

聖伯多祿中學

2024–2025 年度校務報告

目錄

1. 辦學宗旨	2
2. 我們的學校	2
3. 我們的學生	4
4. 我們的教師	6
5. 我們的學與教	9
6. 我們對學生成長的支援	12
7. 學生表現	19
8. 主要關注事項（成就與反思）	23
9. 財務報告	28
10. 學校發展計劃 (2023/24 – 2025/26)	29
11. 附錄	30

聖伯多祿中學

二零二四至二零二五年度校務報告

辦學宗旨

本校期望全體員生認識基督福音的精神，效法聖伯多祿的芳表——熱誠而正直、樸實而慷慨、勇於自新、樂於承擔、永遠懷抱希望，並在生活中，勉力實踐「服膺真理，締造和平」的校訓。

本校秉承天主教的辦學理想，以培育完整人格為目的。除傳授學科知識外，尤著重陶冶學生品格，輔導學生在身心、人際關係及社會責任三方面同步成長，使成為具有修養和對社會與民族有承擔的人。

本校致力為學生營造優良的學習環境，提供均衡教育。課程的編排，以「靈、德、智、體、群、美」六育為本，幫助學生吸收多元的知識與技能，並培養獨立思考和判斷能力，同時鼓勵學生積極參與課外活動，藉以發展個人潛能，並促進合作和服務精神。

我們的學校

學校簡介

本校於一九六五年由天主教香港教區創辦，是香港仔區第一所政府資助全日制文法中學。開辦初期只收錄男生，由中一至中五共開設十五班。一九七二年始，教區多次向當年的教育署提議增建禮堂及特別室，可惜申請過程迭遇困難，至一九八七年政府方正式批准撥款資助本校擴建，並將附屬小學遷往利東邨，原址則撥歸本校改建及使用。一九八九年禮堂地基工程完成，上蓋工程則因成本激增而延至一九九三年始全部完竣。同年九月，本校亦完成擴班，全校共開設廿四班，包括中一至中五各四班，中六、中七各兩班。為使兩所堂區附屬小學的男女學生有平等機會升學，本校由一九九五年九月起轉為男女子中學。經過多年努力爭取，二零零七年四月終獲政府分配新建校舍。新校位於香港仔水塘道，與原校鄰近，已於二零一二年初落成，同年七月本校遷入新校舍運作，藉全新設施進一步優化教學。

學校設施

本校位於香港仔水塘道的全新校舍設計新穎而富環保特色，設標準課室三十個，並有多個特別室，包括實驗室四個，籃球場兩個，禮堂、演講廳、多媒體學習室、STEM 創新實驗室、資訊科技教材預備室、語言室、電腦室、地理室、音樂室、視覺藝術室、多功能活動室及學生活動中心等各一個。校園依山而建，空氣清新，環境優美。

學校管理

本校自一九九一年九月開始參加由教育署推行的「學校管理新措施」，積極推行「校本管理」。自九三年起，校董會按照新修訂章程組成，由全體教師選出兩名代表加入為校董，而學校更於二零一三年八月成立法團校董會。現時校董會成員包括：主席兼校監伍國寶神父、許瀚賢校長、潘黃色銀女士、鄭錫元先生、簡立和神父、吳彩玉女士、胡巧茵女士、陳乃國博士、黎明瀚先生、校友陳志安先生、家長張志健先生及張振發副校長。而替代校董成員包括：楊世德校長(替代辦學團體校董)、黃瑩瑩女士(替代教師校董)及石笑輝先生(替代家長校董)。本校行政及教學事務在校董會、校監和校長領導下，分別由教務委員會、學生培育委員會、學校行政、總務及專業發展委員會屬下多個行政小組與學科小組協助推行。全體教職員亦能衷誠合作，群策群力，推進校務，建樹良多。

