

# 聖伯多祿中學

## 2022–2023 年度校務報告

### 目錄

1.	辦學宗旨	2
2.	我們的學校	2
3.	我們的學生	3
4.	我們的教師	6
5.	我們的學與教	9
6.	我們對學生成長的支援	12
7.	學生表現	18
8.	主要關注事項（成就與反思）	26
9.	財務報告	32
10.	學校發展計劃的關注事項	33
11.	附錄	34

# 聖伯多祿中學

## 二零二二至二零二三年度校務報告

### 辦學宗旨

本校期望全體員生認識基督福音的精神，效法聖伯多祿的芳表—熱誠而正直、樸實而慷慨、勇於自新、樂於承擔、永遠懷抱希望，並在生活中，勉力實踐「服膺真理，締造和平」的校訓。

本校秉承天主教的辦學理想，以培育完整人格為目的。除傳授學科知識外，尤著重陶冶學生品格，輔導學生在身心、人際關係及社會責任三方面同步成長，使成為具有修養和對社會與民族有承擔的人。

本校致力為學生營造優良的學習環境，提供均衡教育。課程的編排，以「靈、德、智、體、群、美」六育為本，幫助學生吸收多元的知識與技能，並培養獨立思考和判斷能力，同時鼓勵學生積極參與課外活動，藉以發展個人潛能，並促進合作和服務精神。

### 我們的學校

#### 學校簡介

本校於一九六五年由天主教香港教區創辦，是香港仔區第一所政府資助全日制文法中學。開辦初期只收錄男生，由中一至中五共開設十五班。一九七二年始，教區多次向當年的教育署提議增建禮堂及特別室，可惜申請過程迭遇困難，至一九八七年政府方正式批准撥款資助本校擴建，並將附屬小學遷往利東邨，原址則撥歸本校改建及使用。一九八九年禮堂地基工程完成，上蓋工程則因成本激增而延至一九九三年始全部完竣。同年九月，本校亦完成擴班，全校共開設廿四班，包括中一至中五各四班，中六、中七各兩班。為使兩所堂區附屬小學的男女學生有平等機會升學，本校由一九九五年九月起轉為男女子中學。經過多年努力爭取，二零零七年四月終獲政府分配新建校舍。新校位於香港仔水塘道，與原校鄰近，已於二零一二年初落成，同年七月本校遷入新校舍運作，藉全新設施進一步優化教學。

## 學校設施

本校位於香港仔水塘道的全新校舍設計新穎而富環保特色，設標準課室三十個，並有多個特別室，包括實驗室四個，籃球場兩個，禮堂、演講廳、多媒體學習室、STEM 創新實驗室、資訊科技教材預備室、語言室、電腦室、地理室、音樂室、視覺藝術室、多功能活動室及學生活動中心等各一個。全校所有教室及禮堂均設有空氣調節系統、多媒體投影系統及電腦網絡連接點，而禮堂、有蓋操場、籃球場及平台亦設有無線網絡系統。校園依山而建，空氣清新，環境優美。

## 學校管理

本校自一九九一年九月開始參加由教育署推行的「學校管理新措施」，積極推行「校本管理」。自九三年起，校董會按照新修訂章程組成，由全體教師選出兩名代表加入為校董，而學校更於二零一三年八月成立法團校董會。現時校董會成員包括：主席兼校監伍國寶神父、許瀚賢校長、潘黃色銀女士、何海明先生、容思定神父、吳彩玉女士、胡巧茵女士、陳乃國博士、黎明瀚先生、校友徐及人醫生、家長張鳳婷女士及張振發副校長。而替代校董成員包括：楊世德校長(替代辦學團體校董)、溫國基副校長(替代教師校董)及張志健先生(替代家長校董)。本校行政及教學事務在校董會、校監和校長領導下，分別由教務委員會、學生培育委員會、學校行政、總務及專業發展委員會屬下多個行政小組與學科小組協助推行。全體教職員亦能衷誠合作，群策群力，推進校務，建樹良多。

### 2020-23 年度各持分者在校董會\*內所佔席位

年度	辦學團體	校長	校友	教師	獨立人士	家長
20/21	7(58.3%)	1(8.33%)	1(8.33%)	1(8.33%)	1(8.33%)	1(8.33%)
21/22	7(58.3%)	1(8.33%)	1(8.33%)	1(8.33%)	1(8.33%)	1(8.33%)
22/23	7(58.3%)	1(8.33%)	1(8.33%)	1(8.33%)	1(8.33%)	1(8.33%)

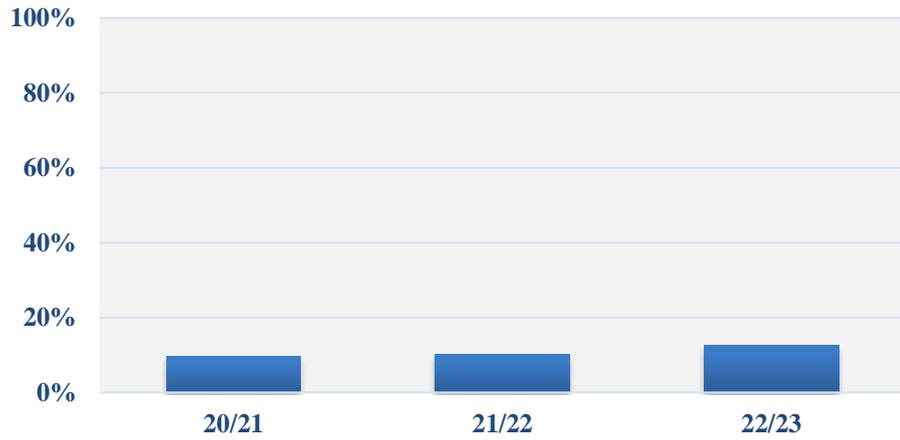
\*2013 年 8 月 30 日聖伯多祿中學法團校董會正式成立。

## 我們的學生

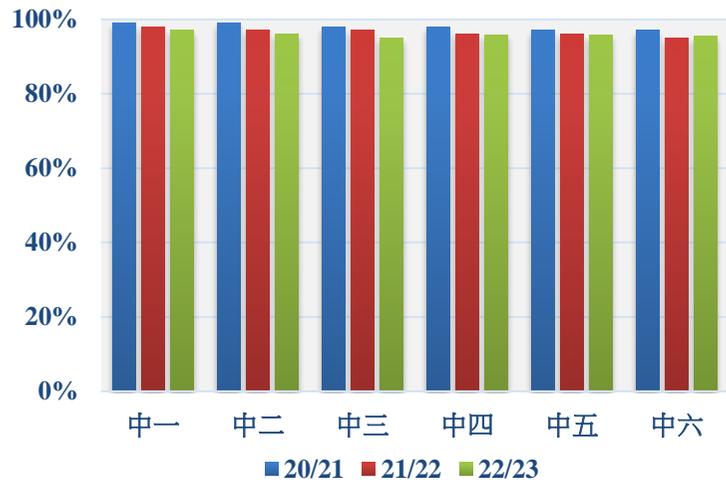
### 2022-23 年度全年各級開設的班別數目及學生人數

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
男生人數	82	81	91	76	72	62	464
女生人數	43	42	35	39	34	28	221
學生總數	125	123	126	115	106	90	685

