工程公司的公司大使，為學生進行多個工作坊，讓學生有機會從社會人士身上，學習如何面對逆境、接受挑戰，如何裝備自己、計劃未來，以及了解社會對年青人的期望，從而建立企業家思維，培養企業家的個性和素質；本校並連續兩年在有關計劃榮獲「最佳商校伙伴」獎。此外，該組全年舉辦其他多項活動，計有：面試技巧講座、JA「小生意、大創意」、人生「才」講座、中三「My Type」選科講座、舊生職業分享、家長選科晚會、校外專題講座、以及參觀各大專院校等。為協助學生對新高中升

學的出路及要求有更清楚的了解，該組於中五級進行了一次模擬大學選科活動。升學及就業輔導組亦參與「班主任課」教材編訂工作，由初中開始進行生涯規劃輔導，以幫助學生自我發現及認同，為將來升學或就業作準備。

與家長的聯繫

本校經常透過不同的活動或途徑，主動與學生家長保持聯絡，並就個別學生的情況，會晤家長，交換管教意見。為促進家校合作，本校每年都舉行家長懇談日，邀約各班學生家長到校與班主任進行個別晤談。本校另亦為中一至中四各級家長分別舉辦專題座談會，讓家長更深入認識子女在成長、社交、學業、選科、升學及就業等各方面所面對的問題。此外，校方又約見中五級個別學生的家長，與家長商討如何幫助子女面對會考。

本校家長教師會運作良好，既能加強家長與教師的夥伴關係與聯繫，又能讓家長與校長及教師商討校務，協力提升教育質素。本校定期出版家教會通訊刊物，內聯網亦附設家長教師會網頁，促進家校聯繫及資訊交流。此外，部分家長熱心擔任該會義工，積極參與推進會務，並協助學校舉辦課外活動。

獎勵計劃

本校設有多項獎學金、助學金及獎勵計劃，藉以表揚個別學生在各方面的成就，並激勵全校學生奮發上進。每年定時頒發的常設獎項包括：學業獎、學科獎、進步獎、操行獎、服務獎、資訊科技服務獎、圖書館服務獎、領袖生服務獎、學生互評獎勵計劃、領袖訓練獎勵計劃及「伯多祿傳人」獎勵計劃。

為鼓勵學生逐步實踐本校為學生訂立的七個學習目標（包括：愛主愛人、修身立德、博學展能、強身健體、推己及人、關心社群及培養美感），好能確立全人成長的方向，在靈、德、智、體、群、美六方面得到均衡發展，本校特設立「伯多祿傳人」獎勵計劃。該計劃分為「活出彩虹計劃」和「人人可進步獎勵計劃」，前者分五個層次給予學生獎勵，層層遞進，而後者則獎勵在學業上有明顯進步的學生。是項校本綜合獎勵計劃的效果甚為顯著，能讓不少學生按其在學業、課外活動、服務、校外比賽等各方面的良好表現，獲得不同程度的獎勵。本年度的「伯多祿傳人」獎勵計劃共有四十六位學生獲得伯多祿傳人獎，當中有一位學生獲得伯多祿傳人白金獎，是本計劃的最高榮譽，該生將成為首位能登上伯多祿傳人榜的學生。另有十三名學生獲得伯多祿傳人金獎、十七名學生獲得銀獎，十五名學生獲得銅獎。另外，共有一百五十六名學生獲得伯多祿傳人獎勵計劃「彩虹學生年獎」，當中獲得金獎的學生三十一名、獲得銀獎的學生四十一名、而獲得銅獎的學生則有八十四名。

課外活動

本校一向強調並鼓勵學生參與有益身心的課外活動，故設立逾三十個不同類型的活動小組，以配合學生的能力與興趣，在課餘時選擇合適的活動。

各學會及小組按照活動性質細列如下：

- (甲) 服務性質：天主教同學會、圖書館管理小組、社會服務團、童軍團、公益少年團、少年警訊、紅十字會青年團、香港航空青年團及學生報編輯小組；
- (乙) 學術性質：英文學會、中文學會、數學學會、科學學會(包括生物小組、化學小組及物理小組)、歷史學會及環境學會；

