

聖伯多祿中學

2014-15年度校務報告

目錄

1.	辦學宗旨	2
2.	我們的學校	2
3.	我們的學生	3
4.	我們的教師	5
5.	我們的學與教	9
6.	我們對學生成長的支援	12
7.	學生表現	18
8.	主要關注事項（成就與反思）	22
9.	財務報告	30
10.	學校發展計劃的關注事項	31
11.	附件	32

聖伯多祿中學

二零一四至二零一五年度校務報告

辦學宗旨

本校期望全體員生認識基督福音的精神，效法聖伯多祿的芳表——熱誠而正直、樸實而慷慨、勇於自新、樂於承擔、永遠懷抱希望，並在生活中，勉力實踐「服膺真理，締造和平」的校訓。

本校秉承天主教的辦學理想，以培育完整人格為目的。除傳授學科知識外，尤著重陶冶學生品格，輔導學生在身心、人際關係及社會責任三方面同步成長，使成為具有修養和對社會與民族有承擔的人。

本校致力為學生營造優良的學習環境，提供均衡教育。課程的編排，以「靈、德、智、體、群、美」六育為本，幫助學生吸收多元的知識與技能，並培養獨立思考和判斷能力。本校同時強調課外活動，鼓勵學生積極參與，藉以發展個人潛能，並促進合作和服務的精神。

我們的學校

學校簡介

本校於一九六五年由天主教香港教區創辦，是香港仔區第一所政府資助全日制文法中學。開辦初期只收錄男生，由中一至中五共開設十五班。一九七二年始，教區多次向當年的教育署提議增建禮堂及特別室，可惜申請過程迭遇困難，至一九八七年政府方正式批准撥款資助本校擴建，並將附屬小學遷往利東邨，原址則撥歸本校改建及使用。一九八九年禮堂地基工程完成，上蓋工程則因成本激增而延至一九九三年始全部完竣。同年九月，本校亦完成擴班，全校共開設廿四班，包括中一至中五各四班，中六、中七各兩班。為使兩所堂區附屬小學的男女學生有平等機會升學，本校由一九九五年九月起轉為男女子中學。經過多年努力爭取，二零零七年四月終獲政府分配新建校舍。新校位於香港仔水塘道，與原校鄰近，已於二零一二年初落成，同年七月本校遷入新校舍運作，藉全新設施進一步優化教學。

學校設施

本校位於香港仔水塘道的全新校舍設計新穎而富環保特色，設標準課室三十個，並有多個特別室，包括實驗室五個，籃球場兩個，禮堂、演講廳、多媒體學習室、資訊科技教材預備室、語言室、電腦室、地理室、音樂室、視覺藝術室、多功能活動室及學生活動中心等各一個。全校所有教室及禮堂均設有空氣調節系統、多媒體投影系統及電腦網絡連接點，而禮堂、有蓋操場、籃球場及平台亦設有無線網絡系統。校園依山而建，空氣清新，環境優美。

學校管理

本校自一九九一年九月開始參加由教育署推行的「學校管理新措施」，積極推行「校本管理」。自九三年起，校董會按照新修訂章程組成，由全體教師選出代表兩名加入為校董，而學校更於二零一三年八月成立法團校董會。校董會成員包括：主席兼校監陳德神父、林銘神父、潘黃色銀女士、何海明先生、陳玉麟先生、梁淑儀校長、劉超賢先生、黎明瀚先生、郭蓮興女士、莫錦端主任及唐慶強校長，替代校董：吳彩玉女士、家長林嘉儀女士和教師鍾振聲先生。本校行政及教學事務在校董會、校監和校長領導下，分別由教務委員會及學生培育委員會屬下多個行政小組與學科小組協助推行。全體教職員亦能衷誠合作，群策群力，推進校務，建樹良多。

2012-15年度各持分者在校董會內所佔席位

年度	辦學團體	校長	教師	獨立人士	家長
12/13	4 (44.4%)	0 (0.0%)	2 (22.2%)	3 (33.3%)	-
13/14*	7 (70.0%)	1 (10.0%)	1 (10.0%)	0 (0.0%)	1 (10.0%)
14/15	7(63.6%)	1(9.1%)	1(9.1%)	1(9.1%)	1(9.1%)

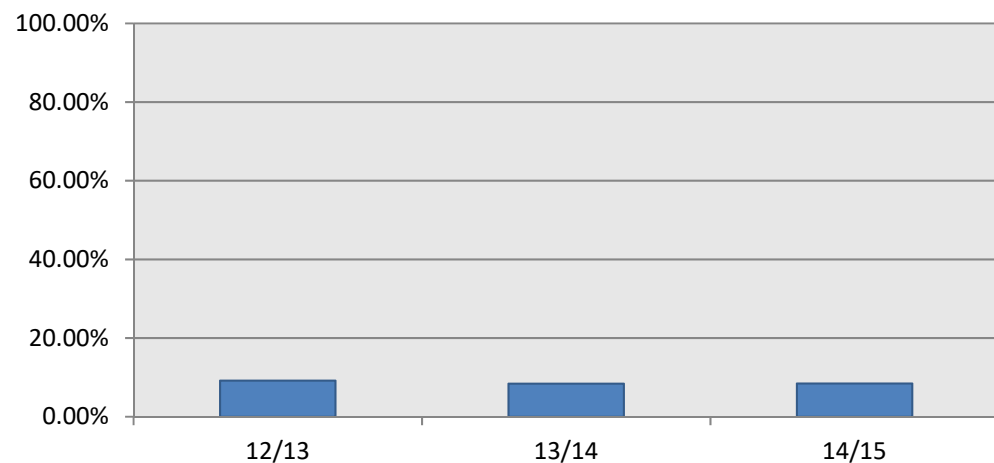
* 2013年8月30日聖伯多祿中學法團校董會正式成立。

我們的學生

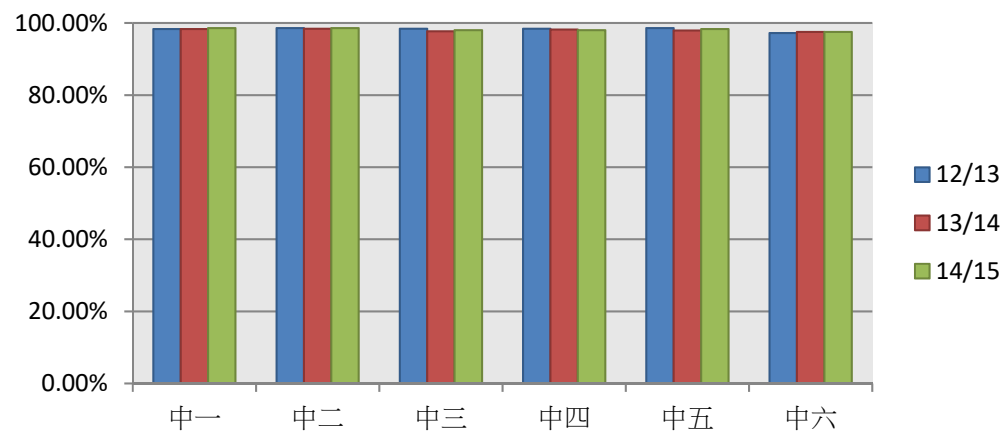
2014-15 年度全年各級開設的班別數目及學生人數

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
男生人數	80	85	96	80	75	81	497
女生人數	51	45	43	44	42	43	268
學生總數	131	130	139	139	117	124	780

