

聖伯多祿中學

2021–2022 年度校務報告

目錄

1.	辦學宗旨	2
2.	我們的學校	2
3.	我們的學生	3
4.	我們的教師	6
5.	我們的學與教	9
6.	我們對學生成長的支援	12
7.	學生表現	18
8.	主要關注事項（成就與反思）	25
9.	財務報告	30
10.	學校發展計劃的關注事項	31
11.	附錄	32

聖伯多祿中學

二零二一至二零二二年度校務報告

辦學宗旨

本校期望全體員生認識基督福音的精神，效法聖伯多祿的芳表—熱誠而正直、樸實而慷慨、勇於自新、樂於承擔、永遠懷抱希望，並在生活中，勉力實踐「服膺真理，締造和平」的校訓。

本校秉承天主教的辦學理想，以培育完整人格為目的。除傳授學科知識外，尤著重陶冶學生品格，輔導學生在身心、人際關係及社會責任三方面同步成長，使成為具有修養和對社會與民族有承擔的人。

本校致力為學生營造優良的學習環境，提供均衡教育。課程的編排，以「靈、德、智、體、群、美」六育為本，幫助學生吸收多元的知識與技能，並培養獨立思考和判斷能力，同時鼓勵學生積極參與課外活動，藉以發展個人潛能，並促進合作和服務精神。

我們的學校

學校簡介

本校於一九六五年由天主教香港教區創辦，是香港仔區第一所政府資助全日制文法中學。開辦初期只收錄男生，由中一至中五共開設十五班。一九七二年始，教區多次向當年的教育署提議增建禮堂及特別室，可惜申請過程迭遇困難，至一九八七年政府方正式批准撥款資助本校擴建，並將附屬小學遷往利東邨，原址則撥歸本校改建及使用。一九八九年禮堂地基工程完成，上蓋工程則因成本激增而延至一九九三年始全部完竣。同年九月，本校亦完成擴班，全校共開設廿四班，包括中一至中五各四班，中六、中七各兩班。為使兩所堂區附屬小學的男女學生有平等機會升學，本校由一九九五年九月起轉為男女子中學。經過多年努力爭取，二零零七年四月終獲政府分配新建校舍。新校位於香港仔水塘道，與原校鄰近，已於二零一二年初落成，同年七月本校遷入新校舍運作，藉全新設施進一步優化教學。

學校設施

本校位於香港仔水塘道的全新校舍設計新穎而富環保特色，設標準課室三十個，並有多個特別室，包括實驗室四個，籃球場兩個，禮堂、演講廳、多媒體學習室、STEM 創新實驗室、資訊科技教材預備室、語言室、電腦室、地理室、音樂室、視覺藝術室、多功能活動室及學生活動中心等各一個。全校所有教室及禮堂均設有空氣調節系統、多媒體投影系統及電腦網絡連接點，而禮堂、有蓋操場、籃球場及平台亦設有無線網絡系統。校園依山而建，空氣清新，環境優美。

學校管理

本校自一九九一年九月開始參加由教育署推行的「學校管理新措施」，積極推行「校本管理」。自九三年起，校董會按照新修訂章程組成，由全體教師選出兩名代表加入為校董，而學校更於二零一三年八月成立法團校董會。現時校董會成員包括：主席兼校監伍國寶神父、許瀚賢校長、潘黃色銀女士、何海明先生、容思定神父、吳彩玉女士、胡巧茵女士、陳乃國博士、黎明瀚先生、校友徐及人醫生、家長張鳳婷女士及張振發副校長。而替代校董成員包括：楊世德校長(替代辦學團體校董)、溫國基副校長(替代教師校董)及梁美玲女士(替代家長校董，任期至 2022 年 6 月底)。本校行政及教學事務在校董會、校監和校長領導下，分別由教務委員會、學生培育委員會、學校行政、總務及專業發展委員會屬下多個行政小組與學科小組協助推行。全體教職員亦能衷誠合作，群策群力，推進校務，建樹良多。

2019-22 年度各持分者在校董會*內所佔席位

年度	辦學團體	校長	校友	教師	獨立人士	家長
19/20	7(58.3%)	1(8.33%)	1(8.33%)	1(8.33%)	1(8.33%)	1(8.33%)
20/21	7(58.3%)	1(8.33%)	1(8.33%)	1(8.33%)	1(8.33%)	1(8.33%)
21/22	7(58.3%)	1(8.33%)	1(8.33%)	1(8.33%)	1(8.33%)	1(8.33%)

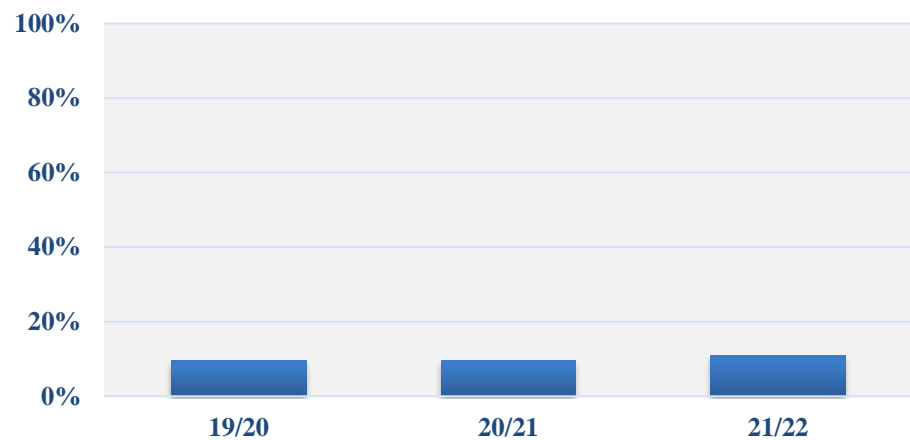
*2013 年 8 月 30 日聖伯多祿中學法團校董會正式成立。

我們的學生

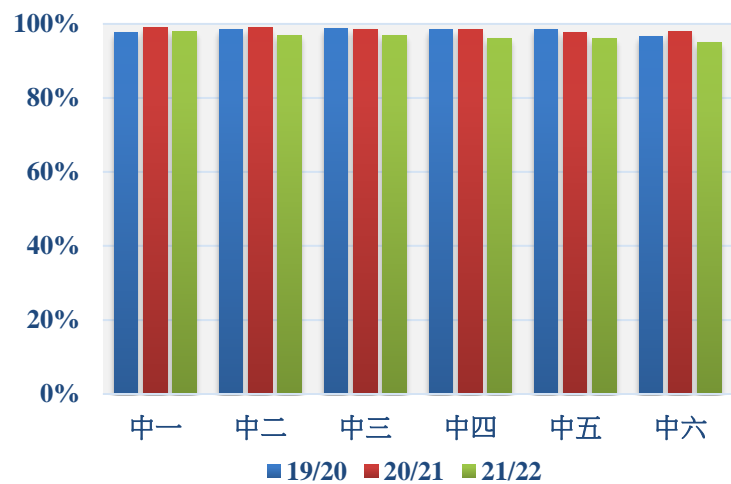
2021-22 年度全年各級開設的班別數目及學生人數

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
男生人數	88	89	79	79	72	69	476
女生人數	44	36	45	35	32	33	225
學生總數	132	125	124	114	104	102	701

