



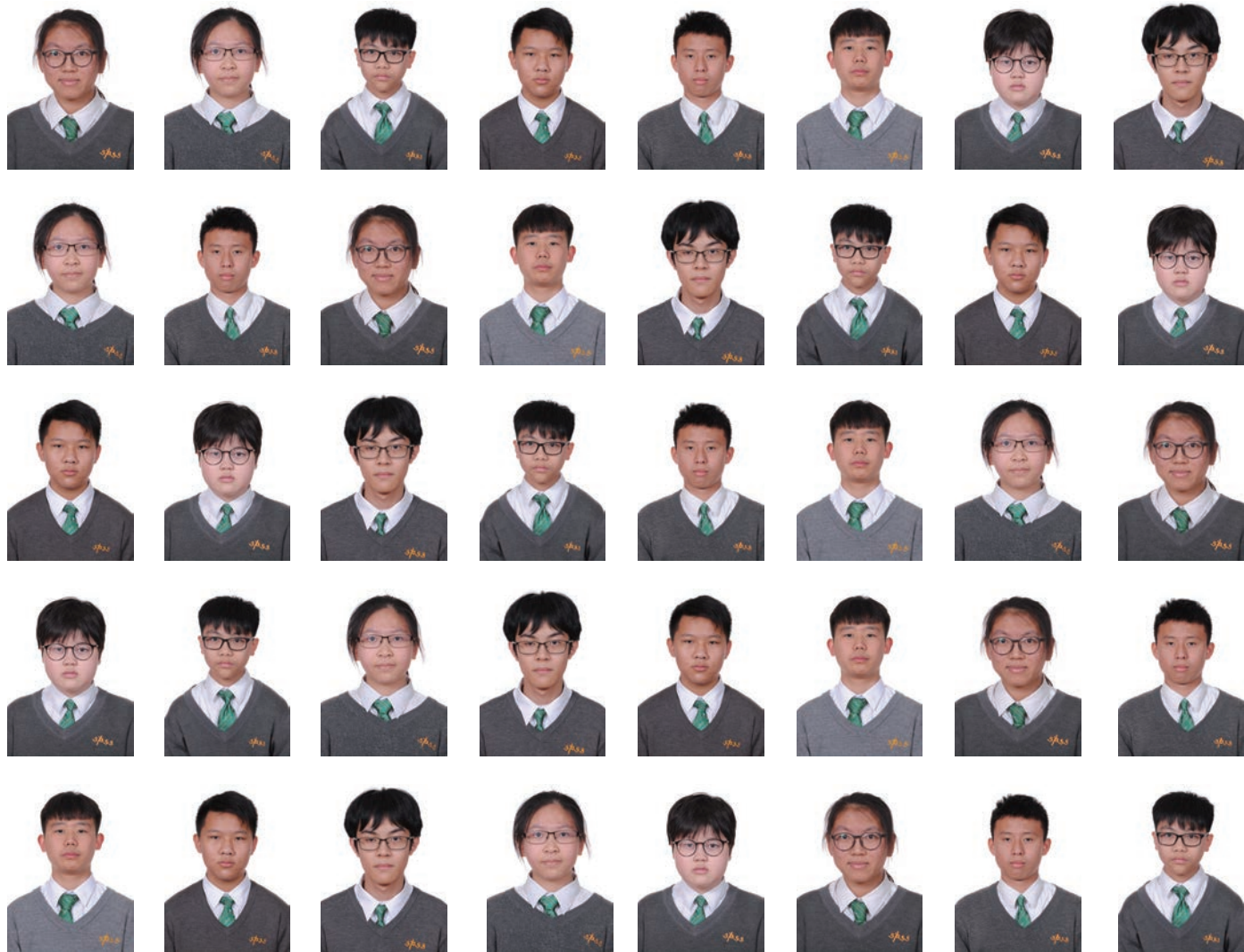
聖伯多祿中學



動向

2020-21

聖伯多祿中學《動向》編委會



顧問老師：林璇蓉老師、陳健瑩老師、馬家恩老師

主編：4D 李知航

成員：5E 黃建銘 4D 黎家豪 3B 何梓澄、黎焯欣、盧梓豐、杜浩賢、蔡烜興

唐校長榮休前夕專訪

前言

4D 黎家豪、李知航

唐校長為聖伯多祿中學服務多年，近廿年帶領學校迎接不少時代改變的挑戰——包括教育改革和疫情下的新學習模式。儘管工作艱鉅，但風雨不改的是唐校長每天清晨總會掛著燦爛的招牌微笑，在大門迎接每一位回校的學生；每月頭的第一個週一也會帶領早會；放學時倘非另有工作，也會以祈禱為每個上課天作一小結。見微知著，縱使身為學校領導，唐校長仍不忘教育的初心，願意放低身段，努力和學生溝通，了解學生的需要。下學年唐校長將榮休，筆者因《動向》工作之便，有幸藉是次訪問了解唐校長教學生涯的心理歷程。



回望過去

唐校長中學時期就讀聖母院書院，成績名列前茅。中六時，因為聖母院書院不設理組預科班，所以轉往九龍塘工業學校完成預科課程。畢業後，唐校長升讀香港大學電機工程系。自高中始，唐校長已積極參與各類課外活動。大三擇業時，唐校長有感自己的志趣不在電機工程，最終

選擇了教育工作。唐校長的第一份工作就是在本校教書，後來更成為本校第一位電腦老師，推動校園行政電子化，並於2012年成為校長。



1989 年初執教鞭的唐校長（第二行右4）

唐校長在升任副校長一職，領導教務工作之前，曾做過輔導和訓導工作，同時也開創了電腦科，所以對學校各類工作也甚為了解。回想過去，唐校長指出當年科技發展並不發達，行政工作都是教師親力親為，以出成績表為