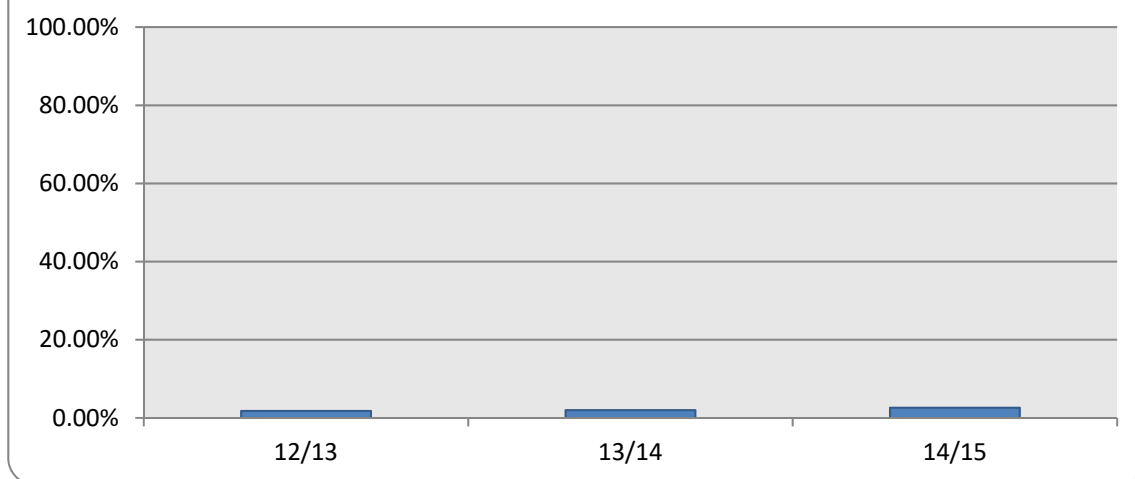
學位空缺率



學生出席率



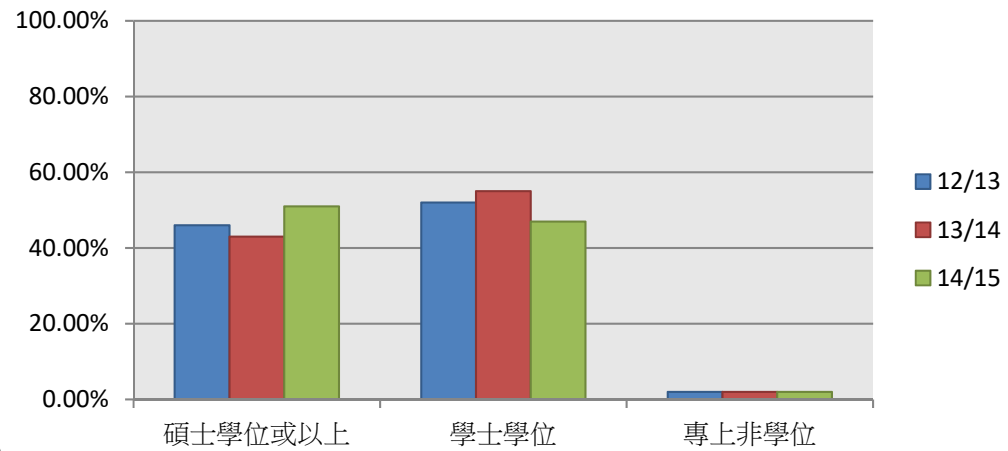
提早離校學生



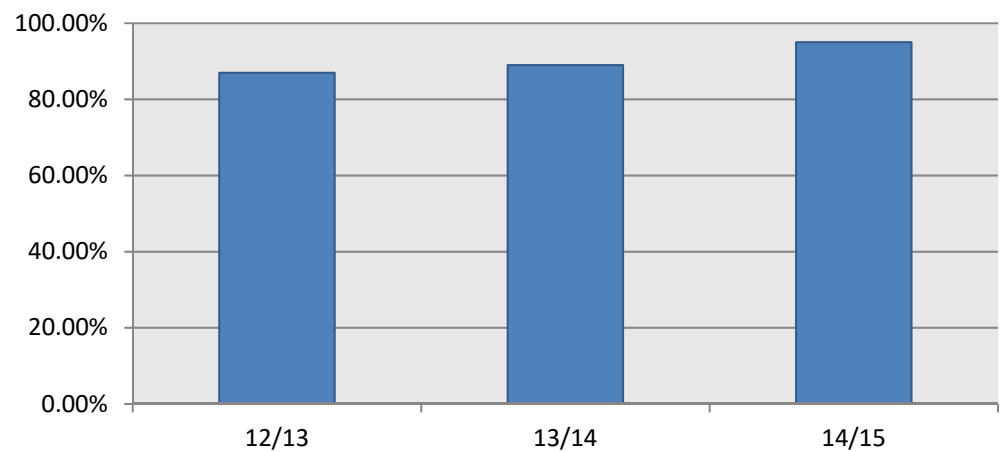
我們的教師

本年度本校的教師人數為五十七名，包括校長、常額教師四十八名（包括外籍英語教師一名）、合約教師五名；另有助理教師兩名及實驗室技術員三名。

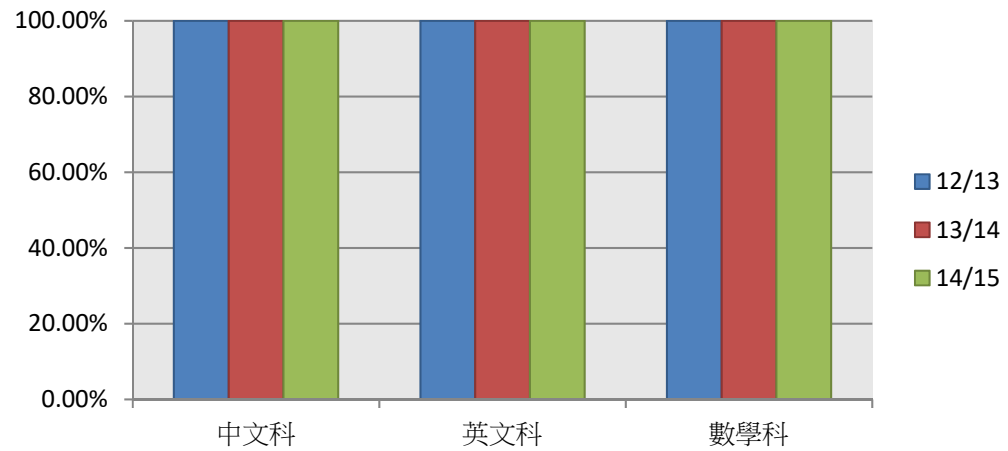
教師獲得的最高學歷



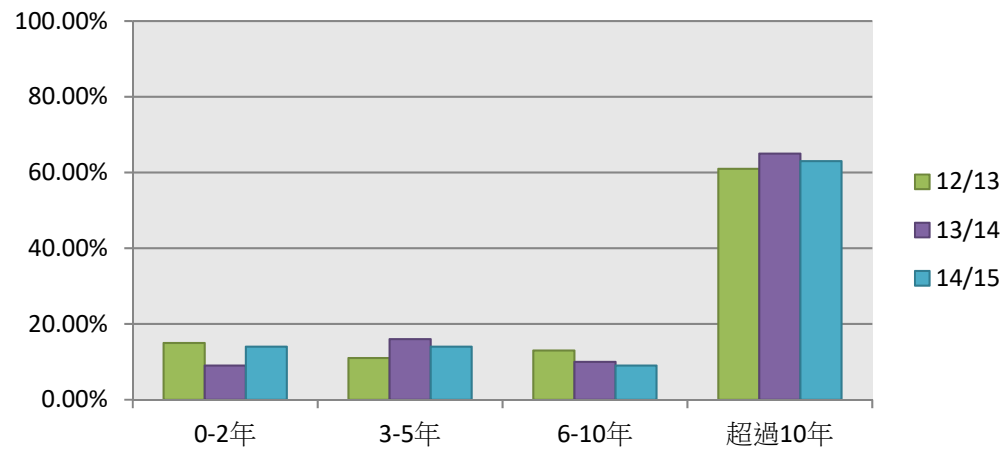
已接受專業訓練之教師



已接受本科訓練之教師



教師教學年資



專業發展

本校重視教職員持續專業發展，除給予新教師入職啟導，鼓勵教師參與培訓外，亦定期舉辦校本專業發展活動，同時鼓勵教師組織學習圈，發展教學技巧；並透過共同備課、同儕協作、觀課及檢討，提高教學效能。

為協助教師不斷提高專業水平與教學效能，並照顧科組的個別需要，本學年同儕觀課由科組自定觀課主題，並於全年檢討會議分享觀課成果。另多個科組的教師利用每周常設的專業交流時間，分享包括教學策略、課業設計及評估等經驗或成果，加強專業交流以及協作默契，優化教學。

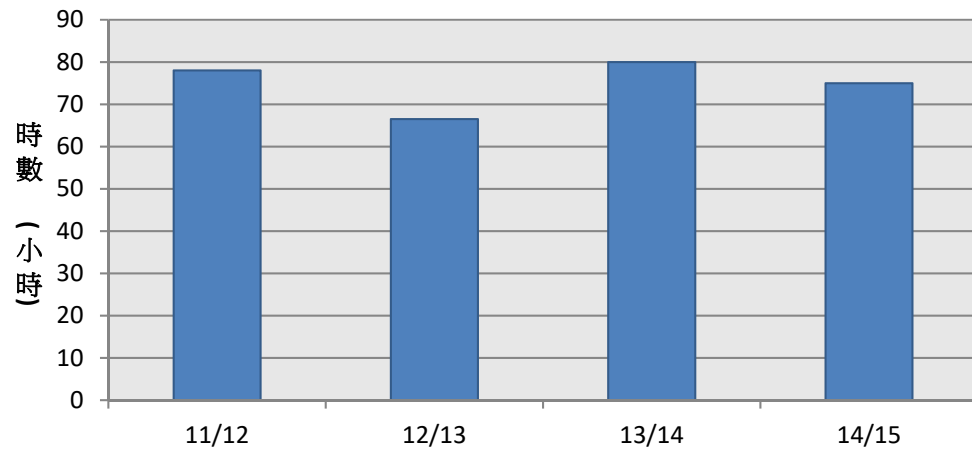
開學前，教師專業發展組邀請國際認可身心語言程式學(Neuro-Linguistic Programming)執行師到校為老師主持為期兩天的「傳意溝通能力培訓」工作坊，透過探索個人的思想、語言及行為模式，配以相關技巧和策略，提升溝通技巧。學校並為中層領導額外安排一天以「Coaching Leadership for High Performance Team」的題的培訓。四月二日，伍維烈修士帶領全體老師到石澳天主堂靜修舍進行「大自然靈修」。學期末，學校舉辦了周年檢討會議，讓教師運用學校自評數據，檢討本學年的政策與措施，加強支援學與教及學生成長。