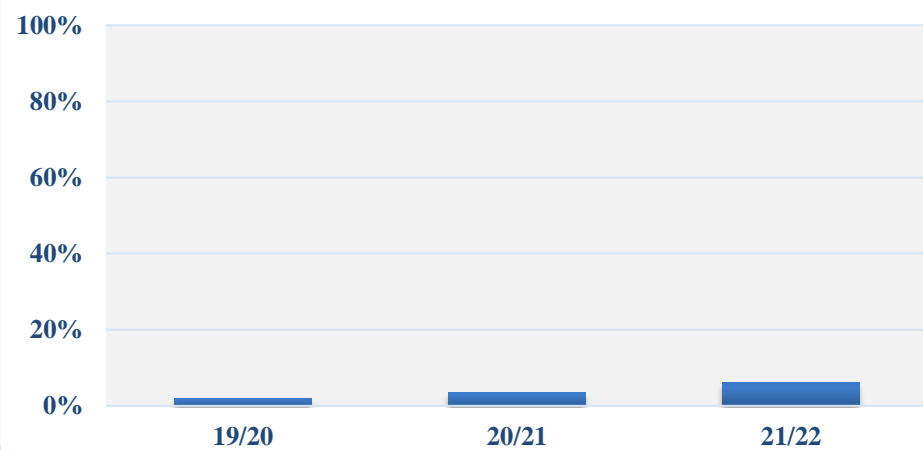
學位空缺率



學生出席率



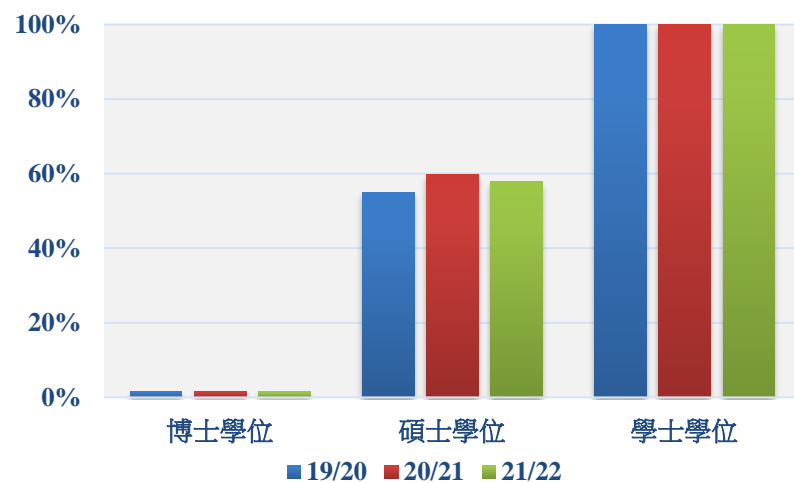
提早離校學生



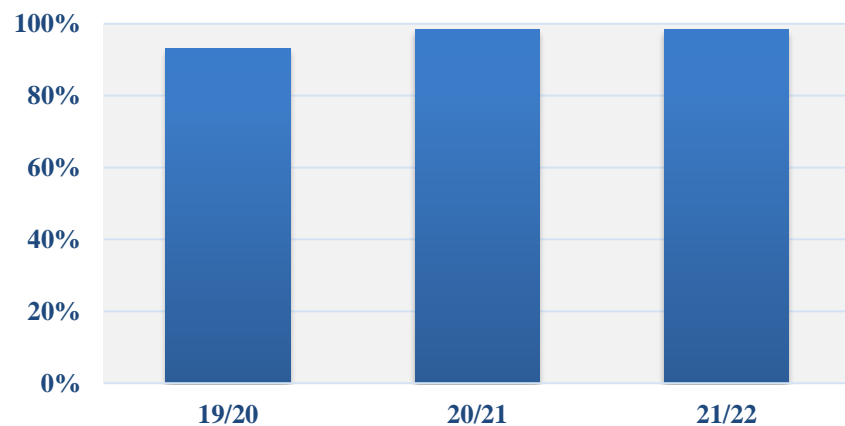
我們的教師

本年度本校的教職員人數為六十五名，包括校長、常額教師五十七名（包括外籍英語教師一名）、合約教師四名及實驗室技術員三名。

教師獲得的最高學歷



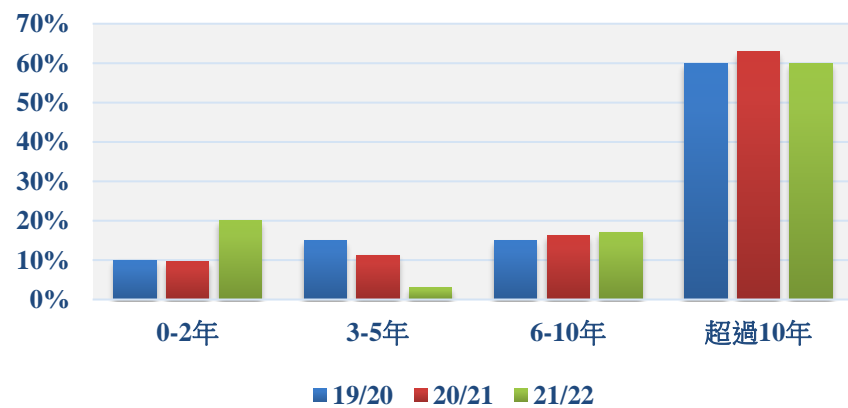
已接受專業訓練之教師



已接受本科訓練之教師



教師教學年資



專業發展

本校重視教職員持續專業發展，除給予新教師入職啟導，鼓勵教師參與培訓外，亦定期舉辦校本專業發展活動，同時鼓勵教師組織學習圈，發展教學技巧；並透過共同備課、同儕協作、觀課及檢討，提高教學效能。

學校已成立教職員評鑑組並優化考績制度，以協助教師不斷提高專業水平與教學效能。另多個科組的教師利用每星期常設的專業交流時間，分享包括教學策略、課業設計及評估等經驗或成果，加強專業交流以及協作默契，優化教學。

為配合本學年的關注事項——培育靈性生命，學校在開學前安排了「靜觀瑜伽」工作坊，讓教職員學習靜觀的理念，發掘、培養以及發揮師生的長處和潛能，積極面對生活中的壓力和挑戰。另外，教職員亦參與天主教教育事務處舉辦的「常懷信心，重拾希望」研討會，以理解過去兩年社會及校園生活的變化對成長中學生的影響，期望教師可懷著信心和希望，協助學生以豁然開朗之情領悟生命的意義。本學年香港城市大學正向教育研究室本學年繼續協助本校培訓老師及預備校本初中正向教育課程，協助學校建立正向的校園文化。本校教育心理學家在上學期亦曾到校主持以「識別自殺的警告訊號和支援有需要的學生」為題的工作坊，以讓教師認識如何及早識別和支援有需要的學生。

在支援教職員深化STEM教育並邁向STREAM教育方面，學校在上學期安排教職員到數碼港參與創科夢之旅，以了解創新科技及STEM課程的最新發展。其後，又邀請理工大學賽馬會社會創新設計院到校主持以「啟迪創新習作」為題的專業發展工作坊，以了解如何在教學中融入「設計思維」，以助提升學生學習效能。

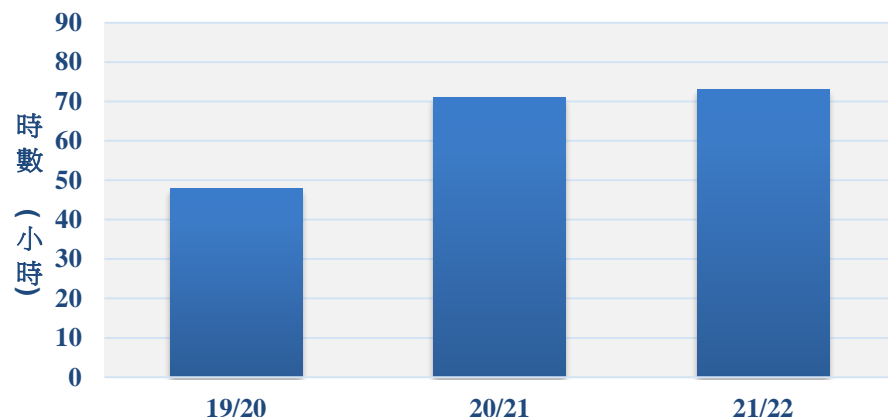
另一方面，本校教師已大致規劃三學年的教師專業階梯「T-標準+」培訓活動，以符合教育局的教師專業培訓需要。此外，學校已成立國安教育小組以推展國情及國安教育。本學年學校統籌了國家安全教育聯校教師工作坊，讓教師具備落實相關行政及教育措施的知識，以有效推行國情國安教育。

每年學期學校均進行周年檢討會議，讓教師有機會了解並運用學校自評數據，以檢討該學年的政策與措施，並為學校未來制定方向。

本校及教區當局分別為新任職本校的教師，在開課前舉辦教師發展活動，有助他們深入認識教師專業操守及學校措施。教師專業發展組亦定期為新老師舉辦不同主題的分享會，有助新入職教師融入學校。

本校教職員經常參與由教育局、大學、其他學術機構及本校所舉辦的進修、訓練課程及研討會，全學年平均每人完成73小時的培訓。

每位教師平均受訓時數



我們的學與教

課程

本校除設宗教與倫理科為必修科目外，其他課程與一般文法中學相若，著重與大學課程銜接，以便學生繼續升學。本校以學生的學習效益決定授課語言，數學科及科學科在初中部分班別以英語授課，其餘學科則採用母語授課，輔以英語；高中則有部分科目用英語授課。為加強培養學生自學自主，本校各科均有建立網上學習資源庫，透過雲端學習平台，讓學生可隨時隨地進行學習。而各學科亦會安排學生走出課室，到校外進行研習活動及服務社群，擴闊學生視野，豐富他們其他學習經歷。

高中課程除中文、英文、數學及通識教育科/公民與社會發展科四個核心科目外，共開設十二個選修科目，包括：中國歷史、經濟、倫理與宗教、地理、歷史、生物、化學、物理、資訊及通訊科技、視覺藝術、旅遊與款待及企業、會計與財務概論，數學科並開設延伸單元，供數學能力較佳學生修讀。此外，本校亦為高中學生提供機會，選修校外機構開辦的應用學習課程。來年學校更會增設健康管理與社會關懷為選修科目，以學生有更多元的選擇。

