

**聖伯多祿中學**

**學校發展計劃**

**2023/24 – 2025/26**

# 聖伯多祿中學

## 辦學宗旨

本校是一所天主教中學，以宗徒聖伯多祿命名。

本校期望全體員生認識基督福音的精神，效法聖伯多祿的芳表——熱誠而正直、樸實而慷慨、勇於自新、樂於承擔、永遠懷抱希望，並在生活中勉力實踐「服膺真理，締造和平」的校訓。

本校秉承天主教的辦學理念，旨為培育學生具完整品格。除傳授學科知識外，更著重陶冶學生品格，輔導其在身心、人際關係及社會責任三方面同步成長，使其成為有修養和對社會與民族有承擔的人。

本校致力為學生營造優良的學習環境，提供全人教育。課程的編排，以「靈、德、智、體、群、美」六育為本，幫助學生吸收多元的知識與裝備不同的技能，培養獨立思考和判斷能力。同時鼓勵學生積極參與課外活動，藉以發展個人潛能，並促進合作和服務精神。

## Mission Statements of St. Peter's Secondary School

Our school is a Catholic secondary school named after Saint Peter, the Apostle. It is our wish that all staff and students would understand the spirit of the Gospel of Christ, follow the edifying example of St. Peter, to be zealous and upright, simple and generous, courageous enough to undergo self-renewal, willing to make commitments, always embracing hope, and put into practice the school motto of “submission to truth and upkeep of peace.”

Following the educational ideals of the Catholic Church, we aim at the formation of the whole person. Apart from transmitting academic knowledge, we place emphasis on moulding the characters of our students, guiding them to develop themselves concurrently in body, mind and spirit, in interpersonal relationship and social responsibilities, so that each student will grow into a cultured person with a sense of commitment toward the community and the nation.

We endeavour to provide an ideal learning environment and a balanced education for our students. The philosophy of “spiritual, moral, intellectual, physical, social and aesthetic education” forms the basis for curriculum design with a view to helping students to acquire multi-disciplinary knowledge and skills, as well as to develop their abilities of independent thinking and sound judgement. At the same time, we also encourage students to participate actively in extra-curricular activities, in order to develop their individual potential, as well as to foster a spirit of co-operation and service.

#### 4. 學校表現的整體檢視

##### a. 2019/20 – 2022/23 周期的學校發展計劃成效<sup>1</sup>

關注事項及目標	達標程度	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
<p>關注事項一： 協助學生多元學習，提升學生自我期許</p> <p>目標：</p> <p>a) 學與教策略多元化</p> <p>b) 透過不同學習經歷，提升學生共通能力</p>	部分達標	繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標；	
<p>關注事項二：培育靈性生命，發揮正向品格</p> <p>目標：</p> <p>a) 實踐天主教教育核心價值，培育學生心靈素養</p> <p>b) 推行正向教育課程，建構正向人生價值觀</p> <p>c) 推展國情及國安教育，培育學生守法精神和同理心</p>	部分達標	繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標；	

**b. 以七個學習宗旨<sup>1</sup>為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好**

➤ **國民和全球公民身份認同：**

本校自 2020 年成立國家安全教育工作小組，落實相關的教育工作，讓學校人員和學生認識《香港國安法》，引導學生以正面和負責任的態度履行公民責任。其中尤以「守法」和「同理心」為重點，培育學生的價值觀和態度，讓學生明瞭遵守法規為公民的基本責任，並教導學生尊重不同意見，提升學生的國民和全球公民身份認同。按 2022-23 年度 APASO 的數據，本校學生在國家及世界：國民身份認同四個項目的 P-值均逾 70，高中的 Q-值數據更達 115，顯示學生十分認同自己中國人的身份。