另外，配合學年關注事項——優化學與教策略，校長於學期初和四位教師參加香港天主教教區學校聯會舉辦的廣州天河區學校「翻轉課堂」交流團，探索翻轉課堂 (Flipped Classroom)的教學理念，並於學校試用電子流動學習，相關教師於學期尾與全體教職員分享有關經驗。升學及就業輔導主任十月參加學校聯會舉辦的「韓國大學考察團」，了解韓國高等教育的發展及探討香港學生往韓國升學的可行性，擴闊中學文憑試畢業生的升學選擇，加強生涯規劃的支援。十一月，校長與英文科主任獲邀到美國華盛頓參加國際教師會議。下學期，澳門坊眾學校到訪本校，除觀課外，亦與英文科同事交流教學心得。相關交流除擴闊教師的視野外，海外的寶貴經驗亦有利學校提升專業能力。

本校及教區當局分別為新任職本校的教師，在開課前舉辦教師發展活動，有助他們深入認識教師專業操守及學校措施。教師專業發展組亦定期為新老師舉辦不同主題的分享會，有助新入職教師融入學校。

本校教職員經常參與由教育局、大學、其他學術機構及本校所舉辦的進修、訓練課程及研討會，全學年共接受培訓或完成進修多於四千一百四十小時，平均每人約參與七十五小時培訓。

每位教師平均受訓時數



我們的學與教

課程

本校除設倫理科為必修科目外，其他課程與一般文法中學相若，著重與大學課程銜接，以便學生繼續升學。本校以學生的學習效益決定授課語言，數學科及科學科在初中部份班別以英語授課，其餘學科則採用母語授課，輔以英語；高中則有部分科目用英語授課。本校初中的中、英、數三科均按需要開設輔導班，而各級英文科的部分教節，則採取小組形式授課，以提高教學效能。為推動全方位學習，並加強培養學生的共通能力，本校要求初中各級進行學科或跨學科專題研習，而各級倫理科亦安排學生走出課室，到校外進行研習活動及服務社群。

為配合課程改革，本校已重新整合初中人文學科，將地理、經濟與公共事務、世界歷史及中國歷史四科重組為「生活與環境」及「中外歷史」兩科。高中課程除中文、英文、數學及通識教育科四個核心科目外，共開設十一個選修科目，包括：中國歷史、經濟、倫理與宗教、地理、歷史、生物、化學、物理、企業、會計與財務概論、資訊及通訊科技、視覺藝術等，數學科則設有**延伸**單元，供數學能力較佳學生修讀。此外，本校亦為多名高中學生提供機會，選修校外機構開辦的應用學習課程。

教學與學習評估的措施

本校初中數學科及科學科在部份班別以英語授課，中四及以上班級則兼用英語及母語作為授課語言。升讀中四的學生如所修學科的授課語言與初中時期不相同，須於開課前參與暑期預備班以助適應。為加強學生在中、英、數三科的基本能力，本校在初中各級均按需要設置輔導班，輔助能力稍遜學生有效地學習。初中各級及中五各班的英語會話課均採取小組形式授課，以提升學與教的果效。本校亦特別將高中三級學生，按其中文及英文能力，編為五個小組教授兩科語文課、數學與通識教育。此舉有助提高師生比例，以便因材施教，尤其提升學生學習兩科語文的效能。為提高學生學習英語的興趣，中一至中三各級特將藝術元素，包括詩歌、故事及戲劇融入英文課程內。為增加學生接觸及使用英語機會，每周周五定為「英語日」，學校所有廣播均用英語，學生則須在上課時間外，以英語與老師及校務處職員溝通。每周利用早讀時間，分別進行初中及高中各一次全校廣播英語讀報；外籍英語老師更每周兩次於班主任時間進行「英語一分鐘」廣播，以增加學生認識日常英語詞彙及聆聽英語的機會。本校亦成立專責小組，擬定「優化提升英語水平計劃」，持續三年獲批額外撥款，積極發展並推行跨學科英語學習校本計劃。

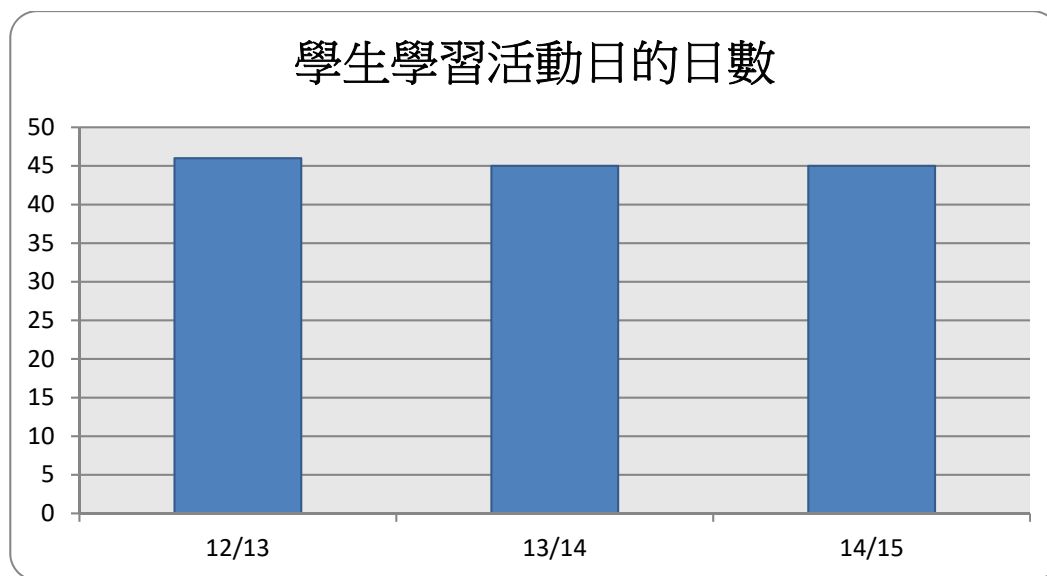
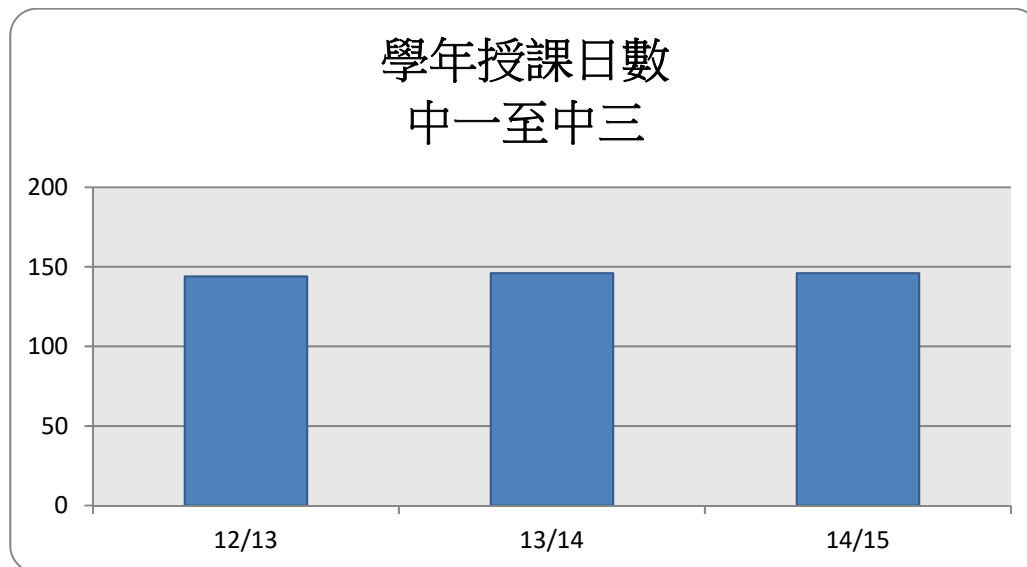
本年度學校獲得優質教育基金資助，多個學科的老師積極嘗試以流動電子裝置配合電子學習平台作教學，增加課堂的互動性，使學生更投入課堂活動，加強學習效能。

教育局學校質素保證視學小組曾到校進行以英語為教學語言的重點視學，視學報告認同本校的教學語言策略能關顧到家長期望、學生能力及教師的能力和準備情況。此外，該報告亦認為本校的跨課程英語學習專責小組能有效地促進其他以英語為教學語言的科目老師與英文科老師間的溝通及跨科合作。視學小組讚賞本校學生大多能專注及投入地參與各種英語學習活動，加上良好的師生關係，整體來說學校能有效營造一個正面的英語學習環境。