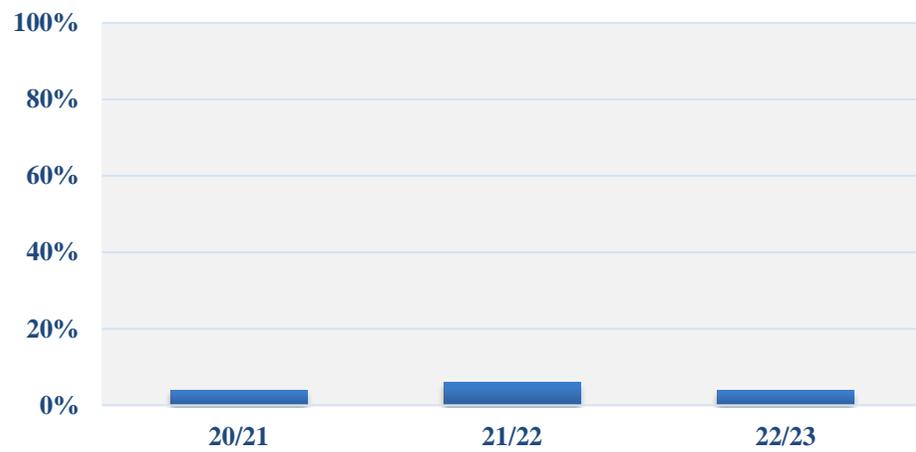
### 學位空缺率



### 學生出席率



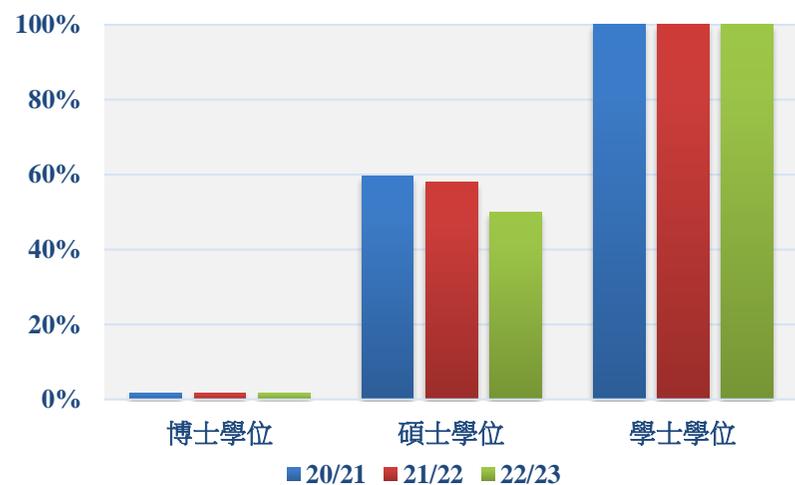
## 提早離校學生



## 我們的教師

本年度本校的教職員人數為六十五名，包括校長、常額教師五十四名（包括外籍英語教師一名）、合約教師七名及實驗室技術員三名。

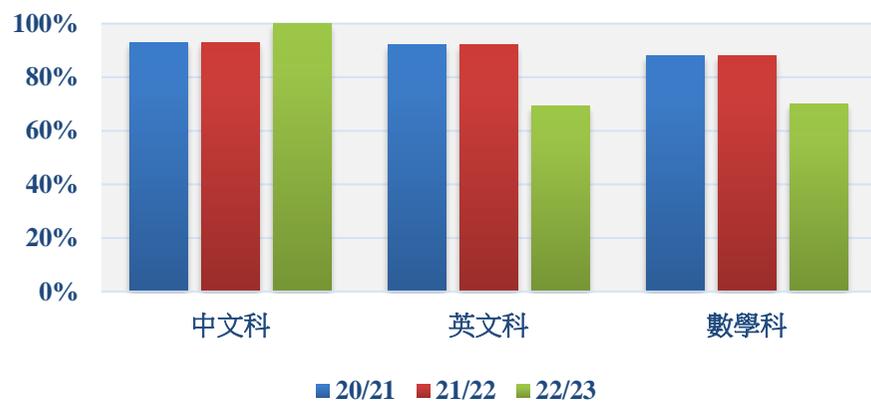
### 教師獲得的最高學歷



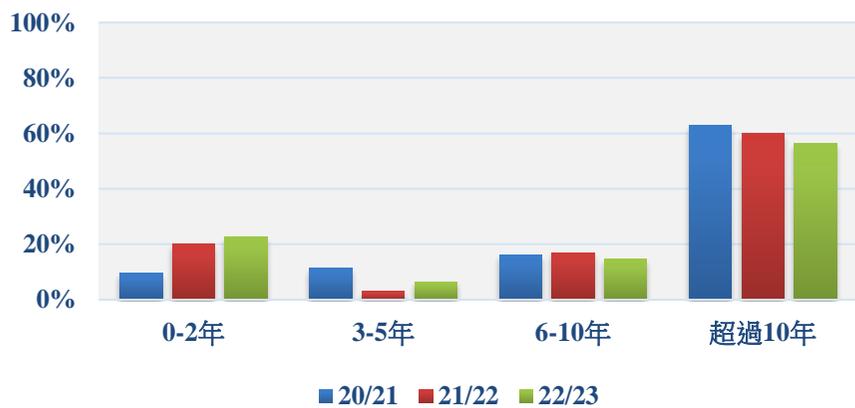
### 已接受專業訓練之教師



### 已接受本科訓練之教師



### 教師教學年資



## 專業發展

學校重視教職員持續專業發展，除給予新教師入職啟導，鼓勵教師參與培訓外，亦定期舉辦校本專業發展活動，同時鼓勵教師組織學習圈，利用多個科組常設的專業交流時間，發展教學技巧；並透過共同備課、同儕協作、觀課及檢討，分享包括教學策略、課業設計及評估等經驗或成果，加強專業交流以及協作默契，優化教學。

為配合本學年的關注事項——培育靈性生命，學校共安排三次價值教育工作坊，讓教師了解價值教育的理念，設計並落實校本價值教育。全體教職員在本學年參加天主教教育事務處以「求你以真理祝聖我們，你的話就是真理」為題的天主教學校教師日，以期在主愛內攜手同行，共同肩負起達成天主教教育使命的重任。另外，香港城市大學正向教育研究室本學年繼續協助本校培訓老師及預備校本初中正向教育課程，協助學校建立正向的校園文化。

另一方面，學校同時參加賽馬會校本多元計劃和香港明愛康復服務賽馬會喜躍悅動計劃，並安排工作坊，讓教師學習運用適異教學、網上教學設計平台以及支援專注力不足學生的有效策略，鞏固教師相關能力，以助照顧學生的學習多樣性。此外，為支援教師善用資訊科技運用多元教學策略，以鞏固學生自主學習的習慣，學校已增設互動屏幕，恆常推介最新的教學資訊，並在八月舉辦以「AI：行政與教學」為題的工作坊。

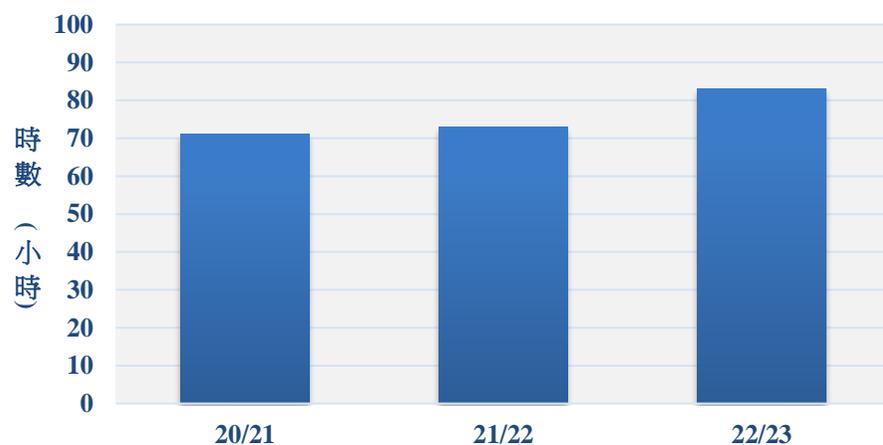
在國情國安教育方面，學校已成立國安教育小組以推展國情及國安教育。本學年學校除了鼓勵教師積極參與教育局及不同團體舉辦的《憲法》、《基本法》及《港區國安法》的課程及講座外，也舉辦以中國傳統文化(中國書法、傳統剪紙、太極)為題的教師活動，讓教師具備相關體驗，以利推行國情國安教育。

每年學期學校均進行周年檢討會議，讓教師有機會了解並運用學校自評數據，以檢討該學年的政策與措施，並為學校未來制定方向。

學校及教區當局分別為新任職本校的教師，在開課前舉辦教師發展活動，有助他們深入認識教師專業操守及學校措施。教師專業發展組亦定期為新老師舉辦不同主題的培訓活動，並設導師制度，有助新入職教師融入學校。

本校教職員經常參與由教育局、大學、其他學術機構及本校所舉辦的進修、訓練課程及研討會，全學年平均每人完成 83 小時的培訓。除入職少於三年的教師外，全體教師已完成三學年的教師專業階梯「T-標準+」培訓活動，符合教育局的教師專業培訓要求。

### 每位教師平均受訓時數



## 我們的學與教

### 課程

本校除設宗教與倫理科為必修科目外，其他課程與一般文法中學相若，著重與大學課程銜接，以便學生繼續升學。本校以學生的學習效益決定授課語言，數學科及科學科在初中部分班別以英語授課，其餘學科則採用母語授課，輔以英語；高中則有部分科目用英語授課。為加強培養學生自學自主，本校各科均有建立網上學習資源庫，透過雲端學習平台，讓學生可隨時隨地進行學習。而各學科亦會安排學生走出課室，到校外進行研習活動及服務社群，擴闊學生視野，豐富他們其他學習經歷。

高中課程除中文、英文、數學及通識教育科/公民與社會發展科四個核心科目外，共開設十三個選修科目，包括：中國歷史、經濟、倫理與宗教、地理、歷史、生物、化學、物理、資訊及通訊科技、視覺藝術、旅遊與款待、健康管理與社會關懷及企業、會計與財務概論，數學科並開設延伸單元，供數學能力較佳學生修讀。此外，本校亦為高中學生提供機會，選修校外機構開辦的各項應用學習課程。

## 教學與學習評估的措施

本校初中數學科及科學科在部分班別以英語授課，中四及以上班級則兼用英語及母語作為授課語言。為加強學生在中、英、數三科的基本能力，由本學年開始，中一級學生按其學習能力，編為五組授課。中二及中三級則按需要設置輔導班，輔助能力稍遜學生有效地學習。而高中三級學生亦按其中文及英文能力，編為五個小組教授兩科語文課、數學與通識教育／公民與社會發展科。各級的英語會話課均採取小組形式授課，以提升學與教的效果。這些措施有助提高師生比例，以便因材施教，尤其提升學生學習兩科語文的效能。為提高學生學習英語的興趣，本校將藝術元素，包括詩歌、故事及戲劇融入中一至中三各級英文課程內。為增加學生接觸及使用英語機會，每周周五定為「英語日」，學校所有廣播均用英語，學生則須在上課時間外，以英語與老師及校務處職員溝通。每周利用早讀時間，分別進行初中及高中各一次全校廣播英語讀報；外籍英語老師更每周兩次於班主任時間進行「英語一分鐘」廣播，以增加學生認識日常英語詞彙及聆聽英語的機會。

本校積極推動資訊科技教學，透過成功申請多項撥款，本校將虛擬實境帶入課室，並發展了流動電子學習平台，以助建立學生為本之學習，不論課內課外，透過協作教學、電子評核等概念，可讓學生得到即時，又或同儕回饋，同時亦可提升學生資訊科技素養，以配合教學發展之趨勢。另外，本校積極加強推動 STEM 課程，訓練學生解難，鼓勵學生多嘗試創新，多參與比賽以擴闊視野。