例，每一份成績表都需要教師逐項以計數機計算細分，化成不同比例的分數，再親手在成績表上填寫分數，是既耗時又費神的工作。當年唐校長是學校第一位電腦老師，關於電腦科技的問題大多由唐校長解決，為了增加效率，減輕教師行政工作壓力，唐校長善用所長，以電腦科技協助教師處理成績表，推動校園行政電子化。

遷校履任校長新職

唐校長認為在學校不論為師或任校長，也各有樂趣和難處。只是，如果學校出現了危機或個別教師遇上不能處理的難題，身為老師可以交由上級協助處理，這個責任也可以一起承擔。但身為校長，作為一校最高負責人，則責無旁貸，所有學校問題和責任也必然要獨自承擔。

唐校長認為校長和老師並無尊卑之分，大家就其所長，各司其職，同心協力教育學生。唐校長記得曾有一個上課天，忽然下起傾盆大雨，學校水浸，唐校長和眾老師同舟共濟，無分彼此，一起指揮學生疏散，安排學生到安全的地方避雨，當時校長和眾老師團結一心的畫面令唐校長十分難忘，亦是他一直追求的理想校園。



1999 年唐校長到蘇格蘭考察



唐校長與師生共聚

時機造就 為主作僕



唐校長參與家教會活動

心做好這工作，效法基督精神「非以役人，乃役於人」，服務有需要的人，作主之僕人。

境由心造 事在人為

初任校長，唐校長並不習慣，因他是比較隨性的人，愛開玩笑，但校長需管理學校，所以與同事相處便要小心拿捏分寸，偶爾亦感寂寞，惟他難忘其中一課的啟示，並以此自勉。

那是暑期補課，課前唐校長心情卻十分鬱悶，愈走近課室，苦悶之情卻未稍減，唐校長意識到如以當時狀態上課，那一課便注定失敗！所以他當即強行壓下負面情緒，選擇了以笑容迎接這一課。當學生見到校長的歡顏後，好奇問他為何如此高興，唐校長笑著回應：「因為見到你囉！」意想不到的，這一課的學習氣氛竟比平日更好！唐校長沒有明言這一課的啟示，惟筆者相信校長想勉勵學生的是「境由心造，事在人為」。