2022-25 年度各持分者在校董會*內所佔席位

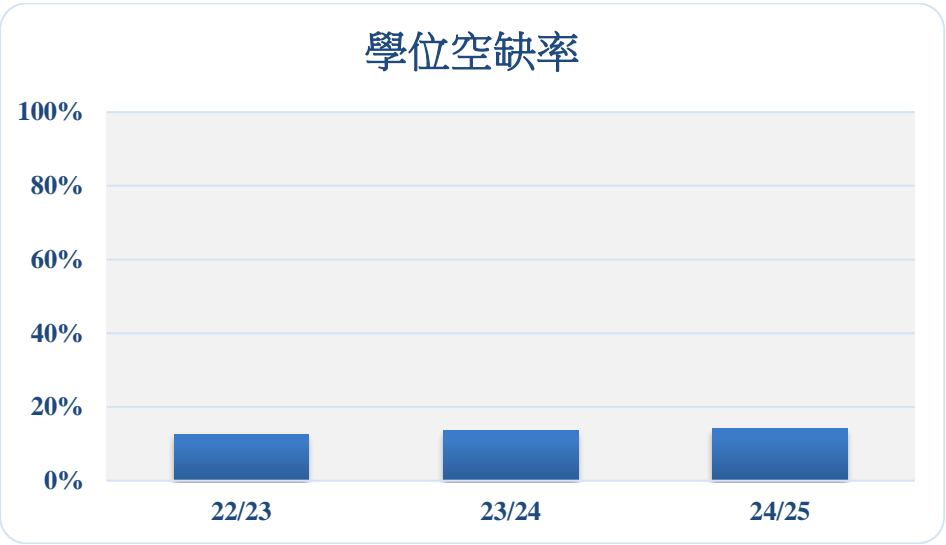
年度	辦學團體	校長	校友	教師	獨立人士	家長
22/23	7(58.3%)	1(8.33%)	1(8.33%)	1(8.33%)	1(8.33%)	1(8.33%)
23/24	7(58.3%)	1(8.33%)	1(8.33%)	1(8.33%)	1(8.33%)	1(8.33%)
24/25	7(58.3%)	1(8.33%)	1(8.33%)	1(8.33%)	1(8.33%)	1(8.33%)