教學與學習評估的措施

本校初中數學科及科學科在部分班別以英語授課，中四及以上班級則兼用英語及母語作為授課語言。為加強學生在中、英、數三科的基本能力，本校在初中各級均按需要設置輔導班，輔助能力稍遜學生有效地學習。各級的英語會話課均採取小組形式授課，以提升學與教的效果。本校亦特別將高中三級學生，按其中文及英文能力，編為五個小組教授兩科語文課、數學與通識教育。此舉有助提高師生比例，以便因材施教，尤其提升學生學習兩科語文的效能。為提高學生學習英語的興趣，本校將藝術元素，包括詩歌、故事及戲劇融入中一至中三各級英文課程內。為增加學生接觸及使用英語機會，每周周五定為「英語日」，學校所有廣播均用英語，學生則須在上課時間外，以英語與老師及校務處職員溝通。每周利用早讀時間，分別進行初中及高中各一次全校廣播英語讀報；外籍英語老師更每周兩次於班主任時間進行「英語一分鐘」廣播，以增加學生認識日常英語詞彙及聆聽英語的機會。

本校積極推動資訊科技教學，透過成功申請多項撥款，本校將虛擬實境帶入課室，並發展了流動電子學習平台，以助建立學生為本之學習，不論課內課外，透過協作教學、電子評核等概念，可讓學生得到即時，又或同儕回饋，同時亦可提升學生資訊科技素養，以配合教學發展之趨勢。另外，本校積極加強推動 STEM 課程，訓練學生解難，鼓勵學生多嘗試創新，多參與比賽以擴闊視野。

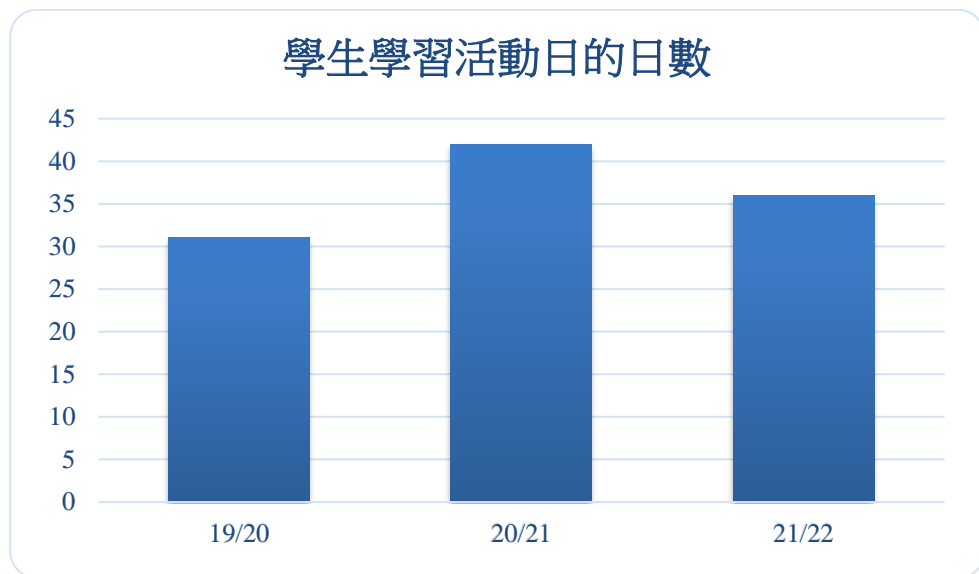
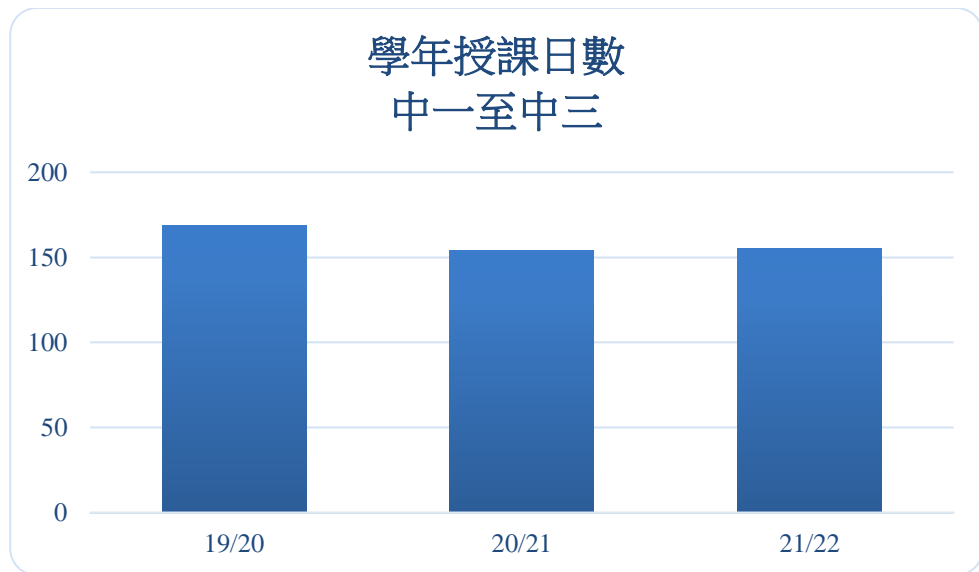
教育局學校質素保證視學小組曾到校進行以英語為教學語言的重點視學，視學報告認同本校的教學語言策略能照顧家長期望、學生能力及教師的能力和準備情況。此外，該報告亦認為本校的跨課程英語學習專責小組能有效地促進其他以英語為教學語言的科目老師與英文科老師間的溝通及跨科合作。視學小組讚賞本校學生大多能專注及投入地參與各種英語學習活動，加上良好的師生關係，整體來說學校能有效營造一個正面的英語學習環境。

為培養學生的閱讀能力、興趣和習慣，並推廣閱書風氣，本校為學生提供網上中、英文閱讀計劃，並同時在初中推行「全方位閱讀計劃」，能有效擴闊學生的閱讀範疇。

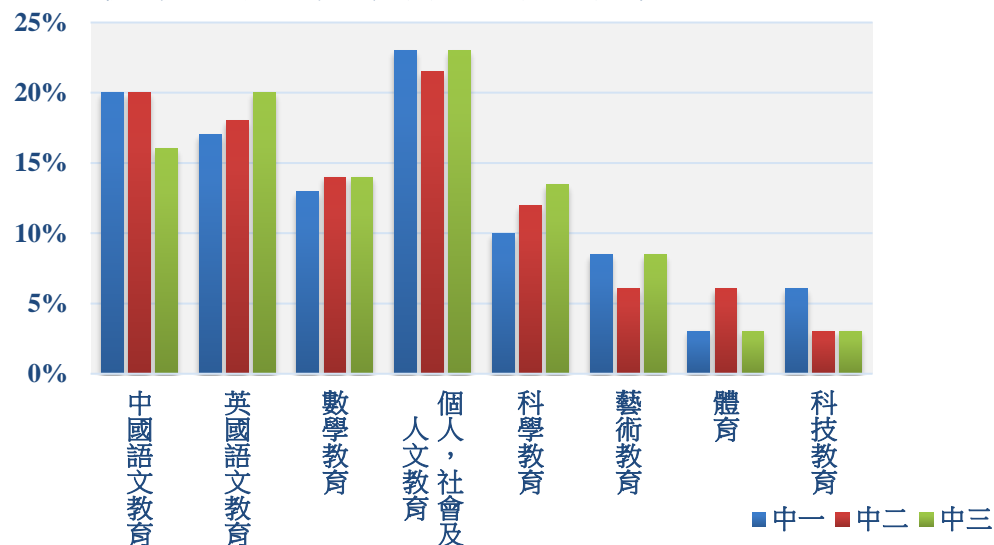
本校中一至中五級全學年舉行兩次測驗及兩次考試，中六級則全年舉行一次測驗及一次考試。為推行持續性評估以促進學習，各科亦就學生習作、專題研習、小測及課堂表現等方面，評核學習表現，給予常分，並分別計算於每次測驗及考試積分內。

本校亦善用評估數據，化評為教，以提升教學效能。本學年外購成績分析服務，為中五及中六學生提供全面的學習特性分析及預測公開考試成績，讓學生了解自己的強項與弱點，以調整學習策略，確立目標，爭取理想成績。