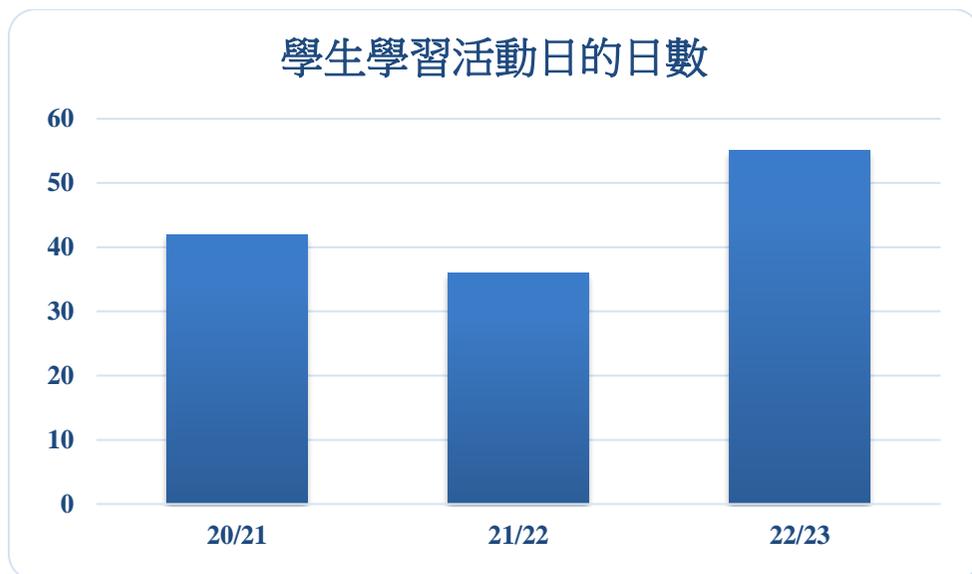
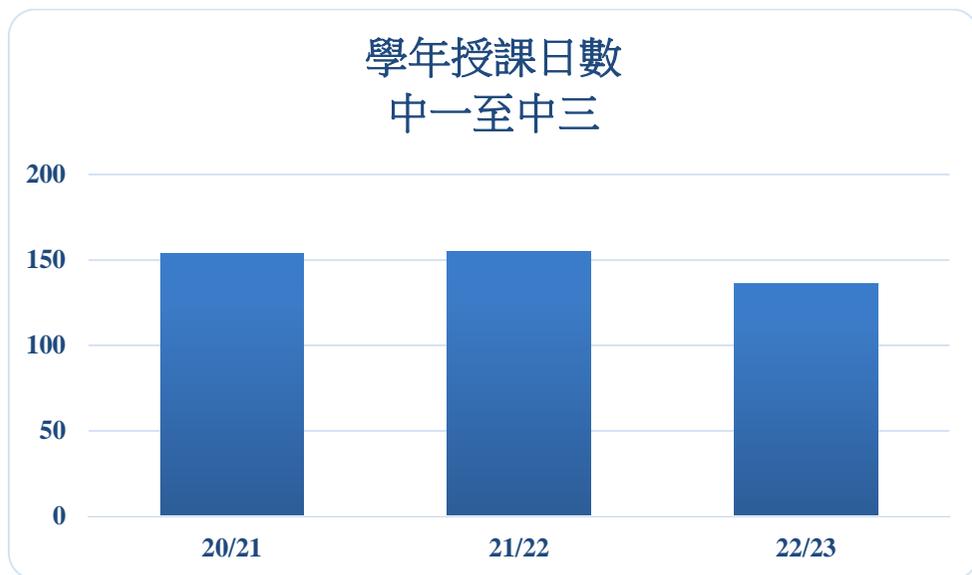
教育局學校質素保證視學小組曾到校進行以英語為教學語言的重點視學，視學報告認同本校的教學語言策略能照顧家長期望、學生能力及教師的能力和準備情況。此外，該報告亦認為本校的跨課程英語學習專責小組能有效地促進其他以英語為教學語言的科目老師與英文科老師間的溝通及跨科合作。視學小組讚賞本校學生大多能專注及投入地參與各種英語學習活動，加上良好的師生關係，整體來說學校能有效營造一個正面的英語學習環境。

為培養學生的閱讀能力、興趣和習慣，並推廣閱書風氣，本校為學生提供網上中、英文閱讀計劃，並同時在初中推行「全方位閱讀計劃」，能有效擴闊學生的閱讀範疇。

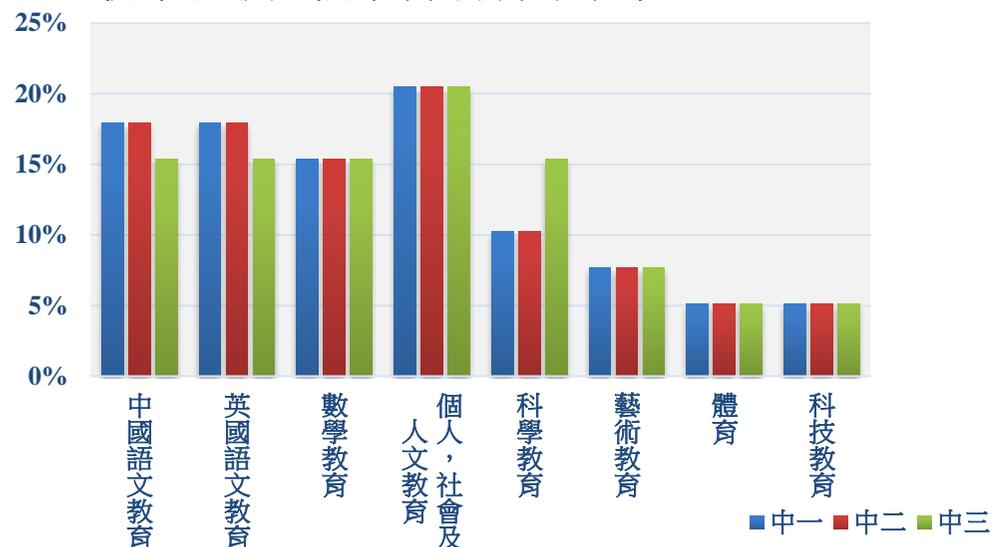
本校中一至中五級全學年舉行兩次測驗及兩次考試，中六級則全年舉行兩次考試。為推行持續性評估以促進學習，各科亦就學生習作、專題研習、小測及課堂表現等方面，評核學習表現，給予常分，並分別計算於每次測驗及考試積分內。

本校亦善用評估數據，化評為教，以提升教學效能。本學年外購成績分析服務，為中五及中六學生提供全面的學習特性分析及預測公開考試成績，讓學生了解自己的強項與弱點，以調整學習策略，確立目標，爭取理想成績。

## 學校上課日數及課時



初中各級八個學習領域的課時 2022-2023



## 我們對學生成長的支援

### 品德培育

本校校風純樸，紀律嚴明。全體教師均認同辦學理念，本著基督精神，以關愛態度教導學生。學校透過雙班主任制，加強對初中學生的照顧、輔導與培育。全校教師、牧職人員、駐校社工及教育心理學家亦加強協作，確保學生身、心、靈均能健康成長。校內的獎懲制度、輔導服務、領袖訓練課程、「伯多祿傳人」獎勵計劃及其他校內獎勵計劃，均可促使學生不斷進步。全校透過每天的早會與祈禱、班主任課、定期集會、宗教活動及義工服務，有效塑造宗教氛圍及正向思維，培育學生品德及心靈成長。每周的班主任課均安排各種成長教育課題，讓學生透過講座、小組活動、個人反思、集體討論及分享，培養正確的人生態度和價值觀，以面對成長中的挑戰。全校各級均設「生涯規劃」班主任課協助學生訂定目標，規劃升學途徑，並學會裝備自己，迎接轉變中的社會。本校德育、公民及國民教育組每年均舉辦國慶周，並定期舉行升旗禮、舉辦內地交流團及製作認識國家發展的展板，以加強學生對祖國的認識及其國民身份認同。德育、公民及國民教育組亦舉辦公民教育展覽、廉潔講座及話劇、好人好事運動等，以培育學生的品格、公民意識、同理心及守法精神。此外，為配合環保教育，本校設立環境學會及綠藝文青 Green Ambassador 等學生組織協助推廣綠色校園，並鼓勵學生參與相關活動，培養愛護環境的生活態度。

## 宗教與心靈教育

本校配合天主教的辦學理念，正規課程設有宗教與倫理科及倫理與宗教科，讓學生認識基督福音的精神與價值觀，從而建立正確的人生觀，加深了解個人成長及與群體的關係，藉以鞏固校內的關愛文化。宗教與倫理科會鼓勵學生閱讀宗教報刊及靈修書籍，並撰寫閱讀報告，期望透過各項活動，培養心靈素質。宗教與倫理科除了重視宗教知識的傳授外，也組織校外探訪及服務，讓學生學習如何關心社群，發揚基督的精神。

為了增強校內的宗教氛圍，除每天早會、午膳及放學前的祈禱外，宗教培育組定期為公教師生舉辦靈修聚會、退省、朝聖、義工服務等，讓師生從活動中反省個人生活，並分享信仰，從而為福音作證。

此外，天主教同學會定期為學生組織宗教活動和志願服務。本校每年均舉辦多次感恩祭及兩次大型公教週，活動包括：福音講座、報佳音、聖物義賣、愛心曲奇送贈、有情班相攝影、填寫心意卡等。有關學習活動和宗教與倫理科相輔相成，能有效促進生命教育，引領學生健康地成長，實踐愛主愛人的精神。