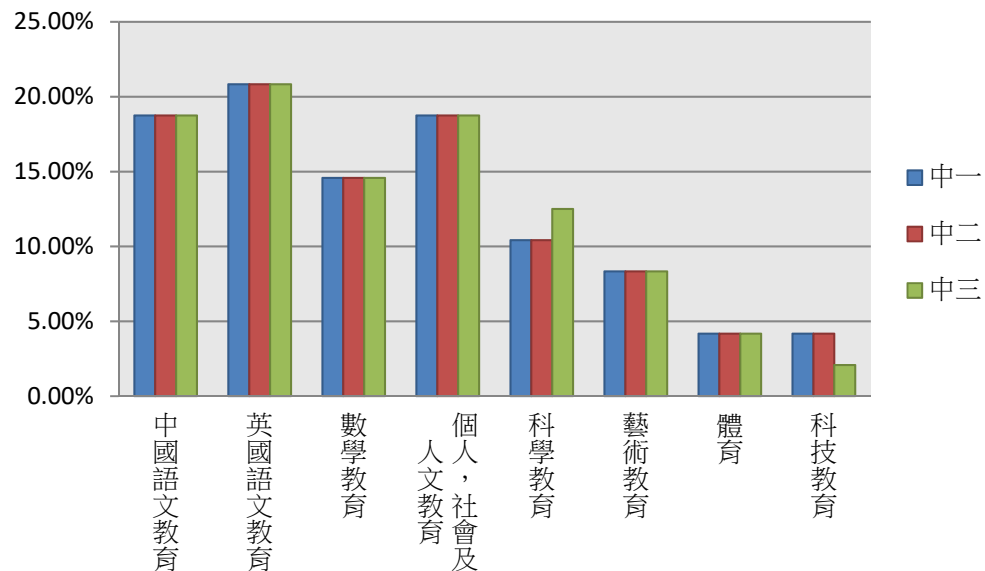
為培養學生的閱讀能力、興趣和習慣，並推廣閱書風氣，本校特於中一及中二級開設閱讀課，又安排每日（除星期三外）早會後的十五分鐘作為全校閱讀時間，讓師生一同靜心閱讀課外書。學校為學生提供網上中、英文閱讀計劃，並同時在初中推行「全方位閱讀計劃」，能有效擴闊學生的閱讀範疇。

本校中一至中四級全學年舉行兩次測驗及兩次考試，中五級則全年舉行一次測驗及兩次考試，而中六級則全年舉行一次測驗及一次考試。為推行持續性評估以促進學習，各科亦就學生習作、專題研習、小測及課堂表現等方面，評核學習表現，給予常分，並分別計算於每次測驗及考試積分內。

學校上課日數及課時



初中各級八個學習領域的課時



我們對學生成長的支援

品德培育

本校校風純樸，紀律嚴明。全體教師均認同辦學理念，本著基督精神，以關愛態度教導學生。學校透過雙班主任制，加強對初中學生的照顧、輔導與培育。全校教師、牧職人員、駐校社工及教育心理學家亦加強協作，確保學生身、心、靈均能健康成長。校內的獎懲制度、輔導服務、領袖訓練課程、「伯多祿傳人」綜合獎勵計劃、劉昇昂校友「人人可進步獎勵計劃」及其他獎勵計劃，均可促使學生不斷進步。全校透過每天的早會與祈禱、班主任課、定期集會、宗教活動及義工服務，有效塑造宗教氛圍，培育學生品德及心靈成長。每周的班主任課，初中主要採用「成長新動力」的成長教育課題，讓學生透過小組活動、個人反思、集體討論及分享，培養正確的人生態度和技巧，以面對成長中的挑戰。高中則以「生涯規劃」協助學生訂定目標，規劃升學途徑，並學會裝備自己，迎接轉變中的社會。本校德育及公民教育組每年均舉辦內地交流團，加強學生對祖國的認識及其國民身份的認同感。近年初中學生就到過開平、佛山和潮州，而高中學生則到過福建、台灣及西安，認識當地古舊建築與當代建設，並瞭解當地的城市發展規劃歷程、生態及古蹟保育工作、發展成就和前景。此外，本校每年還舉辦國慶週、公民教育展覽、廉潔講座及話劇、好人好事運動等，以培育學生的品格及公民意識。

宗教與心靈教育

本校配合天主教的辦學理念，核心課程設有倫理科及倫理與宗教科，讓學生認識基督福音的精神與價值觀，建立正確的人生觀，加深了解個人成長及與群體的關係，從而鞏固校內關愛文化。倫理科尤其重視推行校外探訪及服務，讓學生體驗並學習關心社群，發揚福音精神。天主教同學會定期為學生組織宗教活動和志願服務，其他各會社亦為學生提供服務機會。有關學習活動與倫理宗教科相輔相成，有效促進生命教育，輔導學生健康成長。除每天早會及放學前的祈禱外，每年均舉辦慶節祈禱聚會；聖誕期公教週活動包括講座、報佳音、書展、義賣、填寫心意卡；四旬期則有饑饉午餐、濯足禮、苦路默想等；另外，還有分別為公教教師和學生舉辦的週年退省、港內外的朝聖旅行、義工服務及宗教靈修書籍閱讀獎勵計劃等。天主教同學會定期舉行聚會，讓公教師生透過午飯聚會、懇談和各類活動，反省生活並分享信仰，從而為福音作證。倫理科繼續鼓勵學生閱讀優良報刊如〈公教報〉，推動學生閱讀靈修書，並撰寫閱讀報告。此外，倫理科亦安排中一至中六級學生，參與各類型的義工服務：包括中一生學習清潔校園，體現個人在學校中的責任，中二生探訪幼稚園或老人院，中三生協助非牟利機構賣旗籌款，中四及中五生分別到扶康會探訪智障傷殘人士或進行長者家訪，實踐對弱勢社群的關懷與服務。

訓育與輔導

本校一向注重學生的行為與儀容舉止，堅持認真處理訓育工作，培養學生的責任感與自律精神，幫助他們陶冶良好品格，日後成為具有修養和承擔感的公民。訓導組領導並協調各級班主任，共同肩負訓育工作，處理特殊個案，並與其他小組、學校社工及校外團體緊密合作。此外，本校的領袖生由品學良好兼具服務熱誠的學生組成，本屆領袖生團隊人數達一百人。他們參與維持校內秩序，並於多項學校活動中服務。為提高領袖生的領導能力，本校為他們舉行迎新及訓練活動，並定期進行工作檢討會議。同時，本校亦參與由社會福利署轄下義工工作發展局主辦的義工嘉許計劃，藉此肯定學生所作出的努力，期望學生能秉承在校的服務精神，將來造福社會。

本校致力拓展學生輔導工作，有助學生健康成長。由駐校社工與多名輔導教師組成的輔導組，聯同教育心理學家及部份公教教師，為學生提供多樣化的輔導服務，範圍包括：新生及家長輔導、個案輔導、小組輔導，以及有關性教育、家庭生活教育、認識自我、健康與衛生、處理情緒與壓力、正向思維、討論及展覽會等。本校設有「學生輔導領袖計劃」，由輔導教師組織高年級學生擔任學生輔導領袖，學生輔導領袖會參與「親切青少年共融大使訓練計劃」，同時負責照顧有需要的初中學生，定期與學弟學妹晤談，並藉定期舉辦的團體活動，促進認識與溝通。此外，本校亦與非牟利機構合作，為中一、中二及中三學生舉辦「彩虹加油站」、「彩虹橋」和「彩虹隧道」成長系列課程，旨在幫助學生提升個人抗逆能力、建立健康的人生信念及訂立清晰的標準，從而促進全人發展。本校亦已成立專責小組，為有特殊教育需要的學生提供支援和服務，並與家長作緊密聯繫；另外，學校在教學及測考方面亦為有關學生提供調適安排。

升學及就業輔導

升學及就業輔導組為各級學生提供生涯規劃輔導，並安排不同的活動讓學生認識真實的工作世界。升就組老師以個人或小組形式面見所有中五及中六級的學生，以協助同學於升學及擇業方面作出知情選擇。因應各級學生的需要，推行不同主題的生涯規劃工作坊，幫助學生自我認識，確定目標，為升學及就業作好準備。此外，本學年中四學生參加了由青年企業家發展局主辦的「商校家長計劃」，來自香港人壽保險經理協會的大使，為學生進行多個工作坊，讓學生有機會從社會人士身上，學習面對逆境的方法，並懂得計劃未來，裝備自己以接受挑戰，同時了解社會對年青人的期望，從而建立企業家思維，培養企業家的個性和素質。為協助學生對大學收生要求及入學面試有更清楚的了解，該組於中六級進行了一次模擬大學面試活動、模擬放榜及多個工作坊，如：面試技巧工作坊。中五級學生亦有機會到水務署及護理機構，進行一天的工作影子計劃，體驗工作社會的真實情況，以了解學校裡所學的知識及技能如何在工作中運用。此外，該組全年舉辦其他多項活動，計有：職業體驗活動、模擬人生活動、「JA 小生意大創意」工作坊、JA 成功技巧工作坊、策略性思維培訓課程、校友職業分享、選科講座、家長選科晚會以及參觀各大專院校等。升學及就業輔導組亦參與「班主任課」教材編訂工作，於初中開始進行生涯規劃輔導課程——「尋找生命的色彩」及「生涯地圖」，以幫助學生自我發現及認同，為將來升學或就業作準備。

境外學習及交流

德育及公民教育組每年都會分別為初中及高中同學，提供境外學習的機會，讓他們有更多機會透過親身考察及交流，增進知識、擴闊視野和學習經歷。初中學生參加由教育局舉辦的「同根同心」——香港初中及高小學生內地交流計劃，旨在加深他們對廣東省的歷史文化、風俗特色、城鄉建設、自然保育等各方面的認識，並讓他們體會粵港兩地的關係。本學年八十二位初中學生到訪潮州，透過參觀多個著名景點，認識潮州的歷史和文物古蹟；並到訪當地一間中學，進行觀課及與當地學生交流，了解內地學生的生活及學習方式；同時又能親手製作陶瓷，加深對潮州陶瓷工藝及其文化背景的認識。而三十三位高中學生則到了西安，了解這個中國古都的歷史，思考文物保護與城市發展之間的平衡。