➤ **寬廣的知識基礎：**

本校一直為學生提供寬廣的學習經歷，近年學校更積極開拓學生的多元化發展。本校在初中新增 STEM 課程，將科創教育融入正規課程，另順應高中的課程優化，讓所有學生均可按自己的能力和志趣選擇 2-4 個選修科目或應用學習課程，並在高中新增選修科目至 14 科，讓學生有更多元化的學習選擇。另學校除了「其他學習經歷」課也新增了全方位學習日，讓學生能充分體驗不同領域的學習。按 2022-23 年度持分者問卷的數據，本校學生在對教學的觀感和對學習的觀感分別為 3.7/5 及 3.5/5，而按 2022-23 年度 APASO 的數據，本校學生在學習氣氛、學習目標、學習態度及學習動顯示學生也認同學校提供的課程。

➤ **語文能力：**

本校一直致力發展學生兩文三語的學習，除了中英文的個別指導班外，也有為表現優異的學生提供雅思(IELTS)的備試課程，讓學生及早裝備自己。按 2022-23 年度 APASO 的數據，本校學生在自我概念(中文)及自我概念(英文)項目的 Q-值分別為 93 及 112，顯示學生特別對英文學習較有信心。另本校也致力開拓學生學習不同外語的機會，在 2022-23 學年起，初中開設了日文班和韓文班，以裝備學生日後銜接高中的外語考試。

➤ **共通能力：**

本校致力發展學生的共通能力，並將之融合在正規課程當中。為讓學生能有更多學以致用的機會，本校在 2022-23 年度深化推動「以賽帶學」，讓不同能力的學生均有機會藉校內校外的比賽，展示所學知識及共通能力。而 2022-23 起開展的「一人一服務」及「一人一團體」計劃也增加了學生策劃活動及服務的機會，有效鍛鍊學生的共通能力發展。

➤ **資訊素養：**

本校善用優質教育基金的「我的行動承諾---加強版」撥款，積極引入不同的活動、講座及課程，以提升學生的資訊素養，培養學生慎思明辨的能力，並善用資訊科技設備支援學習。惟按 2022-23 年度 APASO 的數據，本校學生在資訊科技的三項範疇上，Q-值僅介乎 85-99 之間，反映學校需要進一步加強學生在資訊素養方面的支援。

➤ **生涯規劃：**

本校近年一直有參與賽馬會「鼓掌·創你程」計劃，並成為計劃的資源學校。而學校也一直有為學生安排不同的生涯規劃活動，包括 My Interest, My Assets, My Type 及生涯教育課，讓學生增加自我了解，清楚自己優缺點，接納及改善自己，建立正面自我形象，有助訂立目標。而高中級除了提供不同類型的升學資訊講座及面試技巧工作坊外，也安排了不同的行業走訪及職場體驗活動，讓學生對未來的生涯規劃有更清晰的認知及概念。

➤ **健康的生活方式：**

按 2022-23 年度 APASO 的數據，本校學生在體能鍛鍊範疇上，Q-值僅為 85，反映學生在課餘時間少有運動。因此學校在體育課堂及其他學習經歷課都增加了不少的運動元素，與不同的非牟利團體及體育總會合辦活動及體驗課，讓學生嘗試不同的新興運動，例如合球、棍網球、現代舞等體驗。除此以外，2022-23 學年更成功申請禁毒基金舉辦「Say no to drugs 競技日」，在競技之餘加入抗毒教育的元素，強化學生的正面價值觀之餘也鼓勵參與更多的體育活動。

### c. 學校如何可以做得更好

學校擬訂未來發展優次時，可建基上一部分(4b)的反思結果，從學生的需要及學校持續完善和發展的能量，進一步思考在協助學生達至七個學習宗旨方面，如何可以做得更好。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1(b)段及文件的附件。

- 學生有何需要?
  - 需要學習如何善用電子設備做好知識管理，以促進自主學習
  - 需要更多多元學習的體驗，以促進共通能力的發展
  - 需要及早訂定短中長期的生涯規劃目標
  - 需要持續深化對中華文化的體驗和累積
  - 需要全球視野的培養，以開拓更寬廣的知識基礎
  
