聖伯多祿中學

周年校務計劃

2026至2027年度

聖伯多祿中學
辦學宗旨

本校是一所天主教中學，以宗徒聖伯多祿命名。

本校期望全體員生認識基督福音的精神，效法聖伯多祿的芳表──熱誠而正直、樸實而慷慨、勇於自新、樂於承擔、永遠懷抱希望，並在生活中勉力實踐「服膺真理，締造和平」的校訓。

本校秉承天主教的辦學理念，旨為培育學生具完整品格。除傳授學科知識外，更著重陶冶學生品格，輔導其在身心、人際關係及社會責任三方面同步成長，使其成為有修養和對社會與民族有承擔的人。

本校致力為學生營造優良的學習環境，提供全人教育。課程的編排，以「靈、德、智、體、群、美」六育為本，幫助學生吸收多元的知識與裝備不同的技能，培養獨立思考和判斷能力。同時鼓勵學生積極參與課外活動，藉以發展個人潛能，並促進合作和服務精神。

Mission Statements of St. Peter's Secondary School

Our school is a Catholic secondary school named after Saint Peter, the Apostle.

It is our wish that all staff and students would understand the spirit of the Gospel of Christ, follow the edifying example of St. Peter——to be zealous and upright, simple and generous, courageous enough to undergo self-renewal, willing to make commitments, always embracing hope——and put into practice the school motto of "submission to truth and upkeep of peace."

Following the educational ideals of the Catholic Church, we aim at the formation of the whole person. Apart from transmitting academic knowledge, we place emphasis on moulding the characters of our students, guiding them to develop themselves concurrently in body, mind and spirit, in interpersonal relationship and social responsibilities, so that each student will grow into a cultured person with a sense of commitment toward the community and the nation.

We endeavour to provide an ideal learning environment and a balanced education for our students. The philosophy of "spiritual, moral, intellectual, physical, social and aesthetic education" forms the basis for curriculum design with a view to helping students to acquire multi-disciplinary knowledge and skills, as well as to develop their abilities of independent thinking and sound judgement. At the same time, we also encourage students to participate actively in extra- curricular activities, in order to develop their individual potential, as well as to foster a spirit of co-operation and service

聖伯多祿中學
二零二六/二七年度
目錄

關注事項（按優先次序排列）	頁數
1. 促提升學生學習能力、自我管理及未來技能，促進學習成效	**4**
2. 強化學生的正面價值觀及承擔精神	**6**

聖伯多祿中學 2026-27 年度關注事項

關注事項一：提升學生學習能力、自我管理及未來技能，促進學習成效

上學年/周期回饋與跟進：

本年度為新發展周期首年，在上一個發展周期的回饋中，我們需進一步深化處理學生學習習慣、語文閱讀及數字學習的基礎需要。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 學生能建立基本自主學習習慣，按要求進行預習、摘錄重點、整理筆記及完成反思。	➢ 制定校本學習策略框架，統一「預習—課堂整理—課後反思」基本流程。 ➢ 在初中及核心科目示範一至兩種筆記、摘錄及反思方法。 ➢ 以短任務、學習單或電子紀錄表逐步建立學生自我檢視習慣。	➢ 大部分參與科目的學生能按要求完成最少兩類學習策略任務。 ➢ 70%以上的抽樣學生的學習紀錄能呈現重點整理或反思內容。	➢ 檢視學生課業及學習紀錄； ➢ 科組會議； ➢ 教師觀察； ➢ 學生問卷及訪談。	➢ 9 月至翌年 6 月 ➢ 第一學期建立常規，第二學期檢視及修訂。		➢ 校本學習策略資料； ➢ 學習單； ➢ Google Classroom／電子紀錄工具； ➢ 教師共同備課時間。
2. 學生能運用語文能力進行閱讀、理解、摘錄及簡單表達，逐步建立「從閱讀中學習」的能力。	➢ 在中文、英文及相關科目加入短篇閱讀、資料詮釋、重點整理及口頭／書面回應。 ➢ 每級選取適量跨課程閱讀材料，配合學生程度及學科內容。	➢ 大部分學生能完成指定閱讀任務。 ➢ 抽樣學生能從文本摘錄主要訊息，並以口頭或書面方式作基本回應。	➢ 閱讀任務及學生作品分析； ➢ 課堂觀察； ➢ 科組檢討； ➢ 學生問卷。	➢ 9 月至翌年 6 月；每學期至少一次檢視。		➢ 分層閱讀材料； ➢ 圖書館及電子閱讀資源； ➢ 匯報工具。

	➢ 安排簡短閱讀分享或學習成果匯報。					
3. 學生能在教師指導下善用數字學習工具及合適的 AI 工具完成指定學習任務，並遵守基本使用規範。	➢ 制定校本數字學習及 AI 使用基本指引。 ➢ 透過科本任務教授資料搜尋、辨識、整理及引用。 ➢ 在指定課堂安排電子平台、自評或 AI 輔助修訂任務。	➢ 大部分學生能按指示登入平台、提交作品及整理學習資料。 ➢ 學生能說明至少兩項負責任使用 AI 或數字工具的原則。	➢ 平台提交紀錄； ➢ 學生作品； ➢ 教師觀察； ➢ 學生問卷； ➢ 科組檢討。	➢ 9 月至翌年 7 月； ➢ 第一學期建立規範，第二學期擴展應用。		➢ 電子平台； ➢ 平板／電腦； ➢ AI 工具； ➢ 教師培訓及使用指引。