學校上課日數及課時



初中各級八個學習領域的課時 2021-2022



我們對學生成長的支援

品德培育

本校校風純樸，紀律嚴明。全體教師均認同辦學理念，本著基督精神，以關愛態度教導學生。學校透過雙班主任制，加強對初中學生的照顧、輔導與培育。全校教師、牧職人員、駐校社工及教育心理學家亦加強協作，確保學生身、心、靈均能健康成長。校內的獎懲制度、輔導服務、領袖訓練課程、「伯多祿傳人」獎勵計劃、「人人可進步獎勵計劃」及其他獎勵計劃，均可促使學生不斷進步。全校透過每天的早會與祈禱、班主任課、定期集會、宗教活動及義工服務，有效塑造宗教氛圍及正向思維，培育學生品德及心靈成長。每周的班主任課均安排各種成長教育課題，讓學生透過講座、小組活動、個人反思、集體討論及分享，培養正確的人生態度和價值觀，以面對成長中的挑戰。全校各級均設「生涯規劃」班主任課協助學生訂定目標，規劃升學途徑，並學會裝備自己，迎接轉變中的社會。本校德育及公民教育組每年均舉辦國慶周，並定期舉行升旗禮、舉辦內地交流團及製作認識國家發展的展板，以加強學生對祖國的認識及其國民身份認同。德育及公民教育組亦舉辦公民教育展覽、廉潔講座及話劇、好人好事運動等，以培育學生的品格、公民意識、同理心及守法精神。此外，為配合環保教育，本校設立環境學會及綠藝文青 Green Ambassador 等學生組織協助推廣綠色校園，並鼓勵學生參與相關活動，培養愛護環境的生活態度。

宗教與心靈教育

本校配合天主教的辦學理念，正規課程設有宗教與倫理科及倫理與宗教科，讓學生認識基督福音的精神與價值觀，從而建立正確的人生觀，加深了解個人成長及與群體的關係，藉以鞏固校內的關愛文化。宗教與倫理科也會鼓勵學生閱讀宗教報刊及靈修書籍，並撰寫閱讀報告，期望透過各項活動，培養心靈素質。宗教與倫理科除了重視宗教知識的傳授外，也組織校外探訪及服務，讓學生學習如何關心社群，發揚基督的精神。

為了增強校內的宗教氛圍，除每天早會、午膳及放學前的祈禱外，宗教培育組定期為公教師生舉辦靈修聚會、退省、朝聖、義工服務等，讓師生從活動中反省個人生活，並分享信仰，從而為福音作證。

此外，天主教同學會定期為學生組織宗教活動和志願服務。本校每年均舉辦多個慶節祈禱聚會及兩次大型公教週，活動包括：福音講座、報佳音、聖物義賣、愛心曲奇送贈、有情班相攝影、填寫心意卡等。有關學習活動和宗教與倫理科相輔相成，能有效促進生命教育，引領學生健康地成長，實踐愛主愛人的精神。

訓育與輔導

本校一向注重學生的行為與儀容舉止，堅持認真執行及處理訓育工作，務以培養學生的責任感與自律精神，幫助他們陶冶良好品格，以期成為具有修養和承擔感的公民。訓導組領導及協調各級班主任，共同肩負訓育工作，並與其他小組、學校社工及校外團體緊密合作，處理各類學生個案。本校領袖生由品學良好兼具服務熱誠的學生組成，本屆領袖生團隊人數達六十人。學校賦權領袖生及各班班長共同協助維持校內秩序，並於多項學校活動中服務貢獻。為提高領袖生的領導能力，本校舉行不同種類的迎新及訓練活動，並定期進行經驗分享會。同時，本校與課外活動組及校外團體合作舉辦初中領袖訓練日，增強初中班長的協作及溝通能力；並設置班長獎勵計劃，以鼓勵學生積極弘揚校園關愛文化，藉此肯定學生所作出的努力，期望學生能秉承在校的服務精神，將來造福社會。另設有「奮進計劃 PLUS」，讓學生以獎勵數據或服務表現，爭取抵銷訓導紀錄的機會，以勉勵同學自省自新，勇於改過。訓導組亦藉開學講座及日常分享中，教導學生重視信仰價值及守規精神，勉勵學生持守愛德和義德，締造和平。

本校致力拓展學生輔導工作，有助學生健康成長。由駐校社工與多名輔導教師組成的輔導組，聯同教育心理學家及部分公教教師，為學生提供多樣化的輔導服務，範圍包括：新生及家長輔導、個案輔導、小組輔導，以及有關性教育、家庭生活教育、認識自我、健康與衛生、處理情緒與壓力、正向思維等。本校設有「學生輔導領袖計劃」，由輔導教師組織高年級學生擔任學生輔導領袖，學生輔導領袖會參與不同的共融活動，同時負責照顧有需要的初中學生，定期與學弟學妹晤談，並藉定期舉辦的團體活動，促進認識與溝通。此外，本校亦透過駐校社工與非牟利機構合作，為中一、中二及中三學生舉辦「彩虹加油站」、「彩虹夢想號」、「彩虹橋」和「彩虹隧道」成長系列課程，旨在幫助學生提升個人抗逆能力、建立健康的人生信念及訂立清晰的標準，從而促進全人發展。本校亦已成立專責小組，為有特殊教育需要的學生提供支援和服務，並與家長作緊密聯繫；另外，學校在教學及測考方面亦為有關學生提供調適安排。

生涯規劃教育

生涯規劃組為各級學生提供生涯規劃教育，協助學生自我認識，確認目標，為未來的升學及就業作準備。生涯規劃組老師以個人或小組形式面見所有中三、中五及中六級的學生，以協助同學於升學及擇業方面作出知情選擇。亦因應各級學生的需要，推行不同主題的生涯規劃工作坊，如「My Interest」、「My Assets」、「My Type」、「多元出路」及「職場探索」，以協助學生了解自己的興趣、能力、需要及志向，從而探究自己的職業取向，確定目標。至於職業探索方面，安排全級中五學生到不同機構進行工作體驗，包括咖啡沖調、甜品烘焙、寵物美容、化妝、醫療及健康、運動攀登等，以加深對真實職場的了解，提升工作能力及技巧，並建立良好的工作態度。為協助中六級學生對大學收生要求及入學面試有更深入的了解，該組舉辦了模擬大學面試、模擬放榜及面試技巧工作坊等多個活動。此外，該組全年舉辦其他多項活動，計有：面試技巧工作坊、模擬人生活動、「JA 財策為未來」工作坊、策略性思維培訓課程、校友職業分享、選科講座、家長晚會以及「商校協作計劃」等。生涯規劃組亦參與「班主任課」教材編訂工作，為高中學生進行生涯規劃輔導課程，以幫助學生自我發現及認同，為將來升學或就業作準備。

本校於 2015 年獲選為「賽馬會鼓掌·創你程計劃」五十間網絡學校之一，有更多的資源及專業能力提供生涯規劃教育。於香港中文大學協助下，為生涯規劃領袖生提供培訓課程，協助於校內推廣生涯規劃教育。此外，為部分中五同學提供「夢高飛」生涯規劃支援計劃，透過不同的興趣小組，協助學生裝備自己，實踐個人生涯目標及計劃；並於教師發展日為全體老師安排生涯規劃工作坊，讓老師了解班主任於生涯規劃教育所扮演的角色，以達至全校參與推行生涯規劃教育。此外，本校於 2019 年更獲邀參與「賽馬會鼓掌·創你程計劃」第二階段計劃，成為六間「香港生涯規劃自評基準」計劃的先導學校之一，之後於 2020 年成為學校網絡樞紐的資源學校，讓本校生涯規劃組與其他學校作經驗交流及分享，提升團隊生涯規劃專業能力。

境外學習及交流

德育及公民教育組每年都會分別為初中及高中同學，提供境外學習的機會，讓他們有更多機會透過親身考察及交流，增進知識、擴闊視野和學習經歷，但因疫情緣故，本年度的所有內地及國外交流團也取消了。

與家長的聯繫

本校經常透過不同活動或途徑與學生家長保持聯絡，在暫停面授課堂期間，老師主動致電家長關心學生在家的學習及身心狀況，並交換管教子女意見，而每年舉行的家長懇談日則改為在線上進行。另外，本校亦為中一至中六各級家長分別舉辦專題座談會，讓家長更深入認識子女在成長、社交、學業、選科、升學及就業等各方面所面對的問題。

本校家長教師會已成立二十多年，會務運作良好，既能加強家長與教師的夥伴關係與聯繫，又能讓家長與校長及教師商討校務，協力提升教育質素。本校定期出版家教會通訊刊物，內聯網亦附設家長教師會網頁，促進家校聯繫及資訊交流。此外，家長亦積極參與家教會活動，熱心擔任該會義工，並協助學校舉辦課外活動。

獎勵計劃

本校設有多項獎學金、助學金及獎勵計劃，藉以表揚個別學生在各方面的成就，並激勵全校學生奮發上進。每年定時頒發的常設獎項包括：學業獎、學科獎、進步獎、操行獎、服務獎、資訊科技服務獎、圖書館服務獎、領袖生服務獎、學生互評獎勵計劃、領袖訓練獎勵計劃及「伯多祿傳人」獎勵計劃。

