



聖伯多祿中學

周年校務計劃

2022 至 2023 年度

聖伯多祿中學

辦學宗旨

本校是一所天主教中學，以宗徒聖伯多祿命名。

本校期望全體員生認識基督福音的精神，效法聖伯多祿的芳表——熱誠而正直、樸實而慷慨、勇於自新、樂於承擔、永遠懷抱希望，並在生活中勉力實踐「服膺真理，締造和平」的校訓。

本校秉承天主教的辦學理念，旨為培育學生具完整品格。除傳授學科知識外，更著重陶冶學生品格，輔導其在身心、人際關係及社會責任三方面同步成長，使其成為有修養和對社會與民族有承擔的人。

本校致力為學生營造優良的學習環境，提供全人教育。課程的編排，以「靈、德、智、體、群、美」六育為本，幫助學生吸收多元的知識與裝備不同的技能，培養獨立思考和判斷能力。同時鼓勵學生積極參與課外活動，藉以發展個人潛能，並促進合作和服務精神。

Mission Statements of St. Peter's Secondary School

Our school is a Catholic secondary school named after Saint Peter, the Apostle.

It is our wish that all staff and students would understand the spirit of the Gospel of Christ, follow the edifying example of St. Peter—to be zealous and upright, simple and generous, courageous enough to undergo self-renewal, willing to make commitments, always embracing hope—and put into practice the school motto of “submission to truth and upkeep of peace.”

Following the educational ideals of the Catholic Church, we aim at the formation of the whole person. Apart from transmitting academic knowledge, we place emphasis on moulding the characters of our students, guiding them to develop themselves concurrently in body, mind and spirit, in interpersonal relationship and social responsibilities, so that each student will grow into a cultured person with a sense of commitment toward the community and the nation.

We endeavour to provide an ideal learning environment and a balanced education for our students. The philosophy of “spiritual, moral, intellectual, physical, social and aesthetic education” forms the basis for curriculum design with a view to helping students to acquire multi-disciplinary knowledge and skills, as well as to develop their abilities of independent thinking and sound judgement. At the same time, we also encourage students to participate actively in extra-curricular activities, in order to develop their individual potential, as well as to foster a spirit of co-operation and service

聖伯多祿中學
二零二二/二三年度
目錄

關注事項 (按優先次序排列)	頁數
1. 協助學生多元學習，提升學生自我期許	4
2. 培育靈性生命，發揮正向品格	6

聖伯多祿中學 2022-23 年度關注事項

關注事項(1)：協助學生多元學習，提升學生自我期許

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
a) 學與教策略多元化					
<p>◆ 以數據為本持續優化學與教策略，以提升學生學習效能，並照顧學生的學習多樣性。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 善用外購學生成績分析系統，在各學科(特別是四個核心科目)建立的評估數據分析機制，調適課業及考評的深淺程度，以更有效提升學與教效能； ➢ 參與賽馬會校本多元計劃，並引入「適異教學」，以助照顧學生的學習多樣性，改進學生的學習興趣和動機。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 各科目已能善用校外資源，建立數據分析機制，並運用數據作調適教學及課業的層次和深度，提升學與教的效能。 • 主要科目已能開展「適異教學」，以照顧學生的學習多樣性。 	<ul style="list-style-type: none"> • 科組報告 	<ul style="list-style-type: none"> • 教務委員會 • 學生支援組 (SST) • 各主要學科主任 	<ul style="list-style-type: none"> • 繼續外購學生成績分析系統 • 參與賽馬會校本多元計劃
<p>◆ 善用流動學習裝置，培養學生自主學習能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 繼續推動BYOD 計劃，並加強培養學生的資訊素養和操守； ➢ 善用線上課堂模式拓展學時，延伸學生學習的機會，並參與大專院校的QEF AI 學習平台計劃，促進學生的自主學習及自我完善； ➢ 試行課室更換互動屏幕計劃，促進師生在課堂上的知識共建。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 學生能自律地善用平板電腦參與學習活動 • 學生能恆常化在家進行不同形式的線上學習，靈活延伸學時。 • 學生能開始透過 AI 技術的回饋促進學習成效。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷調查 • 科主任意見 • 老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> • 訓輔組 • 教研及創新教育組 • 庶務及教育基建組 • 各學科主任 	<ul style="list-style-type: none"> • 參與大專院校的 QEF AI 學習平台計劃 • 申請 QEF 以在課室全面更換互動屏幕