此外，英文科亦舉辦了「新加坡英語遊學團」，遊學團由本校英文老師協助帶隊，全程有英語導遊沿途介紹新加坡風光、歷史及文化。學生有機會與當地人交流，在外地活用英語，拓闊視野；亦曾到訪新加坡 Evergreen Secondary School，與當地學生一起學習及交流，增加鍛鍊英語的機會。及後，學生將以英語書寫遊後感，並結集成書，分享遊學所得，實為一難能可貴的英語學習經歷。

與家長的聯繫

本校經常透過不同的活動或途徑，主動與學生家長保持聯絡，並就個別學生的情況，會晤家長，交換管教意見。為促進家校合作，本校每年舉行家長懇談日，邀約各班學生家長到校與班主任進行個別晤談。本校另亦為中一至中五各級家長分別舉辦專題座談會，讓家長更深入認識子女在成長、社交、學業、選科、升學及就業等各方面所面對的問題。

本校家長教師會已成立十九年，會務運作良好，既能加強家長與教師的夥伴關係與聯繫，又能讓家長與校長及教師商討校務，協力提升教育質素。本校定期出版家教會通訊刊物，內聯網亦附設家長教師會網頁，促進家校聯繫及資訊交流。此外，部分家長積極參與，熱心擔任該會義工，推進會務，並協助學校舉辦課外活動。

獎勵計劃

本校設有多項獎學金、助學金及獎勵計劃，藉以表揚個別學生在各方面的成就，並激勵全校學生奮發上進。每年定時頒發的常設獎項包括：學業獎、學科獎、進步獎、操行獎、服務獎、資訊科技服務獎、圖書館服務獎、領袖生服務獎、學生互評獎勵計劃、領袖訓練獎勵計劃、劉昇昂校友「人人可進步」獎勵計劃及「伯多祿傳人」獎勵計劃。

為鼓勵學生逐步實踐本校為學生訂立的七個學習目標（包括：愛主愛人、修身立德、博學展能、強身健體、推己及人、關心社群及培養美感），確立全人成長的方向，在靈、德、智、體、群、美六方面得到均衡發展，本校特設立「伯多祿傳人」獎勵計劃。該計劃分為「活出彩虹」計劃和「人人可進步」獎勵計劃，前者分五個層次給予學生獎勵，層層遞進，而後者則獎勵在學業上有明顯進步的學生。是項校本綜合獎勵計劃的效果甚為顯著，讓不少學生按其在學業、課外活動、服務、校外比賽等各方面的良好表現，獲得不同程度的獎勵。本年度的「伯多祿傳人」獎勵計劃共有四十三位學生獲獎，當中有五名學生獲伯多祿傳人白金獎、五名學生獲得伯多祿傳人金獎、十二名學生獲得銀獎，二十一名學生獲得銅獎。另外，共有二百二十一名學生獲得「伯多祿傳人」獎勵計劃的「彩虹學生年獎」，當中獲得金獎的學生五十一名、銀獎六十名、銅獎一百一十名。本校亦獲校友贊助，成立劉昇昂校友「人人可進步」獎勵計劃，以「發揮小組動力」、「照顧能力差異」、「製造成功經驗」及「培養關愛文化」作為基礎，並透過班級經營，協助學生組織「學習小組」，利用「個人層面」和「小組層面」不同層級的獎勵，引導學生訂立進步指標及制訂實踐方法和時間表，改善學習習慣，突破自限，不斷求取進步。學生可以用小組及個人方式參與，凡達到指定要求的學習小組或個別學生，均可獲得獎勵。去年個人及小組獲獎人數合共逾五百人。

課外活動

本校一向強調並鼓勵學生參與有益身心的課外活動，故設立逾三十個不同類型的活動小組，以配合學生的能力與興趣，讓他們在課餘時

選擇合適的活動。

各學會及小組按照活動性質細列如下：

- (甲) 服務性質：天主教同學會、圖書館管理小組、童軍團、公益少年團、紅十字會青年團、香港航空青年團、扶少團及學生報編輯小組；
- (乙) 學術性質：英文學會、中文學會、數學學會、科學學會(包括生物小組、化學小組及物理小組)、歷史學會及環境學會；
- (丙) 興趣性質：音樂學會、管樂隊、敲擊樂隊、合唱團、視覺藝術學會、資訊科技學會、戲劇學會、舞蹈學會及攝影學會；
- (丁) 體育性質：體育聯會 (包括：籃球小組、羽毛球小組、乒乓球小組、排球小組及長跑小組)、乒乓球校隊、籃球校隊、足球校隊、田徑校隊及越野賽校隊。

另一方面，為提升學生的領導和自治能力，本校成立學生會多年。每屆學生會均由不同班級學生自行籌組內閣，並經歷競選活動及候選內閣答問大會，才由全校師生以「一人一票」方式選出。在顧問老師協助下，學生會負責協調全校的會社組織、統籌課餘活動、分配資源、培訓學生領袖、籌辦聯校活動及爭取學生福利。本年度候選內閣「Comrade」當選第二十一屆學生會。「Comrade」由一位中三、一位中四及十三位中五學生組成。在當選後，「Comrade」籌辦多項活動，致力為同學爭取福利，並擔當學生與學校的橋樑。另外，本校亦設立「社」組織，全校學生依據學號編配，分別隸屬聖若望社、聖馬爾谷社及聖保祿社，透過社內活動及社際比賽，有助促進學生的團結精神。

在培育方面，本校每年均為會社的幹事及學長，舉辦多元的領袖培訓課程，讓他們在學習與服務中發揮領導才能。本學年本校與東華三院賽馬會利東綜合服務中心合辦領袖訓練課程，內容包括訓練營及講座，藉此培訓新任會社幹事及學長，提升他們的組織活動能力。本屆受訓的學生領袖多達三十七人，各人皆表現出色。

活動方面，各會社在教師指導下，舉辦多項不同類型的課餘活動，讓學生參與籌劃、組織及推廣等工作。學生藉此獲得實踐機會，學習承擔責任，培養自治能力，發揮合作和服務的精神。本學年由學生主動組織、籌辦或參與的活動包括：師生活動週、學會嘉年華、師生聯歡燒烤晚會、校園尋寶、校園論壇、學生會助理培訓計劃、三社中一迎新日、社際羽毛球比賽、社際排球比賽、中文週、即席寫作比賽、English Week、English Cafe、Inter-class Booth Game Design Competition、Inter-class English-rich Decoration Competition、Cookery Workshop、Movie Screening、Junior Form Quiz Show、班際數獨比賽、科學週、水果週、蔬菜種植、參觀花展、肥皂製造工作坊、天文講座及觀星活動、射擊比賽、紙飛機比賽、國民教育展覽、環保週、以物易物平台、班際回收箱設計比賽、「天衣無縫」廢物升級工作坊、賣旗籌款、社區義工服務、制服團隊（包括童軍、紅十字會青年團及航空青年團）定期集會及培訓、校園健康大使計劃、捐血日、中文輸入法課程、戲劇訓練及演出、國際電影節觀影活動、音樂週、非洲鼓體驗日、歌唱比賽、舞蹈訓練及表演、攝影訓練班、人像攝影、夜景攝影、班際聖誕壁報設計比賽、渣打藝趣嘉年華藝術攤位、工作坊(包括雨傘DIY、羊毛氈、馬賽克、陶藝)、時裝設計比賽、越野跑訓練、各種球類比賽及訓練班等。上述活動有助提升學生在多方面的潛能，包括：學術及語文水平、領導才能、創作能力、社會意識與承擔感，以及促進師生情誼。

學校為使學生獲得更多元的體育培訓機會，本年度繼續透過康文署的「外展教練計劃」聘請足球及籃球教練，讓學生學習並改進不同運

動項目的技巧，發揮所長。

此外，學校亦鼓勵學生積極參與校外比賽，其中包括英語朗誦、中文朗誦、各項音樂比賽、舞蹈比賽、球類比賽及田徑錦標賽。在上述多項校際比賽中，藉師生的共同努力，本校學生整體成績良好，並奪得多個獎項，特別在香港學界體育聯會主辦的學界籃球比賽中（港島區第三組），本校男子乙組籃球隊發揮水準，勇奪冠軍。

學生表現

過去三年在國際和校際活動中獲得的獎項

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2012/13	2013/14	2014/15
	香港學校音樂及朗誦協會主辦 香港學校朗誦節 英文組別	個人冠軍1名 個人季軍3名 優良29名 集誦優良1名	個人亞軍3名 個人季軍2名 優良32名 良好5名	二人對話季軍1組 優良44名 良好4名 集誦優良1名
	香港學校音樂及朗誦協會主辦 香港學校朗誦節 中文組別	亞軍5名 季軍6名 優良33名 良好11名	冠軍5名 亞軍3名 季軍6名 優良27名 良好9名	個人亞軍2名 個人季軍4名 優良29名 良好17名
	香港學校音樂及朗誦協會主辦 香港學校音樂節	優良13名 良好7名	優良7名 良好6名	優良5名
	香港青年協會主辦 無伴奏合唱音樂比賽	銅獎	合唱小組銀獎 人聲合唱銀獎	合唱小組銀獎 人聲合唱銅獎
	音樂事務處 香港青年音樂匯演－管樂團比賽	銅獎	銅獎	優異獎
	教育局、康樂及文化事務署及香港學界舞蹈協會主辦 學校舞蹈節	團體甲級獎	團體甲級獎	團體甲級獎
	觀塘區文娛康樂促進會合辦 全港公開舞蹈比賽	銀獎	銀獎	

