

聖伯多祿中學

2014-2015 年度 學習支援小組周年計劃成效檢討

1. 關注事項：照顧學生的學習需要和差異，制定個別學習目標和提供適切的訓練

策畧/目標	時間表	推行方法	評估方法	成功準則	成效檢討
了解個別學生需要，訂下短期學習目標，知會老師及提供適切訓練，照顧差異	a) 9月至11月 b) 9月至11月 c) 11月至5月	a) 每兩星期約見學生一次 b) 每兩個月最少聯絡老師及家長各一次 c) 制定個別學生的學習計劃及執行	1. 與學生、家長及有關同事進行中期評估會面，檢討進度 2. 學期結束時進行最後評估及制訂來年方向 3. 利用成績報告表，比較學生上下學期的學業成績 4. 持續諮詢老師意見，藉此了解學生的課堂表現	1. 所有 SEN 學生能制訂短期學習目標 2. 超過 70% 學生能達致短期學習目標 3. 有需要的學生能接受適切訓練，出席率超過 85%	1. 七月中旬開始接觸中一新的 SEN 學生，在開學前已與新舊生的班主任溝通，提出為個別不同需要的學生作不同安排。 2. 九月下旬為全部 SEN 學生制訂短期學習目標，他們均表示願意嘗試。 3. 平均每兩月最少一次與學生及其家長溝通，建立關係及提升互信。 4. 所有學習活動及訓練出席率最少都達九成四，遠超要求。 5. 除有三位同學的英文成績未有進步外，其它同學皆能達到預期的目標。

<p>為有需要第三層支援的學生制定個別學習計劃及執行</p>	<p>a) 9月至10月 b) 9月至6月</p>	<p>a) 與學生及家長定期會面，確立家校一起執行學習計劃 b) 與有關同事進行合作及分工</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每學期一次，分別與學生、家長及有關同事進行進度評估，檢討成效 2. 學期結束時進行最後評估及制訂來年工作方向 3. 利用成績報告表，比較學生上下學期的學業成績 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能為需要第三層支援的學生制定個別學習計劃 2. 從人際關係、學習表現及情緒表達三方面比較學生學年前後的表現，最少要能保持「沒有退步」水平(根據教育局檢討表) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 為 T3 學生制定個別學習計劃，定期檢討進展及制定目標。 2. 平均每月最少一次聯絡老師及家長，有關學生及其家長對支援措施感到滿意。 3. 每星期最少兩次與學生接觸，探討及跟進其校園生活。 4. 學生在參與活動時表現平穩，努力求進；學業成績則有進步；社交關係則有待努力。 5. 本年分別在九月及二月召開兩次 IEP 會議。年終評估表反映相關學生在其中十二個項目有少許進步，一個項目有顯著進步。
<p>為有需要的學生推行個別及小組訓練或專業支援如專注力、情緒控制、小肌、言語及社交訓練和學業輔導等</p>	<p>a) 9月至5月</p>	<p>a) 專注力、情緒控制、小肌、言語及社交訓練和學業輔導等</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 比較學生在參加訓練前及後的表現 2. 統計出席率及觀察學生的投入程度 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 最少共舉辦五個小組訓練有需要的學生 2. 超過 70%的小組成員能滿意小組的內容鋪排 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 因應學生不同需要，全年舉辦十多個小組活動(其中四個是在計劃之外，下學期才因應需要而決定舉行)，整體反應良

					<p>好，平均出席率超過九成五。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 超過九成學生能投入小組活動，並表示願意繼續參加。 3. 小組前後卷的測試，顯示學生在認知程度都有改善。
--	--	--	--	--	--

2. 關注事項: 家校合作，發掘學生潛能，發揮所長，建立自信

策畧/工作	時間表	推行方法	評估方法	成功準則	成效檢討
透過訓練活動，發掘學生潛能，建立自信	<ol style="list-style-type: none"> a) 10月至5月 b) 4月 	<ol style="list-style-type: none"> a) 與老師及家長合作，並在小組活動中訓練學生 b) 訓練活動 c) 學習小組 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 持續諮詢老師及學生意見，藉此了解學生課堂及家中表現 2. 訓練活動及學習小組的表現 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師及家長的回饋 2. 超過 50% 學生成績比上一年成績保持水平或進步 3. 比較測考成績 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 所有訓練或小組活動的檢討中，超過九成學生表示願意再參加，反映活動深受歡迎。 2. 參加者多表示在活動中能學習面對新挑戰，訓練解難能力和建立自信。 3. 參加彩虹系列和共融大使的學生均表示活動中除能認識自己的強弱項外，最重要是學會尊重個別同學的差異，在不同角色扮演中發揮所長。

					4. 除兩位學生的成績倒退外，整體上老師及家長們大致都滿意學生的行為表現。
與中一二學生及家長聯絡，培養學生發展個別興趣，參與課外活動，發揮所長	a) 10月至11月 b) 12月至5月	a) 與家長及學生聯絡，探討學生長期發展興趣的可行性 b) 課外活動 c) 興趣小組	1. 持續諮詢家長及學生的學習情況 2. 課外活動及興趣小組的表現	1. 參加活動或小組的學生出席率超過80% 2. 學生能持續參與相關活動半年或以上，並在學期完結時，超過一半學生能在來年繼續學習	1. 超過一半中一二同學均有參與相關的課外活動和興趣班。 2. 所有學生均表示在暑假或九月會繼續參加。 3. 興趣班導師及家長均滿意學生表現，他們能透過課外活動贏取成功感和自信心。 4. 家長分享會能強化家長在管教上的角色扮演。

3. 關注事項：老師專業分享，推廣共融文化，建設共融校園

策畧/工作	時間表	推行方法	評估方法	成功準則	成效檢討
透過多元化活動，使教職員、家長及學生明白個別同學獨特的學習需要，能認同及接納別人	a) 全年	a) 早會 b) 中一至中三彩虹系列成長計劃 c) 朋輩輔導計劃 d) 義工服務活動	1. 統計能帶出共融文化概念的課外活動次數 2. 有關活動前後問卷調查 3. 有關活動的現場氣氛	1. 在全校的課外活動中，超過30%有帶出共融文化的概念 2. 中一至中三彩虹系列成長計劃，超過	1. 左列活動均滲透共融訊息，前後的問卷調查均顯示學生認知程度有進步。

限制，互相支援，從而推廣共融文化，建設關愛校園		e) 家長活動 f) 共融大使活動	及投入程度	80%同學要學懂尊重及接納個別同學的獨特性 3. 與特殊學校合作，舉辦共融大使活動	2. 有兩位老師參加照顧不同學習需要的專題課程。 3. 中一彩虹加油站的學生均表示能從活動中，學會尊重和接納每位同學的獨特性。 4. 家長參加專題講座，加深對 SEN 學生的了解和認識。
專業分享及收集筆記共用	a) 全年	a) 曾接受 SEN 訓練的老師及有關專題講者作專業分享 b) 收集筆記共用	1. 分享活動的現場反應及投入程度	1. 老師專業分享及專題演講最少各一次 2. 最少能收集 70%筆記放在圖書館共用	1. 講座筆記放在圖書館老師資源庫，分享有關訊息。