

聖伯多祿中學

2016–17年度校務報告

目錄

1.	辦學宗旨	2
2.	我們的學校	2
3.	我們的學生	3
4.	我們的教師	6
5.	我們的學與教	10
6.	我們對學生成長的支援	13
7.	學生表現	19
8.	主要關注事項（成就與反思）	25
9.	財務報告	31
10.	學校發展計劃的關注事項	32
11.	附錄	33

聖伯多祿中學

二零一六至二零一七年度校務報告

辦學宗旨

本校期望全體員生認識基督福音的精神，效法聖伯多祿的芳表——熱誠而正直、樸實而慷慨、勇於自新、樂於承擔、永遠懷抱希望，並在生活中，勉力實踐「服膺真理，締造和平」的校訓。

本校秉承天主教的辦學理想，以培育完整人格為目的。除傳授學科知識外，尤著重陶冶學生品格，輔導學生在身心、人際關係及社會責任三方面同步成長，使成為具有修養和對社會與民族有承擔的人。

本校致力為學生營造優良的學習環境，提供均衡教育。課程的編排，以「靈、德、智、體、群、美」六育為本，幫助學生吸收多元的知識與技能，並培養獨立思考和判斷能力。本校同時強調課外活動，鼓勵學生積極參與，藉以發展個人潛能，並促進合作和服務的精神。

我們的學校

學校簡介

本校於一九六五年由天主教香港教區創辦，是香港仔區第一所政府資助全日制文法中學。開辦初期只收錄男生，由中一至中五共開設十五班。一九七二年始，教區多次向當年的教育署提議增建禮堂及特別室，可惜申請過程迭遇困難，至一九八七年政府方正式批准撥款資助本校擴建，並將附屬小學遷往利東邨，原址則撥歸本校改建及使用。一九八九年禮堂地基工程完成，上蓋工程則因成本激增而延至一九九三年始全部完竣。同年九月，本校亦完成擴班，全校共開設廿四班，包括中一至中五各四班，中六、中七各兩班。為使兩所堂區附屬小學的男女學生有平等機會升學，本校由一九九五年九月起轉為男女子中學。經過多年努力爭取，二零零七年四月終獲政府分配新建校舍。新校位於香港仔水塘道，與原校鄰近，已於二零一二年初落成，同年七月本校遷入新校舍運作，藉全新設施進一步優化教學。

學校設施

本校位於香港仔水塘道的全新校舍設計新穎而富環保特色，設標準課室三十個，並有多個特別室，包括實驗室五個，籃球場兩個，禮堂、演講廳、多媒體學習室、資訊科技教材預備室、語言室、電腦室、地理室、音樂室、視覺藝術室、多功能活動室及學生活動中心等各一個。全校所有教室及禮堂均設有空氣調節系統、多媒體投影系統及電腦網絡連接點，而禮堂、有蓋操場、籃球場及平台亦設有無線網絡系統。校園依山而建，空氣清新，環境優美。

學校管理

本校自一九九一年九月開始參加由教育署推行的「學校管理新措施」，積極推行「校本管理」。自九三年起，校董會按照新修訂章程組成，由全體教師選出代表兩名加入為校董，而學校更於二零一三年八月成立法團校董會。現時校董會成員包括：主席兼校監陳德雄神父、林銘神父、潘黃色銀女士、何海明先生、陳玉麟先生、吳彩玉校長、劉超賢先生、黎明瀚先生、郭蓮興女士、黃光勝主任及唐慶強校長，替代校董：丘宇文校長、家長冼嘉碧女士和顏嘉頌老師。本校行政及教學事務在校董會、校監和校長領導下，分別由教務委員會及學生培育委員會屬下多個行政小組與學科小組協助推行。全體教職員亦能衷誠合作，群策群力，推進校務，建樹良多。

2014-17年度各持分者在校董會內所佔席位

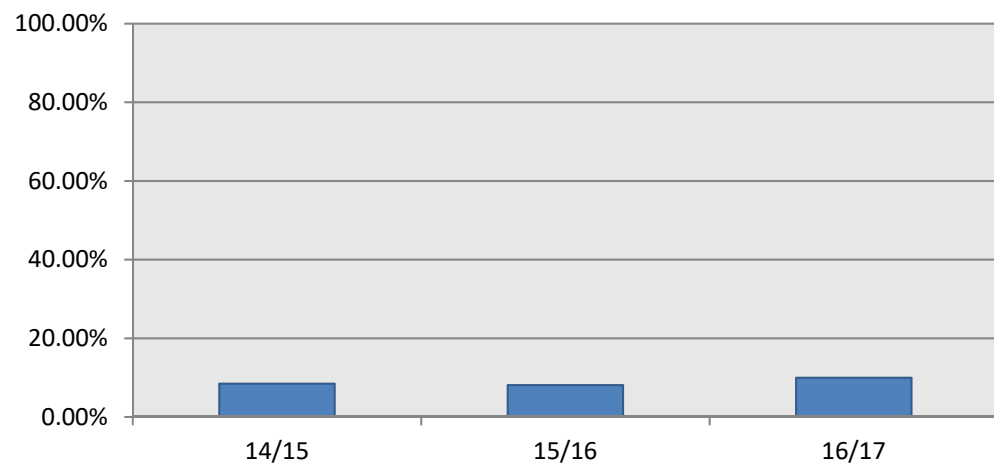
年度	辦學團體	校長	教師	獨立人士	家長
14/15	7(63.6%)	1(9.1%)	1(9.1%)	1(9.1%)	1(9.1%)
15/16	7(63.6%)	1(9.1%)	1(9.1%)	1(9.1%)	1(9.1%)
16/17	7(63.6%)	1(9.1%)	1(9.1%)	1(9.1%)	1(9.1%)

我們的學生

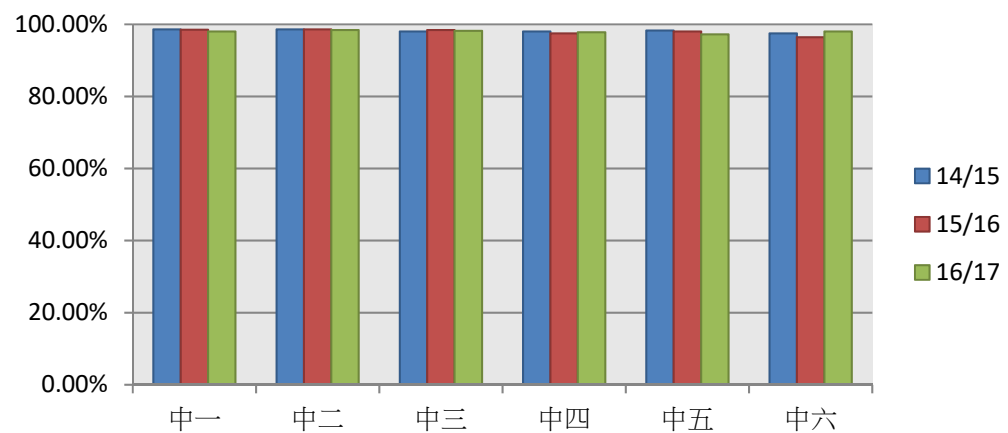
2016-17 年度全年各級開設的班別數目及學生人數

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
男生人數	81	84	78	88	73	73	477
女生人數	44	39	49	43	43	38	256
學生總數	125	123	127	131	116	111	733