這兩年的疫情是唐校長教育生



唐校長與中六生



涯面對最大的困難！去年開始，學生已不能恆常回校上課，「局促一室之內，欲出不得」，線上學習於教師施教，於學生之身心發展皆不利。育人工作是點點滴滴的日常相處，是微風細雨，潤物無聲。長期的線上學習難有成效，且學生生活失序，精神散渙。「人生是一次航行。航行中必然遇到從各個方面襲來的勁風，然而每一陣風都會加快你的航速。只要你穩住航舵，即使是暴風雨，也不會使你偏離航向。」故當刻學校面對最大的挑戰是令學生逆境自強，重建良好的學習態度和習慣。

退休計劃

唐校長將在九月迎來退休生活，如果教區有需要，他樂意在力所能及的範圍內為教育界出一分力。另外，唐校長喜愛旅遊，惟因疫情和工作繁忙，已一段時間沒有外遊了，所以他希望待疫情穩定下來後，抽空旅遊，充實退休生活。他還打算發掘興趣，陶冶性情。

後記

「作為一名校長，我認為『誠』是最重要的。」「誠」是真誠，指以誠懇的態度與人相處。筆者認為這句話正正反映唐校長愛笑的原因，因微笑這簡單的表情便足以表達真心，亦是《禮記·大學》「物格而後知至，知至而後『意誠』，『意誠』而後心正，心正而後身修，身修而後家齊，家齊而後國治，國治而後天下平。」所提倡的內在德智修養。

這一次的訪問，唐校長輕鬆詼諧地回顧在聖伯多祿中學的教學生涯。最後，唐校長寄寓聖伯多祿的學生，要逆境前行，「見賢思齊焉，見不賢而內自省也！」，願同學互勉之。



唐校長與《動向》記者

陳志安校友畢業禮致辭

將「大公主勤試動情」之金針渡予學弟妹

5E 黃建銘

校友簡介：

1975 至 1980 年	聖伯多祿中學
1980 至 1982 年	聖類斯中學預科
1982 至 1985 年	香港大學
1986 至 1988 年	經濟科教師
1989 至 1996 年	聯交所
1996 至 2010 年	大福證券
2010 至 2012 年	海通證券
2013 年至今	鎧盛資本主席。



陳志安校友畢業雖已四十年，惟對母校和學弟妹的關懷卻依舊不變。在百忙之中，仍然抽空回校，於中六畢業禮分享人生經歷，勉勵將要踏上人生另一階段的中六學長。陳校友畢業至今，從事過不少工作，過程中難免有各種高低起伏。陳校友認為即使天賦不如人，但只要努力，也能取得成功，更分享了以下「大公主勤試動情」七字待人處事的人生格言。

七字格言 終身受用

大：建立關係由小處開始，做人要「大方」，待人接物要得體。即使覺得身邊有不公平的事也要多寬恕，特別是對待親人，因他們是我們的最強後盾，必須好好維繫關係。「大方」亦有利同學將來待人處世。

公：陳校友認為若然大家心中有真正的「公義」，不管環境如何，社會也會變得安穩。也許一個人的力量很小，但只要團結，便足矣。學經濟的陳校友認為經濟學是以理論來解釋人類的行為。人是自利的，但利己和利人並沒有衝突。我們不要只留意身邊的小圈子，也要多關心社會、國家以至國際大事。有利己利人的「公義心」，社會才能變好。

主：陳校友認為學習要「主動」，上課時應多舉手發問。舉手非指在線上課堂舉手表示自己在席，而是發自內心的自主學習。課後做額外的功課，有不明白的要主動請教老師。正所謂「當仁，不讓於師」。將來長大成人甚至成家立室，也要主動維繫感情，最簡單就是主動建立同學群組敘舊，這樣便可以經繫同學的情誼。人生規劃方面，陳校友在教書的時候，曾有學生問他「香港聯交所停市四日對香港有甚麼影響」，校友意識到以他當時的知識未能解答這問題，故毅然「主動」離職往外闖，探索新的世界。

