

聖伯多祿中學

2013-14年度校務報告

目錄

1.	辦學宗旨	2
2.	我們的學校	2
3.	我們的學生	3
4.	我們的教師	5
5.	我們的學與教	9
6.	我們對學生成長的支援	12
7.	學生表現	17
8.	主要關注事項（成就與反思）	21
9.	財務報告	32
10.	學校發展計劃的關注事項	33

聖伯多祿中學

二零一三至二零一四年度校務報告

辦學宗旨

本校期望全體員生認識基督福音的精神，效法聖伯多祿的芳表——熱誠而正直、樸實而慷慨、勇於自新、樂於承擔、永遠懷抱希望，並在生活中，勉力實踐「服膺真理，締造和平」的校訓。

本校秉承天主教的辦學理想，以培育完整人格為目的。除傳授學科知識外，尤著重陶冶學生品格，輔導學生在身心、人際關係及社會責任三方面同步成長，使成為具有修養和對社會與民族有承擔的人。

本校致力為學生營造優良的學習環境，提供均衡教育。課程的編排，以「靈、德、智、體、群、美」六育為本，幫助學生吸收多元的知識與技能，並培養獨立思考和判斷能力。本校同時強調課外活動，鼓勵學生積極參與，藉以發展個人潛能，並促進合作和服務的精神。

我們的學校

學校簡介

本校於一九六五年由天主教香港教區創辦，是香港仔區第一所政府資助全日制文法中學。開辦初期只收錄男生，由中一至中五共開設十五班。一九七二年始，教區多次向當年的教育署提議增建禮堂及特別室，可惜申請過程迭遇困難，至一九八七年政府方正式批准撥款資助本校擴建，並將附屬小學遷往利東邨，原址則撥歸本校改建及使用。一九八九年禮堂地基工程完成，上蓋工程則因成本激增而延至一九九三年始全部完竣。同年九月，本校亦完成擴班，全校共開設廿四班，包括中一至中五各四班，中六、中七各兩班。為使兩所堂區附屬小學的男女學生有平等機會升學，本校由一九九五年九月起轉為男女子中學。經過多年努力爭取，二零零七年四月終獲政府分配新建校舍。新校位於香港仔水塘道，與原校鄰近，已於二零一二年初落成，同年七月本校遷入新校舍運作，藉全新設施進一步優化教學。

學校設施

本校位於香港仔水塘道的全新校舍設計新穎而富環保特色，設標準課室三十個，並有多個特別室，包括實驗室五個，籃球場兩個，禮堂、演講廳、多媒體學習室、資訊科技教材預備室、語言室、電腦室、地理室、音樂室、視覺藝術室、多功能活動室及學生活動中心等各一個。全校所有教室及禮堂均設有空氣調節系統、多媒體投影系統及電腦網絡連接點，而禮堂、有蓋操場、籃球場及平台亦設有無線網絡系統。校園依山而建，空氣清新，環境優美。

學校管理

本校自一九九一年九月開始參加由教育署推行的「學校管理新措施」，積極推行「校本管理」。自九三年起，校董會按照新修訂章程組成，由全體教師選出代表兩名加入為校董，而學校更於二零一三年八月成立法團校董會。校董會成員包括：主席兼校監郭偉基神父、林銘神父、潘黃色銀女士、何海明先生、陳玉麟先生、梁淑儀校長、劉超賢先生、郭蓮興女士、莫錦端主任及唐慶強校長，替代校董：吳彩玉女士、家長林嘉儀女士和教師鍾振聲先生。本校行政及教學事務在校董會、校監和校長領導下，分別由教務委員會及學生培育委員會屬下多個行政小組與學科小組協助推行。全體教職員亦能衷誠合作，群策群力，推進校務，建樹良多。

2011-14年度各持分者在校董會內所佔席位

年度	辦學團體	校長	教師	獨立人士	家長
11/12	3 (33.3%)	1 (11.1%)	2 (22.2%)	3 (33.3%)	-
12/13	4 (44.4%)	0 (0.0%)	2 (22.2%)	3 (33.3%)	-
13/14*	7 (70.0%)	1 (10.0%)	1 (10.0%)	0 (0.0%)	1 (10.0%)

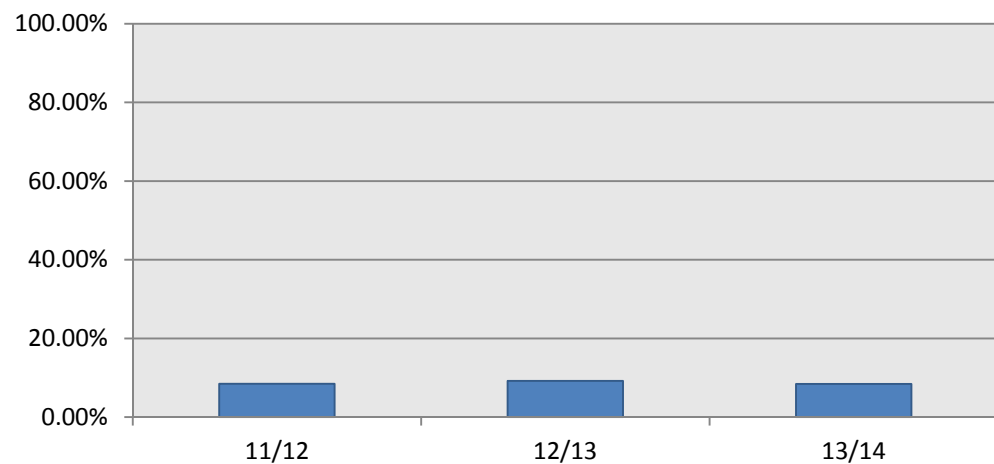
* 2013年8月30日聖伯多祿中學法團校董會正式成立。

我們的學生

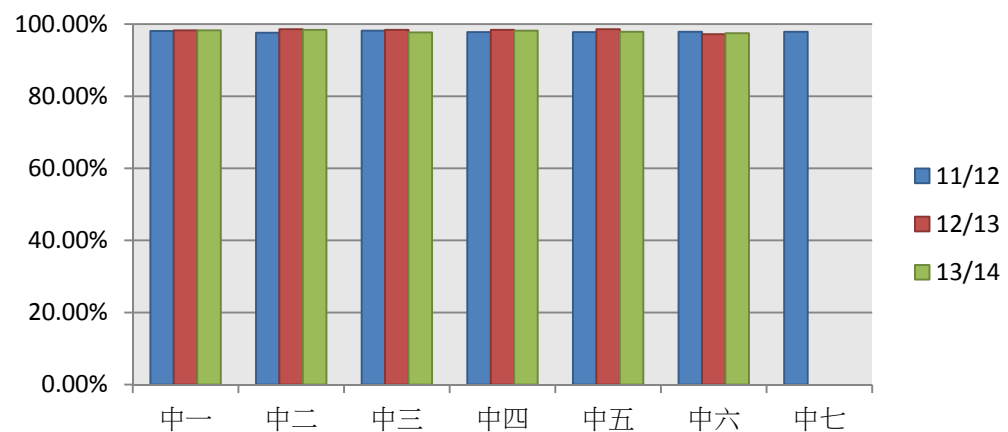
2013-14 年度全年各級開設的班別數目及學生人數

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
男生人數	84	98	90	88	82	95	537
女生人數	47	44	48	45	43	42	269
學生總數	131	142	138	133	125	137	806