*2013 年 8 月 30 日聖伯多祿中學法團校董會正式成立。

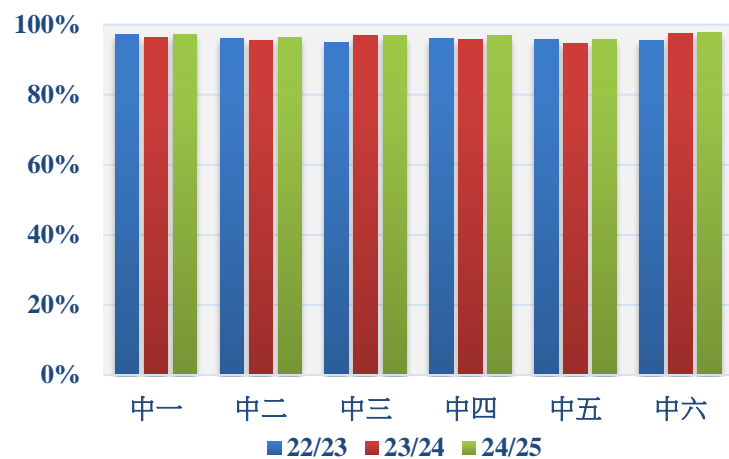
我們的學生

2024-25 年度全年各級開設的班別數目及學生人數

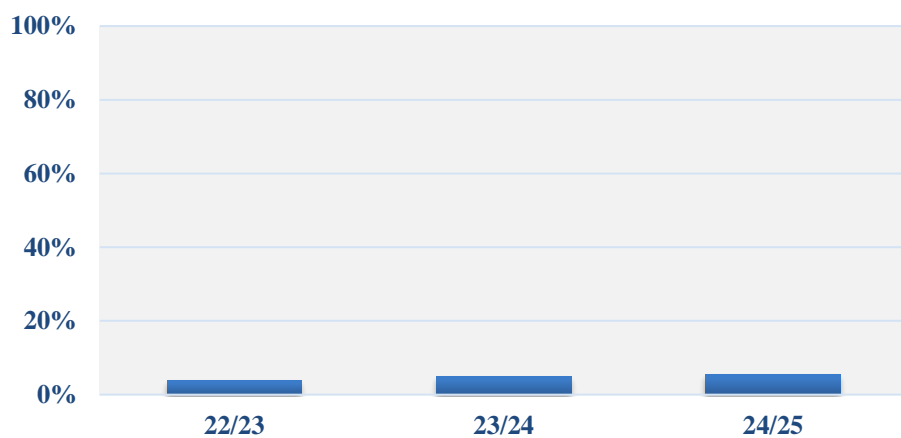
級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
男生人數	78	65	72	73	72	55	415
女生人數	47	45	38	40	30	27	227
學生總數	125	110	110	113	102	82	642