為鼓勵學生逐步實踐本校為學生訂立的六個學習目標 (包括：愛主愛人、修身立德、博學展能、強身健體、推己及人及關心社群)，確立全人成長的方向，在靈、德、智、體、群、美六方面得到均衡發展，本校特設立「伯多祿傳人」獎勵計劃，計劃分五個層次給予學生獎勵，層層遞進。校本綜合獎勵計劃的效果甚為顯著，讓不少學生按其在學業、課外活動、服務、校外比賽等各方面的良好表現，獲得不同程度的獎勵。

本年度「伯多祿傳人」獎勵計劃的獎項共有 32 位學生獲獎，當中有 1 名學生獲伯多祿傳人白金獎、7 名學生獲得伯多祿傳人金獎、10 名學生獲得銀獎，14 名學生獲得銅獎。另外，共有 296 名學生獲得「伯多祿傳人」獎勵計劃的「伯多祿學生年獎」，當中獲得優等獎的學生 104 名、甲等獎的學生 70 名、乙等獎 122 名。

此外，本校亦會推薦學生參與社區的獎學金計劃，為在逆境中奮鬥，保持正面的價值觀和生活態度的學生給出一份支持和鼓勵，本年度有 2 位學生獲得「明日之星-上游獎學金」。

課外活動

本校一向強調並鼓勵學生參與有益身心的課外活動，故設立逾三十個不同類型的活動小組，以配合學生的能力與興趣，讓他們在課餘時選擇合適的活動。

各學會及小組按照活動性質細列如下：

- (甲) 宗教性質：天主教同學會
- (乙) 服務性質：圖書館管理小組、童軍團、紅十字會青年團、香港航空青年團、扶少團及學生報編輯小組；
- (丙) 學術性質：英文學會、中文學會、數學學會、生物學會、化學學會、物理學會、中國歷史學會及環境學會；
- (丁) 興趣性質：音樂學會、管樂隊、敲擊樂隊、合唱團、視覺藝術學會、戲劇學會、舞蹈學會及攝影學會；
- (戊) 體育性質：體育聯會 (包括：籃球小組、羽毛球小組、乒乓球小組、排球小組及長跑小組)、乒乓球校隊、籃球校隊、足球校隊、排球校隊、田徑校隊。

另一方面，為提升學生的領導和自治能力，本校成立學生會多年。每屆學生會均由不同班級學生自行籌組內閣，並經歷競選活動及候選內閣答問大會，才由全校師生以「一人一票」方式選出。在顧問老師協助下，學生會負責協調全校的會社組織、統籌課餘活動、分配資

源、培訓學生領袖、籌辦聯校活動及爭取學生福利。本屆學生會內閣「Universe」由三位中五同學、七位中四同學及兩位中三同學組成。同學在籌組活動的過程中展現團隊合作、解難等能力。同時，學生會同學亦透過聖誕便服日籌款活動，實踐了「推己及人、關心社群」的學年主題。另外，本校亦設立「社」組織，全校學生依據學號編配，分別隸屬聖若望社、聖馬爾谷社及聖保祿社，透過社內活動及社際比賽，有助促進學生的團結精神。

在培育方面，本校為中一至中三具潛質的學生安排多元的領袖培訓活動。活動包括：工作坊、小組合作及解難訓練，希望透過有關活動增強學生的溝通及協作能力，並促進學生建立作為領袖的信心。同時亦為學會幹事舉辦了幹事領袖培訓日，加強對學會幹事的訓練，減輕去年因疫情未能舉辦活動，幹事缺乏籌辦活動經驗的影響。

活動方面，本學年已逐步回復疫情前的活動數量，更增設「全方位學習日」，並分為中三至中六同學舉辦了迪士尼學習之旅，讓同學參與不同活動，豐富學習經歷。各會社在教師指導下，舉辦多項不同類型的課餘活動，讓學生參與籌劃、組織及推廣等工作。學生藉此獲得實踐機會，學習承擔責任，培養自治能力，發揮合作和服務的精神。本學年由學生主動組織、籌辦或參與的活動包括：學生會助理培訓計劃、三社社員日、社際籃球比賽、書法體驗、English Week、觀星講座、有機大使培訓、一人一花活動、制服團隊（包括童軍、紅十字會青年團及航空青年團）定期集會及培訓、戲劇訓練、攝影訓練班、各種球類比賽及訓練班等。上述活動有助提升學生多方面的潛能，包括：學術及語文水平、領導才能、創作能力、社會意識與承擔感，以及促進師生情誼。

學校為使學生獲得更多元的體育培訓機會，本年度繼續透過康文署的「外展教練計劃」聘請排球及籃球教練，讓學生學習並改進不同運動項目的技巧，發揮所長。

此外，學校亦鼓勵學生積極參與校外比賽，其中包括英語朗誦、中文朗誦、戲劇比賽、舞蹈比賽、各項音樂比賽、球類比賽。在上述多項校際比賽中，藉師生的共同努力，本校學生整體成績良好，並奪得多個獎項。

學生支援

本校為不同學習支援層級學生提供適切服務，改善他們在情緒、社交和學習上的問題。為配合他們不同的學習需要，本校提供了各種配套，當中包括言語治療、小肌肉訓練、功課輔導、社交小組、讀寫小組、專注力小組、成長計劃、個人輔導、歷奇訓練、職業探索活動、興趣探索活動及不同主題的工作坊。在彩虹系列成長計劃中，學生能發揮互相幫助和尊重別人的精神。本校亦透過義工服務及共融活動，讓學生了解及關心社會上不同人士的需要，培養他們的同理心。學生認為本校提供的支援充足，有關措施亦能配合他們的個別需要。學生在各項訓練活動中表現投入，各興趣小組的出席率均超過 90%。另一方面，學期初為需要第三層支援的學生所制定之個別學習計劃，均有定期檢討進展及調整目標；超過七成學生於社交適應、學習表現及學習態度或動機方面皆有進步。

本校與家長保持良好溝通，安排每年至少一次家長與教師的面談，交流學生在校內外的表現。另一方面，學生支援組亦會聯絡家長，跟進學生情況。家長認為能透過與本校教職員的緊密聯繫，了解學生的成長需要，促進學生全人發展。

學生表現

中一學生於香港學科測驗的表現

本年度本校的中一新生於在香港學科測驗中，中文、英文及數學的成績持續上升，可見本校新生的學能表現正不斷提升。

中六學生在二零二二年度中學文憑試（HKDSE）的表現及升學概況

本年度本校共有 101 人參加文憑試，應考科目共 16 科，整體平均合格率超過 77%，2 個學科的合格率均高於全港的平均水平，其中 3 科的合格率超過 90%，而物理及倫理與宗教科的合格率更達 100%。

本校約 30% 學生獲取錄修讀學士學位課程。另根據畢業生出路調查，就已回應調查之畢業生中，超過九成同學繼續升學。

過去三年在國際和校際活動中獲得的獎項

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2019/20	2020/21	2021/22
朗誦	香港學校音樂及朗誦協會主辦 香港學校朗誦節 英文組別	個人優良 16 名 個人良好 3 名 二人對話優良 2 組 二人對話良好 1 組	個人亞軍 1 名 個人季軍 2 名 個人優良 19 名 個人良好 1 名 二人對話優良 2 組 二人對話良好 1 組	個人亞軍 1 名 個人季軍 1 名 個人優良 23 名 個人良好 4 名 二人對話亞軍 1 名 二人對話優良 1 名
	香港學校音樂及朗誦協會主辦 香港學校朗誦節 中文組別		個人冠軍 1 名 個人季軍 1 名 個人優良 11 名 個人良好 13 名 二人朗誦亞軍 1 組 二人朗誦優良 1 組 二人朗誦良好 2 組	個人優良 11 名 個人良好 16 名 二人朗誦亞軍 1 名 二人朗誦季軍 1 名 二人朗誦優良 2 名 二人朗誦良好 3 名
	香港學校音樂及朗誦協會主辦 香港學校朗誦節 天主教經文朗誦			個人優良 2 名
舞蹈	香港學界舞蹈協會有限公司聯合主辦 學校舞蹈節	獨舞優等獎 1 名	獨舞優等獎 1 名	獨舞優等獎 1 名
	觀塘區文娛康樂促進會合辦 全港公開舞蹈比賽		金獎 2 名 最佳表演獎 1 名	
	香港演藝學院主辦 朱綠珍青年精英舞蹈課程獎學金		1 名	1 名
	第一教育集團主辦 亞洲學生藝術節－藝術大賽（舞蹈比賽）		個人冠軍 1 名	
	感恩城市慈善基金主辦 全港學界舞蹈音樂藝術節第八屆凱港盃		金獎 1 名	
	中國藝術家協會主辦 德藝雙馨（香港區賽）－獨舞比賽		冠軍 1 名	