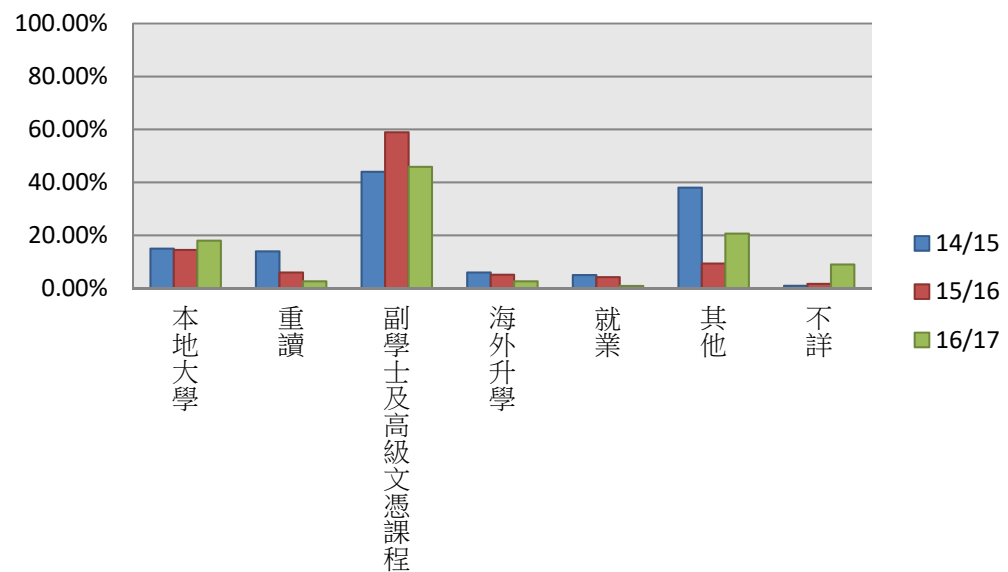
學位空缺率



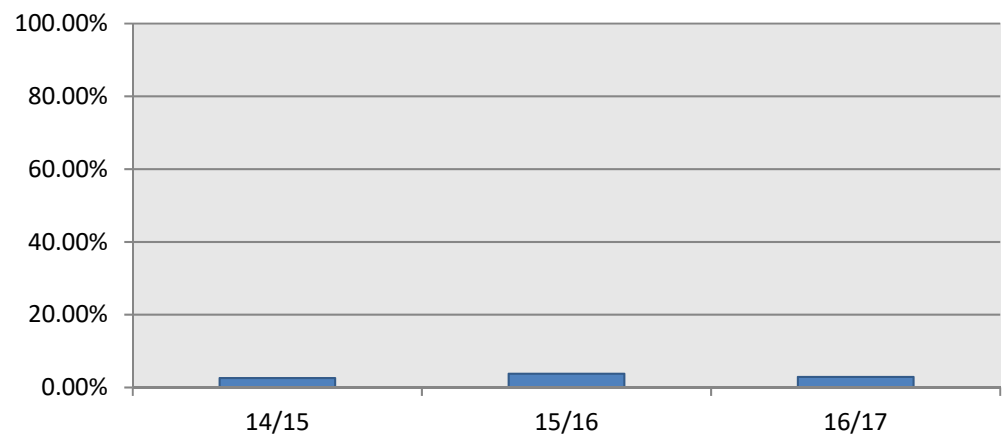
學生出席率



中六畢業生出路

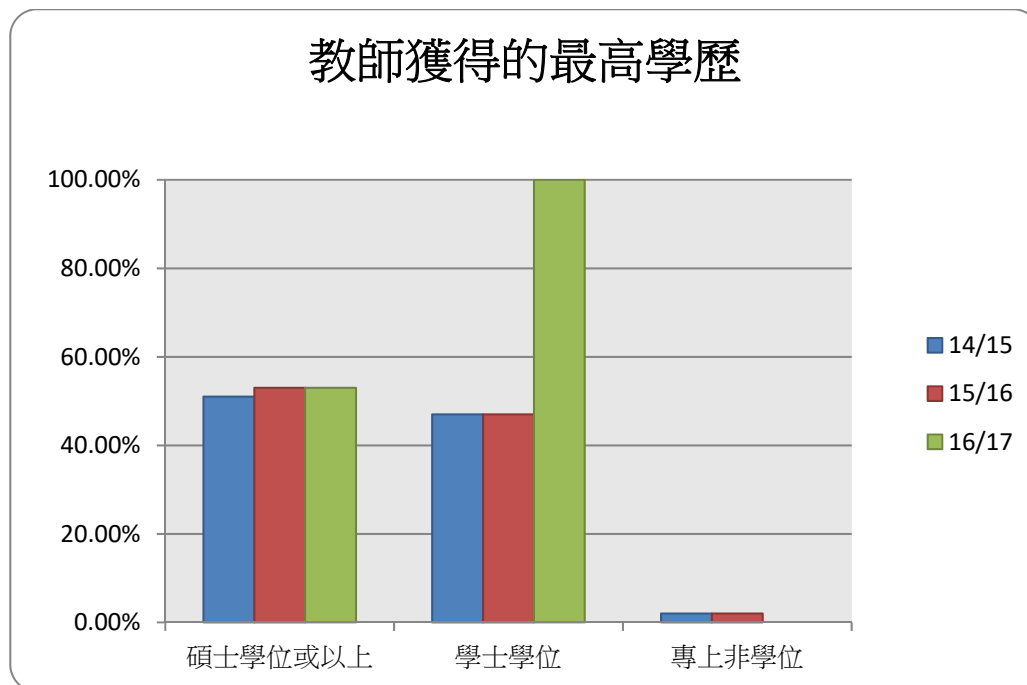


提早離校學生

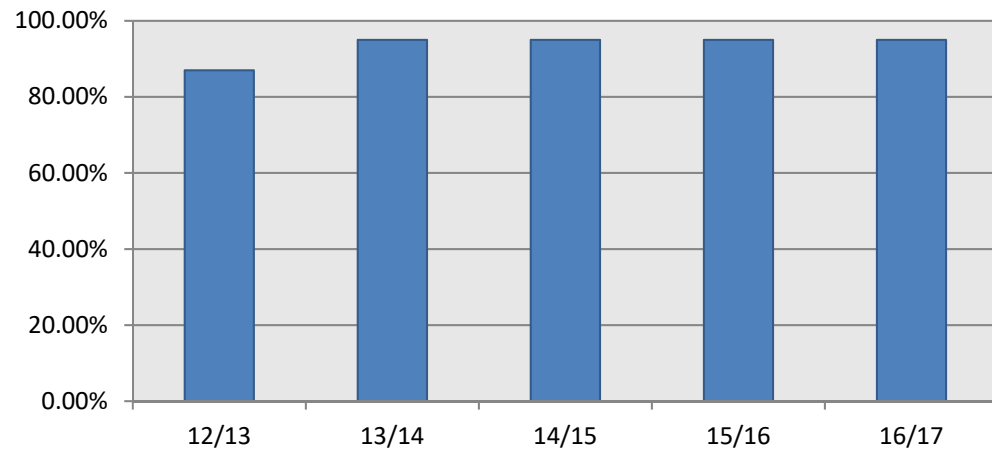


我們的教師

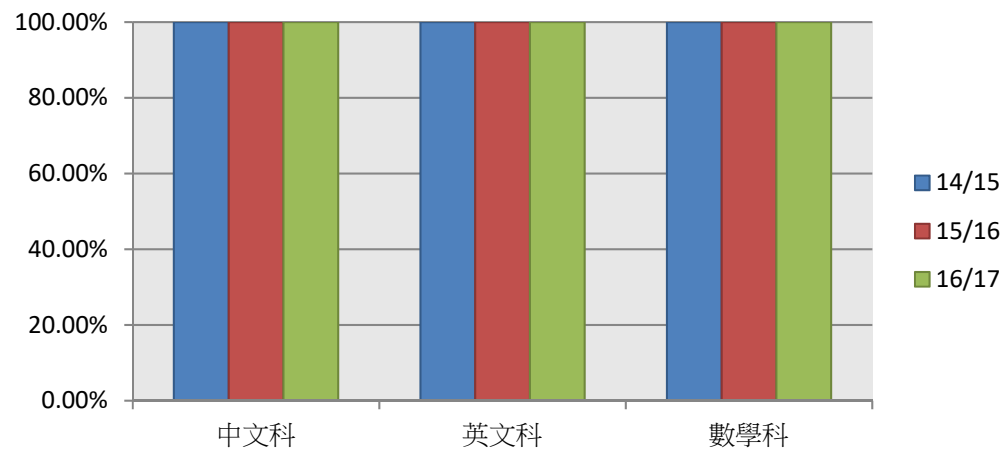
本年度本校的教師人數為五十七名，包括校長、常額教師四十八名（包括外籍英語教師一名）、合約教師五名；另有助理教師兩名及實驗室技術員三名。



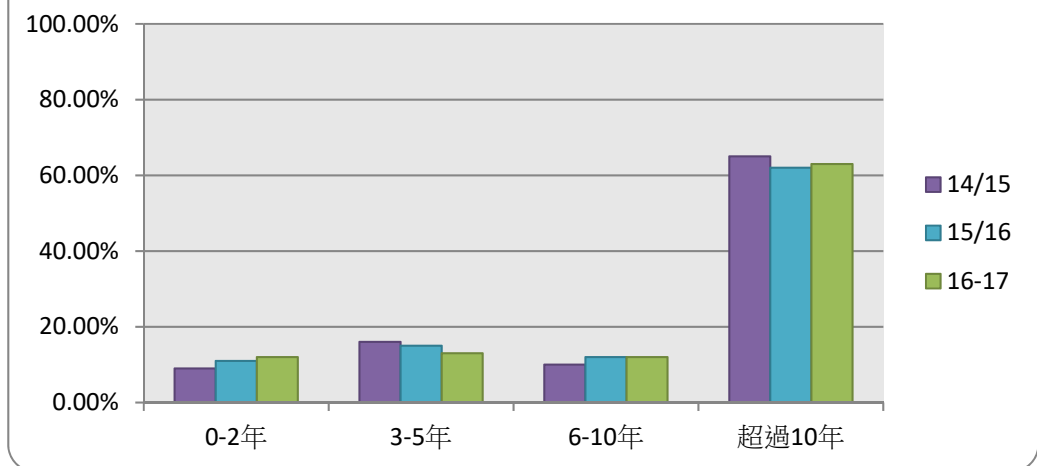
已接受專業訓練之教師



已接受本科訓練之教師



教師教學年資



專業發展

本校重視教職員持續專業發展，除給予新教師入職啟導，鼓勵教師參與培訓外，亦定期舉辦校本專業發展活動，同時鼓勵教師組織學習圈，發展教學技巧；並透過共同備課、同儕協作、觀課及檢討，提高教學效能。

為協助教師不斷提高專業水平與教學效能，上學年學校成立教職員評鑑組並優化考績制度。另多個科組的教師利用每周常設的專業交流時間，分享包括教學策略、課業設計及評估等經驗或成果，加強專業交流以及協作默契，優化教學。

為配合本學年的關注事項——培育靈性生命，建立正向價值，九月初，陳德雄神父與全體教職員重溫天主教教育核心價值。另外，靈修組特為公教老師安排多次聚會和周年彌撒感恩祭。

為加強推行生涯規劃教育，學校本學年正式開展「賽馬會鼓掌·創你程計劃(CLAP for Youths)」，為期三年，升就組成員已於上年完成專業培訓 (Conference on Evidence-based Practices in Life Planning Education and Career Guidance)，而有關組織於本學年為全體教職員安排兩次培訓，分別為八月的簡介會以及十月以多元出路以及學生輔導為題的工作坊，以期加強教師在生涯規劃教育中的角色。