(丙) 興趣性質：音樂學會、管樂隊、敲擊樂隊、合唱團、美術學會、資訊科技學會、戲劇學會、舞蹈學會及攝影學會；

(丁) 體育性質：體育聯會 (包括：籃球小組、羽毛球小組、乒乓球小組、排球小組、長跑小組及室內賽艇小組)、乒乓球校隊、籃球校隊、足球校隊、田徑校隊、越野賽校隊及室內賽艇校隊。

一方面，為提升學生的領導和自治能力，本校成立學生會多年。每屆學生會均由不同班級學生自行籌組內閣，並經歷競選活動及候選內閣答問大會，才由全校師生以「一人一票」方式選出。在顧問老師協助下，學生會負責協調全校的會社組織、統籌課餘活動、分配資源、培訓學生領袖、籌辦聯校活動及爭取學生福利。本年度候選內閣「Catalyst」當選第十七屆學生會。「Catalyst」由十位中六、兩位中五及一位中四學生組成。在當選後，「Catalyst」籌辦多項活動，致力為同學爭取福利，並擔當同學與學校的橋樑。此外，為慶祝新校舍快將落成及告別舊校園，「Catalyst」特別舉辦口號創作、橫額設計及短片製作比賽，讓同學們在遷往新校前留下美好的回憶。另外，本校亦設立「社」組織，全校學生依據學號編配，分別隸屬聖若望社、聖馬爾谷社及聖保祿社，透過社內活動及社際比賽，有助促進學生的團結精神。

在培育方面，本校每年均為會社的幹事及學長，舉辦多元的領袖培訓課程，讓他們在學習與服務中發揮領導才能。本學年本校與東華三院賽馬會利東綜合服務中心合辦領袖訓練課程，內容包括訓練營及講座，藉此培訓新任會社幹事及學長，提升他們的組織活動能力。本屆參與受訓的學生領袖多達五十三人，各人皆表現出色。

活動方面，各會社在教師指導下，舉辦多項不同類型的課餘活動，讓學生參與籌劃、組織及推廣等工作。學生藉此獲得實踐機會，學習承擔責任，培養自治能力，發揮合作和服務的精神。本學年由學生主動組織、籌辦或參與的活動包括：學會嘉年華、師生活動週、足球機比賽、學生會助理培訓計劃、師生聯歡燒烤晚會、三社中一迎新日、社際啦啦隊比賽、中文週、普通話日、即席寫作比賽、English Week、Halloween Day、Christmas Carol、數學週、數獨比賽、扭計骰比賽、科學週、水果週、綠化校園資助計劃、午間科學活動、紙飛機比賽、元素牌比賽、歷史攤位遊戲、環保工作坊、「不再碳世界」校內展覽、挪亞方舟生命之旅、賣旗籌款、社區義工服務、制服團隊 (包括童軍、紅十字會青年團及航空青年團) 定期集會及培訓、青年急救證書課程、健康檢查週、捐血日、參觀污水處理廠、打字比賽、網頁設計比賽、戲劇訓練及表演、舞台劇欣賞、音樂週、歌唱比賽、舞蹈訓練及表演、攝影訓練班、聖誕夜影、布製風標創作工作坊、壁畫工作坊、時裝設計比賽、越野跑訓練、室內划艇訓練、各種球類比賽及訓練班等。上述活動有助提升學生在多方面的潛能，包括：學術及語文水平、領導才能、創作能力、社會意識與承擔感，以及促進師生情誼。