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2012/13	2013/14	2014/15
	香港學界體育聯會主辦 學界籃球比賽（港島區第三組）	男子乙組亞軍	男子甲組冠軍	男子乙組冠軍
	香港學界體育聯會主辦 校際越野錦標賽（第三組三區）	男子甲組個人殿軍		
	天主教教區主辦 天主教教區聯校運動會		亞軍 1 名 季軍 1 名 殿軍 2 名	
	元朗區體育會主辦 越野達人元朗區越野錦標賽		校際團體亞軍	
	東方日報主辦 名作+ 徵文比賽	優異獎 1 名		
	香港仔坊會主辦 「海洋保育參與」全港學生演講比賽		中三級別獎 2 名	
	星島日報及教育局合辦 星島第二十九屆全港校際辯論比賽		最佳辯題獎 最佳辯論員 1 名 最佳交互問答員 1 名	
	香港教育學院及理性溝通教育學會主辦 第九屆「善言巧論：全港學生口語溝通大賽」 初中組即席演講			總冠軍（普通話） 優異 1 名（粵語）
	聯校中文辯論學會主辦 聯校中文辯論比賽		最佳辯論員 2 名	
閱讀	香港教育專業人員協會及康樂及文化事務署香港公共圖書館合辦 中學生好書龍虎榜讀後感寫作比賽		冠軍 1 名	

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2012/13	2013/14	2014/15
	香港天主教教區中學數學教育委員會主辦 數學比賽	亞軍		
	教育局數學教育組 及 香港教育學院數學與資訊科技學系主辦 香港數學競賽初賽幾何作圖比賽	三級榮譽獎2名		
	教育局資優教育組 及 香港教育工作者聯會聯合主辦 香港中學數學創意解難比賽	銅獎		銅獎 4 名
科學	澳洲皇家化學學院主辦 澳洲國家化學測試		特別優異 2 名	優異 3 名 榮譽 1 名
	生歷奇教育統籌有限公司 及 愛護動物協會主辦 Organisers: Synergy Education, SPCA 香港中學英文寫作比賽2012-13 Hong Kong Secondary School English Writing Competition 2012-13	特別優異1名		
	亞洲兒童教育協會 及 生歷奇教育統籌有限公司主辦 香港中小學英語寫作比賽		最積極參與學校金獎 最佳寫作銀獎 1 名 最佳寫作銅獎 1 名 最具創意大獎金獎1名	
	香港職業英語計劃主辦 HKVEP職業英語比賽		語文能力獎 1 名	
	香港天主教教區學校聯會主辦 教區中學聯校英語才藝比賽		銀獎 4 名	二人對話亞軍

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2012/13	2013/14	2014/15
	香港有機資源中心主辦 有機大使培訓計劃			金獎 1 名 銀獎 1 名 銅獎 1 名 優異獎 13 名
	羅氏慈善基金主辦 高中應用學習獎學金	獎學金1名		
	可持續發展委員會主辦 可持續發展學校獎勵計劃		可持續發展社區項目獎 積極推動可持續發展榮 譽大獎	
	社會福利署主辦 義務工作嘉許獎狀	金獎24名 銀獎23名 銅獎18名	金獎13名 銀獎19名 銅獎47名	金獎 9 名 銀獎 26 名 銅獎 37 名
	港島南區深資童軍比賽 會長盃（體驗組）	亞軍1名		
	港島南區童軍支部比賽	亞軍1名	亞軍3名	
	奔之JUMP 2013	團體季軍1名 100公尺賽跑冠軍1名 推鉛球冠軍1名		
	小童群益會主辦 “Be Strong” 徽號設計比賽		最佳演繹獎 1名 最具心思獎 1名 季軍 1名	
	青少年兒童畫家培育基金主辦 香港青年藝術發展計劃 2014 全港青少年繪畫日		優異獎 2名	
	教聯國際文化交流中心主辦 「華航盃」專題研習比賽（中學組）			亞軍
	教育局及香港藝術學院主辦 香港學校戲劇節			傑出合作獎9名 傑出演員2名

主要關注事項（成就與反思）

校務計劃年終檢討報告

2014/15 年度關注事項(1)： 提昇學生自我要求及促進有效學習

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
a) 發掘學生學習潛能，建立尊榮 <ul style="list-style-type: none"> • 透過各項教育活動及計劃激勵學生確立清晰學習目標，爭取更佳成績： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 各級生涯規劃 <ul style="list-style-type: none"> — 於中三至中六級推行個人生涯規劃課程，幫助學生自我發現及認同，確定高中學習目標，整合個人成長經驗和其他學習經歷，並建立事業發展檔案及學生學習概覽中的相關部份。其中中三級學生面對升讀高中壓力，故須加強有關工作。 — 為中五及中六學生舉辦與大學選科及面試相關的活動和課程，包括：策略性思維培訓課程、面試技巧、模擬面試、選試策略講座等。 	全年	學生認真完成各活動，並認同教材能讓他們認清高中發展路向，為將來升學或職業培訓作好準備。 學生認真投入活動或課程，並普遍認同活動或課程能協助他們選科及掌握大學面試技巧，同時有助他們確立學習目標。	班主任及科任老師觀察 學生意見及科任老師觀察	升學及就業輔導組	科組已獲分配的資源 科組已獲分配的資源

成就與反思

升學及就業組在各級規劃的生涯規劃課程，大致能激勵學生在不同學習階段確立學習目標，規劃發展路向。

各級不同主題的生涯規劃課程包括：My Interest (中一); My Path(中二); My Type 及模擬人生(中三); My Value(中四); My Career(中五); 模擬放榜、模擬大學面試及大學聯招選科策略（中六）。在高中更提供不同的職業體驗活動供學生自由參與，以提升學生對不同行業的工作性質及入職條件的認識。此外，為照顧高中學生的個別生涯規劃需要，升就組為中六全級同學進行個人生涯規劃輔導，中四及中五生則進行小組生涯規輔導，讓同學認識不同的升學出路及為自己的升學或就業出路作出規劃。

初中方面，學生意見調查反映，課程有效地幫助他們自我發現及認同，認識工作與學習關係及認識自己高中的學習發展路向，中三的模擬人生工作坊更有助他們明白定立人生目標的重要及明白個人須為自己的選擇承擔後果。

高中學生意見反映，中四 My Career 活動能有效地讓他們認識工作價值元素及知道工作價值與職業關係。中五 My Career 課程加深他們對生涯規劃的認識，認為課程有效地刺激他們思考如何規劃前路。中六級的各項課程則能有效地協助他們選擇繼續升學的課程、掌握大學面試技巧及確立學習目標。致於個人及小組生涯規劃輔導方面，普遍學生皆認為有助他們認清自我，訂立目標並為未來人生作好規劃。從老師觀察所得，各級生涯規劃課程與中五及中六級的個人及小組生涯規劃輔導，大致能幫助學生發現自我及認同，確定學習目標。中五及中六學生舉辦與大學選科及面試相關的活動和課程，亦能協助學生選科及掌握大學面試技巧，同時有助他們確立學習目標。而中三級生涯規劃課程亦大致能幫助學生面對升讀高中壓力，惟尚有改善空間。

總的說來，學校透過各級生涯規劃課程及相關的高中個人生涯規劃及輔導，大致能幫助學生認識自我，激勵學生確立清晰的學習目標，對提升學生的學習動力及自我要求應有正面影響。因本校已成功申請成為「賽馬會鼓掌·創你程計劃」的 2016-19 年度的網絡學校，未來工作可能需探討如何善用外間資源，培訓與加強班主任及科任老師在學生生涯規劃教育中的角色。

<p>➤ 家長支援計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> — 「五星級家長計劃」將擴展至中二級：鼓勵中一及中二家長出席家長講座，增加家長對學校及學校生活的了解，促進家校合作，支援孩子學習與成長。 — 中一至中五級皆在開學初期舉辦家長講座，讓各級家長了解各級課程的要求、子女的學習及成長需要。 — 按學生的學習及成長需要，加強初中各級的班級經營策略，提昇學生的自我期許，使學生能確立自己的學習目標，爭取更佳成績。 	<p>全年</p>	<p>中一及中二級家長活動出席率達五成或以上。</p> <p>家長能了解子女的學習及成長需要，與學校配合，培育學生成長。</p> <p>初中學生的學習動力有所加強。</p>	<p>家長出席紀錄及獲獎家長人數</p> <p>家長問卷及班主任觀察</p> <p>老師觀察、APASO 問卷</p>	<p>輔導組</p> <p>升學及就業輔導組 輔導組、 教務組 班主任及 學生培育組</p>	<p>科組已獲分配的資源</p> <p>科組已獲分配的資源</p>
<p>成就與反思</p> <ul style="list-style-type: none"> — 「五星級家長計劃」已擴展至中二，中二及中三級家長活動出席率達標，頗為成功。中一至中五各級的家長會亦已於 10 月初以前舉行，除中四級家長反應未如理想外，其餘級別的家長會的出席率皆合乎理想。老師意見調查亦反映，本年度有關加強各級家校聯系的各項工作，大致能讓家長及學生更了解學校對各級學生的要求及期望，讓家長更了解學生的學習需要，促進家校合作。 — 本年度已通過各級級會的分享及討論，加強了各級的班級經營策略，配合各級的生涯規劃課程，提昇了學生的自我期許。教師問卷亦反映，本年度的加強班級經營措施，大致有效地使學生能確立自己的學習目標。惟在調查中，學生對學生學習的觀感比往年略低，來年可能須加強學生的學習自信及自主學習的能力。 					
<p>➤ 師友計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> — 邀請高中成績優異或成績有顯著進步的學生與校長午膳，與校長交流學習心得及人生目 	<p>全年</p>	<p>學生的尊榮感有所提高。</p>	<p>學生意見及老師觀察</p>	<p>教務組</p>	<p>科組已獲分配的資源</p>