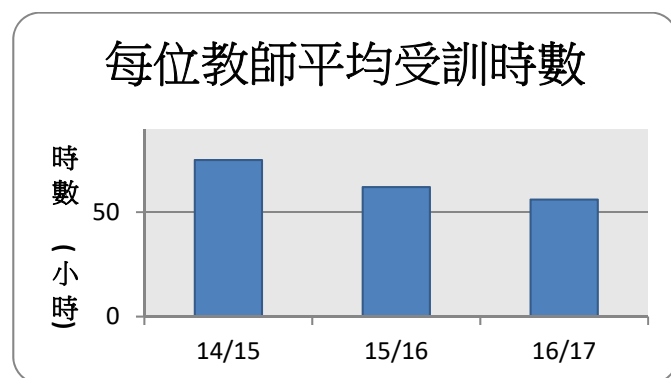
另外，本學年各科繼續善用不同的學習平台和工具，優化電子教學工具，除於會議上分享各組經驗外，三月份，葉文昊老師和李啟輝老師在 eClass Day 亦與全港教師分享翻轉數學課堂策略以及以電子工具進行戶外寫作的校本經驗。

為優化人文學科教學，屯門天主教中學教師一月份到校與本校人文學科老師交流課程設計和學與教經驗；本校亦於周年檢討會議檢視人文學科課程修訂。

每年學期尾學校均進行周年檢討會議，讓教師有機會了解並運用學校自評數據，以檢討該學年的政策與措施，並為學校未來制定方向。

本校及教區當局分別為新任職本校的教師，在開課前舉辦教師發展活動，有助他們深入認識教師專業操守及學校措施。教師專業發展組亦定期為新老師舉辦不同主題的分享會，有助新入職教師融入學校。

本校教職員經常參與由教育局、大學、其他學術機構及本校所舉辦的進修、訓練課程及研討會，全學年共接受培訓或完成進修平均每人約五十六小時。



我們的學與教

課程

本校除設宗教與倫理科為必修科目外，其他課程與一般文法中學相若，著重與大學課程銜接，以便學生繼續升學。本校以學生的學習效益決定授課語言，數學科及科學科在初中部份班別以英語授課，其餘學科則採用母語授課，輔以英語；高中則有部分科目用英語授課。本校初中的中、英、數三科均按需要開設輔導班，而各級英文科的部分教節，則採取小組形式授課，以提高教學效能。為加強培養學生自學自主，本校要求各科建立網上試題庫，並將學習資源上載至雲端，讓學生可隨時隨地進行學習。而各學科亦會安排學生走出課室，到校外進行研習活動及服務社群。

為配合課程改革，本校已重新整合初中人文學科，將地理、經濟與公共事務、世界歷史及中國歷史四科重組為「生活與環境」及「中外歷史」兩科。高中課程除中文、英文、數學及通識教育科四個核心科目外，共開設十一個選修科目，包括：中國歷史、經濟、倫理與宗教、地理、歷史、生物、化學、物理、企業、會計與財務概論、資訊及通訊科技、視覺藝術等，數學科則設有**延伸**單元，供數學能力較佳學生修讀。此外，本校亦為多名高中學生提供機會，選修校外機構開辦的應用學習課程。

教學與學習評估的措施

本校初中數學科及科學科在部份班別以英語授課，中四及以上班級則兼用英語及母語作為授課語言。升讀中四的學生如所修學科的授課語言與初中時期不相同，須於開課前參與暑期預備班以助適應。為加強學生在中、英、數三科的基本能力，本校在初中各級均按需要設置輔導班，輔助能力稍遜學生有效地學習。初中各級及中五各班的英語會話課均採取小組形式授課，以提升學與教的果效。本校亦特別將高中三級學生，按其中文及英文能力，編為五個小組教授兩科語文課、數學與通識教育。此舉有助提高師生比例，以便因材施教，尤其提升學生學習兩科語文的效能。為提高學生學習英語的興趣，中一至中三各級特將藝術元素，包括詩歌、故事及戲劇融入英文課程內。為增加學生接觸及使用英語機會，每周周五定為「英語日」，學校所有廣播均用英語，學生則須在上課時間外，以英語與老師及校務處職員溝通。每周利用早讀時間，分別進行初中及高中各一次全校廣播英語讀報；外籍英語老師更每周兩次於班主任時間進行「英語一分鐘」廣播，以增加學生認識日常英語詞彙及聆聽英語的機會。

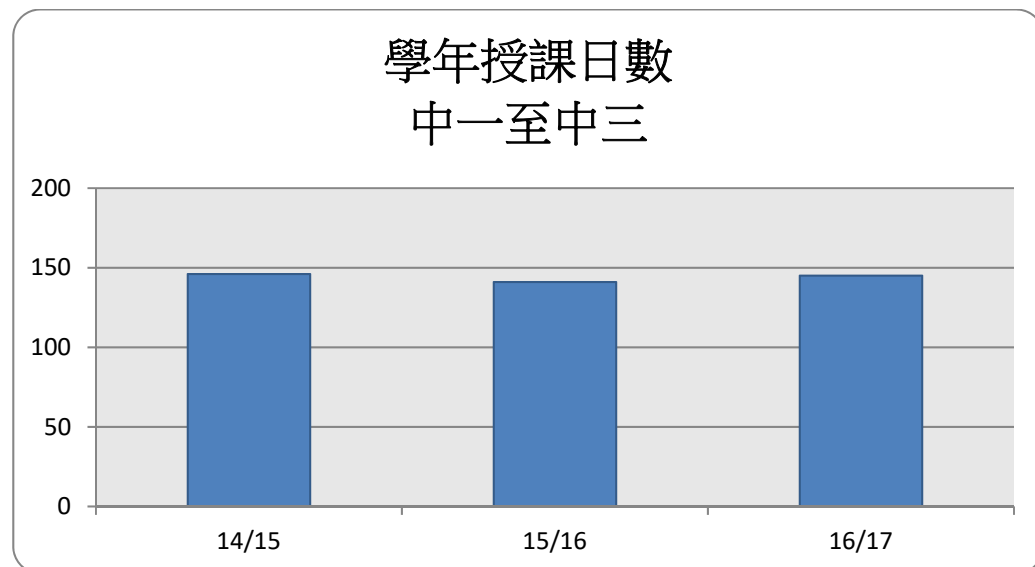
本校積極推動流動電子學習，透過優質教育基金的資助，本校發展了流動電子學習平台，以助建立學生為本之學習，不論課內課外，透過協作教學、電子評核等概念，可讓學生得即時，又或同儕回饋，同時亦可提升學生資訊科技素養，以配合教學發展之趨勢。

教育局學校質素保證視學小組曾到校進行以英語為教學語言的重點視學，視學報告認同本校的教學語言策略能關顧到家長期望、學生能力及教師的能力和準備情況。此外，該報告亦認為本校的跨課程英語學習專責小組能有效地促進其他以英語為教學語言的科目老師與英文科老師間的溝通及跨科合作。視學小組讚賞本校學生大多能專注及投入地參與各種英語學習活動，加上良好的師生關係，整體來說學校能有效營造一個正面的英語學習環境。

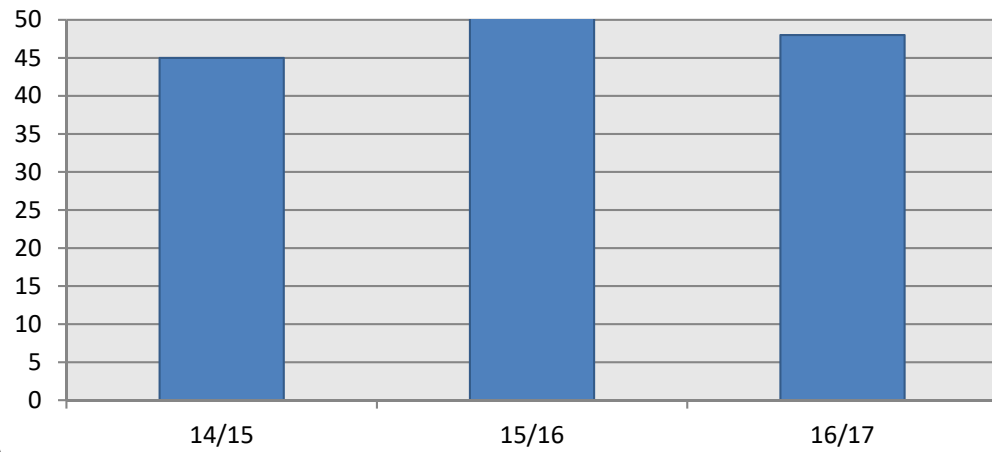
為培養學生的閱讀能力、興趣和習慣，並推廣閱書風氣，本校特於中一及中二級開設閱讀課，又安排每日（除星期三外）早會後的十五分鐘作為全校閱讀時間，讓師生一同靜心閱讀課外書。學校為學生提供網上中、英文閱讀計劃，並同時在初中推行「全方位閱讀計劃」，能有效擴闊學生的閱讀範疇。

本校中一至中四級全學年舉行兩次測驗及兩次考試，中五級則全年舉行一次測驗及兩次考試，而中六級則全年舉行一次測驗及一次考試。為推行持續性評估以促進學習，各科亦就學生習作、專題研習、小測及課堂表現等方面，評核學習表現，給予常分，並分別計算於每次測驗及考試積分內。