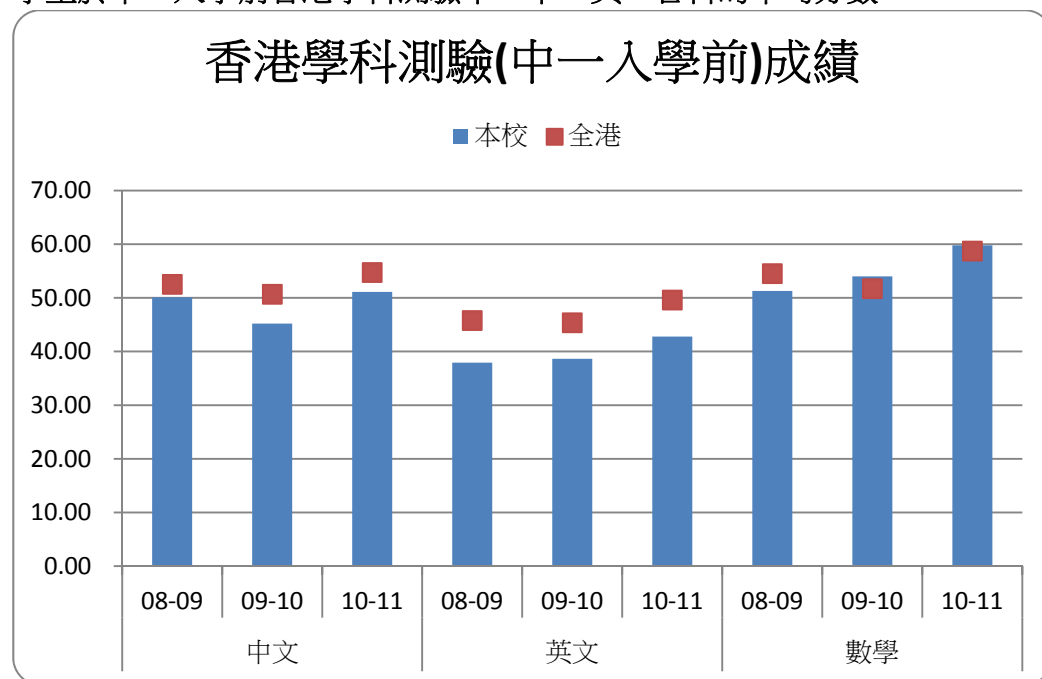
本校為使學生獲得更多元的體育培訓機會，本年度透過康文署的「外展教練計劃」聘請乒乓球及籃球教練，讓學生學習並改進不同運動項目的技巧，發揮所長。

此外，本校亦鼓勵學生積極參與校外比賽，其中包括：英語朗誦、中文朗誦、各項音樂比賽、舞蹈比賽、校際越野賽、校際籃球賽、校際足球賽、校際田徑錦標賽及其他校際球類比賽。在上述多項校際比賽中，藉師生的共同努力，本校學生整體成績良好，並奪得多個獎項。

本校亦重視學生在課外活動的表現，特設立評核制度，就全校學生參與課外活動情況，利用電腦作有系統紀錄，並按學生的表現給予評鑑。本校亦設立多個獎勵計劃，以鼓勵表現出色的學生。

學生表現

學生於中一入學前香港學科測驗中，中、英、各科的平均分數



過去三年在國際和校際活動中獲得的獎項

| 類別 | 比賽/組織名稱 | 獎項詳情 | | |
|----|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|
| | | 2008/09 | 2009/10 | 2010/11 |
| 朗誦 | 香港學校音樂及朗誦協會 香港學校朗誦節 英文組別 | 亞軍1名 季軍1名 優良29名 良好6名 | 個人季軍1名 集誦季軍1名 優良25名 良好7名 | 個人季軍1名 集誦優良1名 優良22名 良好11名 |
| | 香港學校音樂及朗誦協會主辦 香港學校朗誦節 中文組別 | 季軍2名 優良31名 良好15名 | 榮譽1名 季軍1名 優良39名 良好21名 | 亞軍3名 季軍4名 優良39名 良好12名 |
| | 第四屆全港經典故事、小品、詩歌表演比賽 | 優良2名 | | |

| 類別 | 比賽/組織名稱 | 獎項詳情 | | |
|----|----------------------------------|------------------------------------|--|----------------|
| | | 2008/09 | 2009/10 | 2010/11 |
| 音樂 | 香港學校音樂及朗誦協會主辦 香港學校音樂節 | 冠軍1名 良好4名 | 優良1名 良好5名 合唱良好1名 | 優良8名 良好7名 |
| | 香港青年協會主辦 無伴奏合唱音樂比賽 | | | 銅獎1名 |
| 舞蹈 | 教育局、康樂及文化事務署及香港學界舞蹈協會主辦 學校舞蹈節 | 優等獎 | 三人舞優等獎 團體甲等獎 獨舞甲等獎 | 團體乙級獎 獨舞乙級獎 |
| | 觀塘文娛康樂促進會舉辦全港公開舞蹈比賽 | | 群舞銀獎 現代舞銀獎 | |
| 體育 | 香港學界體育聯會主辦 學界籃球比賽（港島區第三組） | 男子乙組季軍 女子乙組季軍 | | 男子乙組冠軍 |
| | 香港學界體育聯會主辦 田徑錦標賽（第三組第四區） | 男子乙組百米跨欄殿軍 女子甲組跳高亞軍 女子甲組標槍殿軍 | | 男子乙組八百米個人季軍 |
| | 香港學界體育聯會主辦 校際越野錦標賽（第三組三區） | | | 男子乙組個人季軍 |
| 體育 | 康樂及文化事務署主辦 南區少年盃籃球比賽 | 男子組冠軍 | | |
| | 康樂及文化事務署主辦 南區少年盃籃球比賽 | 女子組冠軍 | | |
| | 校園室內賽艇大挑戰（港島區） | | 女子乙組1000米個人冠軍 男子丙組1000米個人亞軍 男子甲組4X500米接力亞軍 男子乙組4X500米接力亞軍 | 男子甲組1000米個人季軍 |