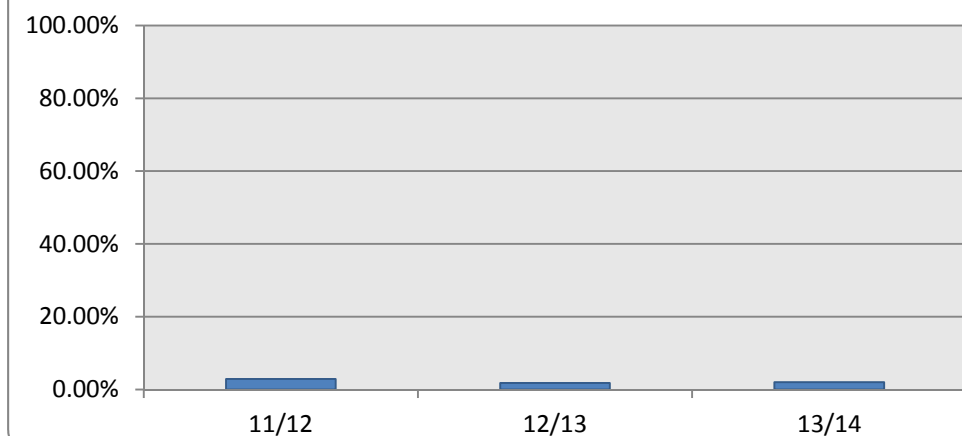
學位空缺率



學生出席率



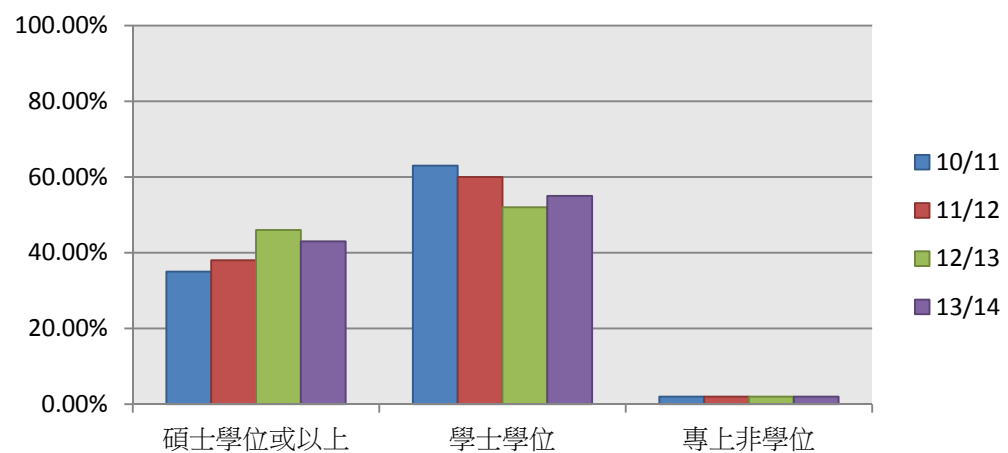
提早離校學生



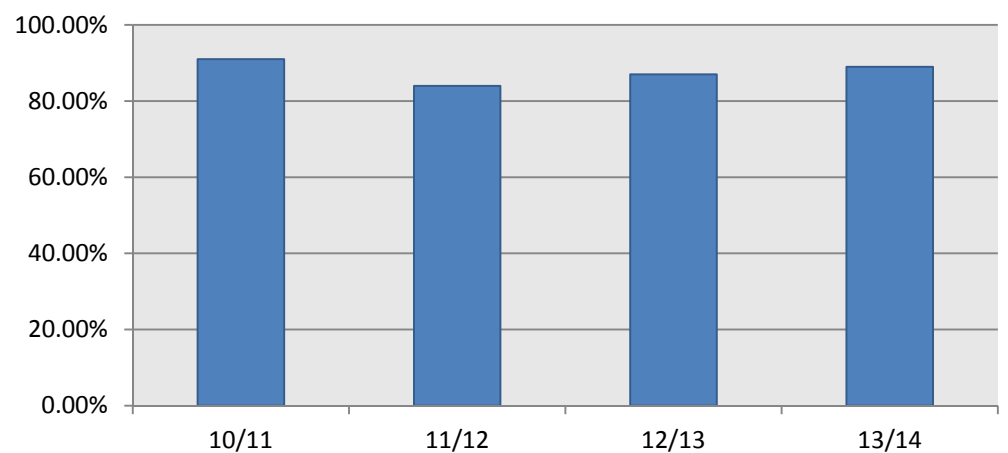
我們的教師

本年度本校的教師人數為五十九名，包括校長、常額教師四十九名（包括外籍英語教師一名）、合約教師五名；另有助理教師兩名及實驗室技術員三名。

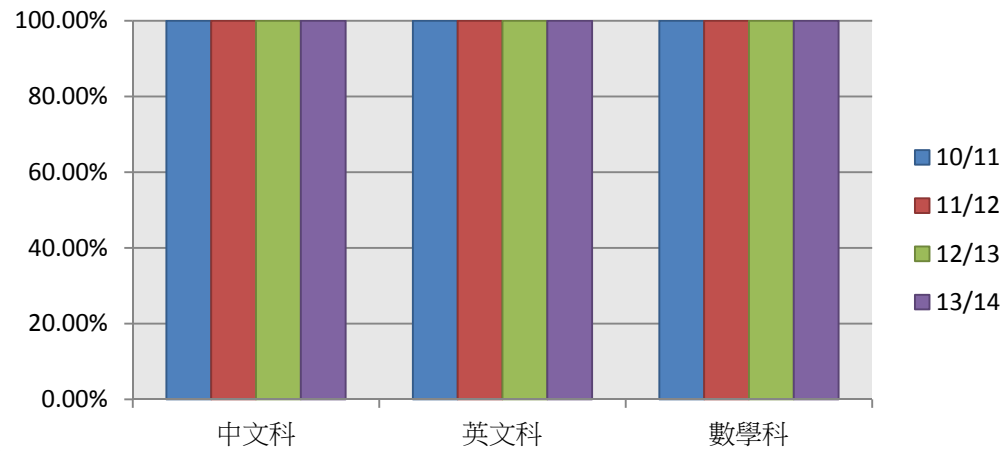
教師獲得的最高學歷



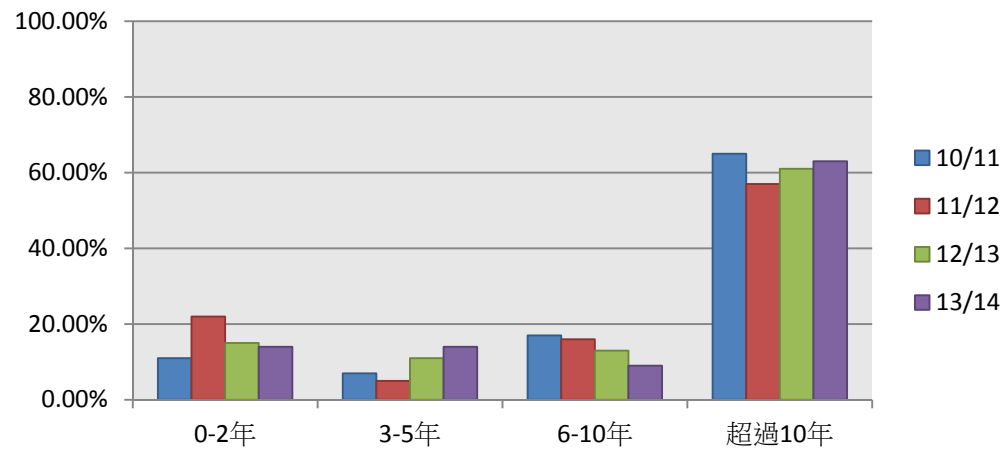
已接受專業訓練之教師



已接受本科訓練之教師



教師教學年資



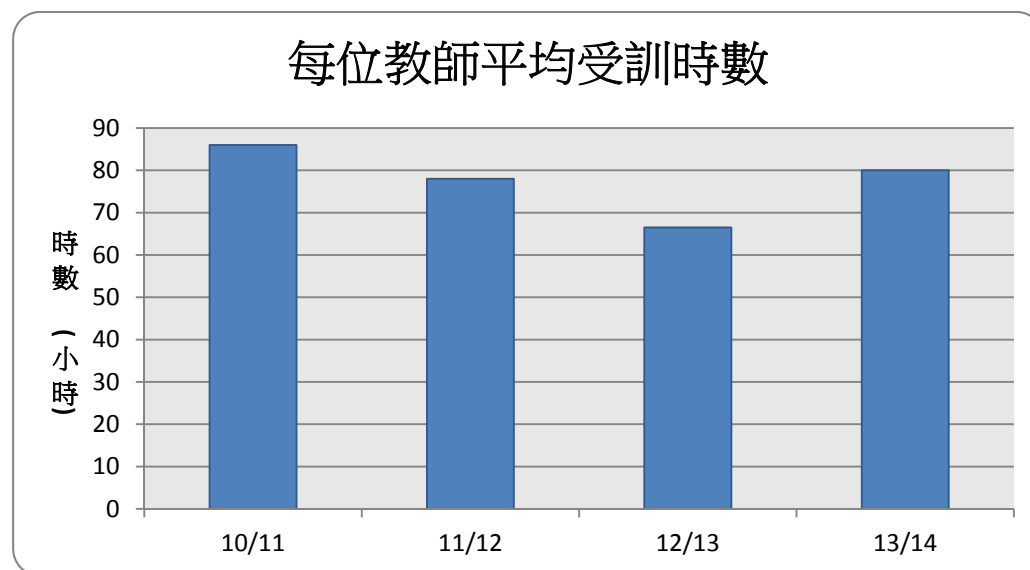
專業發展

為協助教師不斷提高專業水平與教學效能，並回應學校發展計劃的關注項目，本學年學校觀課也以組織完整的一課以及優化高中科本學習/應試技巧為主題，皆利教師們實踐所學。另多個科組的教師亦分別利用每周常設的專業交流時間，分享包括優質課業設計、共同備課及同儕觀課等經驗或成果。學期末學校舉辦了兩天周年檢討會議，讓教師運用學校自評數據，檢討本學年的政策與措施，加強支援學與教及學生成長。另外，為預備法團校董會的設立，一月十一日全體教師已完成法團校董會培訓課程，學習相關專業知識。

學校於2010-11學年成立跨課程英語學習專責小組，開展「提升英文水平計劃」，推行跨學科英語學習校本計劃，一方面促進英文科教師與非語文教師的協作，強化專業交流；另一方面持續優化本校英語的學習環境。另外，學校本學年繼續參與「教育局校本支援計劃」，引入專業支援，發展生境科和通識教育科教材及提升相關教師的專業水平。

本校及教區當局分別為新任職本校的教師，在開課前舉辦教師發展活動，有助他們深入認識教師專業操守及學校措施。教師專業發展組亦定期為新老師舉辦不同主題的分享會，有助新入職教師融入學校的教學環境。