學生出席率



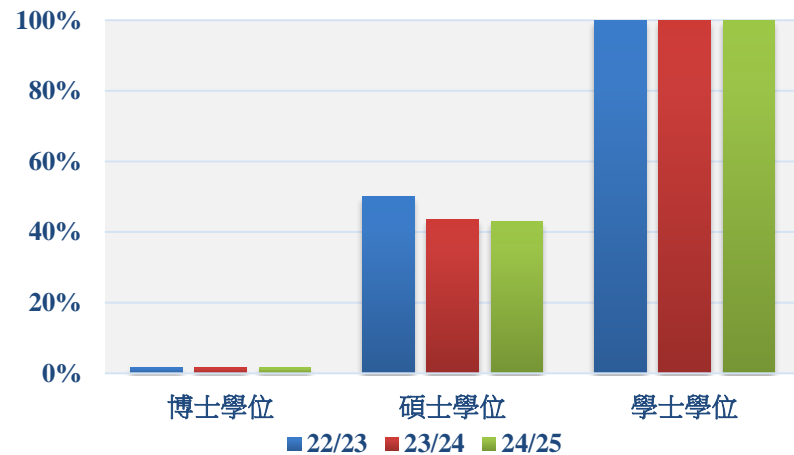
提早離校學生



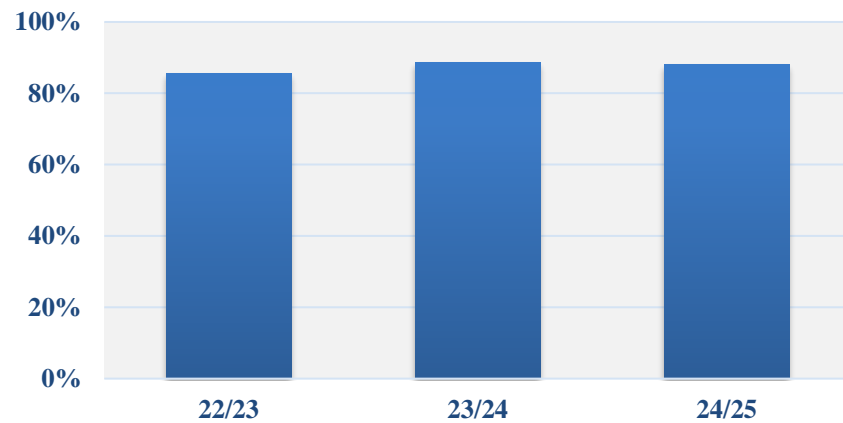
我們的教師

本年度本校的教職員人數為六十六名，包括校長、常額教師五十三名（包括外籍英語教師一名）、合約教師九名及實驗室技術員三名。

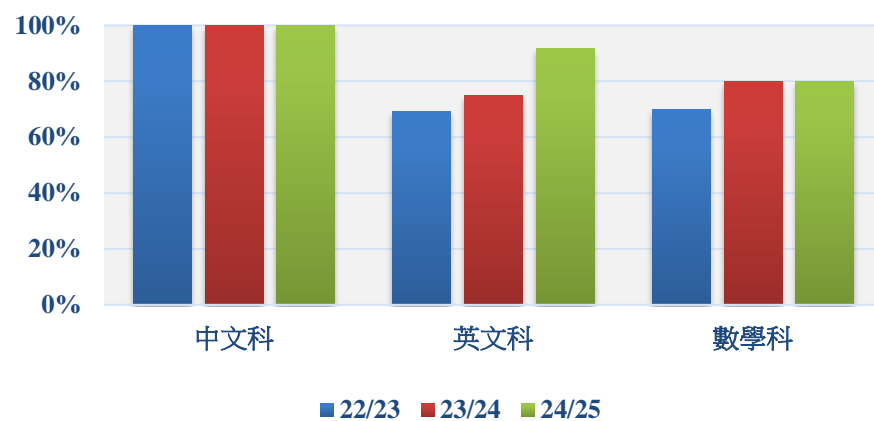
教師獲得的最高學歷



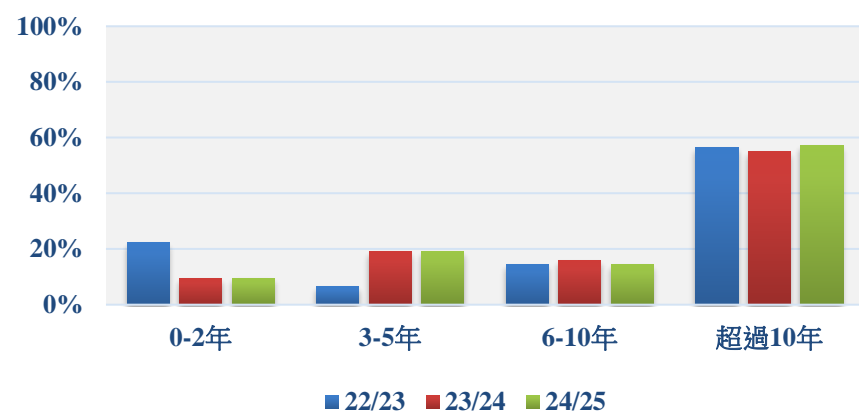
已接受專業訓練之教師



已接受本科訓練之教師



教師教學年資



專業發展

學校重視教職員持續專業發展，除給予新教師入職啟導，鼓勵教師參與培訓外，亦定期舉辦校本專業發展活動，同時鼓勵教師組織學習圈，利用多個科組常設的專業交流時間，發展教學技巧；並透過共同備課、同儕協作、觀課及檢討，分享包括教學策略、課業設計及評估等經驗或成果，加強專業交流以及協作默契，優化教學。

為配合本學年的關注事項——強化學生的正面價值觀及承擔精神，學校已設計整體價值觀教育課程框架，讓教師了解天主教教育的核心價值、校本價值及教育局 12 項首要價值觀三者之間的聯繫，設計並落實校本價值教育，共同肩負起達成天主教教育使命的重任。

本學年另舉辦以「強制舉報虐待兒童」、「班級經營」、「成長型思維」、「正各工作間」以及「促進家校溝通」為題的教師講座，支援學生培育，協助學校建立正向的校園文化。

另一方面，為讓教師運用多元教學策略，鞏固學生自主學習的習慣，學校已舉辦不同類型的工作坊，以裝備教師善用互動電視、網上學習系統及人工智能輔助學與教。學校已全面增設互動屏幕，本學年舉辦了「互動電視與教學」和「資訊及媒體素養」等教師培訓講座，讓老師具備相關知識和技能，以支援教師善用資訊科技教學。