## 訓育與輔導

本校一向注重學生的行為與儀容舉止，堅持認真執行及處理訓育工作，務以培養學生的責任感與自律精神，幫助他們陶冶良好品格，以期成為具有修養和承擔感的公民。訓導組領導及協調各級班主任，共同肩負訓育工作，並與其他小組、學校社工及校外團體緊密合作，處理各類學生個案。本校領袖生由品學良好兼具服務熱誠的學生組成，本屆領袖生團隊人數達六十人。學校賦權領袖生及各班班長共同協助維持校內秩序，並於多項學校活動中服務貢獻。為提高領袖生的領導能力，本校舉行不同種類的迎新及訓練活動，並定期進行經驗分享會。同時，本校與課外活動組及校外團體合作舉辦初中領袖訓練日，增強初中班長的協作及溝通能力；並設置班長獎勵計劃，以鼓勵學生積極弘揚校園關愛文化，藉此肯定學生所作出的努力，期望學生能秉承在校的服務精神，將來造福社會。另設有「奮進計劃 PLUS」，讓學生以獎勵數據或服務表現，爭取抵銷訓導紀錄的機會，以勉勵同學自省自新，勇於改過。訓導組亦藉開學講座及日常分享中，教導學生重視信仰價值及守規精神，勉勵學生持守愛德和義德，締造和平。

本校致力拓展學生輔導工作，有助學生健康成長。由駐校社工與多名輔導教師組成的輔導組，聯同教育心理學家及部分公教教師，為學生提供多樣化的輔導服務，範圍包括：新生及家長輔導、個案輔導、小組輔導，以及有關性教育、家庭生活教育、認識自我、健康與衛生、處理情緒與壓力、正向思維等。本校設有「學生輔導領袖計劃」，由輔導教師組織高年級學生擔任學生輔導領袖，學生輔導領袖會參與不同的共融活動，同時負責照顧有需要的初中學生，定期與學弟學妹晤談，並藉定期舉辦的團體活動，促進認識與溝通。同時，本校參與「醫教社同心協作計劃」，提升學生的精神健康，以及加強支援有精神健康需要的學生。此外，本校亦透過駐校社工與非牟利機構合作，為中一、中二及中三學生舉辦「彩虹加油站」、「彩虹夢想號」、「彩虹橋」和「彩虹隧道」成長系列課程，旨在幫助學生提升個人抗逆能力、建立健康的人生信念及訂立清晰的標準，從而促進全人發展。本校亦成立學生支援組，為有特殊教育需要的學生提供支援和服務，並與家長作緊密聯繫；另外，學校在教學及測考方面亦為有關學生提供調適安排。

## 生涯規劃教育

生涯規劃組為各級學生提供生涯規劃教育，協助學生自我認識，確認目標，為未來的升學及就業作準備。生涯規劃組老師以個人或小組形式面見所有中三、中五及中六級的學生，以協助同學於升學及擇業方面作出知情選擇。亦因應各級學生的需要，推行不同主題的生涯規劃工作坊，如「My Interest」、「My Assets」、「My Type」、「多元出路」及「職場探索」，以協助學生了解自己的興趣、能力、需要及志向，從而探究自己的職業取向，確定目標。至於職業探索方面，安排全級中四學生到不同機構進行工作體驗，包括寵物美容、社會服務、調酒、甜品烘焙、運動攀登等，以加深對真實職場的了解，提升工作能力及技巧，並建立良好的工作態度。為協助中六級學生對大學收生要求及入學面試有更深入的了解，該組舉辦了模擬大學面試、模擬放榜及面試技巧工作坊等多個活動。此外，該組全年舉辦其他多項活動，包括：升學講座、行業分享、「JA 財策為未來」工作坊、策略性思維培訓課程、校友職業分享、選科講座、家長晚會以及「商校協作計劃」等。生涯規劃組亦參與「班主任課」教材編訂工作，為高中學生進行生涯規劃輔導課程，以幫助學生自我發現及認同，為將來升學或就業作準備。

本校於 2015 年獲選為「賽馬會鼓掌·創你程計劃」五十間網絡學校之一，有更多的資源及專業能力提供生涯規劃教育。於香港中文大學協助下，為生涯規劃領袖生提供培訓課程，協助於校內推廣生涯規劃教育。此外，為部分中五同學提供「夢高飛」生涯規劃支援計劃，透過不同的興趣小組，協助學生裝備自己，實踐個人生涯目標及計劃；並於教師發展日為全體老師安排生涯規劃工作坊，讓老師了解班主任於生涯規劃教育所扮演的角色，以達至全校參與推行生涯規劃教育。此外，本校於 2019 年更獲邀參與「賽馬會鼓掌·創你程計劃」第二階段計劃，成為六間「香港生涯規劃自評基準」計劃的先導學校之一，之後於 2020-2023 年成為學校網絡樞紐的資源學校，讓本校生涯規劃組與其他學校作經驗交流及分享，提升團隊生涯規劃專業能力。

## 境外學習及交流

本校每年都會分別為初中及高中同學，提供境外學習的機會，讓他們有更多機會透過親身考察及交流，增進知識、擴闊視野和學習經歷。惟近年因疫情緣故，所有內地及國外交流團也取消了，隨著疫情的消退，社會逐步復常，本年度學校也盡力安排了豐富的境外交流活動，讓學生重拾失落多年的學習機會。

英文組每年都會籌辦海外交流團，安排學生到不同的英語國家進行海外遊學，目的是為學生提供學習英語、瞭解當地的文化和開闊視野的機會。於本年度的英國牛津英語遊學團，學生在 14 天進行 30 小時英語課，他們透過撰寫影評、講故事和閱讀理解，以提高讀、寫、聽、說四項英語能力。除此之外，於課餘時間，學生亦深入牛津市參觀及遊覽。在 Ashmolean Museum，他們瞭解全球各地歷史文物的起源。他們也參觀了牛津大學的標誌性建築基督教堂和牛津大學自然歷史博物館。學生亦有機會於週末前往 Bath 和 London 參加豐富的活動，如城市狩獵、輪滑和板球。通過這些活動，學生不但有機會與當地居民交流，他們還學習到團隊精神和與合作的重要性。他們更有機會在火車和地鐵系統中穿梭，體驗英國當地文化。

中文科與生涯規劃組合辦五日四夜之日本關西(大阪及京都)語言文化交流團，旨在讓學生認識日本傳統寺廟建築、語言及文化等跟中國唐文化的一脈相承之處，培養學生重視傳統文化價值、感受中華及日本文化的博大精深，並學習傳統匠人的敬業樂業精神。其中，參觀富歷史價值的廟宇(包括清水寺、唐招提寺)及大阪城等歷史名勝，能拓寬學生視野，感受盛唐時期傳日的深厚歷史文化氣息。行程亦包括參觀日本關西大學，並參與半天基本日語體驗課程，皆能培養學生對外語學習的興趣，更讓有興趣往海外升學的學生及早制定生涯規劃。

因本校學生在男、女子排球賽事中均獲得佳績，故體育科舉辦了台北體育排球交流團。藉安排學生與當地學生進行友賽，讓其親身體驗運動員的訓練過程，並從中學習他人的技術以改善自己的不足，提升技術。而且透過交流團亦能增加球隊凝聚力，培養球隊團體精神。除了與當地學生進行交流外，本校亦安排學生參觀臺中市立惠文高級中學、臺中市立潭秀國民中學及逢甲大學，以讓學生了解當地的課程，及早立定志向，規劃人生。

本校與上海市第十中學於 2022 年締結為姊妹學校，並於暑假期間舉辦「上海姊妹學校文化交流團」。藉此讓同學到上海遊學考察，並與姊妹學校師生進行交流，以增加同學對上海及中國文化的了解。本校的親善大使及校園記者參與了是次交流團，學生除了與姊妹學校的師生交流及分享外，並與友校師生一同參加藝術工作坊及共晉午膳。最後，更安排兩地學生到上海迪士尼樂園交流溝通，讓他們互相了解並建立友誼。另外，同學亦遊覽上海外灘、南京路、豫園等旅遊勝地，體驗磁浮列車的速度，認識中國傳統和現代的一面。

宗教培育組於 6 月 18 日至 21 日舉行為期 4 天的韓國天主教文化交流團，目的讓學生認識韓國的天主教發展歷史及當地文化，培養學生重視生命價值，感受天主的臨在，並學習傳教士的堅毅和犧牲精神。在四日行程中，師生一起參觀了多個當地的聖堂及聖人殉道地，讓學生深深體會到韓國早期傳教士及信徒對宗教的熱誠和願意因信仰而犧牲的精神，為學生帶來不少反思。經過這次朝聖活動，信仰的種子已播種在學生的心田中，相信日後必能開花結果，成就一個又一個的「伯多祿傳人」。

## 與家長的聯繫

本校經常透過不同活動或途徑與學生家長保持聯絡，班主任及科任老師亦主動與家長聯繫，關心學生在家的學習及身心狀況，並交換管教子女意見，而每年舉行的家長懇談日也讓家長及班主任有機會一同討論學生在學校及家中生活的狀況。另外，本校亦為中一至中六各級家長分別舉辦專題座談會，讓家長更深入認識子女在成長、社交、學業、選科、升學及就業等各方面所面對的問題。

本校家長教師會已成立二十多年，會務運作良好，既能加強家長與教師的夥伴關係與聯繫，又能讓家長與校長及教師商討校務，協力提升教育質素。本校內聯網亦附設家長教師會網頁，促進家校聯繫及資訊交流。此外，家長亦積極參與家教會活動，熱心擔任該會義工，並協助學校舉辦課外活動。

## 與校友的聯繫

本校校友會於 2020-2021 年度正式註冊為聖伯多祿中學校友會有限公司，於 2020 年成立了聖伯多祿中學校友會基金，並透過獎學金計劃，獎勵於學校學業成績優異或在課外活動上獲得卓越成就的學生。除此之外，校友會亦協助成立「青年科學家計劃」，通過資助學生應考國際試，例如：IGCSE、GCE 及 IELTS 等，為學生提供多元化的成就出路。另外，校友會亦已成立了義工隊，帶領學生多關心服務社區。