勤：陳校友認為篤志向學，以「勤」為徑。即使沒有天分，但只要「將勤補拙」，便能有所作為。另外，「不要怕吃虧」，要有「做多少少無所謂」的心態，這兩句精煉地道出了陳校友的讀書和工作心得。「學海無涯，唯勤是岸」，「考第一必須很勤奮，第一的名銜不能靠運氣來延續。」陳校友並非要求同學科科高分，而是想指出只要勤力，沒有挑戰是無法克服的。

試：只因學生的一個疑問，便促使校友作出轉行的決定，是因為他敢於「嘗試」，才有今天的成就。陳校友認為自己當年是一個「內向型」的孩子。但當他初入港交所，便被推薦在會展舉行的週年晚宴做司儀。當時校友受寵若驚，但也硬著頭皮嘗試，最終，他得到上司嘉許，並且獲得升職。陳校友以這經歷勉勵畢業生要敢於嘗試，只要有充足準備，即使是新挑戰，都能夠應對自如。

動：陳校友深知同學在疫情期間經常留在家，較少外出，但適量的「運動」能保持身體健康，有了健康，才能勤力讀書和工作。因此校友建議同學選擇一兩項自己感興趣的運動，由每週做一兩次，到一日一次，持之以恆慢慢將興趣變成習慣。

情：陳校友認為具備情商(EQ)，便能輕鬆維繫家庭，工作不如意時也能坦然面對。就算被親人誤會，你有道理，也不必對親友發洩，畢竟「理從是處讓三分」。上司不滿你的表現，也只需反省自



己，不必放在心上。情商高，在家、朋友間、工作環境，都能輕鬆開心生活。面對社會或生活環境的轉變，即使逆來順受都能樂觀面對。

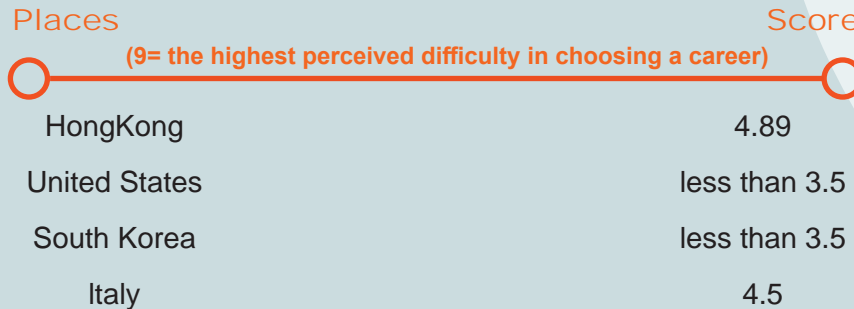
坦然樂觀 養生之道

陳校友認為能力和快樂是互相牽引的。唯有喜歡學習和工作，才能讓你的學習和工作日臻完善。不論遇到甚麼困境，陳校友都保持正面的態度，不執着於無法控制的因素。陳校友認為「做事是要上心，但也不需太執着。」遇到不快要懂得放下，不要為愁緒所困。陳校友最後勉勵畢業生，縱使不滿意文憑試成績，也要有承受的能力，因為「還年輕，還有本錢」，而且這個時代求學的機會比以前多。保持正面，只有樂觀的心態才能避免鑽牛角尖。時常滿懷希望，總有其他機會。



Project TakeOff 2020-2021

According to Career Decision Making Difficulties Questionnaire 2017, a study conducted by Chinese University of Hong Kong (CUHK), local secondary school students find it more challenging to choose a career than students overseas.



The study also showed that 31.5 per cent of local students lacked knowledge in career planning, with about 5 per cent stating having "zero knowledge" on the matter. Therefore, we are launching Project Takeoff 2020-2021 to provide more career-related experiences about the ever-changing needs and requirements of the workplace for students, preparing them to make informed and responsible choices and thus be able to make the best of the opportunities ahead.

