

聖伯多祿中學

2010-2011 年度學習支援小組周年計劃成效檢討

1. 關注事項: 照顧個別學生的學習需要，提供適切的訓練和照顧差異

策畧/目標	時間表	推行方法	評估方法	成功準則	成效檢討
了解個別學生需要，訂下短期學習目標，知會老師及提供適切訓練	a) 9 月至 11 月 b) 9 月至 11 月 c) 11 月至 6 月	a) 每兩星期約見學生一次 b) 每兩個月最少聯絡老師及家長各一次 c) 制定個別學生的學習計劃及執行	1. 與學生、家長及有關同事進行中期評估會面，檢討進度 2. 學期結束時進行最後評估及制訂來年方向 3. 利用成績報告表，比較學生上下學期的學業成績 4. 持續諮詢老師意見，藉此了解學生的課堂表現	1. 所有 SEN 學生能制訂短期學習目標 2. 超過 70% 學生能達致短期學習目標 3. 有需要的學生能接受適切訓練，出席率超過 80%	1. 九月份開始與 SEN 學生接觸，再與班主任溝通，十月初為全部學生制訂短期學習目標及建立個人檔案。 2. 平均每月最少一次定期與學生及其家長溝通，建立關係及提升互信。 3. 所有學生能知悉其短期學習目標，全年只有 3 位學生的老師要求短暫的支援，問題分別為課堂秩序和交功課。 4. 最差的小組出席率達 85%，最好的是 100%。 5. 比較成績表後，大部份學生成績未如人意，勉強保持水平；其中兩位學生沉溺於電腦遊戲，成績倒退。 6.

<p>為有需要第三層支援的學生制定個別學習計劃及執行</p>	<p>a) 9月至10月 b) 9月至6月</p>	<p>a) 與學生及家長定期會面，確立家校一起執行學習計劃 b) 與有關同事進行合作及分工</p>	<p>1. 每學期一次，分別與學生、家長及有關同事進行進度評估，檢討成效 2. 學期結束時進行最後評估及制訂來年工作方向 3. 利用成績報告表，比較學生上下學期的學業成績</p>	<p>1. 能為所有需要第三層支援的學生制定個別學習計劃 2. 從社交、學習表現及態度三方面比較學生學年前後的表現，最少要能保持「沒有退步」水平(根據教育局檢討表)</p>	<p>1. 為 T3 學生制定個別學習計劃，定期檢討進展及制定目標。 2. 平均每月最少一次與老師及家長保持聯絡。 3. 每星期最少兩次與學生接觸，探討其學習生活。 4. 學生的學業成績有進步，其中物理科在上學期考試取得全級第一名。 5. 本年分別在九月及二月召開 2 次的 IEP 會議。年終評估表中，學生有 3 個項目有顯著進步，9 個項目保持水平。</p>
<p>為個別學生作學習剪裁如課程或課堂調適等，目的是照顧差異，加強其學習效能</p>	<p>a) 10月至6月</p>	<p>a) 為有需要的學生制定個別支援計劃及執行 b) 個別輔導</p>	<p>1. 持續諮詢老師意見，藉此了解學生課堂表現及學業進度 2. 利用成績報告表，比較學生上下學期的學業表現 3. 家長意見</p>	<p>1. 超過 70% 學生能執行個別支援計劃內列舉的課程調適措施</p>	<p>1. 能為所有 SEN 學生制定個別支援計劃，並定時檢討及執行。 2. 平均每月最少一次與老師、學生、家長及社工聯絡。 3. 制定考試加時得分表，能客觀反映學生需要及學業表現。考評局在本年三月亦正式批准兩</p>