## 獎勵計劃

本校設有多項獎學金、助學金及獎勵計劃，藉以表揚個別學生在各方面的成就，並激勵全校學生奮發上進。每年定時頒發的常設獎項包括：學業獎、學科獎、進步獎、操行獎、服務獎、資訊科技服務獎、圖書館服務獎、領袖生服務獎、學生互評獎勵計劃、領袖訓練獎勵計劃、「伯多祿傳人」獎勵計劃及「人人可進步」獎勵計劃。

為鼓勵學生逐步實踐本校為學生訂立的六個學習目標 (包括：愛主愛人、修身立德、博學展能、體藝並重、推己及人及關心社群)，確立全人成長的方向，在靈、德、智、體、群、美六方面得到均衡發展，本校特設立「伯多祿傳人」獎勵計劃和「人人可進步」獎勵計劃，前者分五個層次給予學生獎勵，層層遞進，而後者則獎勵在學業上有明顯進步的學生。是項校本綜合獎勵計劃的效果甚為顯著，讓不少學生按其在學業、課外活動、服務、校外比賽等各方面的良好表現，獲得不同程度的獎勵。

本年度共有 32 位學生獲得「伯多祿傳人」獎勵計劃的獎項，當中有 2 名學生獲伯多祿傳人白金獎、3 名學生獲得伯多祿傳人金獎、29 名學生獲得銀獎，33 名學生獲得銅獎；另外，共有 296 名學生獲得「伯多祿傳人」獎勵計劃的「伯多祿學生年獎」，當中獲得優等獎的學生 47 名、甲等獎的學生 85 名、乙等獎 141 名。「人人可進步」獎勵計劃的個人層級進步獲獎人次共 422，下學年開始 27 學生在全年的個人層級進步中，達到 8 至 10 級的進步。

此外，本校亦會推薦學生參與社區的獎學金計劃，為在逆境中奮鬥，保持正面的價值觀和生活態度的學生給出一份支持和鼓勵，本年度學生參與的計劃包括：「南區優秀青年嘉許計劃」、「領展大學生獎學金」、「培苗成蔭」書簿獎勵計劃等。

## 課外活動

本校一向強調並鼓勵學生參與有益身心的課外活動，故設立逾三十個不同類型的活動小組，以配合學生的能力與興趣，讓他們在課餘時選擇合適的活動。

各學會及小組按照活動性質細列如下：

(甲) 宗教性質：天主教同學會

(乙) 服務性質：圖書館管理小組、童軍團、紅十字會青年團、香港航空青年團、扶少團、升旗隊；

(丙) 學術性質：英文學會、中文學會、數學學會、生物學會、化學學會、物理學會、中國歷史學會及環境學會；

(丁) 興趣性質：音樂學會、管樂隊、敲擊樂隊、合唱團、視覺藝術學會、戲劇學會、舞蹈學會、綠藝文青及攝影學會；

(戊) 體育性質：體育聯會、跳繩隊、合球隊、籃球校隊、足球校隊、排球校隊、田徑校隊。

另一方面，為提升學生的領導和自治能力，本校成立學生會多年。每屆學生會均由不同班級學生自行籌組內閣，並經歷競選活動及候選內閣答問大會，才由全校師生以「一人一票」方式選出。在顧問老師協助下，學生會負責協調全校的會社組織、統籌課餘活動、分配資源、培訓學生領袖、籌辦聯校活動及爭取學生福利。本屆學生會內閣「Rekindle」由五位中五同學、三位中四同學及三位中三同學組成。同學在籌組活動的過程中展現團隊合作、解難等能力。同時，學生會同學亦透過聖誕便服日籌款活動，實踐了「推己及人、關心社群」的學年主題。另外，本校亦設立會社制度，全校學生依據學號編配，分別隸屬聖若望社、聖馬爾谷社及聖保祿社，透過社內活動及社際比賽，有助促進學生的團結精神。

在培育方面，本校為中一至中三具潛質的學生安排多元的領袖培訓活動。活動包括：工作坊、小組合作及解難訓練，希望透過有關活動增強學生的溝通及協作能力，並促進學生建立作為領袖的信心。同時亦為學會幹事舉辦了幹事領袖培訓日，加強對學會幹事的訓練，減輕去年因疫情未能舉辦活動，幹事缺乏籌辦活動經驗的影響。

活動方面，本學年已逐步回復疫情前的活動數量，除了近年增設了兩天「全方位學習日」，讓同學參與不同活動，豐富學習經歷。各會社在教師指導下，舉辦多項不同類型的課餘活動，讓學生參與籌劃、組織及推廣等工作。學生藉此獲得實踐機會，學習承擔責任，培養自治能力，發揮合作和服務的精神。本學年由學生主動組織、籌辦或參與的活動繁多，當中包括：學生會助理培訓計劃、三社社員日、社際籃球比賽、書法體驗、English Week、觀星講座、有機大使培訓、一人一花活動等。而本年學校也推動一人一團體，讓學生藉參與制服團隊（包括童軍、紅十字會青年團及航空青年團）的定期集會及培訓、戲劇訓練、攝影訓練班、各種球類比賽及訓練班等，提升學生多方面的潛能，包括：學術及語文水平、領導才能、創作能力、社會意識與承擔感，以及促進師生情誼。

學校為使學生獲得更多元的培育機會，本校善用資源聘請不同方面的體藝及外語導師和教練，讓學生能發揮所長，盡展潛能。此外，學校亦鼓勵學生積極參與校外比賽，其中包括英語朗誦、中文朗誦、戲劇比賽、舞蹈比賽、各項音樂比賽、球類比賽。在上述多項校際比賽中，藉師生的共同努力，本校學生整體成績良好，並奪得多個獎項。

## 學生支援

本校為不同學習支援層級學生提供適切服務，改善他們在情緒、社交和學習上的問題。為配合他們不同的學習需要，本校提供了各種配套，當中包括言語治療、小肌肉訓練、功課輔導、社交小組、讀寫小組、專注力小組、成長計劃、個人輔導、歷奇訓練、職業探索活動、興趣探索活動及不同主題的工作坊。透過「彩虹系列」的成長計劃，不同學習需要的學生均能發揮互相幫助和尊重別人的精神。本校亦透過義工服務及共融活動，讓學生了解及關心社會上不同人士的需要，培養他們的同理心。學生認為本校提供的支援充足，有關措施亦能配合他們的個別需要。學生在各項訓練活動中表現投入，各興趣小組的出席率均超過 90%。另一方面，學期初為需要第三層支援的學生所制定之個別學習計劃，均有定期檢討進展及調整目標；超過七成學生於社交適應、學習表現及學習態度或動機方面皆有進步。

本校與家長保持良好溝通，安排家長與教師的面談，交流學生在校內外的表現。另一方面，學生支援組亦會定期電話聯絡家長，跟進學生情況。家長認為能透過與本校教職員的緊密聯繫，了解學生的成長需要，促進學生全人發展。

## 學生表現

### 中一學生於香港學科測驗的表現

本年度本校的中一新生於在香港學科測驗中，中文、英文及數學的成績持續上升，可見本校新生的學能表現正不斷提升。

### 中六學生在二零二三年度中學文憑試（HKDSE）的表現及升學概況

本年度本校共有 90 人參加文憑試，應考科目共 16 科，整體平均合格率達 83%，其中 12 科的合格率比去年均有所提升，其中 6 個學科的合格率超過 90%，高於全港的平均水平，而中國歷史、倫理與宗教、地理、資訊及通訊科技及數學（延伸部分 - 單元二）的合格率更達 100%，可見在師生共同努力下，本校的成績均有顯著的提升。

本校的升學表現也有明顯的提升，根據畢業生出路調查，就已回應調查之畢業生中，約三成學生獲取錄修讀學士學位課程，其中約七成為本地學士課程，約六成學生獲取錄修讀大專課程，超過九成同學繼續升學。

過去三年在國際和校際活動中獲得的獎項

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2020/21	2021/22	2022/23
朗誦	香港學校音樂及朗誦協會主辦 香港學校朗誦節 英文組別	個人亞軍 1 名 個人季軍 2 名 個人優良 19 名 個人良好 1 名 二人對話優良 2 組 二人對話良好 1 組	個人亞軍 1 名 個人季軍 1 名 個人優良 23 名 個人良好 4 名 二人對話亞軍 1 名 二人對話優良 1 名	個人季軍 2 名 個人優良 22 名 個人良好 4 名 二人對話優良 2 組
	香港學校音樂及朗誦協會主辦 香港學校朗誦節 中文組別	個人冠軍 1 名 個人季軍 1 名 個人優良 11 名 個人良好 13 名 二人朗誦亞軍 1 組 二人朗誦優良 1 組 二人朗誦良好 2 組	個人優良 11 名 個人良好 16 名 二人朗誦亞軍 1 名 二人朗誦季軍 1 名 二人朗誦優良 2 名 二人朗誦良好 3 名	個人優良 16 名 個人良好 14 名 二人朗誦季軍 1 組 二人朗誦優良 2 組 二人朗誦良好 3 組
	香港學校音樂及朗誦協會主辦 香港學校朗誦節 天主教經文朗誦		個人優良 2 名	
舞蹈	香港學界舞蹈協會有限公司聯合主辦 學校舞蹈節	獨舞優等獎 1 名	獨舞優等獎 1 名	中國舞群舞甲等獎 11 名 中國舞獨舞優等獎 1 名
	觀塘區文娛康樂促進會合辦 全港公開舞蹈比賽	金獎 2 名 最佳表演獎 1 名		中國舞獨舞（公開組） 銀獎 1 名
	香港演藝學院主辦 朱綠珍青年精英舞蹈課程獎學金	1 名	1 名	1 名
	第一教育集團主辦 亞洲學生藝術節－藝術大賽（舞蹈比賽）	個人冠軍 1 名		
	感恩城市慈善基金主辦 全港學界舞蹈音樂藝術節第八屆凱港盃	金獎 1 名		