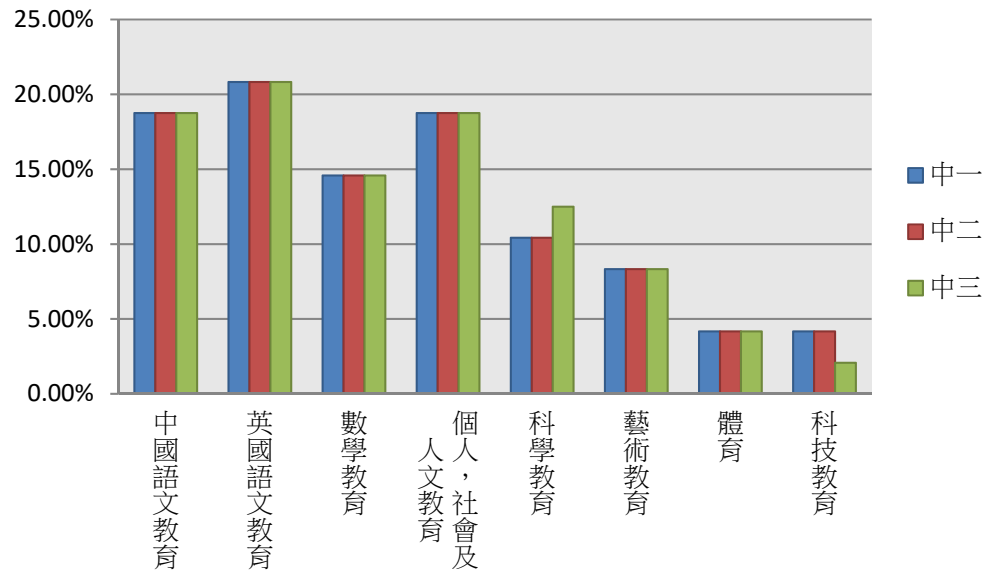
學校上課日數及課時



學生學習活動日的日數



初中各級八個學習領域的課時



我們對學生成長的支援

品德培育

本校校風純樸，紀律嚴明。全體教師均認同辦學理念，本著基督精神，以關愛態度教導學生。學校透過雙班主任制，加強對初中學生的照顧、輔導與培育。全校教師、牧職人員、駐校社工及教育心理學家亦加強協作，確保學生身、心、靈均能健康成長。校內的獎懲制度、輔導服務、領袖訓練課程、「伯多祿傳人」綜合獎勵計劃、劉昇昂校友「人人可進步獎勵計劃」及其他獎勵計劃，均可促使學生不斷進步。全校透過每天的早會與祈禱、班主任課、定期集會、宗教活動及義工服務，有效塑造宗教氛圍，培育學生品德及心靈成長。每周的班主任課，初中主要採用「成長新動力」的成長教育課題，讓學生透過小組活動、個人反思、集體討論及分享，培養正確的人生態度和技巧，以面對成長中的挑戰。高中則以「生涯規劃」協助學生訂定目標，規劃升學途徑，並學會裝備自己，迎接轉變中的社會。本校德育及公民教育組每年均舉辦內地交流團，加強學生對祖國的認識及其國民身份的認同感。近年初中學生就到過佛山、潮州、肇慶和韶關，而高中學生則到過福建、台灣、西安及青島，認識當地古舊建築與當代建設，並瞭解當地的城市發展規劃歷程、生態及古蹟保育工作、發展成就和前景。此外，本校每年還舉辦國慶週、公民教育展覽、廉潔講座及話劇、好人好事運動等，以培育學生的品格及公民意識。

宗教與心靈教育

本校配合天主教的辦學理念，核心課程設有宗教倫理科及倫理與宗教科，讓學生認識基督福音的精神與價值觀，建立正確的人生觀，加深了解個人成長及與群體的關係，從而鞏固校內關愛文化。宗教倫理科尤其重視宗教知識培育，並推行校外探訪及服務，讓學生體驗並學習關心社群，發揚福音精神。天主教同學會定期為學生組織宗教活動和志願服務，其他各會社亦為學生提供服務機會。有關學習活動與宗教倫理科相輔相成，有效促進生命教育，輔導學生健康成長。除每天早會及放學前的祈禱外，每年均舉辦慶節祈禱聚會及兩次大型公教週：聖誕期公教週活動包括講座、報佳音、書展、義賣、有情班相、填寫心意卡；四旬期公教週則有饑饉午餐、濯足禮、逾越節晚餐、苦路默想等；另外，還有分別為公教教師和學生舉辦的週年退省、港內外的朝聖團、義工服務及宗教靈修書籍閱讀獎勵計劃等。天主教同學會定期舉行聚會，讓公教師生透過午飯聚會、懇談和各類活動，反省生活並分享信仰，從而為福音作證。宗倫理科繼續鼓勵學生閱讀宗教報刊如〈公教報〉，推動學生閱讀靈修書，並撰寫閱讀報告。此外，宗教倫理科亦安排中一至中六級學生，參與各類型的義工服務：包括中一生學習清潔校園，體現個人在學校中的責任，中二生探訪幼稚園或老人院，中三生協助非牟利機構賣旗籌款，中四及中五生分別到扶康會探訪智障傷殘人士或不同社區進行長者家訪，實踐對弱勢社群的關懷與服務。

訓育與輔導

本校一向注重學生的行為與儀容舉止，堅持認真處理訓育工作，培養學生的責任感與自律精神，幫助他們陶冶良好品格，日後成為具有修養和承擔感的公民。訓導組領導及協調各級班主任，共同肩負訓育工作，處理特殊個案，並與其他小組、學校社工及校外團體緊密合作。此外，本校的領袖生由品學良好兼具服務熱誠的學生組成，本屆領袖生團隊人數達一百人。領袖生及各班班長共同協助維持校內秩序，並於多項學校活動中服務。為提高領袖生的領導能力，本校為他們舉行迎新及訓練活動，並定期進行工作檢討會議。同時，本校亦與小童群益會合作舉辦「TeenS 行動領袖訓導營」，增強初中班長的協作及溝通能力；並參加了由家庭與學校合作事宜委員會主辦的「伴你高飛」獎勵計劃，以鼓勵學生積極弘揚校園關愛文化；同時參加了由社會福利署轄下義工工作發展局主辦的義工嘉許計劃，藉此肯定學生所作出的努力，期望學生能秉承在校的服務精神，將來造福社會。

本校致力拓展學生輔導工作，有助學生健康成長。由駐校社工與多名輔導教師組成的輔導組，聯同教育心理學家及部份公教教師，為學生提供多樣化的輔導服務，範圍包括：新生及家長輔導、個案輔導、小組輔導，以及有關性教育、家庭生活教育、認識自我、健康與衛生、處理情緒與壓力、正向思維、討論及展覽會等。本校設有「學生輔導領袖計劃」，由輔導教師組織高年級學生擔任學生輔導領袖，學生輔導領袖會參與，不同的共融活動，同時負責照顧有需要的初中學生，定期與學弟學妹晤談，並藉定期舉辦的團體活動，促進認識與溝通。此外，本校亦與非牟利機構合作，為中一、中二及中三學生舉辦「彩虹加油站」、「彩虹夢號」、「彩虹橋」和「彩虹隧道」成長系列課程，旨在幫助學生提升個人抗逆能力、建立健康的人生信念及訂立清晰的標準，從而促進全人發展。本校亦已成立專責小組，為有特殊教育需要的學生提供支援和服務，並與家長作緊密聯繫；另外，學校在教學及測考方面亦為有關學生提供調適安排。

升學及就業輔導

升學及就業輔導組為各級學生提供生涯規劃教育，協助學生自我認識，確認目標，為未來的升學及就業作準備。升就組老師以個人或小組形式面見所有中五及中六級的學生，以協助同學於升學及擇業方面作出知情選擇。因應各級學生的需要，推行不同主題的生涯規劃工作坊，幫助學生自我發現及認同，確定高中學習目標，以及整合個人成長經驗和其他學習經歷，如「My Interest」、「My Assets」、「My Type」、「My Value」、「My Career」與及「My Interview」。於職業探索方面，高中學生參加了由香港大學畢業同學會教育基金主辦的「人生及事業教育論壇」，獲安排參觀香港飛機工程公司、香港機場管理局、金域假日酒店。部份學生參加由扶貧委員會主辦的「友•導向」職場體驗，到機場管理局、入境事務處及消防處進行一或二天的職場體驗；與及由教育局主辦的商校合作計劃，到測量行、房協及星影匯進行工作體驗，以加深對真實職場的了解，提升工作能力及技巧，並建立良好的工作態度。為協助中六級學生對大學收生要求及入學面試有更清楚的了解，該組舉辦了模擬大學面試、模擬放榜及面試技巧工作坊等多個活動。此外，該組全年舉辦其他多項活動，計有：職業體驗活動、模擬人生活動、「JA 小生意大創意」工作坊、JA 成功技巧工作坊、策略性思維培訓課程、校友職業分享、選科講座、家長選科晚會以及參觀各大專院校等。

升學及就業輔導組亦參與「班主任課」教材編訂工作，於初中開始進行生涯規劃輔導課程，以幫助學生自我發現及認同，為將來升學或就業作準備。

本校獲選為「賽馬會鼓掌·創你程計劃」五十間網絡學校之一，將有更多的資源及專業能力提供生涯規劃教育，協助學生對自己的興趣及才能有更多認知，探索「多元化出路」。本年度分別為全級中六及部份中五同學提供「敢創我夢」及「夢高飛」生涯規劃支援計劃，提升同學對自我的認識，了解職場的需求及學習面試技巧；並於教師發展日為全體老師安排生涯規劃講座/工作坊，讓老師認識多元出路及輔導技巧，以協助推行生涯規劃教育。

境外學習及交流

德育及公民教育組每年都會分別為初中及高中同學，提供境外學習的機會，讓他們有更多機會透過親身考察及交流，增進知識、擴闊視野和學習經歷。初中學生參加由教育局舉辦的「同根同心」— 香港初中及高小學生內地交流計劃，旨在加深他們對廣東省的歷史文化、風俗特色、城鄉建設、自然保育等各方面的認識，並讓他們體會粵港兩地的關係。本學年五十四位初中學生到訪梅州，透過參觀多個著名景點，了解客家的起源、歷史發展、風俗習慣及尚文重教的傳統精神。而四十位高中學生則參加了同是教育局舉辦的「同行萬里」高中學生內地交流計劃，到訪張家界及長沙，認識湖南省森林公園的地理特徵和自然風貌，與學生探討其可持續發展的去向與挑戰。除參訪當地中學外，還首次參訪當地大學及工程機械企業，不單能了解內地和香港的教育政策、學與教模式的異同，亦可認識內地企業如何落實可持續發展和低碳經濟的目標。