Seen in this light, our school's Career and Guidance Team has organized "Project TakeOff 2020-2021", which one company visit and one job shadowing experience will be arranged for each S.4 student and S.5 student respectively in the academic year. The project strives to:

- enhance students' communication skills and essential competencies,
- increase their exposure towards the ever-changing workplace,
- develop their interests and personality traits,
- cultivate their individual career goals.

What are the benefits of job shadowing?

- Job shadowing helps you rule out careers.
- Job shadowing lets you ask questions and get real answers.
- Job shadowing helps students zero-in on one role.
- Job shadowing demonstrates the use of applied skills.

St. Peter's Catholic Kindergarten 29th April – 7th May, 2021



Miki Lai 5D

Before I went for the job-shadowing experience, I was very interested in being a kindergarten teacher. I was excited to really give it a try when I knew that I could be an assistant teacher at St. Peter's Catholic Kindergarten. I used to think that being a kindergarten teacher is very simple as I thought it only requires us to play with kids. But after the experience, I found that it is not easy AT ALL to be a kindergarten teacher. There are still many areas I need to improve. I am very grateful to have had a chance to taste the job I am interested in.



Ada Lau 5D

The experience I learned from the job shadowing was inestimable. Unlike any lessons at school, I had learnt how to become a part of society. I'm not good at assimilating in a group, so it was indeed a big challenge for me on the first day of the job shadowing. I remembered when the kids did the morning exercises; I was just standing there, not knowing what to do. After a few minutes, I realised I had to step out of the circle that had trapped me with the fear of communicating with others these years. After that, I think I did pretty well. I love the opportunity for us to try new things. Overall, I think job shadowing is excellent because we will learn something valuable that can't be learned from lessons.

Hailey Yao 5D

I had benefited a lot when I was participating in the job-shadowing experience. The job experience which I chose is kindergarten. This experience made me know more about the kindergarten teacher's work. It gave me an understanding of the daily operation of the kindergarten. It also helped me learn how to get along with children and communicate with my work partners.

Moreover, I now know what personality traits are required to become a kindergarten teacher. This activity allows me to have a deeper understanding of the career that I am interested in. It will be a great help for my future employment. So I am thrilled to have participated in this job-shadowing experience.



Matthew Chan 5E

I applied for the job shadowing project on 7th May. It was a rather precious experience, plus it was something new to me as well.

During the job shadowing, the children held my hands tightly and wanted to play with me. It seems that they never got scared by a stranger they just met. I am surprised by the pureness of their hearts.

Being an assistant teacher, I finally understood that the patience needed to be a kindergarten teacher due to the children's energy. They never stop moving around, just like they never run out of stamina.



Wing Chow 5E

Before the job shadowing experience, I had a negative impression of children, who are annoying and noisy. However, during the time spent with these kindergarten students, I have changed my belief. I found that their happiness is pure and sincere. They put earnestness in every little game and creative craft. Even though sometimes they did not perform well, they felt optimistic about every failure.

Apart from learning to take care of kindergarten students, like reading a story to them and playing a puzzle with them, I was also thrilled working with innocent students and kind teachers. I am so glad to realise the aspect of education which I have never thought about before in school. I feel more interested in early childhood education.



Karis Hung 5E

I never thought I could get the opportunity to be a trainee in kindergarten and learn via field experience there, which was valuable. It broke my established impression of kindergarteners even though I was with them for two mornings only. Before actually getting in touch with them, I thought those kids would be naughty. However, I found that they were adorable and intelligent enough to remember your name even though I hadn't stayed with them all day. It's quite a sense of accomplishment, isn't it? You must be patient and enthusiastic about communicating and keeping a close watch on them as they could hurt themselves. It may be an arduous job, but I enjoy it.