| 類別 | 比賽/組織名稱 | 獎項詳情 | | |
|----|---|--------------|--------------------------------|---|
| | | 2008/09 | 2009/10 | 2010/11 |
| 文學 | 團劇團主辦「聊齋新誌」三合一計劃 | 冠軍1名 優異2名 | | |
| | 中華文化盃「我心中的祖國」全港中文徵文大賽 | | 三等獎2名 | |
| | 南區學校聯會主辦「健康生活在南區」徵文大賽 | | 英文寫作高中組 冠軍 中文寫作高中組 亞軍 | |
| | 香港教育城創作天地主辦創作獎勵計劃 閱讀/隨筆類、優秀作品、散文/隨筆類 | | 優秀作品獎 深度作品獎 | |
| | 「2009正字大行動」 | | 最佳表現獎 | |
| | 南區學校聯會主辦南區區議會贊助 南區學校學生徵文比賽 | | | 英文寫作組冠軍4名 英文寫作組亞軍2名 英文寫作組亞軍2名 英文寫作組優異4名 中文寫作組冠軍2名 中文寫作組亞軍2名 中文寫作組亞軍2名 |
| 閱讀 | 教育局舉辦中學數學閱讀報告比賽 | 二等獎 | | |
| 數學 | 香港天主教教區中學數學教育委員會主辦 數學比賽 | | 第四名 | |
| 科學 | 香港中文大學理學院舉辦 第十屆科學鐵人盃 | 第六回合冠軍 | | |
| | 澳洲皇家化學學院主辦 2009澳洲國家化學測試 | | 特別優異1名 優異1名 | 高等優異2名 優異1名 良好1名 |

| 類別 | 比賽/組織名稱 | 獎項詳情 | | |
|----|--|-------------------------------|--------------|-------------------------------|
| | | 2008/09 | 2009/10 | 2010/11 |
| 其他 | 康樂及文化事務署及十八區區議會舉辦 第二屆全港運動會十八區啦啦隊大賽 | 最具地區特色獎亞軍 最佳表現獎季軍 | | |
| | 南區學校聯會主辦 情繫南區學校心—我最喜愛的校園一角 | 冠軍1名 亞軍1名 季軍1名 優異獎2名 | | |
| | 南區防火委員會主辦 防火安全網頁設計比賽 | | 優異 | |
| | 東華三院賽馬會利東綜合服務中心及南區公民教育委員會合辦 開心SNAP在南區攝影比賽 | | 冠軍1名 亞軍1名 | |
| | 香港仔聖伯多祿堂 建堂80週年攝影比賽 | | 優異 | |
| | 香港紅十字會義工事務部 青年服務獎 | | 銀獎1名 銅獎8名 | |
| | 民建聯南區友部主辦 復活蛋平面設計比賽 | | 季軍 | |
| | 香港專業教育學院主辦全港高中學生電子心意卡設計比賽 | | 優異 | |
| | 可持續發展委員會主辦 可持續發展學校獎勵計劃 | | | 團體金獎1名 |
| | 環境保護運動委員會主辦 傑出學生環境保護大使 | | | 金獎1名 銀獎1名 銅獎1名 優異11名 |
| | 香港青年協會第八屆「學生會主席訓練證書課程」 | | | 我最欣賞學生領袖獎 |
| | 義務工作發展局 義務工作嘉許獎狀 | | | 金獎12名 銀獎67名 銅獎19名 |