此外，英文科亦舉辦了「新加坡英語遊學團」，遊學團由本校英文老師協助帶隊，全程有英語導遊沿途介紹當地風光、歷史及文化。學生有機會與當地人交流，參與不同範疇的工作坊，在外地活用英語，拓闊視野；本年度更加入「STEM」學科的元素，於當地一教育機構參加「Just Fly It Workshop」，讓學生學習有關氣流及飛機工程的常識。學生更在當地導師指導下，親手製作個人設計模型木滑翔機，並以製成品作模擬飛行實驗，確實為一難能可貴的學習經歷。

與家長的聯繫

本校經常透過不同的活動或途徑，主動與學生家長保持聯絡，並就個別學生的情況，會晤家長，交換管教子女意見。為促進家校合作，本校每年舉行家長懇談日，邀約各班學生家長到校與班主任進行個別晤談。本校另亦為中一至中五各級家長分別舉辦專題座談會，讓家長更深入認識子女在成長、社交、學業、選科、升學及就業等各方面所面對的問題。

本校家長教師會已成立二十多年，會務運作良好，既能加強家長與教師的夥伴關係與聯繫，又能讓家長與校長及教師商討校務，協力提升教育質素。本校定期出版家教會通訊刊物，內聯網亦附設家長教師會網頁，促進家校聯繫及資訊交流。此外，部分家長積極參與，熱心擔任該會義工，推進會務，並協助學校舉辦課外活動。

獎勵計劃

本校設有多項獎學金、助學金及獎勵計劃，藉以表揚個別學生在各方面的成就，並激勵全校學生奮發上進。每年定時頒發的常設獎項包括：學業獎、學科獎、進步獎、操行獎、服務獎、資訊科技服務獎、圖書館服務獎、領袖生服務獎、學生互評獎勵計劃、領袖訓練獎勵計劃、劉昇昂校友「人人可進步」獎勵計劃及「伯多祿傳人」獎勵計劃。

為鼓勵學生逐步實踐本校為學生訂立的七個學習目標（包括：愛主愛人、修身立德、博學展能、強身健體、推己及人、關心社群及培養美感），確立全人成長的方向，在靈、德、智、體、群、美六方面得到均衡發展，本校特設立「伯多祿傳人」獎勵計劃。該計劃分為「活出彩虹」計劃和「人人可進步」獎勵計劃，前者分五個層次給予學生獎勵，層層遞進，而後者則獎勵在學業上有明顯進步的學生。是項校本綜合獎勵計劃的效果甚為顯著，讓不少學生按其在學業、課外活動、服務、校外比賽等各方面的良好表現，獲得不同程度的獎勵。本年度的「伯多祿傳人」獎勵計劃共有71位學生獲獎，當中有1名學生獲伯多祿傳人白金獎、7名學生獲得伯多祿傳人金獎、23名學生獲得銀獎，40名學生獲得銅獎。另外，共有264名學生獲得「伯多祿傳人」獎勵計劃的「彩虹學生年獎」，當中獲得優等獎的學生87名、甲等獎的學生49名、乙等獎128名。本校亦獲校友贊助，成立劉昇昂校友「人人可進步」獎勵計劃，以「發揮小組動力」、「照顧能力差異」、「製造成功經驗」及「培養關愛文化」作為基礎，並透過班級經營，協助學生組織「學習小組」，利用「個人層面」和「小組層面」不同層級的獎勵，引導學生訂立進步指標及制訂實踐方法和時間表，改善學習習慣，突破自限，不斷求取進步。學生可以用小組及個人方式參與，凡達到指定要求的學習小組或個別學生，均可獲得獎勵。去年個人各層級獲獎人數共254人，小組各層級獲獎人數共336，合共590人。

課外活動

本校一向強調並鼓勵學生參與有益身心的課外活動，故設立逾三十個不同類型的活動小組，以配合學生的能力與興趣，讓他們在課餘時選擇合適的活動。

各學會及小組按照活動性質細列如下：

- (甲) 服務性質：天主教同學會、圖書館管理小組、童軍團、公益少年團、紅十字會青年團、香港航空青年團、扶少團及學生報編輯小組；
- (乙) 學術性質：英文學會、中文學會、數學學會、科學學會(包括生物小組、化學小組及物理小組)、歷史學會及環境學會；
- (丙) 興趣性質：音樂學會、管樂隊、敲擊樂隊、合唱團、視覺藝術學會、資訊科技學會、戲劇學會、舞蹈學會及攝影學會；
- (丁) 體育性質：體育聯會 (包括：籃球小組、羽毛球小組、乒乓球小組、排球小組及長跑小組)、乒乓球校隊、籃球校隊、足球校隊、田徑校隊及越野賽校隊。

另一方面，為提升學生的領導和自治能力，本校成立學生會多年。每屆學生會均由不同班級學生自行籌組內閣，並經歷競選活動及候選內閣答問大會，才由全校師生以「一人一票」方式選出。在顧問老師協助下，學生會負責協調全校的會社組織、統籌課餘活動、分配資源、培訓學生領袖、籌辦聯校活動及爭取學生福利。本年度候選內閣「Compass」當選第二十三屆學生會。「Compass」由兩位中三、五位中四及九位中五學生組成。在當選後，「Compass」籌辦多項活動，致力為同學爭取福利，並擔當學生與學校的橋樑。另外，本校亦設立「社」組織，全校學生依據學號編配，分別隸屬聖若望社、聖馬爾谷社及聖保祿社，透過社內活動及社際比賽，有助促進學生的團結精神。

在培育方面，本校為中一至中三具潛質的學生安排多元的領袖培訓活動。活動包括：工作坊、小組合作及解難訓練，希望透過有開活動增強學生的溝通及協作能力，並促進學生建立作為領袖的信心。

活動方面，各會社在教師指導下，舉辦多項不同類型的課餘活動，讓學生參與籌劃、組織及推廣等工作。學生藉此獲得實踐機會，學習承擔責任，培養自治能力，發揮合作和服務的精神。本學年由學生主動組織、籌辦或參與的活動包括：師生活動週、學會嘉年華、師生聯歡燒烤晚會、校園論壇、學生會助理培訓計劃、三社社員日、社際羽毛球比賽、社際排球比賽、中文週、作家及作品介紹、即席寫作比賽、English Week、English Cafe、Inter-class Booth Game Design Competition、Inter-class English-rich Decoration Competition、Cooking Workshop、Movie Screening、科學週、水果週、蔬菜種植、參觀海洋課室、香水製造工作坊、觀星活動、歷史人物競猜、環保週、環境保護大使培訓、以物易物平台、班際回收箱設計比賽、賣旗籌款、社區義工服務、制服團隊 (包括童軍、紅十字會青年團及航空青年團) 定期集會及培訓、校園健康大使計劃、捐血日、Rookie Stars Dance Contest、戲劇訓練及演出、音樂週、歌唱比賽、舞蹈訓練及表演、攝影訓練班、人像攝影、夜景攝影、保鮮花花藝工作坊、時裝設計比賽、長跑訓練、各種球類比賽及訓練班等。上述活動有助提升學生在多方面的潛能，包括：學術及語文水平、領導才能、創作能力、社會意識與承擔感，以及促進師生情誼。

學校為使學生獲得更多元的體育培訓機會，本年度繼續透過康文署的「外展教練計劃」聘請足球及籃球教練，讓學生學習並改進不同運動項目的技巧，發揮所長。

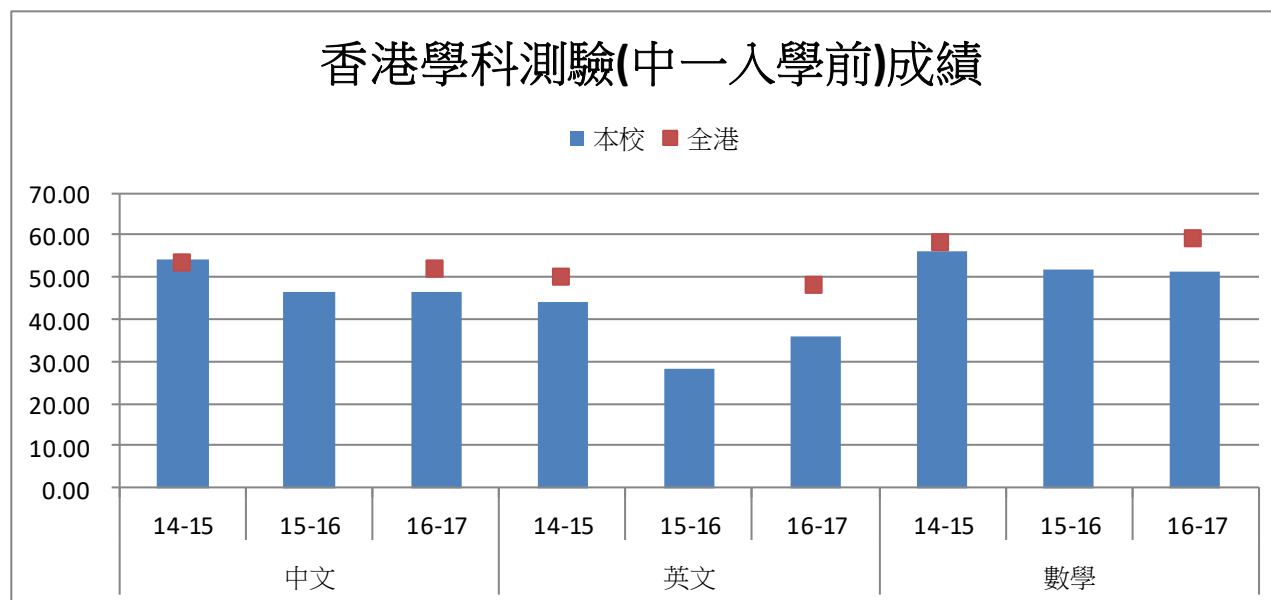
此外，學校亦鼓勵學生積極參與校外比賽，其中包括英語朗誦、中文朗誦、戲劇比賽、舞蹈比賽、各項音樂比賽、龍舟競賽、球類比賽及田徑錦標賽。在上述多項校際比賽中，藉師生的共同努力，本校學生整體成績良好，並奪得多個獎項。