關注事項二：

拓展學生世界視野，強化學生開拓和承擔的精神，並培養學生認識及實踐可持續發展目標（SDG）的能力

上學年回饋與跟進：

本年度為新發展周期首年；根據過往自評，學生已有不少服務、文化及環保學習經歷，首年應先統整概念，讓學生由認識本地、國家及全球議題開始。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 學生能認識本地、國家及全球議題，並理解SDG與個人、社區及世界發展的關係。	➢ 透過課堂、班級經營、周會或全方位學習活動介紹選定SDG及相關議題。 ➢ 每學年聚焦兩至三項與校情及學生生活相關的SDG。 ➢ 以生活例子、新聞、短片或小型探究協助學生連結學習與現實。	➢ 大部分學生能指出所學SDG的主要內容。 ➢ 70%以上學生能以簡短口頭或書面方式說明一項SDG與日常生活的關係。	➢ 前後測問卷； ➢ 課業／反思表； ➢ 課堂觀察； ➢ 科組及活動檢討。	➢ 9月至翌年6月； ➢ 上學期認識，下學期探究及分享。		➢ SDG教材； ➢ 新聞及影片； ➢ 跨科協作時間； ➢ 展示平台。

2. 學生能在校內外學習經歷中展現基本責任感、合作精神、關愛他人及服務社會的態度。	➢ 讓學生參與班內職務、校內服務、關愛活動或環保行動。 ➢ 為每項活動設定學生角色及簡單責任清單。 ➢ 活動後安排反思及分享，避免活動只停留於一次性參與。	➢ 大部分學生能完成所承擔的指定任務。 ➢ 學生能在反思中指出個人在合作、服務或責任方面的表現。	➢ 活動紀錄； ➢ 教師觀察； ➢ 學生自評／互評； ➢ 反思表。	➢ 全年；每項活動完成後評估。		➢ 活動物資； ➢ 反思工具； ➢ 校外服務伙伴； ➢ 交通及保險安排。
3. 學生能透過參與及初步跟崗，認識服務活動的基本流程及社會需要。	➢ 安排學生觀察或跟隨老師、高年級學生或服務伙伴參與活動。 ➢ 讓學生接觸活動籌備、分工、物資、溝通及安全等基本工作。 ➢ 以「參與—觀察—反思」建立服務學習紀錄。	➢ 每名學生至少參與一項服務或 SDG 相關活動。 ➢ 大部分學生能說出活動對象、社會需要及自己所擔任的角色。	➢ 服務學習紀錄； ➢ 學生反思； ➢ 教師及伙伴回饋； ➢ 活動檢討。	➢ 10 月至翌年 6 月。		➢ 服務學習紀錄冊； ➢ 伙伴機構； ➢ 活動經費及物資。

備註

1. 本計劃的成功準則以「學生能做到甚麼」為核心；百分比及抽樣數字屬建議基線，學校可在學年初按校內數據、學生能力及科組共識修訂。
2. 若學年內因應自評數據調整目標、推行策略、成功準則或評估方法，建議按教育局範本以「☆」標示修訂項目，方便科組跟進。
3. 已成熟的閱讀活動、服務活動、領袖培訓、文化活動及環保常規，宜作恆常工作處理；本周年計劃只列出需要深化、轉化或產生新學習成果的發展工作。
4. 每學年完結時，應按成功準則及評估資料檢視成效，並把結果回饋下一年度周年計劃及學校報告。

附件

附件一
學校發展津貼 2026-2027 計劃及預算
https://www2.stpeter.edu.hk/files/sch_plan_2627_a01_7A35EE5E.pdf

附件二
學生支援組工作計劃 2026-2027
https://www2.stpeter.edu.hk/files/sch_plan_2627_a02_D3BF63B1.pdf

附件三
多元學習津貼工作計劃 2026-2027
https://www2.stpeter.edu.hk/files/sch_plan_2627_a03_6AD80417.pdf

附件四
生涯規劃教育及升學就業輔導服務工作計劃 2026-2027
https://www2.stpeter.edu.hk/files/sch_plan_2627_a04_E728C225.pdf

附件五
全方位學習及姊妹學校津貼運用計劃 2026-2027
https://www2.stpeter.edu.hk/files/sch_plan_2627_a05_4E3150B8.pdf

附件六
維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作計劃 2026-2027
https://www2.stpeter.edu.hk/files/sch_plan_2627_a06_EE4A0957.pdf

附件七
「優化校本學習活動支援津貼」運用計劃 2026-2027
https://www2.stpeter.edu.hk/files/sch_plan_2627_a07_2A9588B8.pdf