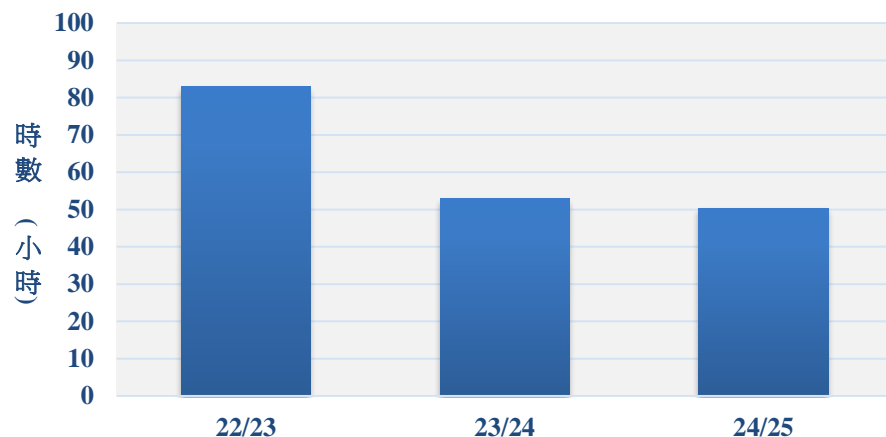
在國情及國安教育方面，學校已成立國安教育小組以推展國情及國安教育。本學年學校除了鼓勵教師積極參與教育局及不同團體舉辦的《憲法》、《基本法》及《港區國安法》的課程及講座外，更邀請資深茶藝師到校親授「茶藝」，讓全體教職員親身體驗泡茶之雅趣，並學習茶藝知識和技巧，以了解和欣賞茶文化，有利推行國情國安教育。

每年學期學校均進行周年檢討會議，讓教師有機會了解並運用學校自評數據，以檢討該學年的政策與措施，並為學校未來制定方向。

學校及教區當局分別為新任職本校的教師，在開課前舉辦教師發展活動，有助他們深入認識教師專業操守及學校措施。教師專業發展組亦定期為新老師舉辦不同主題的培訓活動，並設導師制度，有助新入職教師融入學校。

本校教職員經常參與由教育局、大學、其他學術機構及本校所舉辦的進修、訓練課程及研討會，全學年平均每人完成 50.4 小時的培訓。

每位教師平均受訓時數



我們的學與教

課程

本校除設宗教與倫理科為必修科目外，其他課程與一般文法中學相若，著重與大學課程銜接，以便學生繼續升學。本校以學生的學習效益決定授課語言，數學科及科學科在初中部分班別以英語授課，其餘學科則採用母語授課，輔以英語；高中則有部分科目用英語授課。為加強培養學生自學自主，本校各科均有建立網上學習資源庫，透過雲端學習平台，讓學生可隨時隨地進行學習。而各學科亦會安排學生走出課室，到校外進行研習活動及服務社群，擴闊學生視野，豐富他們其他學習經歷。

高中課程除中文、英文、數學及公民與社會發展科四個核心科目外，共開設十四個選修科目，包括：中國歷史、經濟、倫理與宗教、地理、歷史、生物、化學、物理、資訊及通訊科技、視覺藝術、旅遊與款待、健康管理與社會關懷、企業、會計與財務概論及數學科(延伸單元二)。此外，本校亦為高中學生提供機會，選修校外機構開辦的各項應用學習課程。

教學與學習評估的措施

本校初中數學科及科學科在部分班別以英語授課，中四或以上班級則兼用英語及母語作為授課語言。為加強學生在中、英、數三科的基本能力，初中三級學生按其學習能力，編為五組授課。而高中三級學生亦按其中文及英文能力，編為五組授課。除中五級外，各級的英語會話課均採取小組形式授課，以提升學與教的效果。這些措施有助提高師生比例，以便因材施教，尤其提升學生學習兩科語文的效能。為提高學生學習英語的興趣，本校在英語課程中特意揉合不同的表演及文字藝術元素（包括詩歌、故事及戲劇）於各級英文課程內。本校為增加學生接觸及使用英語機會，每周周五均定為「英語日」，學校所有廣播均用英語，學生則須在上課時間外，以英語與老師及校務處職員溝通。而每周的早讀時間，本校會分別進行初中及高中全校英語讀報廣播；外籍英語老師更每周多次於班主任時間進行「英語一分鐘」廣播，以增加學生認識日常英語詞彙及聆聽英語的機會。