學習支援

本校為接受不同學習支援層級學生提供適切服務，改善學生的社交和學習上的問題。為配合他們不同的學習需要，本校向他們提供了各種配套，當中包括言語治療、小肌訓練、功課輔導、社交小組、讀寫小組、專注力小組、成長計劃、個人輔導、歷奇訓練活動、興趣探索活動及工作坊等。學生認為本校提供的設備及支援充足，有關措施亦能夠配合到他們的個別需要。透過義工服務活動，讓學生能夠了解及關心社會上不同人士的需要，培養他們的同理心，效果理想。學生表現投入，亦表示訓練能配合到他們的學習需要。各興趣小組的出席率超過90%。參加學生表現積極投入。所有共融活動均滲透共融訊息，參加活動的學生出席率超過九成，表現亦十分投入。在彩虹系列成長計劃中，學生均能發揮互相幫助和尊重別人的精神。本校亦定期與家長保持良好溝通，根據家長的回饋，超過七成學生於學習表現上有進步。本校安排每年至少一次家長與教師的面談，交流學生在校內外的表現。另一方面，學習支援小組亦會聯絡家長，跟進學生的情況。家長認為他們能透過與本校教職員的緊密聯繫，共同合作，了解學生的成長需要，促進學生全人發展。此外，家長講座及晚會出席率超過七成。而需要第三層支援的學生願意為制定的學習目標作出嘗試，超過七成學生於社交適應、學習表現及學習態度／動機方面有進步。學期初為需要第三層支援的學生制定個別學習計劃，定期檢討進展及制定目標。學生方面。

學生表現

中一學生於香港學科測驗的中、英、數三科平均分數



中六學生在二零一七年度中學文憑試 (HKDSE) 的表現及升學概況

本年度本校共有 111 人參加文憑試，應考科目共 15 科，整體平均合格率超過 85%，8 個學科（包括中文、數學及通識 4 個核心科目）的合格率均高於全港的平均水平，其中 7 科的合格更高於 90%，而物理科的合格率更達 100%。

本校約 30% 學生在大學聯合招生辦法 (JUPAS) 獲取錄修讀學士學位課程，約 70% 學生修讀副學位或以上課程。

過去三年在國際和校際活動中獲得的獎項

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2014/15	2015/16	2016/17
朗誦	香港學校音樂及朗誦協會主辦 香港學校朗誦節 英文組別	二人對話季軍1組 優良44名 良好4名 集誦優良1名	優良27名 良好8名 二人對話優良2組 二人對話良好6組 集誦優良1名	亞軍2名 季軍2名 優良19名 良好1名 二人對話優良14組 集誦優良1名
	香港學校音樂及朗誦協會主辦 香港學校朗誦節 中文組別	個人亞軍2名 個人季軍4名 優良29名 良好17名	個人冠軍1名 個人季軍4名 優良29名 良好22名	個人亞軍2名 個人季軍5名 優良22名 良好17名
音樂	香港學校音樂及朗誦協會主辦 香港學校音樂節	優良5名		冠軍1名 優異1名
	香港青年協會主辦 無伴奏合唱音樂比賽	合唱小組銀獎 人聲合唱銅獎	合唱小組銅獎 人聲合唱銀獎	合唱小組銅獎 人聲合唱銀獎
	音樂事務處 香港青年音樂匯演—管樂團比賽	優異獎	銀獎	銅獎
	香港青年協會主辦 香港敲擊樂大賽			銅獎
舞蹈	教育局、康樂及文化事務署及香港學界舞蹈協會主辦 學校舞蹈節	團體甲級獎	團體甲級獎 2 個	團體甲級獎
	觀塘區文娛康樂促進會合辦 全港公開舞蹈比賽		銀獎 2 個	銀獎

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2014/15	2015/16	2016/17
體育	香港學界體育聯會主辦 學界籃球比賽 (港島區第三組)	男子乙組冠軍		男子甲組亞軍 男子丙組冠軍
	元朗區體育會主辦 越野達人元朗區越野錦標賽			小龍男子組 金盃賽 亞軍
	長沙灣天主教中學主辦 學界越野之王長跑賽		女子個人乙組亞軍	
閱讀	香港教育專業人員協會主辦 中學生好書龍虎榜讀後感寫作比賽			推薦獎 2 名
	智國集團有限公司主辦 智愛閱讀中文計劃		白金獎 2 名 金獎 5 名	金獎 4 名
數學	香港天主教教區中學數學教育委員會主辦 數學比賽		優異獎 6 名	
	教育局資優教育組 及 香港教育工作者聯會聯合主辦 香港中學數學創意解難比賽	銅獎4名	優異獎 5 名	銅獎 4 名
科學	澳洲皇家化學學院主辦 澳洲國家化學測試	優異 3 名 榮譽1名		
英文	香港天主教教區學校聯會主辦 教區中學聯校英語才藝比賽	二人對話亞軍	季軍	
	Tung Wah Group of Hospitals, EDB, HKU, HKIED Good People Good Deeds English Writing Competition		Senior Level 3 Merits	
	香港職業英語計劃主辦 HKVEP職業英語比賽			最積極參與獎

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2014/15	2015/16	2016/17
中文	饒宗頤文化館、香港教育工作者聯會合辦 饒宗頤文化館盃正字大行動		最佳表現獎	
	香港浸會大學國際學院及饒宗頤國際學主辦 全港中學生詩文創作比賽		甲等獎 1 名 乙等獎 1 名 傑出獎 2 名 優異獎 1 名	
領袖 培育、 團體 訓練	香港青年協會、英國保誠合辦 成功在望獎勵計劃			卓越獎 1 名
	南區青年活動委員會主辦 南區優秀青年嘉許計劃			南區優秀青年 3 名
	香港島校長聯會主辦 香港島傑出學生選舉			分區優秀學生 1 名
	屯門體育會有限公司、香港獨木舟總會、屯門龍舟協會合辦 屯門區小龍公開賽			社團組銀盃 殿軍 U23 青年錦標組金盃 季軍
	南區龍舟競渡委員會、南區小龍競賽籌委會、南鷹龍舟會合辦 香港南區沙灘運動會 淺水灣小龍競賽			公開組金碟 第五名 社團組銀盃 亞軍
	西貢區鄉事委員會龍舟活動中心及香港業餘龍舟總會有限公司合辦 夏日活力小龍競賽			學界青少年組金盃賽 決賽 冠軍及亞軍
	南區龍舟競渡委員會、南鷹龍舟會、陳富明區議員辦事處合辦 深水灣小龍競賽			團隊組金碗 第六名
	南丫島體育會及南丫南鄉事委員會合辦 南丫小龍大賽賞		社團組銀盃季軍	社團組銀盃 季軍

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2014/15	2015/16	2016/2017
制服 團隊	香港升旗隊總會主辦 周年檢閱禮步操比賽		優異升旗隊	全港亞軍 優異升旗隊
	香港升旗隊總會年度評核		優異升旗隊隊伍 優秀升旗隊隊員獎 1名	優異升旗隊隊伍 優秀升旗隊隊員獎 2名
	香港升旗隊總會主辦 學界護旗手護旗比賽			全港總冠軍
	南區區議會及南區各界聯會主辦 國慶升旗大會操		南區「第二升旗手」	
	香港紅十字會青年及義工事務部主辦 紅十字會傑出青年團比賽		傑出青年團嘉許狀 訓練盾嘉許狀	傑出青年團南區冠軍 服務盾南區冠軍 訓練盾部門總冠軍、 港島總部冠軍、 南區冠軍
	香港紅十字會主辦 青年服務獎		銅章3名	
	香港童軍總會主辦 港島南區深資童軍支部比賽			冠軍 3名
辯論及 演講	香港教育學院及理性溝通教育學會主辦 第九屆「善言巧論：全港學生口語溝通大賽」 初中組即席演講	總冠軍（普通話） 優異1名（粵語）		

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2014/15	2015/16	2016/2017
其他	羅氏慈善基金 羅定邦勵志獎學金		應用學習獎學金 「特別喜許」獎 1名	應用學習獎學金 「特別嘉許」獎 1名
	喇沙小學主辦及資訊科技體育基金協辦 全港學界迷你四驅車大賽		個人競速賽季軍 團體接力賽亞軍	
	可持續發展委員會主辦 可持續發展學校獎勵計劃	可持續發展社區項目獎 積極推動可持續發展榮譽大獎	可持續發展社區項目獎	
	環境保護署、環境運動委員會及教育處合辦 學生環境保護大使計劃		金獎 1名 銀獎 1名 銅獎 1名 優異獎 3名	金獎 1名 銀獎 1名 銅獎 1名 優異獎 6名
	社會福利署主辦 「義工運動」			銀獎 22名 銅獎 22名
	香港藝術學院主辦 校際戲劇節			傑出舞台效果 傑出合作獎 傑出演員獎 4名
	香港培聖會主辦 Running Saint「團隊機智」比賽			青年組季軍
	藝術發展局主辦 校園藝術大使			校園藝術大使 2名