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2019/20	2020/21	2021/22
舞蹈	香港青年兒童文藝協會主辦 舞吧！全港青年舞蹈大賽		亞軍 1 名	
	香港音樂文藝協會 HKMAA 主辦全港學界舞蹈音樂節 SDMF			金獎 1 名
	環球表演藝術學院及第一教育主辦 IYDC 國際年青舞蹈家舞蹈大賽		金獎 1 名	金獎 1 名
	亞太兒童體育舞蹈專業導師協會主辦亞太舞蹈大賽網上預賽			銅獎 1 名
	第一教育主辦 ASAF 亞洲學生藝術節 - 藝術大賽			亞軍 1 名
音樂	香港學校音樂及朗誦協會主辦 香港學校音樂節		優良 4 名	
	香港聯校音樂協會主辦 香港聯校音樂大賽			金獎 11 名
	香港聯校音樂協會主辦 Music@e-Contest			優良 11 名
體育	香港學界體育聯會主辦全港學界籃球比賽			丙組優異獎 5 名
	中國香港龍舟總主辦香港龍舟錦標賽			混合錦標賽冠軍 1 名 公開錦標賽亞軍 1 名
	南區小龍競賽籌委會、南鷹龍舟會、陳富明區議員辦事處合辦 鴨脷洲小龍競賽	混合組銀碗亞軍 公開組金碗第五名		
	西貢區鄉事委員會龍舟活動中心及香港業餘龍舟總會有限公司 合辦夏日活力小龍競賽	學界青少年組金盃賽 亞軍 學界青少年組金盃賽 第六名		

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2019/20	2020/21	2021/22
數理	香港天主教教區中學數學教育委員會主辦 教區中學數學比賽		優異獎 4 名	
	Big Science Competition by Australian Science Innovations		1 Certificate of Distinction 1 Certificate of Credit	
	第一教育主辦全球數學精英賽香港賽區初賽			亞軍 1 名 奧數組銀獎 1 名 數學組銀獎 2 名 數學組銅獎 4 名
	香港資優教育教師協會主辦深港澳資優邏輯比賽			金獎 3 名 銀獎 1 名 銅獎 1 名
	Junior Secondary Science Online Self-learning Scheme Organized by Hong Kong Virtual University			金獎 1 名 銀獎 2 名 銅獎 2 名
	eClass Limited 主辦「智在 bit 得」micro:bit 創意裝置設計比賽			優異獎 4 名
	香港教育工作者聯會/STEM PLUS 主辦 中小學 STEM 創科展覽—創科產品大比拼	STEM 綜合大獎 7 名		
	香港科技大學 - 香港虛擬大學主辦 初中科學線上自學計劃			金獎 1 名 銀獎 2 名 銅獎 2 名
中文	知識雜誌、香港資優教育教師協會、商務館印書館主辦 粵港澳大灣區「知識·資優盃」創意徵文比賽		高中組金獎 1 名 高中組銀獎 1 名 高中組銅獎 1 名	
	香港資優教育教師協會主辦 仲夏資優創意徵文比賽（疫情篇）		高中組銀獎 2 名	
	香港教育大學主辦 大灣區「尊師重道」生命教育徵文比賽		高中組亞軍 1 名 高中組優異獎 1 名 高中組優秀作品 2 名	

中文	香港教育大學主辦粵港澳大灣區生命教育徵文比賽			三等獎 2 名 優異獎 5 名 優秀作品 2 名
	投委會、教育局、信報教育主辦「我信我理財」全港中學生徵文比賽			高中組優異獎 1 名
	香港青年協會賽馬會 Media 21 媒體空間主辦《全港校園導讀比賽》	季軍 4 名		
	香港教育大學主辦 創我未來 — 香港學生徵文比賽		入圍獎 1 名	
	香港青年兒童文藝協會主辦全港書法大賽			金獎 1 名
	香港資優教育教師協會、教育圖書公司、香港新時代獅子會主辦粵港澳大灣區資優虎年盃創意徵文比賽			高中組金獎 2 名 高中組銅獎 1 名
	香港國際文藝交流協會主辦散文寫作大賽			公開組亞軍 1 名
	Competition HK 主辦文青盃中小學生徵文比賽			高中組銀獎 1 名
	聯校中文辯論學會主辦聯校中文辯論比賽常規賽			最佳辯論員 1 名
	何明華會督銀禧中學主辦秋季中文辯論友誼比賽			最佳辯論員 1 名 最佳自由辯手 1 名
	嗇色園主辦可道中學主辦冬季中文辯論友誼比賽			最佳辯論員 1 名 最佳自由辯手 1 名
	全港青年學藝比賽大會主辦全港青年學藝演講比賽			優異獎 2 名
	香港教育大學主辦 創我未來 — 香港學生徵文比賽	優勝 1 名		

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2019/20	2020/21	2021/22
中文	民政事務總署、全港青年學藝比賽大會、國際聯青社主辦 全港青年演講比賽		粵語初中優異獎 1名	
	香港資優教育教師協會主辦 大灣區資優故事及演說大賽		高中組銀獎 1名	
	星島日報主辦 星島全港校際辯論比賽		最佳辯論員 1名	
	香港青年協會主辦 香港青年協會校園作家大招募計畫		校園作家 1名	
	香港資優教育教師協會、商務印書館、君培資優教育、扶輪社主 辦大灣區資優創意徵文比賽			星中之星 1名 金獎 2名 銀獎 1名
	敬師運動委員會主辦向老師致敬中文徵文比賽			優秀作品 6名
	香港青年兒童文藝協會主辦向醫護致敬－全港中英文徵文大賽			銀獎 1名
歷史	香港特別行政區政府教育局及 長春社文化古蹟資源中心聯合主辦 「歷史好知味」全港中學生比賽－網上閱讀問答比賽		優異獎 4名 嘉許獎 1名	
	香港特別行政區政府教育局及長春社文化古蹟資源中心聯合主辦 「築·動·歷史」全港中學生網上閱讀問答比賽			普及版優異獎 5名 普及版嘉許獎 5名 挑戰版優異獎 5名 挑戰版嘉許獎 3名
領袖 培育	南區青年活動委員會、南區民政事務處主辦 南區優秀青年嘉許計劃	南區優秀青年 2名	南區優秀青年 2名	南區傑出少年 1名 南區優秀少年 1名 南區優秀青年 1名
	香港島校長聯會主辦 香港島傑出學生選舉	香港島傑出學生 1名		

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2019/20	2020/21	2021/22
制服 團隊	香港紅十字會青年及義工事務部主辦 紅十字會傑出青年團比賽	港島總部南區冠軍		
	香港紅十字會主辦 港島總部傑出紅十字青年會員		港島總部 傑出紅十字青年會 員 1 名	
	葛量洪獎學金 葛量洪青少年制服團隊傑出服務獎		葛量洪青少年制服 團隊傑出服務獎 1 名	
其他	第五十三屆聯校科學展覽籌備委員會主辦 第五十三屆聯校科學展覽計劃書設計比賽	亞軍 2 名		
	香港資優教育教師協會主辦 Gift Creative Writing Competition 2020	金獎 1 名 銅獎 2 名 優異獎 2 名		
	香港小童群益會主辦 第十屆少年財政司計劃	表現優異 2 名		
	The Ultimate Challenge by Standing Committee on Language Education and Research (SCOLAR)		Last 18 teams in Hong Kong	
	杜葉錫恩教育基金及青年時代主辦全港青少年進步獎			1 名
	主教四旬期運動委員會主辦四旬愛心服務活動設計比賽			冠軍 3 名
	香港藝術發展局主辦校園藝術大使計劃			校園藝術大使 2 名

主要關注事項（成就與反思）

2021/22 年度關注事項(1)：協助學生多元學習，提升學生自我期許

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
a) 學與教策略多元化					
<p>◆ 化評為教，化評為學，優化學與教策略，提升學生學習效能。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 在各學科（特別是四個核心科目）逐步建立評估數據分析機制，透過調適擬題層次和深度，及以不同題型的分析評估學生對課題的掌握程度，作出教學回饋，並提升學與教效能。 ➢ 善用校外資源，建立以學生為本的數據分析機制，以助照顧不同學生的需要，給予適切的回饋，提升學生的學習信心和興趣。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 主要科目能善用校外資源，成功建立數據分析機制，調適擬題層次和深度，提升學與教的效能。 • 其他科目也能建立數據分析機制，調適擬題層次和深度，提升學與教的效能。 	<ul style="list-style-type: none"> • 科組報告 	<ul style="list-style-type: none"> • 教務組 • 各主要學科主任 	<ul style="list-style-type: none"> • 外購學生成績分析系統 • 有關學生成績分析系統解讀的教師培訓
<p>成就與反思</p> <p>基本上，各學科繼續按上年度已建立的評估數據分析機制去進行學生表現分析，並優化教學設計，如相關的分層工作紙設計。本學年外購成績分析服務，為中五及中六學生提供全面的學習特性分析及預測公開考試成績，讓學生了解自己的強項與弱點，以調整學習策略，確立目標，爭取理想成績。學科亦會善用這分析結果及預測的成績去調整教學策略及優化教材設計。本學年亦加入了 PISA 2018 數據分析工作坊，加強老師對本校學生在 PISA 表現的了解，而數學科亦會嘗試檢視教學及測考內容去對應 PISA 的能力指標。</p>					
<p>◆ 善用流動學習裝置，培養學生自主學習能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ <u>推動 BYOD 計劃</u> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 各學科在教學上善用 iPad 的應用程式及學習平台，以提升學生學習興趣，並藉不同的電子學習平台及資源鞏固其所學的知識，進而提升學科整體教學效能； ◇ 利用 iPad 推動線上學習：培養學生整理電子筆記、完成線上課業的能力，增加學生學習自主性，並藉網上課堂進行同步與非同步的學與教增潤，爭取指導學生學習的機會； ◇ 培養學生的資訊素養，使其了解和善用資訊科技促進學習。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 全校師生能適應和善用因 BYOD 計劃而改變的學與教新常態。 • 全校學生能恆常化在家進行不同形式的線上學習，靈活延伸學時。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷調查 • 科主任意見 • 老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> • 資訊科技 • 教育組 • 各學科主任 	<ul style="list-style-type: none"> • 所需的 iPad、應用程式及學習平台