賽馬會 Jockey Club
手作確幸
Handmade Wellbeing
青年工藝教育計劃
Youth Craft Education Programme



本校學生本學年參予了由香港中文大學藝術系聯同設計及文化研究工作室和行政長官卓越教學獎教師協會推行的《賽馬會「手作確幸」青年工藝教育計劃》。

計劃目的是透過手作實踐與生活用器的研究開發，為中學生提供全方位跨科學習經歷，並從宏觀的文化層面開展創意與創造力的培養。計劃集中以「木作」及「陶藝」兩類手作工藝，並以文化、手作、創意和創業四個範疇互相緊扣。

學生的創作成果，將透過手作市集及其他公共平台推廣，藉以帶動手作器物文化。以自己雙手創作生活用器，不僅為年青人拓展另類進修與創業的渠道，以此專門技能為有特別需要的社群服務，更能直接回饋社會，達至年青人與不同社會階層的共融。

資料來源：<http://www.handmade-wellbeing.hk/>





木作

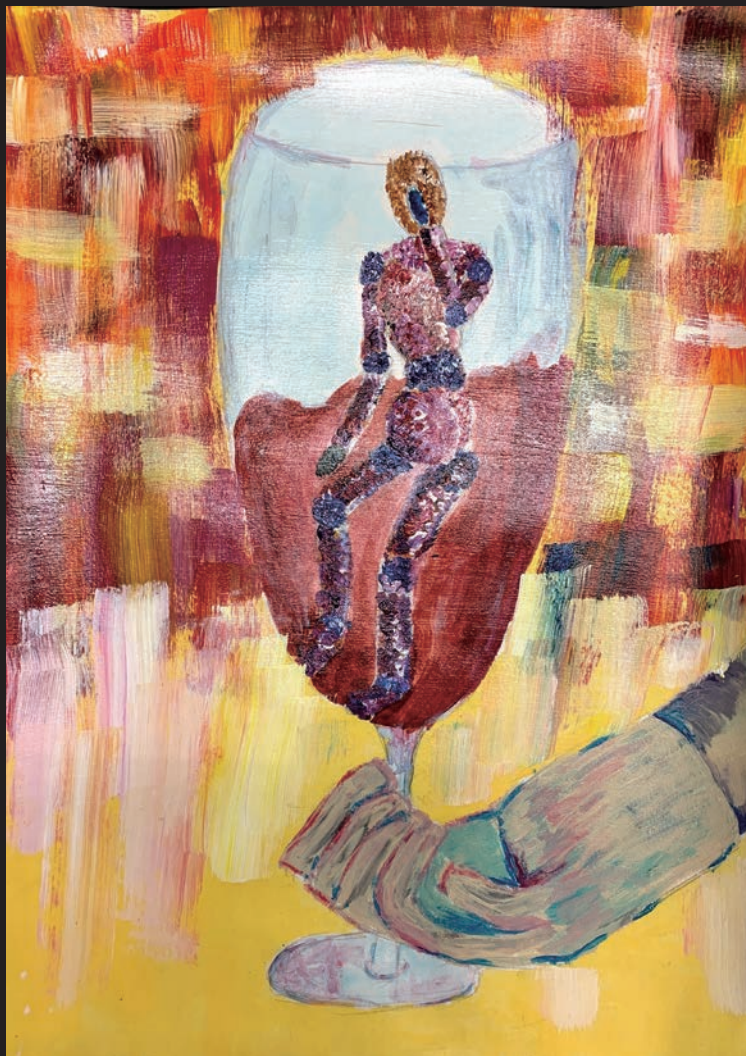


陶藝



木偶奇遇記

(媒介：繪畫塑膠彩紙本)



4C 簡禮俊



4D 葉韻詩

數字與人生

6E 吳永兒

人生充滿數字，人從出生起就被賦予一個又一個的數字。我們整個世界都被數字包圍，一個又一個的數字似是籠獄般把我們囚禁著。如果我們將數字看淡些，那麼我們是否可以如鳥兒一樣，飛出囚籠，解開心靈枷鎖，真真正正做個快活人？