| 類別 | 比賽/組織名稱 | 獎項詳情 | | |
|----|-------------------------------------|---------|---------|------------|
| | | 2008/09 | 2009/10 | 2010/11 |
| 其他 | 南區學校聯會主辦南區區議會贊助 南區學生「勇闖高峰」領袖培育計劃 | | | 「勇闖高峰」領袖3名 |
| | 香港航空青年團107中隊最佳初級學員選舉 | | | 最佳初級學員獎 |
| | 香港藝術教育協會及曼佳美燈飾公司主辦 「光的藝術」燈飾設計比賽 | | | 優異獎1名 |
| | 第十一屆「星星河」全國少年兒童美術書法攝影大賽 | | | 美術壹等獎 |
| | | | | |

主要關注事項（成就與反思）

校務計劃年終檢討報告

2010/11年度關注事項(1)：提升學習效能

| 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|---|-----|--|---|-----------------------------------|-----------------------------------|
| <p>1. 鞏固學生學習習慣：</p> <p>a. - 加強初中的課前準備及預習；</p> <p>- 加強初中的課堂學習，包括：高階思維、協作學習、其他有助加強課堂參與及互動的學習活動；</p> <p>- 加強初中的課後鞏固及延展學習，包括：學習日誌、跟進學習活動。</p> <p>b. 加強高中各級的科本學習及應試技巧訓練，包括：預習、課堂互動、高階思維運用、藉模擬試題練習解難。</p> | 全年 | <p>1a.及 1b.</p> <p>符合科組自訂水平，包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生課前自主學習； - 課堂上互動程度； - 課堂完結前鞏固學習，以及課後延展學習。 | <p>1a. 及 1b.</p> <p>包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 重點觀課； - 課業評鑑； - 意見調查； - 教師透過級會議交流經驗。 | <p>教務組及各科組領導</p> <p>教務組及各科組領導</p> | <p>科組已獲分配的資源</p> <p>科組已獲分配的資源</p> |

年終檢討：

在初中，各科皆能按學科性質及學生能力，訂定科本及班本鞏固學生學習習慣策略，並付諸實行，各科檢討如下：

| 科目 | 策略 | 成效檢討 |
|---------|--|---|
| English | <ul style="list-style-type: none"> - Strengthening students' habit of pre-lesson learning and preparation - Enriching English learning environment and across curriculum - Cultivating students' English newspaper reading habit - Enriching students' reading activities and exposure | <ul style="list-style-type: none"> - Successfully implemented only in stronger classes and ways to motivate weaker students needed to be further improved. - Greater support from non-English teachers to be enlisted, a clearer school directive needed. - Consensus shows the scheme is effective and should be continued. - More guidance and support from homeroom teachers is desirable. |