本校教職員經常參與由教育局、大學、其他學術機構及本校所舉辦的進修、訓練課程及研討會，全學年共接受培訓或完成進修多於四千三百六十五小時，平均每人約參與八十小時。



我們的學與教

課程

本校除設倫理科為必修科目外，其他課程與一般文法中學相若，著重與大學課程銜接，以便學生繼續升學。本校以學生的學習效益決定授課語言，數學科及科學科在初中部份班別以英語授課，其餘學科則採用母語授課，輔以英語；高中則有部分科目用英語授課。本校初中的中、英、數三科均按需要開設輔導班，而各級英文科的部分教節，則採取小組形式授課，以提高教學效能。為推動全方位學習，並加強培養學生的共通能力，本校要求初中各級進行學科或跨學科專題研習，而各級倫理科亦安排學生走出課室，到校外進行研習活動及服務社群。

為配合課程改革，本校已重新整合初中人文學科，將地理、經濟與公共事務、世界歷史及中國歷史四科重組為「生活與環境」及「中外歷史」兩科。高中課程除中文、英文、數學及通識教育科四個核心科目外，共開設十三個選修科目，包括：中國歷史、經濟、倫理與宗教、地理、歷史、生物、化學、物理、組合科學（生物、物理）、組合科學（化學、生物）、企業、會計與財務概論、資訊及通訊科技、視覺藝術等，數學科則設有兩個選修單元，供數學能力較佳學生修讀。此外，本校亦為多名高中學生提供機會，選修校外機構開辦的應用學習課程。

教學與學習評估的措施

本校初中數學科及科學科在部份班別以英語授課，中四及以上班級則兼用英語及母語作為授課語言。升讀中四的學生如所修學科的授課語言與初中時期不相同，須於開課前參與暑期預備班以助適應。為加強學生在中、英、數三科的基本能力，本校在初中各級均按需要設置輔導班，輔助能力稍遜學生有效地學習。初中各級及中五各班的英語會話課均採取小組形式授課，以提升學與教的果效。本校亦特別將中四及中五兩級學生，按其中文及英文能力，編為五個小組教授兩科語文課、數學與通識教育。此舉有助提高師生比例，以便因材施教，尤其提升學生學習兩科語文的效能。為提高學生學習英語的興趣，中一至中三各級特將藝術元素，包括詩歌、故事及戲劇融入英文課程內。為增加學生接觸及使用英語機會，每周周五定為「英語日」，學校所有廣播均用英語，學生則須在上課時間外，以英語與老師及校務處職員溝通。每周利用早讀時間，分別進行初中及高中各一次全校廣播英語讀報；外籍英語老師更每周兩次於班主任時間進行「英語一分鐘」廣播，以增加學生認識日常英語詞彙及聆聽英語的機會。本校亦成立專責小組，擬定「優化提升英語水平計劃」，持續三年獲批額外撥款，積極發展並推行跨學科英語學習校本計劃。

二零一二年三月教育局學校質素保證視學小組到校進行以英語為教學語言的重點視學，視學報告認同本校的教學語言策略能關顧到家長期望、學生能力及教師的能力和準備情況。此外，該報告亦認為本校的跨課程英語學習專責小組能有效地促進其他以英語為教學語言的科目

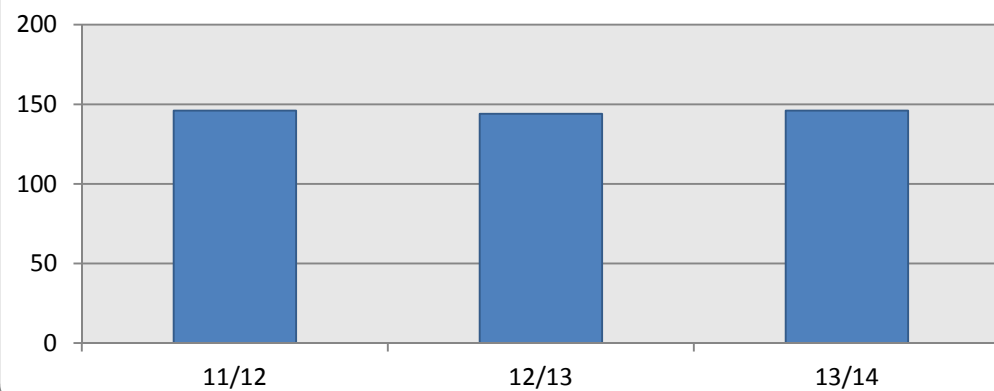
老師與英文科老師間的溝通及跨科合作。視學小組讚賞本校學生大多能專注及投入地參與各種英語學習活動，加上良好的師生關係，整體來說學校能有效營造一個正面的英語學習環境。

為培養學生的閱讀能力、興趣和習慣，並推廣閱書風氣，本校特於中一級開設閱讀課，又安排每日（除星期三外）早會後的十五分鐘作為全校閱讀時間，讓師生一同靜心閱讀課外書。學校為學生提供網上中、英文閱讀計劃，並同時在初中推行「全方位閱讀計劃」，能有效擴闊學生的閱讀範疇。

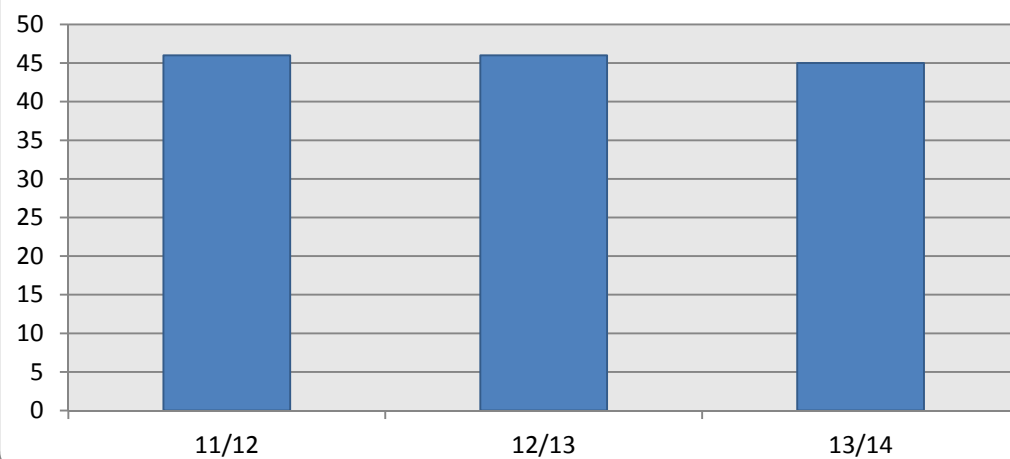
本校中一至中四級全學年舉行兩次測驗及兩次考試，中五級則全年舉行一次測驗及兩次考試，而中六級則全年舉行一次測驗及一次考試。為推行持續性評估以促進學習，各科亦就學生習作、專題研習、小測及課堂表現等方面，評核學習表現，給予常分，並分別計算於每次測驗及考試積分內。

學校上課日數及課時

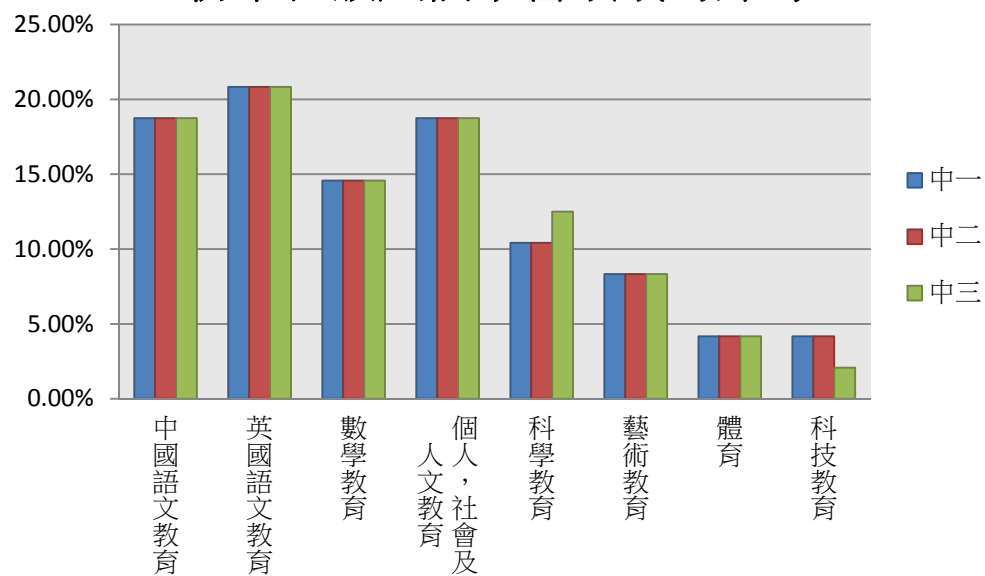
學年授課日數 中一至中三



學生學習活動日的日數



初中各級八個學習領域的課時



我們對學生成長的支援

品德培育

本校校風純樸，紀律嚴明。全體教師均認同辦學理念，本著基督精神，以關愛態度教導學生。學校透過雙班主任制，加強對初中學生的照顧、輔導與培育。全校教師、牧職人員、駐校社工及教育心理學家亦加強協作，確保學生身、心、靈均能健康成長。校內的獎懲制度、輔導服務、領袖訓練課程、「伯多祿傳人」綜合獎勵計劃、劉昇昂校友「人人可進步獎勵計劃」及其他獎勵計劃，均可促使學生不斷進步。全校透過每天的早會與祈禱、班主任課、定期集會、宗教活動及義工服務，有效塑造宗教氛圍，培育學生品德及心靈成長。每周的班主任課，初中主要採用「成長新動力」的成長教育課題，讓學生透過健康的活動、個人反思、集體討論及分享，培養正確的人生態度和技巧，以面對成長中的挑戰。高中則以「生涯規劃」協助學生訂定目標，規劃升學途徑，並學會裝備自己，迎接轉變中的社會。本校德育及公民教育組每年均舉辦內地交流團，加強學生對祖國的認識及其國民身份的認同感。近年初中學生就到過開平、佛山和新會，而高中學生則到過桂林、福建及台灣，認識當地古舊建築與當代建設，並瞭解當地的城市發展規劃歷程、生態及古蹟保育工作、發展成就和前景。此外，本校每年還舉辦國慶週、公民教育展覽、廉潔講座及話劇、好人好事運動等，以培育學生的品格及公民意識。