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2020/21	2021/22	2022/23
舞蹈	香港青年兒童文藝協會主辦 舞吧！全港青年舞蹈大賽	亞軍 1 名		獨舞（中學組）金獎 1 名
	香港音樂文藝協會 HKMAA 主辦全港學界舞蹈音樂節 SDMF		金獎 1 名	
	環球表演藝術學院及第一教育主辦 IYDC 國際年青舞蹈家舞蹈大賽	金獎 1 名	金獎 1 名	
	亞太兒童體育舞蹈專業導師協會主辦亞太舞蹈大賽網上預賽		銅獎 1 名	
	第一教育主辦 ASAF 亞洲學生藝術節 - 藝術大賽		亞軍 1 名	
	香港舞蹈總會主辦紫荊盃舞蹈大賽			中國舞單項優異獎 1 名
	中國藝術家協會主辦 德藝雙馨（香港區賽）獨舞比賽	冠軍 1 名		
音樂	香港學校音樂及朗誦協會主辦 香港學校音樂節	優良 4 名		
	香港聯校音樂協會主辦 香港聯校音樂大賽		金獎 11 名	中學小組合奏 - 敲擊樂金獎
	香港聯校音樂協會主辦 Music@e-Contest		優良 11 名	
	香港多元智能教育協會主辦 香港青少年盃國際音樂比賽			中學組冠軍 11 名 中學組亞軍 13 名
	TCCA 青少年及兒童比賽協會主辦 敲擊樂合奏比賽			中學組冠軍 1 組
	香港文藝協會主辦 全港十八區音樂比賽			中學組冠軍 11 名
	香港卓越音樂家大賽			中學組亞軍 11 名

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2020/21	2021/22	2022/23
體育	香港學界體育聯會主辦全港學界籃球比賽		丙組優異獎 5 名	男子乙組-季軍 男子丙組-亞軍
	中國香港龍舟總主辦香港龍舟錦標賽		混合錦標賽冠軍 1 名 公開錦標賽亞軍 1 名	公開錦標賽季軍 1 名
	中國香港龍舟總會主辦學界龍舟錦標賽			小龍混合錦標賽 (銀盃) 冠軍 小龍男子錦標賽 (金碟) 冠軍
	南區龍舟競渡委員會主辦南區消防安全大使名譽會長盃			南區中學邀請賽亞軍
	香港學界體育聯會主辦港九學界田徑第三組(二區)			丙組鉛球季軍 1 名 乙組鉛球第五名 甲組鉛球第六名
	香港學界體育聯會主辦中學校際排球比賽			男子甲組亞軍 男子乙組亞軍
	全港學界精英排球比賽			男子精英排球比賽八強
	全港學界精英排球比賽(男子組)			明星隊球員 1 名
	數理	香港天主教教區中學數學教育委員會主辦 教區中學數學比賽	優異獎 4 名	
Big Science Competition by Australian Science Innovations		1 Certificate of Distinction 1 Certificate of Credit		
第一教育主辦全球數學精英賽香港賽區初賽			亞軍 1 名 奧數組銀獎 1 名 數學組銀獎 2 名 數學組銅獎 4 名	數學組銀獎 3 名 數學組銅獎 4 名 數學組優異獎 4 名 奧數組金獎 1 名 奧數組銅獎 1 名

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2020/21	2021/22	2022/23
數理	第一教育主辦全球數學精英賽決賽			數學組銅獎 1 名 數學組銀獎 1 名 奧數組銅獎 1 名
	香港資優教育教師協會主辦深港澳資優邏輯比賽		金獎 3 名 銀獎 1 名 銅獎 1 名	
	Junior Secondary Science Online Self-learning Scheme Organized by Hong Kong Virtual University		金獎 1 名 銀獎 2 名 銅獎 2 名	
	eClass Limited 主辦「智在 bit 得」micro:bit 創意裝置設計比賽		優異獎 4 名	
	香港科技大學-香港虛擬大學主辦 初中科學線上自學計劃		金獎 1 名 銀獎 2 名 銅獎 2 名	
	香港創科發展培育中心主辦全港學界狀元爭霸戰			銅獎 1 名
	南區民政事務處及南區青年團主辦「青年領航」南區青年無人機大賽			最有創意隊名獎 亞軍 1 名 季軍 1 名
中文	知識雜誌、香港資優教育教師協會、商務館印書館主辦 粵港澳大灣區「知識·資優盃」創意徵文比賽	高中組金獎 1 名 高中組銀獎 1 名 高中組銅獎 1 名		
	香港資優教育教師協會主辦 仲夏資優創意徵文比賽（疫情篇）	高中組銀獎 2 名		
	香港教育大學主辦 大灣區「尊師重道」生命教育徵文比賽	高中組亞軍 1 名 高中組優異獎 1 名 高中組優秀作品 2 名		
	香港教育大學主辦粵港澳大灣區生命教育徵文比賽		三等獎 2 名 優異獎 5 名 優秀作品 2 名	

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2020/21	2021/22	2022/23
中文	投委會、教育局、信報教育主辦「我信我理財」全港中學生徵文比賽		高中組優異獎 1 名	中文高中組優異獎 1 名
	香港教育大學主辦創我未來 — 香港學生徵文比賽	入圍獎 1 名		
	香港青年兒童文藝協會主辦全港書法大賽		金獎 1 名	
	香港資優教育教師協會、教育圖書公司、香港新時代獅子會主辦粵港澳大灣區資優虎年盃創意徵文比賽		高中組金獎 2 名 高中組銅獎 1 名	
	香港國際文藝交流協會主辦散文寫作大賽		公開組亞軍 1 名	
	Competition HK 主辦文青盃中小學生徵文比賽		高中組銀獎 1 名	
	聯校中文辯論學會主辦聯校中文辯論比賽常規賽		最佳辯論員 1 名	
	何明華會督銀禧中學主辦秋季中文辯論友誼比賽		最佳辯論員 1 名 最佳自由辯手 1 名	
	齋色園主辦可道中學主辦冬季中文辯論友誼比賽		最佳辯論員 1 名 最佳自由辯手 1 名	
	全港青年學藝比賽大會主辦全港青年學藝演講比賽		優異獎 2 名	
	香港普通話專業協會主辦慶祝香港回歸祖國 25 周年香港學界公開賽『學界盃』學術才藝大賽			中文作文高中組冠軍 1 名
	亞洲體育及藝術文化協會主辦亞洲體藝學界徵文比賽			中學高級組冠軍 1 名
	香港普通話專業協會主辦香港學界公開賽「學界盃」學術才藝大賽			中文作文高中組冠軍 1 名
	天主教母佑會蕭明中學主辦香港縱橫盃辯論比賽			殿軍 4 名
	憲法和香港基本法推介聯席會議主辦《基本法》多面體全港中學生辯論賽			粵語組外圍賽全場最佳辯論員 1 名
	香港辯論協會主辦學思盃辯論比賽			最佳辯論員 1 名
	民政事務總署、全港青年學藝比賽大會、國際聯青社主辦全港青年演講比賽	粵語初中優異獎 1 名		

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2020/21	2021/22	2022/23
中文	香港資優教育教師協會主辦大灣區資優故事及演說大賽	高中組銀獎 1 名		
	星島日報主辦星島全港校際辯論比賽	最佳辯論員 1 名		
	香港青年協會主辦香港青年協會校園作家大招募計畫	校園作家 1 名		
	香港資優教育教師協會、商務印書館、君培資優教育、扶輪社主辦大灣區資優創意徵文比賽		星中之星 1 名 金獎 2 名 銀獎 1 名	
	裘錦秋中學（元朗）主辦「同心盃」辯論比賽			季軍 4 名 最佳辯論員 1 名 複賽最佳交換問答辯員 1 名 準決賽最佳交換問答辯員 1 名
	敬師運動委員會主辦向老師致敬中文徵文比賽		優秀作品 6 名	
	香港青年兒童文藝協會主辦向醫護致敬－全港中英文徵文大賽		銀獎 1 名	
英文	香港資優教育教師協會主辦粵港澳大灣區資優人工智能盃創意徵文比賽			初中中文組銀獎 1 名 初中中文組銅獎 1 名 高中中文組星中之星 1 名 高中中文組金獎 1 名
	香港資優教育教師協會主辦粵港澳大灣區資優人工智能盃創意徵文比賽			初中英文組銀獎 1 名 初中英文組銅獎 3 名 初中英文組優異獎 1 名 高中英文組金獎 2 名 高中英文組銀獎 3 名 高中英文組銅獎 1 名
領袖培育	南區青年活動委員會、南區民政事務處主辦 南區優秀青年嘉許計劃	南區優秀青年 2 名	南區傑出少年 1 名 南區優秀少年 1 名 南區優秀青年 1 名	南區優秀青年 3 名 南區優秀少年 2 名