| 策略/工作 | | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|-------|---|-----|------|--|-----|------|
| 科目 | 策略 | | | 成效檢討 | | |
| 中文 | <ul style="list-style-type: none"> - 在閱讀、寫作及說話中實行不同策略，鞏固學生學習習慣： <ul style="list-style-type: none"> · 閱讀——預習； · 寫作——與說話結合，小組討論後寫作； · 說話——學生須搜集資料後，才進行說話。 - 課堂協作學習，師生互動，引發思考。 - 課後鞏固：學習日誌。 | | | <ul style="list-style-type: none"> - 在閱讀、寫作及說話中，各班皆能按進度實行計劃中的學習策略，以鞏固學生學習習慣，惟在說話課時，未有足夠時間讓學生搜集資料，學生表現未見突破。 - 各班均按需要進行分組上課，老師多提高階思維問題，引發學生思考。 - 各班已完成數次學習日誌，學生大體能記錄學習心得及學習總結。 | | |
| 數學 | <ul style="list-style-type: none"> - 學生於學習新課題前，自行完成基本練習或重溫基礎知識及技巧。 - 課後延展學習練習。 | | | <ul style="list-style-type: none"> - 老師根據班本情況安排學生進行預習，丙、丁兩班學生表現理想，惟弱班學生的預習，如批改或檢查則較難跟進。根據下學期間卷結果顯示，約七成學生會於學習新課題前，先行預習，如完成基本練習或重溫課題所需的知識或技巧，同時認為預習對學習有幫助。 因本學年教師均以班本形式處理課前預習，成效較難檢討，建議來年全級採用統一形式，以便量化及作出檢討。 | | |
| 科學 | <ul style="list-style-type: none"> - 每課訂下預習範圍，上堂提問，以彩虹書籤或小禮物獎勵學生。 | | | <ul style="list-style-type: none"> - 大部分學生都有做課前預習。因課程緊迫，下學期沒有以小組形式獎勵，改以個人獎勵。 | | |
| 生境 | <ul style="list-style-type: none"> - 進行專題研習，培養學生自主學習。 - 藉學習日誌，鞏固所學。 - 課堂以合作學習模式進行討論，獎勵良好表現。 | | | <ul style="list-style-type: none"> - 老師認為共同上課能達到互相補足的效果，可更全面照顧學生需要，特別是幫助學生設題及修改題目，協作活動有助改善教學效能。學生的專題研習報告具雛型，題目擬訂以及圖表製作均能完成，但分析稍遜。 由於中一專題研習訓練的技巧以擬題為主，故仍可接受內容分析稍遜的缺點，建議專題課堂可在學期初展開，另可利用二至三堂講解專題研習搜集資料方法。 - 老師認為學生能運用學習日誌記錄筆記，有助鞏固學習，課業評鑑中亦見部分用心學生除記錄筆記外也有寫下個人學習心得。 建議可讓學生分享記錄較佳的學習日誌 - 初中學生平均有八成以上學生認同課堂討論可加強學習信心及動機。來年仍可維持此策略，科組也預留少許款項作獎勵。 | | |

| 策略/工作 | | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|---|--|---|---|--------------------|-----------|------|
| 科目 | 策略 | 成效檢討 | | | | |
| 中外歷史 | <ul style="list-style-type: none"> - 中一級跟生活與環境科老師進行了跨科專題研習。 - 中二至三級學生進行大型功課。 | <ul style="list-style-type: none"> - 中一各班已完成跨科專題研習。老師在科組檢討會指出計劃頗為成功，尤其與以往大型功課相比，效果尤其顯注。就學生問卷調查調查反映，同學亦普遍認為本計劃能鞏固各種共通能力及自我管理能力的。 - 中二至中三級已完成大型功課，但各班成效參差；中三級因採用「分時段收資料」方式，效果較好。建議來年優化大型功課，如加入「分時段收資料」方式，確保學生不會最後一刻始草率完工。 | | | | |
| <p>在高中方面，各科皆能按科本需要，加強學生應試技巧及科本學習訓練。教師問卷結果亦反映，各科老師皆能加強學生的科本學習訓練，以及應試技巧訓練；而學生的自主學習程度及學習習慣皆有進步。 [備註：問卷回應最高認同度為 4 分，以上各項回應平均 3.45 至 2.9 分。]</p> | | | | | | |
| <p>c.- 豐富各級學生的閱讀範疇。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 推行「伯多祿傳人閱讀獎勵計劃」，鼓勵學生認真閱讀及擴闊閱讀範疇。 ● 拓寬早讀課閱讀範疇，其中兩節早讀課要求學生閱讀中、英文課外書，另外兩節則閱讀中、英文報紙，以增廣學生見聞。 | | <p>1c - 學生閱讀習慣獲進一步改善；</p> <ul style="list-style-type: none"> - 中、英文圖書閱讀數量及頻率獲提高； - 學生的閱讀範疇得以拓寬。 | <p>1c - 學生意見調查；</p> <ul style="list-style-type: none"> - 教務組、語文科和其他相關學科領導及圖書館主任觀察。 | 語文科和其他相關學科領導及圖書館主任 | 科組已獲分配的資源 | |