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
		<ul style="list-style-type: none"> 全校師生能善用平板電腦及課室互動屏幕，促進師生互動。 			

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 協助各科組發展多元化的線上學習活動及進行行政工作，以應對疫情下的學與教新常態模式。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 完善教師的電子教學資源庫(包括教材、試題庫等)，並促進教師善用電子平台作專業交流和互動； ➢ 加強行政工作電子化。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 科組能建立和完善電子教學資源庫和電子平台作教師的專業交流。 落實教師專業發展數據和學生全方位活動數據電子化。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 科主任意見 各科線上教材庫及行政文件紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 教研及創新教育組 庶務及教育基建組專業發展組 各學科主任 	<ul style="list-style-type: none"> 資源庫平台(校本或雲端)⁴

b) 透過多元化學習經歷，提升學生共通能力

<p>◆ 深化STEM教育發展，並逐步落實整全的STREAM教育。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 初中STEM課程繼續加入宗教(Religious)及藝術(Arts)的元素，以落實步向STREAM的發展； ➢ 初中STEM課程延展至中二級，並安排與初中電腦科協同以小班形式上課，以促進和培育學生的「動手做」能力和創客精神； ➢ 以賽帶學，透過參與不同類型的STEM比賽，加強培養學生的學習興趣、數理及資訊科技知識、創新思維，進而提升自主解難綜合能力及創科精神。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 各項 STEM 教育項目中都加入宗教 (Religious) 及藝術 (Arts) 的元素和幅度。 • 學生有能力完成 STEM 課堂及初中電腦課的各項探究活動。 • 不同級別和能力的學生都能有機會參與校外的 STEM 比賽。 	<ul style="list-style-type: none"> • 科組報告 • 學生學習表現 	<ul style="list-style-type: none"> • 教研及創新教育組 • 庶務及教育基建組 • 宗教培育組 • 全方位學習組 	<ul style="list-style-type: none"> • 運用全方位學習津貼，外購合適的服務
<p>◆ 為學生提供更具綜合性的跨學科學習經歷，擴闊學生視野，從而建構新知。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 善用全方位學習津貼，讓各科組能將STEM理念滲入日常的教學設計中，以豐富學生學習經歷，擴闊學生視野及建構新知。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 能成功建構校本 6 年一貫的全方位學習計劃、分配機制及準則，並能用以豐富學生的學習經歷及開拓學生視野。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷調查 • 科組主任意見 • 老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生培育委員會 • 教務委員會 • 各科組 	

關注事項(2)：培育靈性生命，發揮正向品格

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>a) 實踐天主教教育核心價值，培育學生心靈素養</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 參與香港大學「樂天心澄」計劃，並在宗教課程中融入靜觀元素，提升學生的心靈素質。 ➢ 在教師發展活動中加入靜觀元素，以照顧教師的身心靈發展。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 70%學生認同靜觀能提升他們的心靈素質。 • 80%教師認同教師發展活動中加入靜觀元素 	<ul style="list-style-type: none"> • 老師觀察 • 學生及教師意見調查 	<ul style="list-style-type: none"> • 宗教培育組 • 訓輔組 • 專業發展組 	<ul style="list-style-type: none"> • 參與香港大學「樂天心澄」計劃