宗教與心靈教育

本校配合天主教的辦學理念，核心課程設有倫理科及倫理與宗教科，讓學生認識基督福音的精神與價值觀，建立正確的人生觀，加深了解個人成長及與群體的關係，從而鞏固校內關愛文化。倫理科尤其重視推行校外探訪及服務，讓學生體驗並學習關心社群，發揚福音精神。天主教同學會定期為學生組織宗教活動和志願服務，其他各會社亦為學生提供服務機會。有關學習活動與聖經倫理科相輔相成，有效促進生命教育，輔導學生健康成長。除每天早會及放學前的祈禱外，每年均舉辦慶節祈禱聚會；聖誕節前的公教週的連串活動包括講座、報佳音、書展、義賣、填寫心意卡；四旬期則有饑饉午餐、濯足禮、苦路默想等；另外還有分別為公教教師和學生舉辦的退省、港內外的朝聖旅行、義工服務及宗教靈修書籍閱讀獎勵計劃等。天主教同學會定期舉行聚會，讓公教師生透過午飯聚會、懇談和各類活動，反省生活並分享信仰，從而為福音作證。倫理科繼續鼓勵學生閱讀優良報刊如〈公教報〉，推動學生閱讀《與光同行》及《德蘭修女》，並撰寫閱讀報告。此外，倫理科亦安排中一至中六級學生，參與各類型的義工服務：包括中一生學習為家人做家務，體現個人在家庭中的責任，中二生探訪幼稚園，中三生協助非牟利機構賣旗籌款，中四及中五生分別到扶康會探訪智障傷殘人士，實踐對弱勢社群的關懷與服務。

訓育與輔導

本校一向注重學生的行為與儀容舉止，堅持認真處理訓育工作，培養學生的責任感與自律精神，幫助他們陶冶良好品格，日後成為具有修養和承擔感的公民。訓導組領導並協調各級班主任，共同肩負訓育工作，處理特殊個案，並與其他小組、學校社工及校外團體緊密合作。此外，本校的領袖生由品學良好兼具服務熱誠的學生組成，本屆領袖生團隊人數達八十六人。他們參與維持校內秩序，並於多項學校活動中服務。為提高領袖生的領導能力，本校為他們舉行迎新及訓練活動，並定期進行工作檢討會議。本年度繼續提名總領袖生及副總領袖生，參加南區『勇闖高峰』學生領袖培育計劃；同時，本校亦參與由社會福利署轄下義工工作發展局主辦的義工嘉許計劃，藉此肯定學生所作出的努力，期望學生能秉承在校的服務精神，將來造福社會。

本校致力拓展學生輔導工作，有助學生健康成長。由駐校社工與多名輔導教師組成的輔導組，聯同教育心理學家及部份公教教師，為學生提供多樣化的輔導服務，範圍包括：新生及家長輔導、個案輔導、小組輔導，以及有關性教育、家庭生活教育、認識自我、健康與衛生、處理情緒與壓力、正向思維、討論及展覽會等。本校設有「學生輔導領袖計劃」，由輔導教師組織高年級學生擔任學生輔導領袖，學生輔導領袖會參與「親切青少年共融大使訓練計劃」，同時負責照顧有需要的初中學生，定期與學弟學妹晤談，並藉定期舉辦的團體活動，促進認識與溝通。此外，本校亦與非牟利機構合作，為中一、中二及中三學生舉辦「彩虹加油站」、「彩虹橋」和「彩虹隧道」成長系列課程，旨在幫助學生提升個人抗逆能力、建立健康的人生信念及訂立清晰的標準，從而促進全人發展。本校亦已成立專責小組，為有特殊教育需要的學生提供支援和服務，並與家長作緊密聯繫；另外，學校在教學及測考方面亦為有關學生提供調適安排。

升學及就業輔導

升學及就業輔導組為各級學生提供生涯規劃輔導，並安排不同的活動讓學生認識真實的工作世界。本學年中四學生參加了由青年企業家發展局主辦的「商校家長計劃」，來自 AECOM 工程顧問公司的大使，為學生進行多個工作坊，讓學生有機會從社會人士身上，學習面對逆境的方法，並懂得計劃未來，裝備自己以接受挑戰，同時了解社會對年青人的期望，從而建立企業家思維，培養企業家的個性和素質。為協助學生對大學收生要求及入學面試有更清楚的了解，該組於中六級進行了一次模擬大學面試活動及多個工作坊，如：策略性思維培訓課程及面試技巧工作坊。中五級學生亦有機會到運輸署及警察訓練學校，進行一天的工作影子計劃，體驗工作社會的真實情況，以了解學校裡所學的知識及技能如何在工作中運用。此外，該組全年舉辦其他多項活動，計有：「JA 小生意大創意」工作坊、「人生『才』」講座、中三「My Type」選科講座、個人生涯規劃課程——「尋找生命的色彩」及「生涯地圖」、職業講座、家長選科晚會以及參觀各大專院校等。升學及就業輔導組亦參與「班主任課」教材編訂工作，由初中開始進行生涯規劃輔導，以幫助學生自我發現及認同，為將來升學或就業作準備。

與家長的聯繫

本校經常透過不同的活動或途徑，主動與學生家長保持聯絡，並就個別學生的情況，會晤家長，交換管教意見。為促進家校合作，本校每年舉行家長懇談日，邀約各班學生家長到校與班主任進行個別晤談。本校另亦為中一至中五各級家長分別舉辦專題座談會，讓家長更深入認識子女在成長、社交、學業、選科、升學及就業等各方面所面對的問題。

本校家長教師會已成立十八年，會務運作良好，既能加強家長與教師的夥伴關係與聯繫，又能讓家長與校長及教師商討校務，協力提升教育質素。本校定期出版家教會通訊刊物，內聯網亦附設家長教師會網頁，促進家校聯繫及資訊交流。此外，部分家長積極參與，熱心擔任該會義工，推進會務，並協助學校舉辦課外活動。

獎勵計劃

本校設有多項獎學金、助學金及獎勵計劃，藉以表揚個別學生在各方面的成就，並激勵全校學生奮發上進。每年定時頒發的常設獎項包括：學業獎、學科獎、進步獎、操行獎、服務獎、資訊科技服務獎、圖書館服務獎、領袖生服務獎、學生互評獎勵計劃、領袖訓練獎勵計劃、劉昇昂校友「人人可進步」獎勵計劃及「伯多祿傳人」獎勵計劃。

為鼓勵學生逐步實踐本校為學生訂立的七個學習目標（包括：愛主愛人、修身立德、博學展能、強身健體、推己及人、關心社群及培養美感），確立全人成長的方向，在靈、德、智、體、群、美六方面得到均衡發展，本校特設立「伯多祿傳人」獎勵計劃。該計劃分為「活出彩虹」計劃和「人人可進步」獎勵計劃，前者分五個層次給予學生獎勵，層層遞進，而後者則獎勵在學業上有明顯進步的學生。是項校本綜合獎勵計劃的效果甚為顯著，讓不少學生按其在學業、課外活動、服務、校外比賽等各方面的良好表現，獲得不同程度的獎勵。本年度的「伯多祿傳人」獎勵計劃共有四十三位學生獲獎，當中有五名學生獲伯多祿傳人白金獎、五名學生獲得伯多祿傳人金獎、十二名學生獲得銀獎，二十一名學生獲得銅獎。另外，共有二百二十一名學生獲得「伯多祿傳人」獎勵計劃的「彩虹學生年獎」，當中獲得金獎的學生五十一名、銀獎六十名、銅獎一百一十名。本校亦獲校友贊助，成立劉昇昂校友「人人可進步」獎勵計劃，以「發揮小組動力」、「照顧能力差異」、「製造成功經驗」及「培養關愛文化」作為基礎，並透過班級經營，協助學生組織「學習小組」，利用「個人層面」和「小組層面」不同層級的獎勵，引導學生訂立進步指標及制訂實踐方法和時間表，改善學習習慣，突破自限，不斷求取進步。學生可以用小組及個人方式參與，凡達到指定要求的學習小組或個別學生，均可獲得獎勵。去年個人及小組獲獎人數合共逾五百人。