| 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|---|-----|--|--|-------------------|------------------|
| <p>年終檢討：</p> <p>- 「伯多祿傳人閱讀獎勵計劃」：本學年有二成三學生獲獎，相對去年二成五，獲獎人數稍減，學生的參與不夠積極及熱切。今年每班增設兩名閱讀推廣員在班內協助推廣，但尚未見成效。</p> <p>調整行動：「伯多祿傳人閱讀獎勵計劃」已推行三年，鑑於獎勵準則對借書紀錄項目要求較高，來年會在評分要求作出調整，也會多加宣傳，亦會加強與相關老師配合，以利計劃推行。另外，來年將加強培訓閱讀推廣員，協助在班內推廣閱讀活動。</p> <p>- 早讀課（星期一、二閱讀中文讀物與報紙；星期四、五閱讀英文讀物與報紙）：根據學生問卷調查，約有七成三學生認同有關閱讀安排，亦已開始養成於早讀課閱讀指定讀物的習慣，逐漸拓寬閱讀範疇。</p> <p>根據教師問卷調查，老師大致同意早讀安排能培養學生閱讀中文讀物習慣，以及閱讀中文報章習慣；惟閱讀英文讀物習慣方面，則有待加強。另外，在英文閱報方面，為使學生建立閱讀英文報章習慣，每週由外籍老師預備剪報，並於閱讀時間朗讀（初中及高中各一次），讓學生能於閱讀中學習讀音及詞彙。教師問卷結果反映整體學生大致能用心聆聽英文讀報，高中學生表現較初中學生為佳。</p> <p>調整行動：下學年在閱讀分享、閱讀英文讀物以及帶齊讀物習慣方面仍需要加強。</p> | | | | | |
| <p>d.- 豐富各級學生的英語語境。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 每周皆設英語日，鼓勵全校師生運用英語溝通。 ● 善用午間「英語角」，由外籍老師安排活動，讓學生在遊戲中活用英語。 ● 安排學生在早讀課閱讀、聆聽以及朗讀英文報紙。 ● 鼓勵學生以英語舉行流行文化課餘活動。 | | <p>1d - 學生在校內運用英語的意欲及機會皆有所提高；</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生的英語詞彙量增加；而聆聽能力亦得以提高。 | <p>1d - 學生意見調查；</p> <ul style="list-style-type: none"> - 教務組及英文科領導觀察。 - 測考評核 | <p>教務組及英文科領導。</p> | <p>科組已獲分配的資源</p> |

| 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|---|-----|--|---------------------------------|------------------|-----------|
| 年終檢討： - 周五英語日獲得非英文科教師支持，學生當日以英語作為主要語言與教師溝通，接觸和應用英語的機會增加了，逐漸建立英語課外以英語溝通的習慣。惟教師問卷反映約只有半數非英文科教師積極參與其中，半數教師認為本學年英語日的安排暫未能達致加強學生英語語境的目標，尚幸大部份教師認同英語日的設立，有助加強學生的英語語境，故學校下年度應加強配套措施以優化英語日。 - 午間「英語角」遊戲頗受學生歡迎，惟學生應用英語仍較被動，下學年須加強鼓勵學生以英語溝通。 - 周四、五英語報章朗讀效果不俗，各班主任亦能配合，要求學生朗讀重點詞彙。 | | | | | |
| 2. 教師專業發展： - 繼續透過同儕觀課，推廣提問技巧及引發高階思維的教學經驗。 - 繼續分享可促進學習的優質課業設計及協作學習的經驗。 | 全年 | - 教師能展示提問技巧及引發高階思維的能力； - 課業設計的質素有所提升； - 協作學習的教學策略更趨純熟。 | - 同儕觀課後的意見調查； - 優質課業分享會後的回饋。 | 專業發展組及各科組領導 | 科組已獲分配的資源 |
| 年終檢討： - 本學年全部教師以促進學生自學方法、提問技巧或引發高階思維為題互相觀課學習；下半年各科組已與同事分享促進學生自學方法以及引發高階思維的相關課程設計、教學方法與課業設計。 - 各學習領域已於十月與全體教師分享有效的照顧學習差異策略與初中輔導教學經驗，包括課程調適、協作學習、其他教學方法以及評估安排，以利教師互相學習。 | | | | | |
| 3. 成長支援的配合： - 相應的班級經營策略。 - 藉班主任課、升學就業輔導及生涯規劃教育活動的配合，讓學生確立目標，增強自信及自理能力。 | 全年 | - 大部分學生符合班本學習表現的要求； - 學生的自信心及自理能力獲得鞏固和提升。 | - 教師觀察 - 問卷調查 | 學生培育委員會屬下各組及班主任。 | 科組已獲分配的資源 |