					<p>位學生在公開試中作特別安排。</p> <p>4. 所有學生平均最少每兩星期作一次個別接觸或輔導工作。</p>
<p>為有需要的學生推行小組訓練或專業支援如專注力、言語及社交訓練等</p>	<p>a) 9月至6月</p>	<p>a) 學習及閱讀理解小組等</p> <p>b) 專注力、言語及社交訓練小組等</p>	<p>1. 比較學生在參加小組前及後的表現</p> <p>2. 統計出席率及觀察學生的投入程度</p>	<p>1. 最少共舉辦四個小組訓練有需要的學生</p> <p>2. 超過 70%的小組成員能滿意小組的內容鋪排</p>	<p>1. 全年共 6 個專家治療小組，參加人數 22 人，超過 250 人次。</p> <p>2. 3 個輔助學習小組，參加人數 16 人，超過 300 人次。</p> <p>3. 平均出席率超過 95%</p> <p>4. 超過 90% 同學都能投入小組活動。</p>

2. 關注事項: 繼續加強共融文化的氣氛，建設共融校園

策畧/工作	時間表	推行方法	評估方法	成功準則	成效檢討
使教職員、家長及學生明白個別同學獨特的學習需要，能認同及接納別人限制，互相支援，邁向『全校參與』的模式；並推廣專業分享及收集筆記共用	a) 全年	a) 早會 b) 共創成長路計劃 c) 朋輩輔導計劃 d) 義工服務活動 e) 家長會 f) 共融文化講座及活動(中一至中五學生，共兩次) g) 曾接受 SEN 訓練的老師作專業分享並收集筆記共用 h) 中一彩虹共融計劃	1. 統計能帶出共融文化概念的課外活動次數 2. 有關活動前後的問卷調查 3. 有關活動的現場氣氛及投入程度	1. 在全校的課外活動中，超過 30%有帶出共融文化的概念 2. 共融文化活動最少一次 3. 老師專業分享最少兩次及最少能收集 80%筆記共用 4. 中一彩虹共融計劃，超過 80%同學要學懂尊重個別同學的獨特性	1. 約 40%活動有滲透共融文化。 2. 所有 SEN 活動均作檢討，或用問卷，或用口頭陳述。超過 90%以上學生表示願意再參加，可反映活動的受歡迎性。 3. 本學期未有時間安排老師參加 SEN 專題分享。 4. 今年最少有兩位老師參加 SEN 課程，亦有近十位老師分別參加多次教育局，志願機構及教區教育心理學家的講座。 5. 本組舉行一次有關專注力的座談會給有關學生家長，出席率達 90%。 6. 中四五同學及教職員參加關懷聽障話劇，反應熱烈。 7. 中一二同學參加多元文化社區展覽，參與性強。 8. 中一彩虹共融計

					劃，全部同學表示會尊重個別同學的獨特性。
--	--	--	--	--	----------------------

3. 關注事項： 及早識別有特別學習需要的新生，並提升學生自主學習能力

策畧/工作	時間表	推行方法	評估方法	成功準則	成效檢討
透過不同方法，及早識別有特別學習需要的新生	a) 學期前至十二月	a) 新生註冊時接見家長，並透過入學試辨識學生 b) 中一級班主任及中英科老師觀察學生表現	1. 在校內能對所存懷疑個案作初步評估	1. 能在十二月前識別所有個案	1. 七月中旬開始認識學生及其家長，九月中旬開始提供專業治療小組，比預期早三個月。 2. 兩個懷疑個案在兩星期內作專業評估。
透過訓練活動，提升學生自主學習能力	a) 10月至5月 b) 4月	a) 與老師及家長合作，並在小組活動中訓練學生 b) 訓練營	1. 持續諮詢老師及學生意見，藉此了解學生課堂及家中表現 2. 訓練營內的參與	1. 老師及家長的回饋 2. 超過 50% 學生成績比上一年成績保持水平或進步	1. 所有中一 SEN 新生參加彩虹加油站一系列的訓練活動，學生表示有得益；超過一半家長參加畢業禮。 2. 24 位中二至中三生同學參加訓練營，表現投入。 3. 27 位 SEN 學生中，約有 15 位學生比上一年的成績保持水平或有小許進步。