- 學校有何持續完善和發展的能量?
  - 學校已跟不同的非牟利機構、社區組織及家長建立有效協作關係
  - 學校已跟不同的院校締結合作，發展人工智能自學平台
  - 學校校友及社區人士當中也有對中華文化及全球視野培養的專家，可協助學校推動有關計劃
  - 學校教師團隊專業用心，願意組織和陪伴學生參與不同的學習經歷
  
- 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習?
  - 優化資訊科技在預習、教學、回饋和評鑑上的運用，促進學生自主學習
  - 通過中華文化相關專題研習，整合學生共通能力的發展
  - 藉推動「綠色校園」，讓學生了解「可持續發展目標」(SDG)，開拓全球視野，並從不同方面學習如何善盡己任
  - 藉服務學習與身邊近人建立積極關係，樂於服務他人

## 5. 2023/24 – 2025/26 學校發展周期的關注事項

➤ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。

### 1. 促進學生自主學習

學生能：

- 建立閱讀習慣
- 善用電子設備做好知識管理
- 善用網上平台作自學和評估
- 善於總結和表達學習成果

### 2. 強化學生的正面價值觀及承擔精神

學生能：

- 更了解自己的優缺點，並樂於接納和改進自己，以規劃及實踐短、中、長期目標
- 與身邊近人建立積極關係，樂於服務他人
- 從不同範疇深入了解並學習傳承中華文化的瑰寶
- 了解「可持續發展目標」(SDG)，並從不同方面學習如何善盡己任

## 學校發展計劃 (2023/24 – 2025/26)

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的 <u>中學教育學習宗旨</u> ) <sup>III</sup>
		第一年	第二年	第三年		
1. 促進學生自主學習	學生能： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 建立閱讀習慣</li> <li>➢ 善用電子設備做好知識管理</li> <li>➢ 善用網上平台作自學和評估</li> <li>➢ 善於總結和表達學習成果</li> </ul>	✓  ✓  ✓  ✓	*  *  *  *	*  *  *  *	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 以多元化閱讀策略鼓勵學生建立閱讀習慣</li> <li>➢ 優化教學策略，善用電子裝置及人工智能作知識共建</li> <li>➢ 運用網上平台及人工智能鼓勵學生進行適性化學習和知識鞏固</li> <li>➢ 在學科中融合探究式學習元素，讓學生能總結及發表學習成果</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 寬廣的知識基礎</li> <li>➢ 語文能力</li> <li>➢ 共通能力</li> <li>➢ 資訊素養</li> </ul>
2. 強化學生的正面價值觀及承擔精神	學生能： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 更了解自己的優缺點，並樂於接納和改進自己，以規劃及實踐短、中、長期目標</li> <li>➢ 與身邊近人建立積極關係，樂於服務他人</li> <li>➢ 從不同範疇深入了解並學習傳承中華文化的瑰寶</li> <li>➢ 了解「可持續發展目標」(SDG)，並從不同方面學習如何善盡己任</li> </ul>	✓  ✓  ✓  ✓	*  ✓  ✓  ✓	*  *  *  *	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 落實校本價值教育整體課程框架，有機整合和推展價值觀教育</li> <li>➢ 繼續推展正向教育，讓學生發掘自身的品格優勢，並全面引入心靈教育，透過靜觀及培育強化學生的抗逆力和心靈素質</li> <li>➢ 深化生涯規劃輔導，及早指導學生探索自己的發展目標</li> <li>➢ 透過全方位學習擴闊學生的眼界，挑戰自我</li> <li>➢ 引入校本的中華文化傳承學習，讓學生透過整體和自發式探究，學習傳承中華文化瑰寶</li> <li>➢ 導入校本的「可持續發展目標」(SDG)教育，讓學生從不同方面學習如何善盡己任，肩負全球公民的責任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 國民和全球公民身份認同</li> <li>➢ 資訊素養</li> <li>➢ 生涯規劃</li> <li>➢ 健康的生活方式</li> </ul>

\*恆常化項目

<sup>III</sup> 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。