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2020/21	2021/22	2022/23
歷史	香港特別行政區政府教育局及 長春社文化古蹟資源中心聯合主辦 「歷史好知味」全港中學生比賽—網上閱讀問答比賽	優異獎 4 名 嘉許獎 1 名		
	香港特別行政區政府教育局及長春社文化古蹟資源中心聯合主辦 「築·動·歷史」全港中學生網上閱讀問答比賽		普及版優異獎 5 名 普及版嘉許獎 5 名 挑戰版優異獎 5 名 挑戰版嘉許獎 3 名	
其他	香港紅十字會主辦 港島總部傑出紅十字青年會員	港島總部傑出紅十字青年會員 1 名		
	葛量洪獎學金 葛量洪青少年制服團隊傑出服務獎	葛量洪青少年制服團隊傑出服務獎 1 名		
	香港紅十字會主辦香港紅十字會港島總部 南區急救比賽			季軍 4 名
	The Ultimate Challenge by Standing Committee on Language Education and Research (SCOLAR)	Last 18 teams in Hong Kong		
	杜葉錫恩教育基金及青年時代主辦全港青少年進步獎		1 名	
	主教四旬期運動委員會主辦四旬愛心服務活動設計比賽		冠軍 3 名	
	香港藝術發展局主辦校園藝術大使計劃		校園藝術大使 2 名	
	「野外動向 HK Discovery」與「香港地質學會」合辦 【全港中學地質大搜查】學界比賽			金獎 3 名
	香港青年協會「好義配」主辦義工（個人）年度嘉許狀			銅狀 17 名 銀狀 2 名
	香港基督教服務處關愛校園獎勵計劃秘書處主辦 「關愛校園運動」			關愛校園榮譽
親切 TREATS 主辦「青少年共融大使計劃」獎座（學校）及獎狀（個人）			青少年共融大使計劃嘉許狀 14 名	
香港青年獎勵計劃主辦「青鳥行動」			達標 154 名	

## 主要關注事項（成就與反思）

### 2022/23 年度關注事項(1)：協助學生多元學習，提升學生自我期許

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
a) 學與教策略多元化					
<p>◆ 以數據為本持續優化學與教策略，以提升學生學習效能，並照顧學生的學習多樣性。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 善用外購學生成績分析系統，在各學科（特別是四個核心科目）建立的評估數據分析機制，調適課業及考評的深淺程度，以更有效提升學與教效能；</li> <li>➢ 參與賽馬會校本多元計劃，並引入「適異教學」，以助照顧學生的學習多樣性，改進學生的學習興趣和動機。</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 各科目已能善用校外資源，建立數據分析機制，並運用數據作調適教學及課業的層次和深度，提升學與教的效能。</li> <li>• 主要科目已能開展「適異教學」，以照顧學生的學習多樣性。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 科組報告</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教務委員會</li> <li>• 學生支援組 (SST)</li> <li>• 各主要學科主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 繼續外購學生成績分析系統</li> <li>• 參與賽馬會校本多元計劃</li> </ul>

#### 成就與反思

基本上各學科（特別是四個核心科目）已恆常地利用評估數據分析機制，對學生在各次測考的表現進行分析，並調適教學及課業的層次和深度，提升學與教的效能。

本學年繼續外購成績分析服務，為中五及中六學生提供全面的學習特性分析及預測公開考試成績，讓學生了解自己的強項和有待改善之處，協助學生訂立公開考試目標，爭取理想成績。

本學年參與賽馬會校本多元計劃，並引入「適異教學」，中文、英文及數學科均設計了多個課堂教案，以照顧學生的學習多樣性。

<p>◆ 善用流動學習裝置，培養學生自主學習能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 繼續推動 BYOD 計劃，並加強培養學生的資訊素養和操守；</li> <li>➢ 善用線上課堂模式拓展學時，延伸學生學習的機會，並參與大專院校的 QEF AI 學習平台計劃，促進學生的自主學習及自我完善；</li> <li>➢ 試行課室更換互動屏幕計劃，促進師生在課堂上的知識共建。</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生能自律地善用平板電腦參與學習活動</li> <li>• 學生能恆常化在家進行不同形式的線上學習，靈活延伸學時。</li> <li>• 學生能開始透過 AI 技術的回饋促進學習成效。</li> <li>• 全校師生能善用平板電腦及課室互動屏幕，促進師生互動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生問卷調查</li> <li>• 科主任意見</li> <li>• 老師觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 訓輔組</li> <li>• 教研及創新教育組</li> <li>• 庶務及教育基建組</li> <li>• 各學科主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 參與大專院校的 QEF AI 學習平台計劃</li> <li>• 申請 QEF 以在課室全面更換互動屏幕</li> </ul>
---	----	--	---	--	--

### 成就與反思

學生開始習慣使用平板電腦，配合觸控筆和應用程式 Notability 整理筆記和進行電子練習，方便日後進行溫習只用。根據輕微違規紀錄顯示，大部分高中學生均能自律善用平板電腦參與學習活動，初中學生（尤其中二級及中三級）則仍須多加提醒。學校不同科目開始參與獲政府批准撥款的 QEF 電子學習配套計劃，探討不同的 AI 學習平台和資源，促進學生的自主學習。學校成功在中一級課室安裝互動屏幕，並為教職員提供培訓和支援，提升課堂互動。老師更可以將學生作品和課堂共建的知識儲存和分享，提升學習的成效。

<p>◆ 協助各科組發展多元化的線上學習活動及進行行政工作，以應對疫情下的學與教新常態模式。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 完善教師的電子教學資源庫（包括教材、試題庫等），並促進教師善用電子平台作專業交流和互動；</li> <li>➢ 加強行政工作電子化。</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 科組能建立和完善電子教學資源庫和電子平台作教師的專業交流。</li> <li>• 落實教師專業發展數據和學生全方位活動數據電子化。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 問卷調查</li> <li>• 科主任意見</li> <li>• 各科線上教材庫及行政文件紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教研及創新教育組</li> <li>• 庶務及教育基建組專業發展組</li> <li>• 各學科主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 資源庫平台（校本或雲端）</li> </ul>
---	----	---	---	--	--

### 成就與反思

各科組都能持續更新教學資源庫，向學生提供不同教材和資源供學生自學和作延伸練習，促進學生的自主學習。另外，學校訂購香港考評局的公開試試題庫，為高中學生提供更豐富的公開試準備資源。不同科組都開始善用 Google Sheet、Google Form、eClass Teacher App 進行各類行政工作。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
b) 透過多元化學習經歷，提升學生共通能力					
<p>◆ 深化 STEM 教育發展，並逐步落實整全的 STREAM 教育。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 初中 STEM 課程繼續加入宗教 (Religious) 及藝術 (Arts) 的元素，以落實步向 STREAM 的發展；</li> <li>➢ 初中 STEM 課程延展至中二級，並安排與初中電腦科協同以小班形式上課，以促進和培育學生的「動手做」能力和創客精神；</li> <li>➢ 以賽帶學，透過參與不同類型的 STEM 比賽，加強培養學生的學習興趣、數理及資訊科技知識、創新思維，進而提升自主解難綜合能力及創科精神。</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 各項 STEM 教育項目中都加入宗教 (Religious) 及藝術 (Arts) 的元素和幅度。</li> <li>• 學生有能力完成 STEM 課堂及初中電腦課的各項探究活動。</li> <li>• 不同級別和能力的學生都能有機會參與校外的 STEM 比賽。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 科組報告</li> <li>• 學生學習表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教研及創新教育組</li> <li>• 庶務及教育基建組</li> <li>• 宗教培育組</li> <li>• 全方位學習組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 運用全方位學習津貼，外購合適的服務</li> </ul>
<p>◆ 為學生提供更具綜合性的跨學科學習經歷，擴闊學生視野，從而建構新知。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 善用全方位學習津貼，讓各科組能將 STEM 理念滲入日常的教學設計中，以豐富學生學習經歷，擴闊學生視野及建構新知。</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 能成功建構校本 6 年一貫的全方位學習計劃、分配機制及準則，並能用以豐富學生的學習經歷及開拓學生視野。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生問卷調查</li> <li>• 科組主任意見</li> <li>• 老師觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生培育委員會</li> <li>• 教務委員會</li> <li>• 各科組</li> </ul>	
<p><b>成就與反思</b></p> <p>學生有能力完成 STEM 課堂及初中電腦課的各項探究活動，如中一級完成樂齡產品設計及中二級完成 micro:bit 光合作用探究。中一至中六有潛質的同學參加了不少不同類型的 STEM 比賽，如「青年領航」南區青年無人機大賽、新加坡無人機編程線上挑戰賽、粵港澳大灣區 STEM AI 挑戰賽等，取得理想成績。利用全方位學習津貼，舉辦了不少課程，如鐳射切割工作坊、生物多樣性工作坊等，同學出席率達九成。惟 STEM 教育項目中加入宗教 (Religious) 及藝術 (Arts) 的元素和幅度不夠明顯，未來會繼續努力實踐。</p>					

## 關注事項(2)：培育靈性生命，發揮正向品格

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源							
a) 實踐天主教教育核心價值，培育學生心靈素養												
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 參與香港大學「樂天心澄」計劃，並在宗教課程中融入靜觀元素，提升學生的心靈素質。</li> <li>◆ 在教師發展活動中加入靜觀元素，以照顧教師的身心靈發展。</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%學生認同靜觀能提升他們的心靈素質。</li> <li>• 80%教師認同教師發展活動中加入靜觀元素</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 老師觀察</li> <li>• 學生及教師意見調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 宗教培育組</li> <li>• 訓輔組</li> <li>• 專業發展組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 參與香港大學「樂天心澄」計劃</li> <li>• 增設靜觀活動所需物資</li> </ul>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 增加多樣化的宗教活動，建構學生6年一貫的宗教體驗及對福音的認識。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%學生積極參與相關宗教活動，對福音有更深度的認識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 老師觀察</li> <li>• 學生及教師意見調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 宗教培育組</li> <li>• 公教教師</li> </ul>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 在學科課程中，融入天主教核心價值。</li> </ul> <table border="1" data-bbox="98 673 925 804"> <thead> <tr> <th></th> <th>校本價值觀</th> <th>有關的核心價值</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">2022-2023 學年主題</td> <td>關心社群</td> <td>真理、愛德、義德</td> </tr> <tr> <td>體藝並重</td> <td>生命</td> </tr> </tbody> </table>			校本價值觀	有關的核心價值	2022-2023 學年主題	關心社群	真理、愛德、義德	體藝並重	生命	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 各學科在課程中嘗試滲入天主教核心價值元素，從而令師生對相關核心價值的理解增多。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 科組報告</li> <li>• 教師問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生培育委員會</li> <li>• 教務委員會</li> </ul>
	校本價值觀	有關的核心價值										
2022-2023 學年主題	關心社群	真理、愛德、義德										
	體藝並重	生命										