課外活動

本校一向強調並鼓勵學生參與有益身心的課外活動，故設立逾三十個不同類型的活動小組，以配合學生的能力與興趣，讓他們在課餘時選擇合適的活動。

各學會及小組按照活動性質細列如下：

- (甲) 服務性質：天主教同學會、圖書館管理小組、社會服務團、童軍團、公益少年團、紅十字會青年團、香港航空青年團、扶少團及學生報編輯小組；
- (乙) 學術性質：英文學會、中文學會、數學學會、科學學會(包括生物小組、化學小組及物理小組)、歷史學會及環境學會；
- (丙) 興趣性質：音樂學會、管樂隊、敲擊樂隊、合唱團、視覺藝術學會、資訊科技學會、戲劇學會、舞蹈學會及攝影學會；
- (丁) 體育性質：體育聯會（包括：籃球小組、羽毛球小組、乒乓球小組、排球小組及長跑小組）、乒乓球校隊、籃球校隊、足球校隊、田徑校隊及越野賽校隊。

另一方面，為提升學生的領導和自治能力，本校成立學生會多年。每屆學生會均由不同班級學生自行籌組內閣，並經歷競選活動及候選內閣答問大會，才由全校師生以「一人一票」方式選出。在顧問老師協助下，學生會負責協調全校的會社組織、統籌課餘活動、分配資源、培訓學生領袖、籌辦聯校活動及爭取學生福利。本年度候選內閣「Triangle」當選第二十屆學生會。「Triangle」由十二位中五及兩位中四學生組成。在當選後，「Triangle」籌辦多項活動，致力為同學爭取福利，並擔當學生與學校的橋樑。另外，本校亦設立「社」組織，全校學生依據學號編配，分別隸屬聖若望社、聖馬爾谷社及聖保祿社，透過社內活動及社際比賽，有助促進學生的團結精神。

在培育方面，本校每年均為會社的幹事及學長，舉辦多元的領袖培訓課程，讓他們在學習與服務中發揮領導才能。本學年本校與東華三院賽馬會利東綜合服務中心合辦領袖訓練課程，內容包括訓練營及講座，藉此培訓新任會社幹事及學長，提升他們的組織活動能力。本屆受訓的學生領袖多達三十四人，各人皆表現出色。

活動方面，各會社在教師指導下，舉辦多項不同類型的課餘活動，讓學生參與籌劃、組織及推廣等工作。學生藉此獲得實踐機會，學習承擔責任，培養自治能力，發揮合作和服務的精神。本學年由學生主動組織、籌辦或參與的活動包括：學會嘉年華、師生活動週、足球機比賽、師生聯歡燒烤晚會、聖誕尋寶、學生會助理培訓計劃、三社中一迎新日、社際羽毛球比賽、中文週、中秋聯歡、故事創作比賽、English Cafe、English Week、Inter-class Booth Game Design Competition、Inter-class English-rich Decoration Competition、Cookery Class、Movie Screening、計算機比賽、小花王計劃、水果週、校園種植木瓜樹、參觀科學館恐龍展、化學午間小實驗、天文講座及觀星活動、紙飛機比賽、班際月餅盒回收比賽、班際回收箱設計比賽、賣旗籌款、社區義工服務、制服團隊（包括童軍、紅十字會青年團及航空青年團）定期集會及培訓、校園健康大使計劃、捐血日、打字比賽、網頁遊踪、戲劇訓練及表演、舞台劇欣賞、午間音樂會、歌唱比賽、舞蹈訓練及表演、攝影訓練班、機場攝影、班際聖誕壁報設計比賽、水晶球工作坊、拼貼藝術工作坊、時裝設計比賽、越野跑訓練、各種球類比賽及訓練班等。上述活動有助提升學生在多方面的潛能，包括：學術及語文水平、領導才能、創作能力、社會意識與承擔感，以及促進師生情誼。

學校為使學生獲得更多元的體育培訓機會，本年度繼續透過康文署的「外展教練計劃」聘請乒乓球及籃球教練，讓學生學習並改進不同運動項目的技巧，發揮所長。

此外，學校亦鼓勵學生積極參與校外比賽，其中包括英語朗誦、中文朗誦、各項音樂比賽、舞蹈比賽、校際越野賽、校際籃球賽、校際足球賽、校際田徑錦標賽及其他校際球類比賽。在上述多項校際比賽中，藉師生的共同努力，本校學生整體成績良好，並奪得多個獎項，特別在香港學界體育聯會主辦的學界籃球比賽中（港島區第三組），在校長、老師及同學的打氣下，本校籃球隊發揮水準，勇奪冠軍。

學生表現

過去三年在國際和校際活動中獲得的獎項

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2011/12	2012/13	2013/14
朗誦	香港學校音樂及朗誦協會主辦 香港學校朗誦節 英文組別	個人季軍2名 優良24名 良好5名	個人冠軍1名 個人季軍3名 優良29名 集誦優良1名	個人亞軍3名 個人季軍2名 優良32名 良好5名
	香港學校音樂及朗誦協會主辦 香港學校朗誦節 中文組別	冠軍4名 亞軍4名 季軍4名 優良63名 良好16名	亞軍5名 季軍6名 優良33名 良好11名	冠軍5名 亞軍3名 季軍6名 優良27名 良好9名
	亞洲朗誦協會主辦 亞洲學生朗誦比賽（中文詩詞獨誦組別）	季軍1名		
	亞洲學生音樂朗誦協會主辦 亞洲校際朗誦比賽（中文組別）	亞軍1名		
音樂	香港學校音樂及朗誦協會主辦 香港學校音樂節	季軍1名 優良8名 合唱良好1名	優良13名 良好7名	優良7名 良好6名
	香港青年協會主辦 無伴奏合唱音樂比賽	銅獎1名	銅獎	合唱小組銀獎 人聲合唱銀獎
	音樂事務處 香港青年音樂匯演－管樂團比賽		銅獎	銅獎
舞蹈	教育局、康樂及文化事務署及香港學界舞蹈協會主辦 學校舞蹈節	團體甲級獎	團體甲級獎	團體甲級獎
	觀塘區文娛康樂促進會合辦 全港公開舞蹈比賽	銀獎	銀獎	銀獎

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2011/12	2012/13	2013/14
體育	香港學界體育聯會主辦 學界籃球比賽（港島區第三組）		男子乙組亞軍	男子甲組冠軍
	香港學界體育聯會主辦 校際越野錦標賽（第三組三區）	男子甲組個人亞軍	男子甲組個人殿軍	
	天主教教區主辦 天主教教區聯校運動會			亞軍1名 季軍1名 殿軍2名
	元朗區體育會主辦 越野達人元朗區越野錦標賽			校際團體亞軍
中文	香港公民教育基金會有限公司主辦 我的香港夢徵文比賽	亞軍1名		
	東方日報主辦 名作+ 徵文比賽		優異獎1名	
	香港仔坊會主辦 「海洋保育參與」全港學生演講比賽			中三級別獎2名
	星島日報及教育局合辦 星島第二十九屆全港校際辯論比賽			最佳辯題獎 最佳辯論員1名 最佳交互問答員1名
	聯校中文辯論學會主辦 聯校中文辯論比賽			最佳辯論員2名
閱讀	商務印書館（香港）有限公司主辦 中學生閱讀報告比賽	亞軍1名		
	香港教育專業人員協會、香港電台中文台文教組、 香港公共圖書館合辦 中學生好書龍虎榜閱讀報告	季軍1名 優異獎2名		
	香港教育專業人員協會及康樂及文化事務署香港公共圖書館合辦 中學生好書龍虎榜讀後感寫作比賽			冠軍1名

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2011/12	2012/13	2013/14
數學	香港天主教教區中學數學教育委員會主辦 數學比賽		亞軍	
	教育局數學教育組 及 香港教育學院數學與資訊科技學系主辦 香港數學競賽初賽幾何作圖比賽		三級榮譽獎2名	
	教育局資優教育組 及 香港教育工作者聯會聯合主辦 香港中學數學創意解難比賽		銅獎	
	澳洲新南威爾斯大學全資附屬教育機構舉辦 國際聯校學科評估——數學科	榮譽證書4名 優異證書5名		
科學	澳洲皇家化學學院主辦 澳洲國家化學測試	特別優異3名 優異7名 榮譽4名	特別優異1名	特別優異 2 名
	澳洲新南威爾斯大學全資附屬教育機構舉辦 國際聯校學科評估——科學科	優異證書2名		
英文	澳洲新南威爾斯大學全資附屬教育機構舉辦 國際聯校學科評估——英文科	榮譽證書1名		
	生歷奇教育統籌有限公司 及 愛護動物協會主辦 Organisers: Synergy Education, SPCA 香港中學英文寫作比賽2012-13 Hong Kong Secondary School English Writing Competition 2012-13		最積極參與學校銀獎	
	亞洲兒童教育協會 及 生歷奇教育統籌有限公司主辦 香港中小學英語寫作比賽			最積極參與學校金獎 最佳寫作銀獎 1 名 最佳寫作銅獎 1 名 最具創意大獎金獎 1 名
	香港職業英語計劃主辦 HKVEP職業英語比賽			語文能力獎 1 名
	香港天主教教區學校聯會主辦 2013-2014年度教區中學聯校英語才藝比賽			銀獎 4 名