成就與反思

在硬件方面，於全校推行連同 Apple Pencil 的「BYOD」計劃，為混合模式（線上線下）學習提供了基本條件。而軟件方面，全校推廣使用 Notability，成功推動了無紙化筆記，配合下一點所列之平台，使學生學習資源得以整合，通過文字、影片等不同模式呈現，照顧不同學習風格及能力之學生，提升學習效能。

而同工方面，資訊科技教育組與電腦科老師透過各類教學影片，在不增加教師工作量下，讓學生習慣使用 iPad 各功能，以為各科組電子教學作好準備。

<p>◆ 協助各科組發展多元化的線上學習活動及進行行政工作，以應對疫情下的學與教新常態模式。</p> <ul style="list-style-type: none">➢ 鼓勵教師在教學上善用網上資源和應用程式，並透過電子平台進行交流、備課、科組會議以及各類工作坊，促進教師的專業交流和互動；➢ 各科組系統化地整合電子教學資源庫（包括教材、試題庫等）和發展有效的科本線上教學模式，以優化教學策略及推動學生課後自主學習，促進師生互動；➢ 逐步建立電子學習資源庫，方便學生透過 iPad 進行延伸學習。	全年	<ul style="list-style-type: none">• 70%老師能使用電子平台作教師的專業交流。• 80%老師能使用電子教學工具及平台作延伸電子教學。• 70%科組嘗試建立電子教學資源庫。	<ul style="list-style-type: none">• 問卷調查• 科主任意見• 各科線上教材庫及行政文件紀錄	<ul style="list-style-type: none">• 資訊科技教育組• 各學科主任	<ul style="list-style-type: none">• 資源庫平台(校本或雲端)
--	----	---	---	---	--

成就與反思

資訊科技教育組除以影片促進同學對學習平台之掌握，亦透過教師工作坊及影片，培養同工善用網上學習平台以達致混合課堂無縫交接之效果，提升學與教效能。而學校集中推廣之 PowerLesson2 及 Google Classroom 使用頻次甚高，可見同工以電子工具輔助學與教之效能漸次提升。

除前線同工外，各科組亦已漸次建立科本電子資源庫，以共同可使用之教材及評估工具，在不加增同工額外工作下提提學與教效能，亦建立科組之共享文化。而為進一步發展電子教學策略，學校亦參與由不同大專院校統領之優質教育基金電子學習配套計劃，以望通過具數據處理功能之電子題目庫，發展數據導向之教學，以提升同工處理學習差異之效能

除教學工作外，學校部分組別亦開始善用電子工具以提升行政效能，如數據處理組使用 Google Sheet 收集操行評分、操行獎及服務獎等資訊，課外活動組以 Google Form 處理學生以至教師之各項需投票之事宜，以提升效能及準確度。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
b) 透過過多元化學習經歷，提升學生共通能力					
<p>◆ 深化 STEM 教育發展，並逐步邁向整全的 STREAM 教育。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 促進科學、科技與創新相結合的學習，從而培養學生學習興趣、數理及資訊科技知識、創新思維，進而提升自主解難的綜合能力； ➢ 整合初中科學科及電腦科課程綱要，加入 STEM 教育元素，以切合時代需要，並逐漸加入宗教 (Religious) 及藝術 (Arts) 的元素，讓科學、科技與創新教育也包含美感能力的培育、服務社群的人文情懷，從中體現天主教教育核心價值的實踐。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 70%學生認同 STEM 創意學習室及新增的 STEM 課堂能促進他們在 STEM 方面的學習。 • 完成整合宗教 (Religious) 及藝術 (Arts) 的元素於原有的 STEM 教育之中，發展為 STREAM 教育。 	<ul style="list-style-type: none"> • 科組報告 • 學生學習表現 	<ul style="list-style-type: none"> • STEM 教育統籌組 • 資訊科技教育組 • 靈修組 • 視藝科 	<ul style="list-style-type: none"> • 申請優質教育基金、中學 IT 實驗室撥款，進行校本 STREAM 計劃 • 運用全方位學習津貼，外購合適的服務
<p>◆ 為學生提供更具綜合性的跨學科學習經歷，擴闊學生視野，從而建構新知。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 善用全方位學習津貼，讓各科組能將 STEM 理念滲入日常的教學設計中。從而豐富學生學習經歷，擴闊學生視野及建構新知。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 成功建構校本全方位學習計劃、分配機制及準則，並能用以豐富學生的學習經歷及開拓學生視野。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷調查 • 科組主任意見 • 老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生培育委員會 • 教務委員會 • 各科組 	
<p>成就與反思</p> <p>在校內方面，本年度開始於中一級推行 STEM 課程，培養學生創意解難能力，發掘多元智能，亦透過參與 OGCIO 計劃，中電 E2C 計劃，進行不同的 STEM 學習活動，豐富學生學習經歷，最後藉邀請香港電台和 Oh! 爸媽親親子網站到校採訪，以與各持分者分享及推廣本校 STEM 課程設計及推廣之理念，以收教學相長之效。</p> <p>校外方面，本年度參加了教育大學人工智能創科比賽，eClass Microbit 比賽，Ricoh 人工智能比賽，以提拔校內課程中有突出表現者，提升學生尊榮感。</p> <p>展望來年除繼續向不同持分者分享及推廣本校 STEM 課程設計及推廣之理念，亦會集中於向區內小學推廣本校於 STEM 及電子學習之各項優勢；亦會繼續善用全方位學習津貼，進行更多 STEM 學習活動，拓展學生之其他學習經歷。</p>					

關注事項(2)：培育靈性生命，發揮正向品格

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源							
a) 實踐天主教教育核心價值，培育學生心靈素養												
<p>◆ 藉恆常化宗教活動，加強心靈素養培育，提升學生自信心和歸屬感： 除了安排公教教師負責早會或放學前祈禱外，</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 安排每班學生代表輪流於早會帶領祈禱； ➢ 安排慕道團、Soul 小組及羊棧的學生負責早會祈禱，並藉公教教師的指導提升學生心靈素養。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 70%學生認同參與帶禱工作，能提升他們對靈性生命的重視及對學校的歸屬感，感覺自己參與學校靈育建設。 	<ul style="list-style-type: none"> • 老師觀察 • 學生意見調查 	<ul style="list-style-type: none"> • 靈修組 • 公教教師 	<ul style="list-style-type: none"> • 公教教師指導學生帶領祈禱的時間和空間 							
<p>◆ 舉辦多樣化及不同層次的宗教活動，如：公教周、祈禱聚會、朝聖及信仰生活營、不同性質的學生信仰小團體，讓學生對福音有深度的認識。</p>		<ul style="list-style-type: none"> • 70%學生積極參與相關活動，對福音有更深度的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> • 老師觀察 • 學生意見調查 • 相關團體的檢討報告 	<ul style="list-style-type: none"> • 靈修組 • 公教教師 	<ul style="list-style-type: none"> • 公教教師指導學生帶領祈禱的時間和空間 							
<p>◆ 策劃及組織公教教師靈修聚會及公教教師避靜，加強公教老師在靈修培育中的角色。</p>		<ul style="list-style-type: none"> • 80%公教教師的福傳動力有所增長。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師意見調查 • 出席率 	<ul style="list-style-type: none"> • 靈修組 • 公教教師 								
<p>◆ 在學科課程中，融入天主教核心價值。</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th>校本價值觀</th> <th>有關的核心價值</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">2021-2022 學年主題</td> <td>博學展能</td> <td>真理、生命</td> </tr> <tr> <td>推己及人</td> <td>家庭、愛德</td> </tr> </tbody> </table>			校本價值觀	有關的核心價值	2021-2022 學年主題	博學展能	真理、生命	推己及人	家庭、愛德	<ul style="list-style-type: none"> • 各學科在課程中嘗試滲入天主教核心價值元素，從而令師生對相關核心價值的理解增多。 	<ul style="list-style-type: none"> • 科組報告 • 教師問卷調查 	
	校本價值觀	有關的核心價值										
2021-2022 學年主題	博學展能	真理、生命										
	推己及人	家庭、愛德										