### 成就與反思

本校已安排教師參與香港大學「樂天心澄」計劃，並在每天的早會及宗教課程中融入靜觀元素，以讓學生感受靜觀能平伏心情的好處。校內各科組按照學年主題設計和舉辦活動，把校本價值觀融入各項正規及非正規課程中，例如：早會短講、壁報設計比賽、各類服務活動、體育運動比賽、社際活動、視藝比賽等等，讓學生從不同途徑學習和發揮關心社群、體藝並重的精神。

b) 推行正向教育課程，建構正向人生價值觀					
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 善用外間資源，發展校本的宗教及道德教育框架；</li> <li>◆ 繼續與香港城市大學合作，建構校本正向教育課程，並與香港明愛配合加強當中的天主教元素。</li> <li>◆ 在既有的天主教教育核心價值和校本學生價值中，連結「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「關愛」、「守法」、「同理心」及「勤勞」等十種首要價值觀和態度，發展正向教育課程。</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80%老師認同正向教育的理念。</li> <li>• 完成中三校本正向教育課程並完善中一課程。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師意見調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生培育委員會</li> <li>• 專業發展組</li> <li>• 全體老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 安排專責同事繼續與香港城市大學及香港明愛合作設計校本正向教育課程</li> </ul>

### 成就與反思

隨着與城市大學正向教育研究室完成製作中三級正向班主任課教材，本校中一至中五級均設有正向班主任課。各級班主任課亦安排各類講座及活動，例如警民講座、資訊素養講座及廉政互動劇場等，以加強學生的守法意識。本校亦透過「一人一服務計劃」及各級的服務活動，例如中一至中三級社區服務-手作工作坊、GP 共融大使計劃、中四級義工培訓講座及中五級於 OLE 課堂與香港仔坊會合作舉辦「石排灣 E.P.S.」培訓及服務活動，以培養學生的責任感、承擔精神、關愛、同理心及其他首要價值觀和態度。另一方面，為全面鼓勵學生建構正向人生價值觀，本校亦安排「健康飲食講座」及「健康體魄工作坊」給高中學生，讓學生認識如何選擇合適和有營養的食物及透過健康新興運動，讓學生能增強體力及身心健康，擁有正面及正向人生價值觀。

c) 推展國情及國安教育，增加學生對中華文化認識					
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 國家安全教育工作小組規劃相關工作，包括： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 持續讓學校人員和學生認識《香港國安法》；引導學生以正面和負責任的態度履行公民責任。</li> <li>➢ 以十種首要價值觀和態度為重點，培育學生的價值觀和態度，讓學生明瞭公民的基本責任，並教導學生尊重不同意見；</li> <li>➢ 於不同學習領域、科目及全方位學習活動加強全校層面的課程統籌與策劃，增潤教學內容和學習活動，推行國家安全教育，加強學生認識法治，明白保障國家安全的重要性，並藉加強國情教育，增加學生對中華文化認識，提升學生的國民身份認同感；</li> <li>➢ 加強學生品德培育和相關的訓育輔導工作；提升學生的資訊素養。</li> </ul> </li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全體學校人員和學生認識及遵守《香港國安法》。</li> <li>• 學生積極參與相關活動，並對國民身份認同感有所提升。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 科組報告</li> <li>• 學生及教師意見調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生培育委員會</li> <li>• 國安教育工作小組</li> <li>• 全科組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 申請優質教育基金「我的行動承諾」加強版，推廣國家安全教育和資訊素養教育</li> </ul>

## 成就與反思

本校已按照國民教育一站通的活動規劃年曆規劃相關活動。德育、公民及國民教育組亦安排升旗隊負責升旗禮、定期設置展板及舉辦活動，讓學生認識國家安全的不同範疇(包括:國家文化安全、國家經濟安全及國家社會安全)及提升國民身份認同，例如在國慶週展出「國家安全重點領域」展板、展出「學習貫徹二十大精神，共同推進國家香港發展」展板、製作國家「世界文化遺產」展板。所舉辦的活動也包括校際、全港性及全國性的國民教育活動。與內地學校聯繫方面，本校已經與兩間內地學校締結為姊妹學校，包括: 珠海田家炳中學及上海市第十中學。並於剛過去的暑假期間舉辦「上海姊妹學校文化交流團」，藉此讓同學到上海遊學考察，與姊妹學校師生進行交流，增加同學對上海及祖國文化有更深入了解。

加強學生的品德培育方面，除了於開學期間，透過班主任課訂立班規，以強化學生守規意識，校長、訓輔主任及早會負責老師均經常透過早會提醒學生須注意言行及守法守規的重要性。各級的班主任課主題亦包括正向教育(中一至中五)、警民講座(中一至中四)、資訊素養講座(中一至中六)、公民教育講座(例如:「種族融和」講座)及廉政互動劇場等。

本校所籌辦的活動均能培育學生的價值觀和態度，提升他們的資訊素養，促進學生明辨是非的能力及國民身份的認同。



關注事項	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
<b>(一) 協助學生多元學習，提升學生自我期許</b>				
a) 學與教策略多元化				
● 化評為教，化評為學，優化學與教策略，提升學生學習效能。	✓	✓	✓	✓
● 善用流動學習裝置，培養學生自主學習能力。	✓	✓	✓	✓
● 協助各科組發展多元化的線上學習活動及進行行政工作，以應對疫情下的學與教新常態模式。			✓	✓
b) 透過多元化學習經歷，提升學生共通能力				
● 深化 STEM 教育發展，並逐步邁向整全的 STREAM 教育。	✓	✓	✓	✓
● 為學生提供更具綜合性的跨學科學習經歷，擴闊學生視野，從而建構新知。	✓	✓	✓	✓
<b>(二) 培育靈性生命，發揮正向品格</b>				
a) 實踐天主教教育核心價值，培育學生心靈素養	✓	✓	✓	✓
b) 推行正向教育課程，建構正向人生價值觀	✓	✓	✓	✓
c) 推展國情及國安教育，培育學生守法精神和同理心			✓	✓

附件一

運用學校發展津貼檢討報告 2022-2023

[https://www2.stpeter.edu.hk/files/sch\\_report\\_2223\\_a01\\_6179252A.pdf](https://www2.stpeter.edu.hk/files/sch_report_2223_a01_6179252A.pdf)

附件二

學習支援小組成效檢討報告 2022-2023

[https://www2.stpeter.edu.hk/files/sch\\_report\\_2223\\_a02\\_F032E21B.pdf](https://www2.stpeter.edu.hk/files/sch_report_2223_a02_F032E21B.pdf)

附件三

生涯規劃教育及升學就業輔導服務工作報告 2022-2023

[https://www2.stpeter.edu.hk/files/sch\\_report\\_2223\\_a03\\_988BC6A6.pdf](https://www2.stpeter.edu.hk/files/sch_report_2223_a03_988BC6A6.pdf)

附件四

運用多元學習津貼檢討報告 2022-2023

[https://www2.stpeter.edu.hk/files/sch\\_report\\_2223\\_a04\\_F4879DCA.pdf](https://www2.stpeter.edu.hk/files/sch_report_2223_a04_F4879DCA.pdf)

附件五

運用全方位學習津貼檢討報告 2022-2023

[https://www2.stpeter.edu.hk/files/sch\\_report\\_2223\\_a05\\_DB9F7B5C.pdf](https://www2.stpeter.edu.hk/files/sch_report_2223_a05_DB9F7B5C.pdf)

附件六

運用學生活動支援津貼報告 2022-2023

[https://www2.stpeter.edu.hk/files/sch\\_report\\_2223\\_a06\\_D598152E.pdf](https://www2.stpeter.edu.hk/files/sch_report_2223_a06_D598152E.pdf)

附件七

運用校本課後學習及支援計劃校本津貼報告 2022-2023

[https://www2.stpeter.edu.hk/files/sch\\_report\\_2223\\_a07\\_C031F572.pdf](https://www2.stpeter.edu.hk/files/sch_report_2223_a07_C031F572.pdf)

附件八

公民與社會發展科津貼計劃運用報告 2022-2023

[https://www2.stpeter.edu.hk/files/sch\\_report\\_2223\\_a08\\_537F69E7.pdf](https://www2.stpeter.edu.hk/files/sch_report_2223_a08_537F69E7.pdf)

附件九

維護國家安全及國家安全教育相關措施報告 2022-2023

[https://www2.stpeter.edu.hk/files/sch\\_report\\_2223\\_a09\\_26F575FD.pdf](https://www2.stpeter.edu.hk/files/sch_report_2223_a09_26F575FD.pdf)

附件十

姊妹學校交流報告 2022-2023

[https://www2.stpeter.edu.hk/files/sch\\_report\\_2223\\_a10\\_94FCBEA9.pdf](https://www2.stpeter.edu.hk/files/sch_report_2223_a10_94FCBEA9.pdf)