主要關注事項（成就與反思）

2016/17 年度關注事項(1)： 提昇學生自我期許，推動學生自主學習

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>a) 全校推行生涯規劃教育，提昇學生自我期許</p> <ul style="list-style-type: none"> • 善用各方資源，進行教師培訓，加強教師在生涯規劃教育中的角色： <ul style="list-style-type: none"> ○ 本校為2016-19年度「賽馬會鼓掌·創你程計劃」25間網絡中學之一，未來三年將獲專業生涯規劃工作團隊的支援，建構校本生涯規劃課程以及提昇教師在生涯規劃教育方面的專業能力。 • 透過各項教育活動及計劃激勵學生確立清晰學習目標： <ul style="list-style-type: none"> ○ 各級生涯規劃課程 <ul style="list-style-type: none"> ▪ 於各級推行個人生涯規劃課程，幫助學生自我認識，確定學習目標，為升學及就業作好準備。 ▪ 為中五及中六學生提供個人生涯規劃輔導。 • 將生涯規劃元素滲入各科課程。 	<p>全年</p> <p>全年</p> <p>全年</p>	<p>全體教師皆用心參與有關培訓課程，超過一半高中科任教師能應用相關知識輔導學生規劃人生。</p> <p>學生認真完成各活動，並認同教材能讓他們認清學習目標，為將來升學或職業培訓作好準備。</p> <p>學生能認真計劃自己的升學及就業前路。</p> <p>超過五成的科組將生涯規劃元素加入課程中。</p>	<p>教師問卷</p> <p>班主任及科任老師觀察</p> <p>老師觀察及學生意見</p> <p>科組提交報告</p>	<p>教師發展組；升學及就業輔導組</p> <p>升學及就業輔導組</p> <p>教務委員會及各學科</p>	<p>賽馬會鼓掌·創你程計劃提供的資源</p> <p>科組已獲分配的資源</p>

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>成就與反思</p> <p>與賽馬會「鼓掌·創你程」計劃合作，於16年8月及10月為全校教師進行了兩次生涯規劃輔導培訓，讓他們初步認識生涯規劃理論及學習相關的輔導技巧，教師反應正面，認為有助提昇他們對多元出路的認識。在應用相關知識輔導學生規劃人生方面，教師意見反映，超過七成的教師有應用相關知識輔導學生，並在教學時曾將生涯規劃教育元素加入課堂中。至於將生涯規劃元素滲入各科課程的進展，大部份主要科目的報告及七成教師的意見，皆反映科組已將生涯規劃元素加入課程中。初步總結，教師在生涯規劃教育的專業能力得到提升，並能將生涯規劃教育元素加入課程中，加強了自己在生涯規劃教育中的角色。</p> <p>升學及就業組繼續因應各級學生的需要，在各級推行生涯規劃課程及活動，各級不同主題的生涯規劃課程包括：My Interest (中一); My Path(中二); My Type 及模擬人生(中三); My Value(中四); My Career(中五); 模擬放榜、模擬大學面試及大學聯招選科策略 (中六)。學生意見反映，課程及活動能有效地幫助他們了解自己的興趣、能力、性格及潛質，並能幫助他們確立個人目標，探索從學校至未來工作的路徑。</p> <p>在個人生涯規劃輔導方面，升學及就業組除繼續為中五及中六級學生提供個人生涯輔導外，更獲賽馬會「鼓掌·創你程」計劃的地區隊提供支援，為部份中四及中五有需要學生，舉辦了「夢高飛」及「敢創我夢」等生涯規劃活動。從教師觀察所得及學生意見反映，學校為高中學生提供的個人生涯輔導活動，大致能協助學生認清自我，訂立目標並為未來人生作好規劃。</p> <p>總的來說，學校借助外間支援進行教師培訓，已初步成功提昇教師在生涯規劃輔導的能力及加強其在生涯規劃教育中的角色。透過各級生涯規劃課程及相關的高中個人生涯規劃及輔導，大致能幫助學生認識自我，激勵學生確立清晰的學習目標，對提升學生的學習動力及自我要求應有正面影響。來年將開展升學輔導大使計劃，讓學生協助推廣生涯規劃。</p>					
<p>b) 透過多元學與教策略，推動學生自主學習</p> <ul style="list-style-type: none"> • 善用不同學習平台/工具，啟迪學生學習 <ul style="list-style-type: none"> ○ 鼓勵各科組利用已建立的學生自學平台及移動裝置學習平台，促進師生互動，照顧不同學習需要的學生，增強學生自主學習能力。 	<p>全年</p>	<p>超過七成科組嘗試使用相關平台/工具；超過六成教師有使用平台或移動學習裝置促進學生學習。</p>	<p>移動裝置的借用記錄；學習平台的全年使用狀況；科組報告</p>	<p>資訊科技組及各學科</p>	<p>WiFi900撥款及科組已獲分配的資源</p>
<p>成就與反思</p> <p>學校已完成 Wifi-900 計劃的安裝工程，每一個課室皆已設有無線網絡節點，優化在課室使用流動裝置學習的環境。在發展電子學習平台方面，已安裝學習管理平台 Powerlesson2 及為全校師生設立 Google Accounts。去年已為各學習領域的先導教師進行 Google Apps 培訓，各先導教師已順利開展電子教學，探討在自己科組應用不同的電子教學方案，優化學與教成效。約 20 位先導教師作定期分享及向全體老師分享教學心得，更有教師獲邀與香港及澳間中、小學教師分享電子教學的校本經驗。</p>					

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>此外，學校亦積極建立試題庫平台，試題輸入工作已順利完成，並已為使用試題庫平台的科組老師提供培訓，在平台中建立評核試卷，檢視學生學習進度。部份科組已開始利用平台進行評核，培養學生自主學習習慣，配合影片作回饋，增進學與教成效。</p> <p>從教師意見反映，72%教師曾嘗試利用學生自學平台，加強學生自主學習能力；73%教師曾嘗試在課堂中，使用移動裝置學習平台，促進生生互動及師生互動；近八成教師認為所屬的科組曾嘗試在課堂中，使用移動學習裝置。</p> <p>初步總結，學校電子教學氛圍日漸增強，大部份老師已嘗試善用電子學習平台，提昇學生自學能力及增加課堂互動。來年建議向全體教師推廣 Powerleson2 + Google Drive 及 Youtube 作為學習管理平台，Google Classroom 作為班級經營平台，並加強向科組推廣使用試題庫作為評核及學習回饋的策略。</p>					
<ul style="list-style-type: none"> • 善用校友資源及區本計劃，以照顧學習差異 <ul style="list-style-type: none"> ○ 繼續利用區本計劃資源，課後另設拔尖和輔導課程，以照顧學習差異。 ○ 重建校友會，建立校友人才庫，邀請校友回校分享及擔任功課輔導導師。 • 加強對中一學生的照顧，使能建立良好學習態度及習慣 <ul style="list-style-type: none"> ○ 中一支援和適應課程，如「中一軍訓營」、「學習方法課程」等，協助中一學生建立良好學習態度和習慣。 	<p>全年</p> <p>全年</p>	<p>參與課程學生的成績或學習習慣有進步。</p> <p>成功重建校友會，並建立人才庫網絡。</p> <p>中一學生能建立良好學習習慣。</p>	<p>輕微違規記錄及老師觀察</p>	<p>教務組</p> <p>校友會顧問</p> <p>中一科任老師及學生培育委員會</p>	<p>區本計劃資源</p> <p>學生自資、營辦開支整筆津貼或區本計劃津貼</p>
<p>成就與反思</p> <p>善用畢業生人才庫與區本計劃資源，邀請近年畢業的校友，擔任課後學習支援課程、拔尖課程及功課輔導導師，校友身份加強了導師與學生間的親切感，致課程的效果頗為理想。此外，校友會已正式重建，選出校友校董，校友會更開展為高中理科舉辦的拔尖課程--「少年科學家計劃」，由校友擔任導師，除了有效地加深參與學生對理科的興趣外，更讓校友有機會與學生分享其經歷，建立「師友」關係，參與學生及校友皆認為課程甚有效益。</p> <p>各項的中一支援和適應課程（中一新生適應課程、中一軍訓營，學習方法課程等）已成功舉辦，據老師及導師觀察，學生在各項的中一支援和適應課程的表現，頗為積極及投入，能達致活動的要求，對學生建立良好的學習習慣及態度與自理能力方面有一定的幫助。</p>					

2016/17 年度關注事項(2)： 培育靈性生命，建立正向價值

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
a) 營造學校宗教氛圍，培育學生心靈素養 <ul style="list-style-type: none"> • 透過早會及放學前祈禱，加強心靈素養培育，措施如下： <ul style="list-style-type: none"> ○ 安排每班代表於早會帶禱。 ○ 加入短誦及默想環節。 • 舉辦多樣化的學生宗教活動，如：朝聖及信仰生活營、牧靈溫習班及午間小聚，讓學生對福音有深度的認識。 • 添置聖像及增加具宗教特色的佈置。 • 舉行定期的公教教師靈修聚會，加強公教老師在靈修培育中的角色。 	全年	學生較前重視靈性生命。 學生積極參與有關活動。 完成有關計劃。 公教老師積極參與聚會。	老師觀察；學生問卷調查 老師觀察及學生問卷調查 公教老師出席率及意見調查	靈修組及公教教師	