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2011/12	2012/13	2013/14
其他	香港教育工作者聯會主辦「薪火相傳」國民教育活動系列 「同根同心」——香港初中及高小學生內地交流計劃 專題研習比賽（中學簡報組）	優異獎		
	香港教育工作者聯會主辦「薪火相傳」國民教育活動系列 「同根同心」——香港初中及高小學生內地交流計劃	優秀學員獎2名		
	羅氏慈善基金主辦 高中應用學習獎學金	特別嘉許獎1名	獎學金1名	
	可持續發展委員會主辦 可持續發展學校獎勵計劃			可持續發展社區項目獎 積極推動可持續發展榮 譽大獎
	社會福利署主辦 義務工作嘉許獎狀		金獎24名 銀獎23名 銅獎18名	金獎 13 名 銀獎 19 名 銅獎 47 名
	港島南區深資童軍比賽 會長盃（體驗組）		亞軍1名	
	港島南區童軍支部比賽		亞軍1名	亞軍 3 名
	奔之JUMP 2013		團體季軍1名 100公尺賽跑冠軍1名 推鉛球冠軍1名	
	小童群益會主辦 “Be Strong” 徽號設計比賽			最佳演繹獎 1 名 最具心思獎 1 名 季軍 1 名
	青少年兒童畫家培育基金主辦 香港青年藝術發展計劃 2014 全港青少年繪畫日			優異獎 2 名

主要關注事項（成就與反思）

校務計劃年終檢討報告

2013/14 年度關注事項(1)：提昇學生自我要求及促進有效學習

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
a) 發掘學生學習潛能，建立尊榮 <ul style="list-style-type: none"> • 透過各項教育活動及計劃激勵學生確立清晰學習目標，爭取更佳成績： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 各級生涯規劃 <ul style="list-style-type: none"> — 於中三至中六級推行個人生涯規劃課程，幫助學生自我發現及認同，確定高中學習目標，整合個人成長經驗和其他學習經歷，並建立事業發展檔案及學生學習概覽中的相關部份。 — 為中五及中六學生舉辦與大學選科及面試相關的活動和課程，包括：策略性思維培訓課程、面試技巧、模擬面試、選試策略講座等。 	全年	<p>同學認真完成各活動，並認同教材能讓他們認清高中發展路向，為將來升學或職業培訓作好準備。</p> <p>同學認真投入活動或課程，並普遍認同活動或課程能協助他們選科及掌握大學面試技巧，同時有助他們確立學習目標。</p>	<p>班主任及科任老師觀察</p> <p>學生意見及科任老師觀察</p>	升學及就業輔導組	<p>科組已獲分配的資源</p> <p>科組已獲分配的資源</p>
年終檢討 各級生涯規劃報告： <ul style="list-style-type: none"> - 中三級利用〈尋找生命的色彩〉，幫助學生自我發現及認同，確定高中學習目標，提升個人學習及社交能力。 - 中四至中六級分階段推行個人生涯規劃課程〈生涯地圖〉，幫助學生認識自己的能力及興趣，了解不同的升學就業要求，從而作出知情的選擇。 - 利用多元學習津貼〈資優課程〉資源， <ul style="list-style-type: none"> ○ 舉辦策略性思維培訓課程 Applied Strategic Thinking Skills 〈中五〉：以協助學生了解大學的收生要求，早作準備。挑選上學期成績為前 30 名的中五級學生參與。 ○ 為中六全級名次為前 50 名的學生舉辦「入學面試課程」。 					

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>檢視及成效：</p> <ul style="list-style-type: none"> 中三至中六級生涯規劃課程：因大多數老師不太熟悉生涯規劃理論，推行上或感吃力。建議老師以自身的經驗，多與學生分享。根據經驗所得，學生對老師的個人分享較感興趣。 中五及中六級學生升就課程：學生認為課程有用，及課程所教的技巧非常實用。超過九成學生認為模擬面試能提醒他們要及早作好面試準備，並能讓他們了解到自己不足之處，增加自己的自信，知道如何面對大學面試。 APASO 問卷，除中二級外，各級學生在「目標設定」方面的平均值較全港平均數為高；教師在周年計劃教師問卷中，73.6%教師認同中三至中六級生涯規劃課程可幫助學生自我發現及認同，確定高中學習目標，98.1%教師同意能協中六生選科及掌握大學面試技巧，同時有助他們確立學習目標。 <p>結語及反思：</p> <p>從 APASO 問卷及教師問卷所得結果，學校的中三至中六級生涯規劃課程能幫助學生確定高中學習目標、自我發現及認同，可按計劃繼續施行，惟大多數班主任不太熟悉生涯規劃理論，引導學生學習時有一定困難，建議老師可以自身經驗與學生分享可更為有效。此外，建議升學及就業組的老師可以問卷調查本校的生涯規劃課程對學生的學習積極性的影響，以能更好地評估計劃的成效。另外，從 APASO 問卷結果，中二級的在「目標設定」方面的表現較全港平均為低，來年中三級需特別加強有關工作。</p>					
<p>➤ 家長支援計劃（由中一家長開始）</p> <p>—「五星級家長計劃」：鼓勵中一家長出席家長講座，以增加家長對學校及學校生活的了解，促進家校合作，支援孩子學習與成長。</p>	全年	中一家長活動出席率達五成或以上。	家長出席紀錄及獲獎家長人數	輔導組	科組已獲分配的資源
<p>年終檢討</p> <p>「五星級家長計劃」反應良好，中一全級年約有四次家長會或講座，家長出席情況理想，特別是在暑假及開學初舉行的首兩次。從 APASO 問卷「親子關係」的中一級的平均值是歷年最高，亦是全校最佳。教師問卷方面，67.7%教師認同計劃能鼓勵中一家長出席家長講座，增加家長對學校及學校生活的了解，促進家校合作，支援孩子學習與成長。可見「五星級家長計劃」有一定成效，建議來年將有關計劃發展至中二。此外，建議明年中二至中五級均於九月舉行家長會，讓家長在學年初對各級的課程要求及學生需要能有一定的了解，讓家長更能配合學校，有效地扶助學生，應對新學年的學習挑戰。</p>					
<p>➤ 師友計劃</p> <p>—邀請高中成績優異或成績有顯著進步的學生與校長午膳，與校長交流學習心得及人生目標。</p> <p>—邀請校友回校與學生分享人生經驗，引導學生確定人生目標。</p>	全年	學生的尊榮感有所提高	學生意見及老師觀察	教務組	科組已獲分配的資源

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>年終檢討： 報告及檢視：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 本年度已與中四及中五級首 20 名學生見面，氣氛尚佳，但效果未知。建議來年應加入每班首 3 名學生，避免標籤效應 - 校友會的重新建立是來年工作重點之一，亦希望未來校友會的其中一個工作目標應是讓校友發揮人生導師作用，與學生分享人生經歷，協助同學確立人生目標。 - 70%教師認同邀請高中成績優異或成績有顯著進步的學生與校長午膳，與校長交流學習心得及人生目標，有助提高學生的尊榮感及奮鬥心，但只有少數同學參與。 - 從 APASO 問卷數據中，各級學生「學習自我概念」的平均值較全港平均為高，但中四及中五級學生的平均值與往年相約，「師友計劃」須繼續努力優化。 <p>結語及反思： 邀請高中成績優異學生與校長午膳，頗能提升學生的學習動機及尊榮感，惟受惠學生數量不多。未來工作應倚重校友的參與，故此，重建校友會是未來學校的重點工作。</p>					
<ul style="list-style-type: none"> • 各科組創造良好的學習環境/經歷，發掘學生潛能，讓其各展所長。 	全年	超過八成或以上的科組皆能提供良好的學習環境或經歷（如校內外比賽或校外學習活動等），讓學生發展潛能及所長。	科組提交報告	教務委員會及各科組	科組已獲分配的資源
<p>年終檢討 報告及檢視： (中文科)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 以科本學習獎勵計劃，表揚優秀及有進步學生。 - 每月將學生之網上自學成績向中一級家長發佈,鼓勵協助監察學習進度。 - 鼓勵學生組織學習小組，以強帶弱。 - 優秀作品印發傳閱及貼堂，營造獎勵文化。 - 鼓勵參與校際比賽，並配合各項聯課活動，例如：朗誦、徵文、標語創作、辯論等提昇語文水平。 - 透過辯論、寫作講座增強學生辯論技巧及寫作意趣。 - 由學生定期撰寫「中文自學計劃」，鼓勵與老師就計劃內容交流，檢示學習成果，有助師生關係之建立。 <p>(英文科)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 找渠道讓學生用現成功課、文章參加比賽。幫助學生肯定自己及建立自信（如校外的「好人好事」徵文比賽、「workplace writing competition」等。） 					

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> - 鼓勵參與校際比賽（如朗誦比賽及集體朗誦隊際賽等）。 - 出版英語學生刊物「Englisholics」 - 高中英語話劇欣賞及學習活動（賽馬會贊助） - 中一暑期英語課程 - 「新加坡英語遊學團」 <p>(數學科)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 鼓勵學生參與校外比賽，包括香港數學競賽及天主教教區數學聯會數學比賽。因數學比賽所需的答題技巧有別於傳統課堂教授的內容，所以參與比賽訓練能擴闊學生的數學視野，惟訓練時間較長，不宜太多學生參與，以保持訓練成效。 <p>(科學領域)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 初中科學及生物科：參觀及考察； - 科學：中二探究實驗及報告； - 生物小組：一人一花活動、小花王計劃； - 物理小組：天文活動； - 化學小組：初中班際化學元素比賽； - 化學科：澳洲國家化學測試；教育機構舉辦的模擬文憑試 <p>(其他不同學科皆有不同校外學習活動或比賽，不能盡錄，將來應可在學科報告中反映。)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 長者學苑 <ul style="list-style-type: none"> ● 本年度共有 20 位學生導師（中三及中四）及 25 名長者，舉辦了運動班及電腦班。 ● 學生及十分投入各項活動，表現滿意。 ● 據明愛社工反映，長者們對學生及學校的評價不錯。 - 「親切共融計劃」：為期一年，20 位中三及中四級學生與特殊學校學生一起受訓及組織活動，成為「共融大使」 - 20 位學生接受 Smarteen 艱苦訓練營（5 日 4 夜）及參與跟進活動（為期一年）。 - 86.5%老師認為各科組能創造良好的學習環境/經歷，發掘學生潛能，讓其各展所長。84.6%教師認為這些學習經歷能有效地讓參與學生發展潛能及各展所長。 - 在 APASO 問卷中，學生的自我概念在「數學」及「英語」均較全港平均為高；有關對學校的態度中的「經歷」部份，平均值亦較全港為高。 - 在持分者問卷中，有超過 58%學生認同「老師經常為我們安排課堂以外的學習活動」。 					