<p>標。</p> <p>— 成立新一屆校友會，期望「師友計劃」能成為校友會的工作目標之一。通過校友會，邀請校友回校與學生分享人生經驗，引導學生確定人生目標。</p>		<p>成功建立新一屆校友會，並能通過校友會建立聯繫校友網絡，邀請校友回校分享人生經驗。</p> <p>APASO 問卷有關「學習自我概念」的結果較往年進步。</p>	<p>校友會周年報告、APASO 問卷</p>	<p>校友會顧問</p>	
---	--	--	-------------------------	--------------	--

成就與反思

邀請高中成績優異及有顯著進步學生與校長午膳，交流學習心得與人生經歷，按校長觀察及教師問卷反映，頗能提升學生的學習動機及尊榮感，亦增進了學生與校長間的情誼，讓學生更了解學校對他們的期望及要求。

校友的聯系工作亦有進展，已為建立「師友計劃」奠定基礎。本年度已成功邀請多位不同專業或職業的校友，作生涯規劃活動的導師，與中五學生分享他們的工作經歷及不同行業的入職要求，亦邀請了在社會上有一定成就的校友在不同的頒獎禮中分享他們的人生經歷，有助學生以校友為學習榜樣，規劃自己的發展路向。惟因校友會幹事事忙，重建校友會一事需繼續努力。

<ul style="list-style-type: none"> 各科組創造良好的學習環境/經歷，發掘學生潛能，讓其各展所長。中三級學生面對高中選科及預備適應高中課程的壓力，各科組須在學習環境/經歷安排上讓學生儘早認識高中學習要求並為學習早作準備。 	<p>全年</p>	<p>超過八成或以上的科組皆能提供良好的學習環境或經歷(如校內外比賽或校外學習活動等)，讓學生發展潛能及所長。</p>	<p>科組提交報告</p>	<p>教務委員會及各科組</p>	<p>科組已獲分配的資源</p>
---	-----------	---	---------------	------------------	------------------

成就與反思

各科皆能按其學科性質及需要，繼續創造良好的學習經歷／環境，以發展學生的潛能，各科的策略如下：

— 英文科通過鼓勵學生參加校際比賽及舉辦各級校外英語有關活動，增加學生接觸英語語境的機會，增強學生的學習英語的自信心，活動包括將英語話劇培訓加入中四級英語課程、與西島中學合辦聯校學生交流活動、舉辦新加坡英語學習團及觀賞校外英語話劇及英語音樂等等。

— 中文科採用後列策略：與不同學科進行跨科學習活動（視藝科及電腦科），完成跨科習作；鼓勵學生參與校際比賽；推行聯課活動(如朗誦、徵文、辯論等)；設立班本的中文小精兵，賦權協助推展學習活動；鼓勵學生撰寫中文自學計劃，與老師定期交流；用壁報分享學習成果等，提升學生的學習自信、興趣及自學能力。

— 數學科舉行班際數學比賽、鼓勵及訓練學生參與校外數學公開比賽，提升學生學習數學的自信。為加強中一級以英語學習數學的興趣，老師讓學生進行了朗誦活動，朗讀以數學詞彙組成的有趣英詩。

—科學科在中一進行校外科學學習活動，中二則進行科學專題研習，提升學生對科學探究的興趣。
 —人文學科學習領域（即生活與環境科及中外歷史科）則在各級舉辦與課程有關的校外參觀學習活動或講座及與人文學科內的跨學科專題研習，以增加學生對學習課題的理解及提昇學習興趣。

從各科科組報告中，反映各科所採策略大致有效。教師問卷亦反映各科能努力創造良好的學習環境／經歷，及這些經歷能有效地讓參與學生發展潛能及各展所長。

整體而言，不同學科已能按其學科特質及需要，增加了學科內的不同學習經歷或跨學科學習經歷，大致有效地提昇學生學習興趣及發展學生能力。

b) 優化學與教策略，促進有效學習 <ul style="list-style-type: none"> 配合教學需要及文憑課程微調，在課程、教學、課業及評估作相應改動。 	全年	各科已按需要作出調整。	科組重點觀課 科組報告	各科組及 教務組	科組已獲分配的 資源
<ul style="list-style-type: none"> 優化各科組行之有效的教學策略以及課業設計，例如引發高階思維的提問法、協作學習以及學習日誌等。 	全年	學生比前更主動學習； 學生學習及應試信心有所提高。	意見調查 教師透過級會議 交流經驗	各科組及 教務組	科組已獲分配的 資源

成就與反思

高中各科任老師皆能按科本情況、配合教學需要及文憑課程的微調，在課程、教學、課業及評估作相應改動。教師問卷結果反映，老師在課程、教學、課業設計及評估策略已作出相應改動，以配合文憑試課程的微調。

各科組亦能按科本需要繼續優化課業設計及教學策略，提升學與教效能。教師問卷結果反映，科組及科任老師能優化行之有效的教學策及課業設計，提升學生學習及應試信心。

<ul style="list-style-type: none"> 善用校舍空間，加強學術氣氛（閱讀文化、英語語境等）。 	全年	學生閱讀習慣獲進一步改善；學生在校內運用英語的意欲及機會皆有所提高。	學生意見調查 教務組、英文組及 圖書館主任觀察	圖書館主 任 英文組	科組已獲分配的 資源
--	----	------------------------------------	-------------------------------	------------------	---------------

成就與反思

—圖書館已在初中各班立圖書閣，並在每班安排兩位閱讀推廣員，協助推廣閱讀活動，亦善用合一書苑，增加同學舒適的閱讀空間。圖書館亦與不同科組合作，推行科本的閱讀計劃，略見成效。學校仍繼續設置早讀時間，鼓勵同學閱讀。借書率方面，初中達九成三，而高中則只達五成半，閱讀風氣的推廣在初中較為成功，高中則略遜。

—英語語境營造方面，繼續實施每周英語日、英語周活動、早上英語新聞廣播、放學前英語一分鐘及出版英語學生刊物「Englisholics」等，本年度更新增了中四學生與西島學校學生的交流活動，增加高中學生與人以英語交談的機會，成效頗佳。從老師觀察及教師意見所得，在營造語境方面，頗見成效。

<ul style="list-style-type: none"> 利用區本計劃，課後另設拔尖和輔導課程，以照顧學習差異。 	全年	參與課程學生的成績或學習習慣有進步。	學生意見、學生成績及科任老師觀察	教務組	學校發展津貼或 營辦開支整筆津貼或區本計劃津貼
<p>成就與反思</p> <p>本年度繼續善用區本計劃的資源，初中開設多個課後溫習班及功課輔導班，讓有需要的學生，特別是清貧學生參與。學生的出席率尚算理想，學生意見調查認同輔導班對協助他們建立良好的學習習慣有一定幫助，惟個別課堂果效有待改善。高中則開設針對個別科目的學習加強班，讓學生作好文憑試的準備，導師質素較佳，老師有參與課程設計，成效頗佳。</p>					
<ul style="list-style-type: none"> 中一支援和適應課程，如「中一軍訓營」、「學習方法課程」等，協助中一學生建立良好的學習態度和習慣。 	全年	中一學生能建立良好學習習慣。	輕微違規記錄及老師觀察	中一級老師及學生培育委員會	學生自資、營辦開支整筆津貼或區本計劃津貼
<p>成就與反思</p> <p>各項的中一支援和適應課程（中一新生適應課程、中一軍訓營，學習方法課程等）已成功舉辦，據老師及導師觀察，學生在各項的中一支援和適應課程的表現，頗為積極及投入，能達致活動的要求，對學生建立良好的學習習慣及態度有一定的幫助，惟在活動後的跟進工作，有改善空間，以便能延續活動所帶出的正面訊息對學生的影響。</p>					