成就與反思

為弘揚天主教辦學精神，回應學校三年(2016-19)發展關注重點，培育靈性生命，建立正向價值，今年學校致力推動以下各項。

- 以「以天主為中心，由靈開始、從心出發」為口號，透過不同學習經歷，致力營造濃厚的宗教氛圍，培育師生的心靈素養和正向價值。
 - 在全年各次的祈禱聚會的程序及場地設計，加強宗教元素及氣氛；除了原有的福音外，加入讀經一、答唱詠及福音前歡呼程序。此外，在半年頒獎禮及全年頒獎禮中，把祈禱聚會禮儀和頒獎禮程序的場地設計分開，在祈禱聚會擺設祭台、十字架和燭台，及利用後投影儀器投射具宗教意思的背景影像，以增祈禱聚會的宗教氣氛。
 - 為中六、中五及中四學生舉行「送別畢業學長祈禱聚會」，加強高中學生的宗教情操，並接受神父的祝福。
 - 組織學生參與堂區九月份的教育主日，與堂區保持聯繫。
 - 繼續每逢星期三輪流各班帶領祈禱，並以短誦歌詠作回應，增加學生參與帶領祈禱的機會。
 - 加強學生參與推動宗教靈修氛圍：組織學生成立「天主教同學會唱詠團」，由學生自行負責伴奏：結他、木箱鼓、敲擊樂器、電子琴等，配合主唱學生及伴唱學生，一同為各次祈禱聚會合唱適合青年人的宗教歌曲，以增添聚會的宗教氣氛。同時，讓參與當中的學生親自投入宗教氛圍當中，並為每年兩次「公教週」練習及獻唱主題曲。
 - 繼續舉辦「樂韻頌主恩結他班」，透過學習彈奏結他技巧，培養學生靈性生命。
 - 繼續每年舉辦兩次「公教週」：聖誕期公教週、四旬期公教週。各設主題曲，由「天主教同學會合唱團」帶領合唱。
- 在全年兩次公教週邀請嘉賓作專題分享，帶動全校師生反思靈性生命。聖誕期公教週講座：Sr. Clare Marie，主題「Baby Jesus」、四旬期

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>「福傳音樂會」：AGAPE MUSICA 主音符。</p> <p>於早會中加強宗教及靈性的反思：每月一次敲鐘進行一分鐘默觀祈禱，全校師生在敲響鐘聲後靜默一分鐘，進行心靈默觀，去認識自己 and 找出自己靈性的需要和生命的方向。每星期分享聖言或教會重要訊息。</p> <p>滋養公教教師靈性生命：全年合共四次「明供聖體」靈修活動，讓公教教師能在日常繁忙的教學工作中，有機會靜下來，到祈禱室去親近耶穌，滋養心靈。</p> <p>祈禱室每天午膳時間均會開放，讓學生透過歌詠、分享和祈禱，培養靈性生命。</p> <p>組織學生靈修小組「牧靈溫習班」，為協助同學溫習功課，老師亦會按同學的需要給予牧靈的照顧。「SOUL」靈修小組是透過研讀聖經和生活分享，為對天主教信仰感興趣的學生而設的信仰培育課程。期望能帶領參加者進一步認識信仰，甚至領洗加入天主教會。</p> <p>每年舉辦「朝聖團」，塑造學生宗教文化與增加學生的宗教知識。今年四旬期舉辦了「澳門朝聖之旅」，除到參觀不同聖堂，還進行了「拜苦路」、「濯足禮」、「逾越節晚餐」和「祈禱分享會」。</p> <p>為舉辦宗教靈修教師專題講座：開學初期舉辦「天主教教育核心價值講座」，由校監陳德雄神父主講，讓教師反思真理、公義、愛德、家庭和生命在教育工作上的意義和價值；同月，我們邀請了慈幼會馮定華神父為公教教師主持「福傳使命靈修講座」，馮神父透過聖經研讀，指出教師們應學習耶穌向撒瑪黎雅婦人啟示救恩的方法與過程，把福音喜訊帶給學生。</p> <p>善用外資源，多安排學生參與校外宗教團體舉辦的訓練活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 本年度安排了 4-5 位學生參加由賽馬會長洲鮑思高青年中心主辦的「2+2 公教學生領袖培育計劃」。計劃透過公教學校教育五大特色，進行有系統的培訓活動，使受訓學生認識自己的使命，在學校當一個有理念、重實踐的學生領袖。 ■ 安排了 4-5 位學生參加由教區青年牧民委員會舉辦「天主教同學會領袖訓練營」，學習帶領天主教同學會的領袖技巧。 ■ 安排了 8 位學生參加由香港培聖會聯同教區青年牧民委員會、教區視聽中心及公教童軍協會合辦的「聖聖聖 — Running Saint 『團隊機智』比賽」，以喚起青年對聖召的興趣和尋求動力，並獲得青年組比賽第三名。 <p>在校園內增設宗教聖像、標誌及語句等：已購置聖母像及聖伯多祿像，並正安排裝置工程。</p> <p>製作天主教教育核心價值五張巨型橫額、「以天主為中心，由靈開始、從心出發」橫額一張。</p> <p>聖像畫工作坊、手稿聖像畫展覽、聖像畫導師、牧民工作者分享、聖母小花園</p> <p>今年舉行全體教師退省，於八月在聖伯多祿堂進行，由校監陳德雄神父主持。</p> <p>倫理課堂安排「貞潔分享」，讓學生了解保持貞潔的生命和宗教角度。</p> <p>天主教同學會顧問老師於四月二十三日，帶領八位學生出席由活水基金主辦的「回家·我信愛 Live in CONCERT」音樂會，在香港理工大學賽馬會綜藝館舉行，演出樂隊包括：Agape Musica、AMDG、CORNER STONE、LS Music、Prism Music、聖神內更新團體。</p> <p>中二「進入羊棧」禮堂聚會，由教區青年牧民委員會職員主持</p> <p>總的說來，本年度努力加強學校的宗教氛圍，據老師觀察及學生參與程度所得，初見成效。</p>					

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
b) 透過不同的學習經歷，發揮學生正向特質 <ul style="list-style-type: none"> • 為鼓勵學生實踐七個學習目標，各學生培育小組，包括訓導組、輔導組、課外活動組、德育及公民教育組與學校推廣組均以各項學習目標為基礎設計活動，並在日常訓輔工作以相關精神指導學生成長。 • 建設關愛校園，營造正向氛圍： <ul style="list-style-type: none"> ○ 「好人好事」表揚計劃——獎勵及表揚能實踐七個學習目標的學生，推動學生在日常生活中多欣賞及學習別人的優點。 	全年	各組能順利進行各項活動及日常訓輔導工作。 學生能多欣賞別人的優點；初中有九成學生參與「好人好事」表揚計劃。	各組提交報告 參與「好人好事」表揚計劃人數	各科組 德育及公民教育組	科組已獲分配的資源
成就與反思 <ul style="list-style-type: none"> - 繼續優化獎勵計劃的宣傳和推廣，加強老師和班主任使用獎勵計劃，以提高學生學習動力。 - 各培育學生成長的組別，均能順利進行各項活動及日常訓輔工作，並能以相關的精神指導學生成長。 - 繼續推行「好人好事」計劃，各班學生及班主任均能認真地準備及表揚班中的良好行為，營造全校感恩及互相欣賞的文化。 - 初中「彩虹系列成長小組」能有效地透過不同的活動及經歷，讓學生更懂自愛和互愛。 					

財務報告

	收入 \$	支出 \$
承上結餘 (政府基金及學校基金)	6,444,484.23	
I. 政府基金		
(1) 擴大的營辦開支整筆津貼		
(甲) 基線指標	1,803,855.45	
• 綜合家具及設備津貼		578,224.12
• 升降機保養津貼		72,590.00
• 學校及班級津貼		1,677,344.05
• 其他	2,217.30	
小結 :	1,806,072.75	2,328,158.17
(乙) 指定津貼		
• 消滅噪音津貼	159,670.00	186,350.00
• 行政津貼 (包括額外文員)	3,725,964.00	3,454,861.66
• 資訊科技綜合津貼	390,255.00	159,472.70
• 為教師創造空間津貼	588,202.00	108,515.00
小結 :	4,864,091.00	3,909,199.36
II. 學校津貼 (一般津貼)		
• 堂費	1,392,886.93	1,416,476.30
• 捐款	65,186.77	31,185.10
• 籌款	33,286.40	35,771.51
• 具特定目標的收費 (空調電費)	288,516.00	397,261.60
小結 :	1,779,876.10	1,880,694.51
16/17 學年總盈餘	331,987.81	
16/17 學年完結總盈餘	6,776,472.04	

學校發展計劃的關注事項

2016-17 年學校三年發展計劃

	2016-17	2017-18	2018-19
(一) 提昇學生自我期許，推動學生自主學習			
a) 全校推行生涯規劃教育，提昇學生自我期許			
• 善用各方資源，進行教師培訓，加強教師在生涯規劃教育中的角色。	✓	✓	✓
• 透過各項教育活動及計劃激勵學生確立清晰學習目標。	✓	✓	✓
• 將生涯規劃元素滲入各科課程。	✓	✓	✓
b) 透過多元學與教策略，推動學生自主學習			
• 善用不同的學習平台／工具，啟迪學生學習。	✓	✓	✓
• 善用校友資源及區本計劃，以照顧學習差異。	✓	✓	✓
• 加強對中一學生的照顧，使能建立良好的學習態度及習慣。	✓	✓	✓
• 創造良好學習環境／經歷，發掘學生潛能，讓其各展所長。	✓	✓	✓
(二) 培育靈性生命，建立正向價值			
a) 營造學校宗教氛圍，培育學生心靈素養	✓	✓	✓
b) 透過不同學習經歷，發揮學生正向特質	✓	✓	✓

附件

附件一

學校發展津貼檢討報告 2016-2017

http://www.stpeter.edu.hk/sites/default/files/files/sch_report_1617_a1.pdf

附件二

課後學習及支援計劃報告 2016-2017

http://www.stpeter.edu.hk/sites/default/files/files/sch_report_1617_a2.pdf

附件三

生涯規劃教育及升學就業輔導服務工作報告 2016-2017

http://www.stpeter.edu.hk/sites/default/files/files/sch_report_1617_a3.pdf