| 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|---|-----|------|------|-----|------|
| 年終檢討： <ul style="list-style-type: none"> - 本學年「人人可進步獎勵計劃」的得獎人數比去年少，來年可考慮按學生需要，檢討獎勵項目和要求。大部份老師均已掌握計劃要求，並能透過班級經營策略，協助學生組織學習小組；部份班主任的班級經營技巧亦漸見成熟。據教師觀察所得，大部份學生的學習態度正面，自我管理的能力亦漸漸提升。 - 各組均能善用班主任課節來推行不同主題的講座、輔導課、德育及公民教育活動、升學及就業輔導、生涯規劃及個人成長小組等，讓學生在身、心、靈各方面得以均衡發展。雖然班主任課常因應不同組別及學生的需要而作協調和改動，但各組之間的合作十分順暢。 | | | | | |

2010/11 年度關注事項(2)：建設新校園以配合課程發展

| 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|---|-----|------------------------|----------|--------------|----------|
| 1. 籌辦告別舊校園活動並籌備遷校。 | 全年 | - 師生、校友、家長投入各項活動並提供支援。 | 參與者意見調查。 | 策導組及校友會顧問老師。 | 學校儲備及捐款。 |
| 2. 籌劃新校舍的配套設施。 | | - 新校配套設施能有效支援課程發展。 | 教師意見調查。 | 教務委員會。 | 學校儲備及捐款。 |
| 年終檢討： <ul style="list-style-type: none"> - 為籌辦告別舊校園活動，學校代表與校友會、家長代表、學生代表召開了會議，初步構思了告別舊校舍活動的日期、時間及形式。活動日期暫定為二零一一年十二月，建議透過互聯網發放消息，鼓勵校友自行組織回校參與活動。此外，亦將於當日向校友介紹新校舍的興建進度，並草擬為新校舍教室冠名及誌名的要求，配合送別舊校舍活動宣傳，向校友及社會人士募捐。 - 已重新評估及調整未來課程對校舍配套設施的要求，取消建議中未能物盡其用的教室，務求善用資源，令新校設施發揮最大效益，支援教學。 | | | | | |

| | | |
|-------------------|---------------------|-------------------|
| • 具特定目標的收費 (空調電費) | 347,723.00 | 308,579.80 |
| 小結： | 1,134,481.04 | 434,402.40 |
| 10/11 學年總盈餘 | 1,447,223.14 | |
| 10/11 學年完結總盈餘 | 7,592,997.14 | |

學校發展計劃的關注事項

2010-13 年學校三年發展計劃

| | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 |
|---|---------|---------|---------|
| (一) 提升學習效能 | | | |
| 1. 鞏固學生學習習慣： | | | |
| a. - 初中各級加強課前準備及預習； | ✓ | ✓ | ✓ |
| - 初中各級加強課堂學習，包括：高階思維、協作學習、其他有助加強課堂參與及互動的學習活動； | ✓ | ✓ | ✓ |
| - 初中各級加強課後鞏固及延展學習，包括：學習日誌、跟進學習活動。 | ✓ | ✓ | ✓ |
| b. - 高中各級加強科本學習及應試技巧訓練，包括：預習、課堂互動、高階思維運用、藉模擬試題練習解難。 | ✓ | ✓ | ✓ |
| c. - 豐富各級學生的閱讀範疇。 | ✓ | ✓ | ✓ |
| d. - 豐富各級學生的英語語境。 | ✓ | ✓ | ✓ |
| 2. 教師專業發展： | | | |
| - 繼續透過同儕觀課，推廣提問技巧及引發高階思維的教學經驗； | ✓ | ✓ | ✓ |
| - 繼續分享可促進學習的優質課業設計及協作學習的經驗。 | ✓ | ✓ | ✓ |
| 3. 成長支援的配合： | | | |
| - 相應的班級經營策略； | ✓ | ✓ | ✓ |
| - 藉班主任課、升學就業輔導及生涯規劃教育活動的配合，讓學生確立目標，增強自信及自理能力。 | ✓ | ✓ | ✓ |
| (二) 建設新校園以配合課程發展 | | | |
| 1. 籌辦告別舊校舍活動並籌備遷校。 | ✓ | ✓ | |
| 2. 籌劃新校舍的配套設施。 | ✓ | ✓ | |
| 3. 建設新校園。 | | ✓ | ✓ |