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源								
a) 實踐天主教教育核心價值，培育學生心靈素養													
					<ul style="list-style-type: none"> 增設靜觀活動所需物資 								
<ul style="list-style-type: none"> 增加多樣化的宗教活動，建構學生6年一貫的宗教體驗及對福音的認識。 		<ul style="list-style-type: none"> 70%學生積極參與相關宗教活動，對福音有更深度的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 學生及教師意見調查 	<ul style="list-style-type: none"> 宗教培育組 公教教師 									
<ul style="list-style-type: none"> 在學科課程中，融入天主教核心價值。 <table border="1" data-bbox="159 679 936 810"> <tr> <td></td> <td>校本價值觀</td> <td>有關的核心價值</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">2022-2023 學年主題</td> <td>關心社群</td> <td>真理、愛德、義德</td> </tr> <tr> <td>體藝並重</td> <td>生命</td> </tr> </table>		校本價值觀	有關的核心價值	2022-2023 學年主題	關心社群	真理、愛德、義德	體藝並重	生命		<ul style="list-style-type: none"> 各學科在課程中嘗試滲入天主教核心價值元素，從而令師生對相關核心價值的理解增多。 	<ul style="list-style-type: none"> 科組報告 教師問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 學生培育委員會 教務委員會 	
	校本價值觀	有關的核心價值											
2022-2023 學年主題	關心社群	真理、愛德、義德											
	體藝並重	生命											
b) 推行正向教育課程，建構正向人生價值觀													
<ul style="list-style-type: none"> 善用外間資源，發展校本的宗教及道德教育框架： <ul style="list-style-type: none"> 繼續與香港城市大學合作，建構校本正向教育課程，並與香港明愛配合加強當中的天主教元素。 在既有的天主教教育核心價值和校本學生價值中，連結「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「關愛」、「守法」、「同理心」及「勤勞」等十種首要價值觀和態度，發展正向教育課程。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 80%老師認同正向教育的理念。 完成中三校本正向教育課程並完善中一課程。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師意見調查 	<ul style="list-style-type: none"> 學生培育委員會 專業發展組 全體老師 	<ul style="list-style-type: none"> 安排專責同事繼續與香港城市大學及香港明愛合作設計校本正向教育課程 								

c) 推展國情及國安教育，增加學生對中華文化認識					
<p>◆ 國家安全教育工作小組規劃相關工作，包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 持續讓學校人員和學生認識《香港國安法》；引導學生以正面和負責任的態度履行公民責任。 ➢ 以十種首要價值觀和態度為重點，培育學生的價值觀和態度，讓學生明瞭公民的基本責任，並教導學生尊重不同意見； ➢ 於不同學習領域、科目及全方位學習活動加強全校層面的課程統籌與策劃，增潤教學內容和學習活動，推行國家安全教育，加強學生認識法治，明白保障國家安全的重要性，並藉加強國情教育，增加學生對中華文化認識，提升學生的國民身份認同感； ➢ 加強學生品德培育和相關的訓育輔導工作；提升學生的資訊素養。 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 全體學校人員和學生認識及遵守《香港國安法》。 • 學生積極參與相關活動，並對國民身份認同感有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> • 科組報告 • 學生及教師意見調查 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生培育委員會 • 國安教育工作小組 • 全科組 	<ul style="list-style-type: none"> • 申請優質教育基金「我的行動承諾」加強版，推廣國家安全教育和資訊素養教育

附件

附件一

學校發展津貼 2022-2023 計劃及預算

https://www2.stpeter.edu.hk/files/sch_plan_2223_a1_19A214BC.pdf

附件二

學習支援津貼計劃 2022-2023

https://www2.stpeter.edu.hk/files/sch_plan_2223_a2_DCA583F9.pdf

附件三

多元學習津貼的三年計劃 2021-2024

https://www2.stpeter.edu.hk/files/sch_plan_2223_a3_DC424462.pdf

附件四

生涯規劃教育及升學就業輔導服務工作計劃 2022-2023

https://www2.stpeter.edu.hk/files/sch_plan_2223_a4_BF851362.pdf

附件五

全方位學習津貼工作計劃 2022-2023

https://www2.stpeter.edu.hk/files/sch_plan_2223_a5_F4E15DEF.pdf

附件六

支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼運用計劃書 2022-2023

https://www2.stpeter.edu.hk/files/sch_plan_2223_a6_141B5083.pdf

附件七

支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼運用計劃書 2021-2024

https://www2.stpeter.edu.hk/files/sch_plan_2223_a7_D5264BC8.pdf

附件八

維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作計劃 2022-2023

https://www2.stpeter.edu.hk/files/sch_plan_2223_a8_C6885891.pdf