聖伯多祿中學

2013−2014 年度 學習支援小組周年計劃成效檢討

1. 關注事項: 照顧學生的學習需要和差異，制定個別學習目標和提供適切的訓練

策畧/目標	時間表	推行方法	評估方法	成功準則	成效檢討
了解個別學生需要，訂下短期學習目標，知會老師及提供適切訓練，照顧差異	a) 9 月至 11 月 b) 9 月至 11 月 c) 11 月至 5 月	a) 每兩星期約見學生一次 b) 每兩個月最少聯絡老師及家長各一次 c) 制定個別學生的學習計劃及執行	1. 與學生、家長及有關同事進行中期評估會面，檢討進度 2. 學期結束時進行最後評估及制訂來年方向 3. 利用成績報告表，比較學生上下學期的學業成績 4. 持續諮詢老師意見，藉此了解學生的課堂表現	1. 所有 SEN 學生能制訂短期學習目標 2. 超過 70%學生能達致短期學習目標 3. 有需要的學生能接受適切訓練，出席率超過 85%	1. 七月中旬開始接觸中一新的 SEN 學生，在開學前已與新舊生的班主任溝通，提出為個別不同需要的學生作不同安排。 2. 九月下旬為全部 SEN 學生制訂短期學習目標，他們均表示願意嘗試。 3. 平均每兩月最少一次與學生及其家長溝通，建立關係及提升互信。 4. 所有學習活動及訓練出席率最少都達九成五，遠超要求。 5. 從成績表可反映出大部份 SEN 學生皆能達到預期的目標。

策畧/目標	時間表	推行方法	評估方法	成功準則	成效檢討
為有需要第三層支援的學生制定個別學習計劃及執行	a) 9 月至 10 月 b) 9 月至 6 月	a) 與學生及家長定期會面，確立家校一起執行學習計劃 b) 與有關同事進行合作及分工	1. 每學期一次，分別與學生、家長及有關同事進行進度評估，檢討成效 2. 學期結束時進行最後評估及制訂來年工作方向 3. 利用成績報告表，比較學生上下學期的學業成績	1. 能為需要第三層支援的學生制定個別學習計劃 2. 從人際關係、學習表現及情緒表達三方面比較學生學年前後的表現，最少要能保持「沒有退步」水平(根據教育局檢討表)	1. 為 T3 學生制定個別學習計劃，定期檢討進展及制定目標。 2. 平均每月最少一次聯絡老師及家長，有關學生及其家長對支援措施感到滿意。 3. 每星期最少兩次與學生接觸，探討及跟進其校園生活。 4. 學生在參與活動時表現良好，富領導及創造力；但學業成績則乏善足陳，課堂表現尚有改善空間。 5. 本年分別在九月及二月召開兩次 IEP 會議。年終評估表反映相關學生在其中九個項目有少許進步，表現尚算滿意。
為有需要的學生推行個別及小組訓練或專業支援如專注力、情緒控制、小肌、言語及社交訓練和特殊學習困難等	a) 9 月至 5 月	a) 閱讀理解、寫作及文言文訓練等 b) 專注力、情緒控制、小肌、言語及社交訓練和特殊學習困難等	1. 比較學生在參加訓練前及後的表現 2. 統計出席率及觀察學生的投入程度	1. 最少共舉辦六個小組訓練有需要的學生 2. 超過 70%的小組成員能滿意小組的內容鋪排	1. 因應學生不同需要，全年舉辦十多個小組活動，平均出席率超過九成五。 2. 超過九成學生能投入小組活動，並表示願意繼續參加。 3. 小組前後卷的測試，顯示學生在認知程度最有改最善。

2. 關注事項: 發掘學生潛能，發揮所長，建立自信和尊榮

策畧/工作	時間表	推行方法	評估方法	成功準則	成效檢討
透過訓練活動，發掘學生潛能，建立自信和尊榮	a) 10 月至 5 月 b) 4 月	a) 與老師及家長合作，並在小組活動中訓練學生 b) 訓練活動 c) 學習小組	1. 持續諮詢老師及學生意見，藉此了解學生課堂及家中表現 2. 訓練活動及學習小組的表現	1. 老師及家長的回饋 2. 超過 50%學生成績比上一年成績保持水平或進步 3. 比較中文科的測考成績	1. 所有訓練或小組活動的檢討中，超過九成學生表示願意再參加，反映活動深受歡迎。 2. 參加者多表示在活動中能學習面對新挑戰，訓練解難能力和建立自信。 3. 參加彩虹系列和共融大使的學生均表示活動中除能認識自己的强弱項外，並學會尊重個別同學的差異，在不同角色扮演中發揮所長。 4. 除兩位學生成績退步外，整體上老師及家長們大致都滿意學生表現。 5. 參加中文學習小組的同學，測考成績未見進步，但學習態度則有改善。

策畧/工作	時間表	推行方法	評估方法	成功準則	成效檢討
與中一二學生及家長聯絡，培養學生發展個別興趣，參與課外活動，發揮所長	a) 10 月至 11 月 b) 12 月至 5 月	a) 與家長及學生聯絡，探討學生長期發展興趣的可行性 b) 課外活動 c) 興趣小組	1. 持續諮詢家長及學生的學習情況 2. 課外活動及興趣小組的表現	1. 參加活動或小組的學生出席率超過 80% 2. 學生能持續參與相關活動半年或以上，並在學期完結時，超過一半學生能在來年繼續學習	1. 超過一半中一二同學均有參與相關的課外活動和興趣班。 2. 所有學生均表示在暑假或九月會繼續參加。 3. 興趣班導師及家長均滿意學生表現，他們在贏取成功感和自信心。

3. 關注事項: 繼續推廣共融文化的氣氛，建設關愛校園

策畧/工作	時間表	推行方法	評估方法	成功準則	成效檢討
透過多元化活動，使教職員、家長及學生明白個別同學獨特的學習需要，能認同及接納別人限制，互相支援，從而推廣共融文化，建設關愛校園	a) 全年	a) 早會 b) 中一至中三成長計劃 c) 朋輩輔導計劃 d) 義工服務活動 e) 家長活動/講座 f) 共融文化戲劇欣賞 g) 中一共融計劃 h) 老師參加專題課程	1. 統計能帶出共融文化概念的課外活動次數 2. 有關活動前後的問卷調查 3. 有關活動的現場氣氛及投入程度	1. 在全校的課外活動中，超過 30%有帶出共融文化的概念 2. 舉辦共融文化活動最少兩次 3. 中一共融計劃，超過 80%同學要學懂尊重及接納個別同學的獨特性 4. 家長及老師均最少有一次認識學生的學習需要	1. 左列活動均滲透共融訊息，前後的問卷調查均顯示學生認知程度有進步。 2. 專題分享讓教職員認識讀寫障礙及聽覺學生的需要；亦有兩位老師參加了照顧不同學習需要的專題課程。 3. 中一二學生參加互動劇場，反應佳。 4. 中一成長路共融計劃的學生均表示能從活動中，學會尊重和接納每位同學的獨特性。 5. 家長參加專題講座，加深對學生的了解。