2014/15 年度關注事項(2)： 締造全備品德教育

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	全年				

<ul style="list-style-type: none"> 繼續改良及優化「伯多祿傳人獎勵計劃」及「人人可進步獎勵計劃」，加強宣傳及推廣，使更多學生積極參與及獲得獎勵。 各培育學生成長的小組，包括：訓導組、輔導組、課外活動組及德育及公民教育組均以各項學習目標為基礎設計活動，並在日常的學生訓輔工作以相關精神指導學生成長。 		<p>學生能積極參與「伯多祿傳人」獎勵計劃，實踐學校的學習目標。</p> <p>各組能順利進行各項活動及日常訓輔工作。</p>	<p>學生意見調查</p> <p>各組提交報告</p>	<p>獎勵計劃小組</p> <p>各組負責老師</p>	<p>科組已獲分配的資源</p> <p>科組已獲分配的資源</p>
<p>成就與反思</p> <ul style="list-style-type: none"> 跟進上年度建議，獎勵計劃組今年製作「賞譽閣」盒子，預期於來年九月開學時派給學生，用作儲存獎勵計劃的小冊子和所獲得的彩虹書簽。此外，人人可進步小冊子的內容亦已草擬改版，以 A5 冊子印製，並建議在各表格內加家長簽署及班主任簽署欄，讓學生參與獎勵計劃時得到家長和班主任的肯定和支持。同時，亦加強了宣傳，於早會及教職員會議中讓全校學生清楚推行「人人可進步獎勵計劃」的程序。 來年會繼續優化獎勵計劃的宣傳和推廣，加強老師和班主任使用獎勵計劃，以提高學生學習動力。各培育學生成長的小組運作良好，來年仍需繼續保持。 各培育學生成長的組別，均能順利進行各項活動及日常訓輔工作，並能以相關的精神指導學生成長。 					
<p>b) 建設關愛校園，建立學生的欣賞文化</p> <ul style="list-style-type: none"> 「好人好事」表揚計劃：獎勵及表揚能實踐七個學習目標的學生，推動學生在日常生活中多著眼別人的優點，並樂於欣賞及讚賞別人。 初中「彩虹系列成長小組」：透過不同的活動及經歷讓學生更懂自愛和互愛。 	<p>全年</p> <p>全年</p>	<p>學生能多欣賞別人的優點，初中有九成學生參與「好人好事」表揚計劃。</p> <p>學生積極參與小組活動。</p>	<p>參與「好人好事」表揚計劃人數</p> <p>老師觀察及學生互評</p>	<p>德育及公民教育組</p> <p>輔導組</p>	<p>科組已獲分配的資源</p> <p>科組已獲分配的資源</p>
<p>成就與反思</p> <ul style="list-style-type: none"> 「好人好事」表揚計劃的推行日漸成熟，各班學生及班主任均能認真地準備及表揚班中的良好行為，帶動全校互相欣賞的文化。 初中「彩虹系列成長小組」能有效地透過不同的活動及經歷，讓學生更懂自愛和互愛。 					
<p>c) 賦權學生，參與學校建設</p> <ul style="list-style-type: none"> 繼續推動「陸式校園新姿采」運動，培養學生關愛校園，並以實際行動攜手營造整潔優美的 	<p>全年</p>	<p>學生能積極維持課室及校園整潔。</p>	<p>班主任及老師觀察</p>	<p>全體老師</p>	

<p>校園環境。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 邀請學生參與美化校園工作，包括壁畫設計及種植活動。 • 賦權學生領袖，包括：領袖生、學生會、學生輔導領袖、各會社幹事、班長、膳長、值日生、科長等，在不同的層面參與學校建設。 	<p>全年</p> <p>全年</p>	<p>學生參與美化校園工程。</p> <p>各層面的學生領袖積極參與學校建設。</p>	<p>教師觀察及參與學生的意見</p> <p>老師觀察及評語</p>	<p>視藝老師及庶務組</p> <p>各學生領袖組織負責老師</p>	<p>捐款</p>
--	---------------------	---	------------------------------------	------------------------------------	-----------

成就與反思

- 每天放學前值日生清潔課室已成為習慣，學生一般都能認真執行清潔任務，可見學生已建立了愛護校園，保持地方整潔的習慣。建議來年加強中一新生的培育工作。
- 各學生培育組別，包括訓導組、輔導組及課外活組皆能有效地賦權學生領袖，在不同層面參與學校的校園文化建設。

學校的「賦權學生，參與學校建設」政策，有助增加學生對學校的歸屬感，對高年級學生效果更顯著，這可從學生 APASO 問卷結果可見，中三至中六級學生在學校的整體滿足感的平均值較全港平均為高。從教師觀察所得，「陸式校園新姿采」運動能有效地培養學生關愛校園，並能推動學生以實際行動攜手營造整潔優美的課室及校園環境；學校有讓學生參與美化校園，包括壁畫設計及種植活動；學校能賦權學生及學生領袖（領袖生、學生會、學生輔導領袖、各會社幹事、班長、膳長、值日生、科長等），在不同的層面參與學校的文化建設。建議可將此一政策，成為學校恒常政策一部份。

2014/15 年度關注事項(3)： 籌劃活動迎接建校五十年

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
a) 配合五十周年校慶主題，籌劃及組織學習活動，以學生學習成果及學習經歷，慶賀建校五十年。	全年	各科組配合校慶主題，成功組織及舉行不同形式的活動，讓學生有相關的學習經歷及學習成果。	科組檢討報告 及/或 學生學習成果	各科組主管及全體教師	科組已獲分配的資源及學校儲備

成就與反思

各科組已因應科組特性及需要，決定並舉行不同形式的活動慶祝校慶，讓學生參與，擴闊學生學習經歷，展示學生學習成果，頗為成功，其中包括：

英文科為配合金禧校慶主題，籌備及排練校慶英語音樂話劇的演出，英文科將英語音樂話劇各範籌工作的訓練加入中四英語課程中，讓全級中四學生皆能參與準備校慶英語音樂話劇不同範籌工作；音樂科則在中二及中三級課程加入英語合唱訓練，負責英語音樂話劇合唱部份。校慶音樂話劇在九月的金禧校慶感恩禮儀中公演，各範籌工作皆由學生負責，演出甚獲好評，十分成功。

英文科亦出版以學生作品為主的英文學生雜誌「Englisholic」金禧誌慶特別版，展示學生寫作的學習成果及抒發對校園生活的感受。

中文科與不同科目，舉辦下列校慶學習活動：

1. 新詩單元設計配合中文科及視藝科的跨科活動，主題為金禧校慶，定為題畫詩。優秀作品已放置在「詩情畫意迴廊」(即中文室與視藝室之間)，而相關作品亦已配合校刊投稿活動。
2. 各級作文皆配合校慶主題。
3. 初中中文科與電腦進行跨科習作：校慶廣告製作，已順利完成。

財務報告

	收入 \$	支出 \$
承上結餘 (政府基金及學校基金)	7,580,340.70	
I. 政府基金		
(1) 擴大的營辦開支整筆津貼		
(甲) 基線指標	1,317,165.46	
• 綜合家具及設備津貼		1,338,832.2
• 升降機保養津貼		65,540.00
• 學校及班級津貼		1,888,000.53
• 其他	4,081.24	
小結：	1,321,246.70	3,292,372.73
(乙) 指定津貼		
• 消滅噪音津貼	151,235.00	79,515.00
• 行政津貼 (包括額外文員)	3,529,128.00	3,493,706.42
• 資訊科技綜合津貼	369,649.00	129,464.69
• 為教師創造空間津貼	597,148.00	276,864.35
小結：	4,647,160.00	3,979,550.46
II. 學校津貼 (一般津貼)		
• 堂費	263,325.69	229,417.00
• 捐款	26,849.05	33,622.20
• 籌款	7,583.60	567.50
• 具特定目標的收費 (空調電費)	308,742.00	279,886.60
小結：	606,500.34	543,493.30
14/15 學年總盈餘	- 1,240,509.45	
14/15 學年完結總盈餘	6,339,831.25	

學校發展計劃的關注事項

2013-16 年學校三年發展計劃

	2013-14	2014-15	2015-16
(一) 提昇學生自我要求及促進有效學習			
c) 發掘學生學習潛能，建立尊榮			
• 透過各項教育活動及計劃激勵學生確立清晰學習目標，爭取更佳成績:			
➢ 各級生涯規劃	✓	✓	✓
➢ 家長支援計劃（中一開始）	✓	✓	✓
➢ 師友計劃	✓	✓	✓
• 各科組創造良好的學習環境/經歷，發掘學生潛能，讓其各展所長。	✓	✓	✓
d) 優化學與教策略，促進有效學習			
• 配合教學需要及文憑課程微調，在課程、教學、課業及評估作相應改動。	✓	✓	✓
• 優化各科組行之有效的教學策略以及課業設計，例如引發高階思維的提問法、協作學習以及學習日誌等。	✓	✓	✓
• 善用校舍空間，加強學術氣氛（閱讀文化、英語語境等）。	✓	✓	✓
• 利用區本計劃，課後另設拔尖和輔導課程，以照顧學習差異。	✓	✓	✓
• 中一支援和適應課程，協助中一學生建立良好學習態度和習慣。	✓	✓	✓
(二) 締造全備品德教育			
a) 實踐獎勵計劃學習目標——做個伯多祿傳人			
• 修身立德：言行端莊，承擔責任	✓	✓	✓
• 強身健體：培養堅強意志、毅力	✓	✓	✓
• 推己及人：尊重別人，待人以禮	✓	✓	✓
• 關心社群：慷慨助人，愛惜資源	✓	✓	✓
b) 建設關愛校園，建立學生的欣賞文化	✓	✓	✓
c) 賦權學生，參與學校建設	✓	✓	✓

附件

附件一

學校發展津貼檢討報告 2014-2015

http://www.stpeter.edu.hk/sites/default/files/files/sch_report_1415_a1.pdf

附件二

課後學習及支援計劃報告 2014-2015

http://www.stpeter.edu.hk/sites/default/files/files/sch_report_1415_a4.pdf

附件三

生涯規劃教育及升學就業輔導服務工作報告 2014-2015

http://www.stpeter.edu.hk/sites/default/files/files/sch_report_1415_a5_v2.pdf