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>成就與反思</p> <p>在培育學生心靈素養方面，全年的工作檢討如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 早會及放學前的祈禱按計劃順利進行，效果理想；另外進行了兩次「天主教冷知識」的分享，分別由天主教同學會學生幹事負責，成功增加學生對學校靈性教育的參與度； ➤ 聖誕、半年頒獎、中六畢業生、復活節及散學禮祈禱聚會大致順利完成。(部分以 ZOOM 直播) ➤ 在 11 月舉行了煉靈月彌撒，學生出席情況理想。 ➤ 在二樓宗教室已添置聖母像，稍後進行祝聖。 ➤ 放置在校務處門口的耶穌像，稍後進行祝聖。 ➤ 伯多祿像仍然有待安排放置。 ➤ 有關馬賽克苦路標誌製作，因疫情而無法推行。 ➤ 有關策劃及組織公教教師靈修聚會方面：已定地點，但因疫情而取消。 ➤ 舉辦多樣化及不同層次的學生宗教活動：天主教同學會活動因疫情而未能開展。 ➤ 原定與中文科合作的活動因停課而取消。 <p>總括而言，本年度推行的培育心靈素養工作因停課而未如理想，所有學生課外活動皆未能如期進行，未能達至原定效果。</p>					
<p>b) 推行正向教育課程，建構正向人生價值觀</p>					
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 未來兩年善用外間資源，與香港城市大學合作，建構校本正向教育課程。培訓老師及預備校本初中正向教育課程。 ◆ 在既有的天主教教育核心價值和校本學生價值中，連結「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「關愛」、「守法」及「同理心」等九種課程文件中述及的價值觀和態度，發展正向教育課程。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 80%老師認同正向教育的理念。 • 完成中二校本正向教育課程並完善中一課程。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師意見調查 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生培育委員會 • 教師專業發展組 • 全體老師 	<ul style="list-style-type: none"> • 安排專責同事繼續與香港城市大學合作設計正向教育課程
<p>成就與反思</p> <p>為建立校園正向關係，本校繼續與城市大學正向教育研究室合作設計校本教材。中二級的「正向教育」課程已透過班主任課共（6 節）順利完成。高中方面，中四及中五級分別設有 4 節及 3 節「正向教育」班主任課，透過遊戲、討論及分享，加強對學生的價值觀教育，讓學生學習如何建立正念面對逆境。</p> <p>本學年仍然受疫情影響，在暫停面授課堂期間，各級班主任課改為線上繼續進行，避免影響學生的培育工作。</p>					

c) 推展國情及國安教育，培育學生守法精神和同理心					
<p>◆ 成立國家安全教育工作小組，規劃相關工作，包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 檢視學校現況，落實可行措施，讓學校人員和學生認識《香港國安法》；引導學生以正面和負責任的態度履行公民責任。 ➢ 以「守法」和「同理心」為重點，培育學生的價值觀和態度，讓學生明瞭遵守法規為公民的基本責任，並教導學生尊重不同意見； ➢ 根據教育局更新的課程文件或指引，於相關學習領域、科目及全方位學習活動加強全校層面的課程統籌與策劃，增潤教學內容和學習活動； ➢ 透過課堂教學和全方位活動推行國家安全教育，加強學生認識法治，明白保障國家安全的重要性，並藉加強國情教育，提升學生的國民身份認同感； ➢ 加強學生品德培育和相關的訓育輔導工作；提升學生的資訊素養，包括搜尋、評估及使用資訊等能力。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 全體學校人員和學生認識及遵守《香港國安法》。 • 落實與維護國家安全及國家安全教育相關的行政及教育措施，並在各學習階段推行國情國安教育。 • 學生積極參與相關活動。 	<ul style="list-style-type: none"> • 科組報告 • 教師意見調查 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生培育委員會 • 國安教育工作小組 • 全科組 	<ul style="list-style-type: none"> • 安排學校人員參與《香港國安法》相關培訓或工作坊
<p>成就與反思</p> <p>「維護國家安全及國家安全教育」工作小組已於 2021 年成立，並舉行會議商討國家安全教育相關措施的推行時間表、升掛國旗及奏唱國歌的安排、完善校舍管理機制及程序、完善學校舉辦活動的機制和程序等。</p> <p>為落實全體學校人員認識及遵守《香港國安法》，本校已舉辦兩次全體教職員參與認識國家安全的講座及工作坊。德育及公民教育組亦定期舉行升旗禮，舉辦活動例如國慶周、南京大屠殺學校悼念活動及設置展板，讓學生認識國家歷史、最新發展及明白保障國家安全的重要性。</p> <p>本校亦透過不同主題及形式的班主任課提升學生的資訊素養，學習尊重不同意見及明白守法守規之意識。</p>					

財務報告

	收入 \$	支出 \$
承上結餘 (政府基金及學校基金)	10,736,995.99	
I. 政府基金		
(1) 擴大的營辦開支整筆津貼		
(甲) 基線指標	1,971,674.12	
• 綜合家具及設備津貼		746,201.60
• 升降機保養津貼		94,440.00
• 學校及班級津貼		1,933,344.94
• 其他	8,043.00	-
	小結:	2,773,986.54
(乙) 指定津貼		
• 行政津貼 (包括額外文員)	4,076,079.60	4,185,090.69
• 資訊科技綜合津貼	494,240.00	376,836.00
• 為教師創造空間津貼	642,934.00	100,680.00
• 空調設備津貼	591,793.00	493,287.75
• 校本管理額外津貼	50,702.00	42,392.00
	小結:	5,198,286.44
II. 學校津貼 (一般津貼)		
• 堂費	1,515,633.11	1,522,867.53
• 捐款	27,684.67	25,055.00
• 籌款	-	-
• 具特定目標的收費 (空調電費)	98,600.00	63,232.34
	小結:	1,611,154.87
21/22 學年總盈餘	-106,044.35	
21/22 學年完結總盈餘	10,630,951.64	

修訂後的學校三年發展計劃(2019/20 - 2022/23 年度)

關注事項	2019-21	2021-22	2022-23
<p>(一) 協助學生多元學習，提升學生自我期許</p> <p>a) 學與教策略多元化</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 化評為教，化評為學，優化學與教策略，提升學生學習效能。 ● 善用流動學習裝置，培養學生自主學習能力。 ● 協助各科組發展多元化的線上學習活動及進行行政工作，以應對疫情下的學與教新常態模式。 <p>b) 透過多元化學習經歷，提升學生共通能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 深化 STEM 教育發展，並逐步邁向整全的 STREAM 教育。 ● 為學生提供更具綜合性的跨學科學習經歷，擴闊學生視野，從而建構新知。 	<p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>
<p>(二) 培育靈性生命，發揮正向品格</p> <p>a) 實踐天主教教育核心價值，培育學生心靈素養</p> <p>b) 推行正向教育課程，建構正向人生價值觀</p> <p>c) 推展國情及國安教育，培育學生守法精神和同理心</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>

附錄

附件一

運用學校發展津貼檢討報告 2021-2022

https://www2.stpeter.edu.hk/files/sch_report_2122_a1_C25600F1.pdf

附件二

學習支援小組成效檢討報告 2021-2022

https://www2.stpeter.edu.hk/files/sch_report_2122_a2_D0D0CDEB.pdf

附件三

生涯規劃教育及升學就業輔導服務工作報告 2021-2022

https://www2.stpeter.edu.hk/files/sch_report_2122_a3_4D2F19A5.pdf

附件四

運用多元學習津貼檢討報告 2021-2022

https://www2.stpeter.edu.hk/files/sch_report_2122_a4_70EC0865.pdf

附件五

運用全方位學習津貼檢討報告 2021-2022

https://www2.stpeter.edu.hk/files/sch_report_2122_a5_3F08D308.pdf

附件六

運用學生活動支援津貼報告 2021-2022

https://www2.stpeter.edu.hk/files/sch_report_2122_a6_BE464A8D.pdf

附件七

運用校本課後學習及支援計劃校本津貼報告 2021-2022

https://www2.stpeter.edu.hk/files/sch_report_2122_a7_4F41C1B5.pdf

附件八

公民與社會發展科津貼計劃運用報告 2021-2022

https://www2.stpeter.edu.hk/files/sch_report_2122_a8_A75929EF.pdf

附件九

維護國家安全及國家安全教育相關措施報告 2021-2022

https://www2.stpeter.edu.hk/files/sch_report_2122_a9_F3D4035C.pdf