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>結語及反思：</p> <p>從科組報告中，超過八成的科組皆能為學生提供多樣化的校外活動及比賽，這也可從持分者問卷及 APASO 問卷中反映出來：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 持分者問卷：近六成學生認同「老師經常為我們安排課堂以外的學習活動」； - APASO 問卷：學生的自我概念在「數學」及「英語」均較全港平均為高；有關對學校的態度中的「經歷」部份，平均值亦較全港為高；近八成半教師亦認同各科組能良好的學習環境/經歷，並有效地發掘參與學生的潛能，讓其各展所長。 <p>總的說來，各科組大致能創造良好的學習環境/經歷，發掘學生潛能，讓其各展所長，特別是英文科，近兩年大力營造學校英語氛圍，組織不同的英語學習活動及經歷讓學生參與，加上學校的整體配合，有效地提升學生自己對英語學習的信心及期望。</p>					
<p>b) 優化學與教策略，促進有效學習</p> <ul style="list-style-type: none"> • 配合教學需要及文憑課程微調，在課程、教學、課業及評估作相應改動。 • 優化各科組行之有效的教學策略以及課業設計，例如引發高階思維的提問法、協作學習以及學習日誌等。 • 善用校舍空間，加強學術氣氛（閱讀文化、英語語境等）。 	<p>全年</p> <p>全年</p> <p>全年</p>	<p>— 各科已按需要作出調整。</p> <p>— 學生比前更主動學習；</p> <p>— 學生學習及應試信心有所提高。</p> <p>— 學生閱讀習慣獲進一步改善；</p> <p>— 學生在校內運用英語的意欲及機會皆有所提高。</p>	<p>- 科組重點觀課</p> <p>- 科組報告</p> <p>- 意見調查</p> <p>- 教師透過級會議交流經驗</p> <p>— 學生意見調查</p> <p>— 教務組、英文組及圖書館主任觀察</p>	<p>各科組及教務組</p> <p>圖書館主任 英文組</p>	<p>科組已獲分配的資源</p> <p>科組已獲分配的資源</p>
<p>年終檢討</p> <p>報告及檢視：</p> <ul style="list-style-type: none"> — 有關各科組的優化學與教策略工作及成效，記錄在學科的學年報告中。 — 善用校舍空間，加強學術氣氛： <ul style="list-style-type: none"> • 營造閱讀文化 <ul style="list-style-type: none"> ○ 圖書館與視覺藝術科合作，於 5 樓圖書外增設閱讀區 —— 合一書苑 (Wisdom Garden)，已完成書苑的壁畫及準備購置家具； ○ 圖書館與科組(英文、數學、中外歷史)合辦書展，而英文科更配合主題：CUPCAKE 及 WORLDCUP，於課堂時讓學生到圖書館閱讀有關圖書，學生表現投入。 					

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 增加英語語境 <ul style="list-style-type: none"> ○ 每周英語日、英語周活動、早上英語新聞廣播、放學前英語一分鐘及出版英語學生刊物「Englisholics」等； ○ 位於四樓的「English café」在規劃中，計劃於來年啟用。 					
<p>— 96.2%教師認為自己所屬的科組已配合教學需要及文憑課程微調，在課程、教學、課業及評估作相應改動；90.4%認同我所屬的科組已優化各科組行之有效的教學策略以及課業設計，例如引發高階思維的提問法、協作學習以及學習日誌等；69.8% 認同學校能善用校舍空間，加強學術氣氛（閱讀文化、英語語境等）；只有 43.6%班主任認為同學在放學前聆聽「英語一分鐘」時，專心及認真。</p> <p>— APASO 問卷方面，各級學生在「創意思考」、「批判性思考」及「解難技巧」的自我概念平均值均較全港為高。</p> <p>— 持份者問卷方面，學生對教師教學的觀感的平均分為 3.8，偏向肯定，惟學生對自己的學習表現雖正面，但略遜，平均分為 3.6 分。</p> <p>結語及反思：</p> <p>從教師問卷結果及各學科的報告中，各科組已配合教學需要及文憑課程微調，在課程、教學、課業及評估作相應改動，並已優化各科組行之有效的教學策略以及課業設計，並有一定的成效，這可從下列學生問卷數據中反映出來：</p> <ul style="list-style-type: none"> - APASO 問卷數據：各級學生在「創意思考」、「批判性思考」及「解難技巧」的自我概念平均值均較全港為高； - 持份者問卷：學生對教師教學的觀感的平均分為 3.8，偏向肯定，學生對自己的學習表現正面，平均分為 3.6 分。 <p>在善用校舍空間，加強學術氣氛方面，近七成教師認同學校這方面的工作，而上述學生的問卷數據亦反映學校在這方面的工作有成效。</p>					
<ul style="list-style-type: none"> ● 利用區本計劃，課後另設拔尖和輔導課程，以照顧學習差異。 	全年	— 參與課程學生成績或學習習慣有進步。	— 學生意見、學生成績及科任老師觀察	教務組	學校發展津貼或 營辦開支整筆津貼或區本計劃津貼
<p>年終報告</p> <p>報告及檢視：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 今年利用區本計劃的資源，開設了多個課後溫習班和輔導班，讓有需要的學生，特別是清貧學生參與，以協助他們建立良好的學習態度和習慣。除個別學生的表現未如理想外，大部份學生均出席良好。來年仍可繼續善用有關資源，為有需時的學生提供支援。 <p>資料提供：</p> <p>(1) 溫習班</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 大部分學生的出席率均達 70%以上，惟有個別學生遲到或缺席課堂的次數較多。 ● 從問卷反映，大部分學生均覺得對他們的學習有幫助。 ● 但從個別學生的口頭反影，課堂的果效未必如問卷反映的那麼好。 					

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>(2) 功課輔導班</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 每天均有一至兩位導師當值，指導同學做家課。 ● 為個別認真學習的同學，導師的協助的確能幫助他們解決學習上的困難。 <p>- 高中區本計劃課程較有成效：導師質素較佳，課程較聚焦，老師有參與課程設計及配合教學進度。</p> <p>- 教師對計劃意見：79.3%認同能照顧學習差異；48.1%認為能令參與的學生成績有改善；53.9%認同能令參與的學生學習習慣有進步。反映有一定成效。</p> <p>結語及反思： 區本計劃在照顧學習差異方面有一定成效，惟在高中成效較為顯著。</p>					
<ul style="list-style-type: none"> ● 中一支援和適應課程，如「中一軍訓營」、「學習風格課程」等，協助中一學生建立良好學習態度和習慣。 	全年	中一學生能較快建立良好學習習慣（與去屆比較）。	輕微違規記錄及老師觀察	中一級老師及學生培育委員會	向家長收費、營辦開支整筆津貼或區本計劃貼
<p>年終檢討</p> <p>報告及檢視：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 中一軍訓營在中一新生家長會時已獲大部份家長歡迎和支持，經過三日兩夜的訓練後，學生建立了良好紀律、自信心和團隊精神亦有所增強。然而三日兩夜時間較為緊迫，未能把整套軍體拳及列隊步操的訓練完成，建議來年可考慮四日三夜的訓練營。下半年亦安排了教官到校作跟進訓練，效果滿意，同學們都表現認真積極。來年可考慮增加跟進訓練的次數，讓學生及早重溫所學。 - 中一「學習風格」課程大致能讓老師、家長及學生了解學生個人的學習風格，關注各種學習策略。建議延續舉辦，但需讓學生及其家長較深入認識自己的學習風格，然後按需要採用合適的學習策略，從而提昇學習效能。 - 教師對課程意見： <ul style="list-style-type: none"> ● 「中一軍訓營」：51.0%教師認同能協助中一學生建立良好學習態度和習慣。 ● 「認識自我的學習風格課程」：49.02%教師能協助學生建立良好學習態度和習慣。 <p>結語及反思： 本年度新實行的中一支援和適應課程，成效差強人意，有改善空間，來年繼續有關計劃時，需注意今年的改善建議。</p>					