我們從小似是被數字定義了價值。小時候，我們被灌輸要做第一，考100分。踏入社會後，想著要做那掌握財富的少數人，成為人上人。社會以數字評價我們的表現，存摺簿上的一個一個零代表著你的成就；一身價值不菲的「行頭」代表著你的地位。究竟是數字賦予了我們成就，還是成就本就是數字？我們真的希望被這些數字所代表的物慾和所謂的成就所束縛嗎？當我們真正放下世間的得失名利，我們才能把世界看得更加通透，重覓本心，活得更加逍遙。就如靠視力畫畫的畫家莫奈，晚年雖完全失明，卻畫出了最好的作品；靠聽力創作的音樂家貝多芬在幾乎失聰時，卻創作出最好的作品——《第九交響樂》。若我們把凡俗事情放下，專注本心，才能活出真正的人生，而非數字人生。

世界上總是有人受著苦，我們常把人們受的苦歸咎於數字：基建不足、收入不足、教育水平不足……似乎人世間的苦厄都是數字所引起的，連人命和快樂都可被量化，化為數字。「向南向北斗」，世界在自己的心中，樂觀的人會怨天降下災，或是感激生而為人？目不識丁的苦力怨沒出生在富裕家庭，還是慶幸自己還有一餐溫飽？一念地獄，一念極樂，數字般的苦難，只不過是一念之間而已。

巴基斯坦女孩馬拉拉，生於戰亂地區，但她不畏懼極端組織的威嚇，甚至為求學而挑戰他們，最後成功擺脫禁令上學，更獲提名「諾貝爾和平獎」。從數字上來看，馬拉拉這群人是極端貧窮人口，更飽受極權摧殘，可說是最可憐的1%的人口了。但她並沒有把別人從數字中所看到的苦難，當成不可挑戰的困難，卻以另一個角度看自己、看苦難、看世界，她能看到的是真正極樂，而非地獄。

數字如囚籠，唯有破開枷鎖，方得以消解數字帶來的偏執，直悟人生的本質意義，悟出真理，活出自我。

活

動

剪

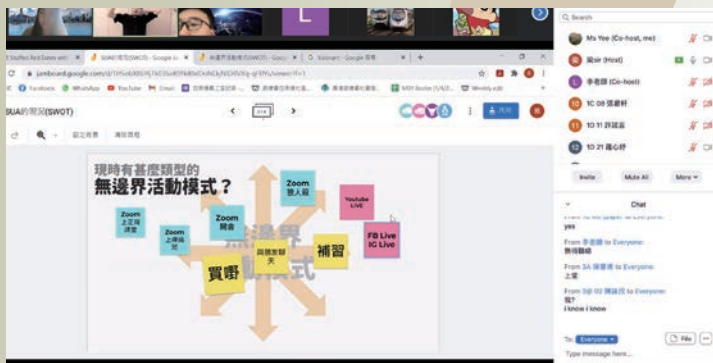
影



四旬期線上祈禱聚會



「器官捐贈」講座



線上 SUA 培訓



SUA 編劇工作坊



SUA 製作工作坊



F1 Orientation and Bridging Programme



中一彩虹夢想活動



家長晚會



一起寫書法



紮染手作義賣



夢高飛活動



禪繞工作坊



科學園



科學園探索基因技術



中電校園工程師計劃



Tello EDU AI 體驗班



線上廉政互動劇場



學長訓練



模擬大學面試



送別中六祈禱聚會

A scenic view of a rocky beach with clear blue water and mountains in the background. The foreground is filled with smooth, brownish stones of various sizes. The water is a vibrant turquoise color, and the sky is a clear, bright blue. In the distance, there are several mountain peaks and a small building on a hill to the left.

與其臨淵羨魚，不如退而結網

6E 劉君睿

所有事情皆不會盡如人意，所有成就皆不會憑空出現。能衝上上游產卵的魚，皆有其獨特之處和成功之方。希望各位在校的師弟、師妹能夠力爭上游，為目標奮鬥。