2013/14 年度關注事項(2)：締造全備品德教育

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>a) 實踐獎勵計劃學習目標——做個伯多祿傳人 (修身立德：言行端莊，承擔責任；強身健體：培養堅強意志、毅力；推己及人：尊重別人，待人以禮；關心社群：慷慨助人，愛惜資源)</p> <ul style="list-style-type: none"> 改良及優化「伯多祿傳人獎勵計劃」及「人人可進步獎勵計劃」，並加強宣傳及推廣，使更多學生積極參與及獲得獎勵。 各培養學生成長的小組，包括：訓導組、輔導組、課外活動組及德育及公民教育組均以各項學習目標為基礎設計活動，並在日常的學生訓輔工作上以相關精神指導學生成長。 	全年	<p>學生能積極參與「伯多祿傳人」獎勵計劃，實踐非學術的學習目標。</p> <p>各組能順利進行各項活動及日常訓輔工作。</p>	<p>參與及獲獎的學生較去年增加一成或以上</p> <p>各組提交報告</p>	<p>獎勵計劃小組</p> <p>各組負責老師</p>	<p>科組已獲分配的資源</p> <p>科組已獲分配的資源</p>
<p>年終檢討</p> <p>報告及檢視：</p> <ul style="list-style-type: none"> 今年計劃改良及優化「伯多祿傳人獎勵計劃」的宣傳及推廣，經獎勵小組開會，建議把獎勵計劃小冊子的內容電子化，讓學生能在學校網頁中查看相關資料；亦建議將來為每一位新生派發獎勵紀錄冊套件，讓學生保存六年，每年為自己所達到的目標和獎勵作紀錄，同時可以把集齊所獲彩虹書簽存放在套件內。由於印刷成本因應印刷數量而下降，而紀錄冊的內容改版需時，估計新版紀錄冊可能要到 2015-16 年度才能完成，2014-15 年度可試行網上版本，及加強宣傳工作。 教師意見： <ul style="list-style-type: none"> 75.5%教師認同「伯多祿傳人獎勵計劃」及「人人可進步獎勵計劃」正計劃改良及優化，加強宣傳及推廣，讓學生積極參與及獲得獎勵； 90.4%教師同意各培養學生成長的組別，包括：訓導組、輔導組、課外活動組及德育及公民教育組，能以各項學習目標為基礎設計活動； 82.4%同意各培養學生成長的小組能在日常的學生訓輔工作上，以相關精神指導學生成長。 APASO 問卷方面，各級學生對獎勵這種外在動力的評價較全港平均為高，中一級尤其顯著。 <p>結語及反思</p> <p>從教師意見及學生 APASO 問卷數據，皆正面肯定「伯多祿傳人獎勵計劃」及各學生培育組的日常工作。來年應繼續優化獎勵計劃，增強學生學習動力。</p>					

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
b) 建設關愛校園，建立學生的欣賞文化 <ul style="list-style-type: none"> 「好人好事」表揚計劃：獎勵及表揚能實踐七個學習目標的學生，推動學生在日常生活中多著眼別人的優點，並樂於欣賞及讚賞別人。 初中「彩虹系列成長小組」：透過不同的活動及經歷讓學生更懂自愛和互愛。 	全年	學生多能欣賞別人的優點； 初中有九成學生參與「好人好事」表揚計劃。	參與「好人好事」表揚計劃人數。	德育及公民教育組	科組已獲分配的資源
	全年	學生積極參與小組活動。	老師觀察及學生互評	輔導組	科組已獲分配的資源

年終檢討

報告及檢視：

- 「好人好事」表揚計劃：初中於班主任課時間進行，高中則自由填寫，收集箱設於老師的簿櫃內；初中班別的「好人好事」咭大多能收回，但高中班別因是自由填寫，反應不太熱烈，及後於各班點名簿中夾附少量「好人好事」咭，鼓勵高中同學填寫，收回的數目讓人滿意。大部分同學認真填寫「好人好事」，老師及幹事揀選部分事件於早會及午間分享，並簽發彩虹書籤給予填寫事件和做好事的同學。讚揚「好人好事」的氣氛漸成，老師及學生之間都會在日常生活中，提及「好人好事」這個活動。建議善用校園電視，把未能於早會及午間分享的「好人好事」以投影片形式播放出來，以加強同學多留意日常生活中，老師或同學所做的好事。
- 今年本校與小童群益會合作，舉辦中一至中三級的彩虹系列成長小組，每級揀選 30 位學生進行小組，學習話劇、微電影及行銷技巧，並透過演出、製作微電影及年宵擺賣以實踐所學。整每計劃由九月至五月，各級進行了多次小組聚會、實習，及訓練營等不同活動，同學們都認真投入，表現主動積極，各次活動出席率甚高，學生亦學懂自愛和互愛。經開會檢討，由於同時照顧三個年級，在時間、場地、以至人手的安排頗感吃力。建議來年只進行中二及中三級，中一級則交還 SEN 小組負責，好使資源能更有效分配。
- 教師問卷： 77.4%認同「好人好事」表揚計劃能有效地推動學生在日常生活中多著眼別人的優點，並樂於欣賞及讚賞別人。
82.4%認為初中「彩虹系列成長小組」能有效地透過不同的活動及經歷，讓學生更懂自愛和互愛。

結語及反思

「好人好事」表揚計劃能推動學生多欣賞別人的優點，能懷感恩的心，營造關愛校園，惟須在高中實施新的策略，讓高中學生也能積極參與。「彩虹計劃」頗為成功，能讓參與學生學懂得自愛及互愛，值得繼續為有需要的學生繼續推行。

c) 賦權學生，參與學校建設 <ul style="list-style-type: none"> 繼續推動「陸式校園新姿采」運動，培養學生關愛校園，並以實際行動攜手營造整潔優美的校園環境校園。 	全年	學生能積極維持課室及校園整潔。	班主任及老師觀察	全體老師	科組已獲分配的資源及校友
--	----	-----------------	----------	------	--------------

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 邀請學生參與美化校園工作，包括壁畫設計及種植活動。 	全年	學生參與美化校園工程。	美化校園建設	視藝老師及庶務組	捐款
<ul style="list-style-type: none"> 賦權學生領袖，包括：領袖生、學生會、學生輔導領袖、各會社幹事、班長、膳長、值日生、科長等，在不同的層面參與學校的校園文化建設。 	全年	各層面的學生領袖積極參與學校建設。	各學生領袖組織負責老師觀察及評語	各學生領袖組織負責老師	

年終檢討

報告及檢視：

- 班主任反映每天放學前值日生清潔課室已成為習慣，學生亦能認真執行清潔任務，唯個別學生的書桌清潔仍有待加強。校園其他角落仍能保持清潔，可見學生已建立了愛護校園，保持地方整潔的習慣。
- 各學生培育小組，包括訓導組、輔導組及課外活組皆能有效地賦權學生領袖，在不同層面參與學校的校園文化建設。特別是本年度領袖生表現大有進步，在早上有檢查同學校服及在小息及午息時，敢於協助老師維持秩序。
- APASO 問卷：中三至中六級學生在學校的整體滿足感的平均值較全港平均為高。
- 教師意見：
 - 64.2%認同繼續推動「陸式校園新姿采」運動，能有效地培養學生關愛校園，並能推動學生以實際行動攜手營造整潔優美的課室及校園環境；
 - 75.6%認為學校有讓學生參與美化校園，包括壁畫設計及種植活動；
 - 86.8%認為學校能賦權學生及學生領袖（領袖生、學生會、學生輔導領袖、各會社幹事、班長、膳長、值日生、科長等），在不同的層面參與學校的文化建設。
- 持分者問卷（學生部份）：
 - 大多數學生對各項學校氣氛的觀感（同學尊敬老師、我喜愛學校、我和同學相處融洽、老師關心我、老師對我們有很大期望及學校對同學意見積極回應）均持正面意見，持負面觀感皆少於 11.8%。

結語及反思：

近年的「賦權學生，參與校園建設」的策略頗為成功，能增強學生對學校的歸屬感及對老師的尊重與好感，這能讓學生在一個愉快及安全的環境中學習，應有助提升學習的果效。

學校發展計劃的關注事項

2013-16 年學校三年發展計劃

	2013-14	2014-15	2015-16
(一) 提昇學生自我要求及促進有效學習			
c) 發掘學生學習潛能，建立尊榮			
• 透過各項教育活動及計劃激勵學生確立清晰學習目標，爭取更佳成績:			
➢ 各級生涯規劃	✓	✓	✓
➢ 家長支援計劃（中一開始）	✓	✓	✓
➢ 師友計劃	✓	✓	✓
• 各科組創造良好的學習環境/經歷，發掘學生潛能，讓其各展所長。	✓	✓	✓
d) 優化學與教策略，促進有效學習			
• 配合教學需要及文憑課程微調，在課程、教學、課業及評估作相應改動。	✓	✓	✓
• 優化各科組行之有效的教學策略以及課業設計，例如引發高階思維的提問法、協作學習以及學習日誌等。	✓	✓	✓
• 善用校舍空間，加強學術氣氛（閱讀文化、英語語境等）。	✓	✓	✓
• 利用區本計劃，課後另設拔尖和輔導課程，以照顧學習差異。	✓	✓	✓
• 中一支援和適應課程，協助中一學生建立良好學習態度和習慣。	✓	✓	✓
(二) 締造全備品德教育			
a) 實踐獎勵計劃學習目標——做個伯多祿傳人			
• 修身立德：言行端莊，承擔責任	✓	✓	✓
• 強身健體：培養堅強意志、毅力	✓	✓	✓
• 推己及人：尊重別人，待人以禮	✓	✓	✓
• 關心社群：慷慨助人，愛惜資源	✓	✓	✓
b) 建設關愛校園，建立學生的欣賞文化	✓	✓	✓
c) 賦權學生，參與學校建設	✓	✓	✓