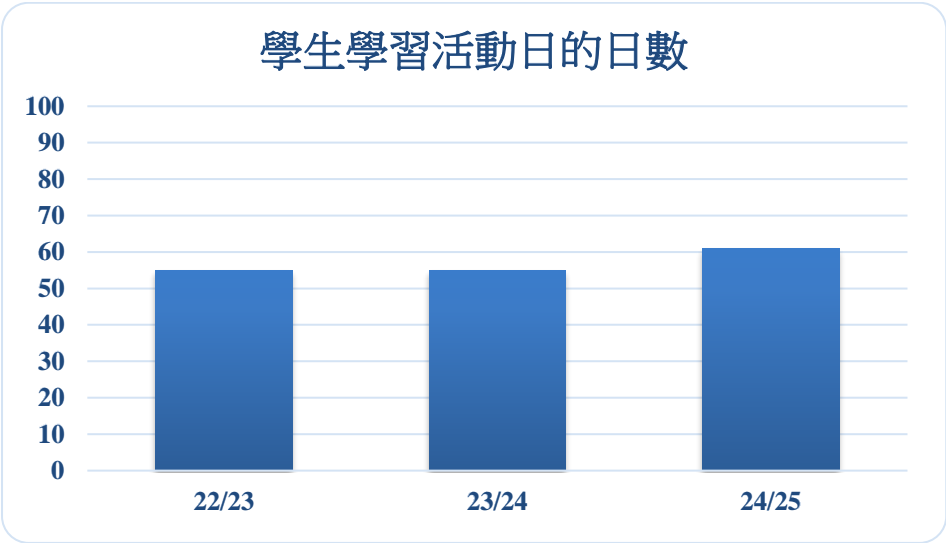
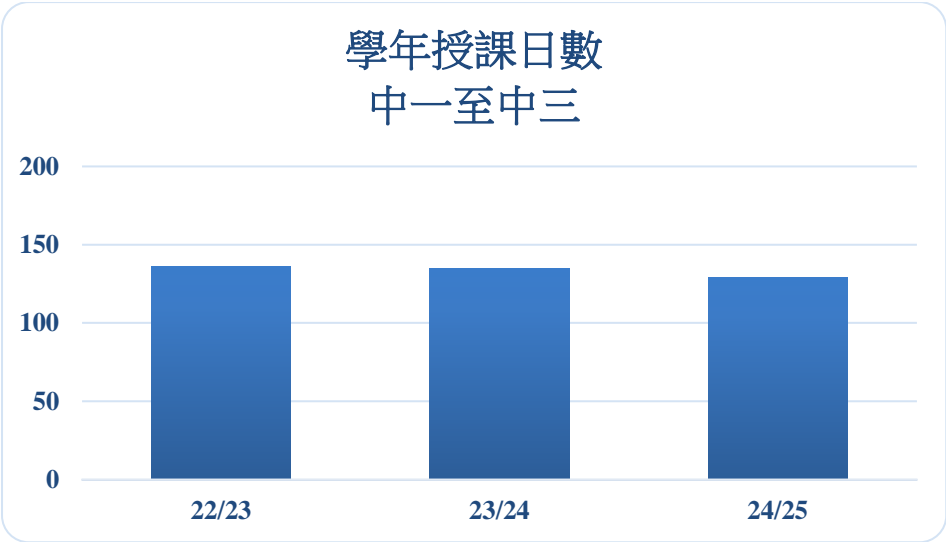
本校積極推動資訊科技教學，透過成功申請不同撥款，將虛擬實境教學帶入課室，並藉發展輔以人工智能的流動電子學習平台，幫助學生建立自主學習的習慣。不論課內課外，學生可透過參與課堂共建學習、即時電子評核、即時同儕回饋等積極自主學習，教師也同時可指導學生，並提升其資訊科技素養，以配合未來發展趨勢。另外，本校積極加強推動 **STEM** 課程，訓練學生解難，鼓勵學生多嘗試創新，多參與比賽以擴闊視野。

為培養學生的閱讀能力、興趣和習慣，並推廣閱書風氣，除了兩科語文科設有科本的閱讀計劃外，全校同時推行「全方位閱讀計劃」及舉辦多次以學科為本的書展，能有效擴闊學生的閱讀範疇。

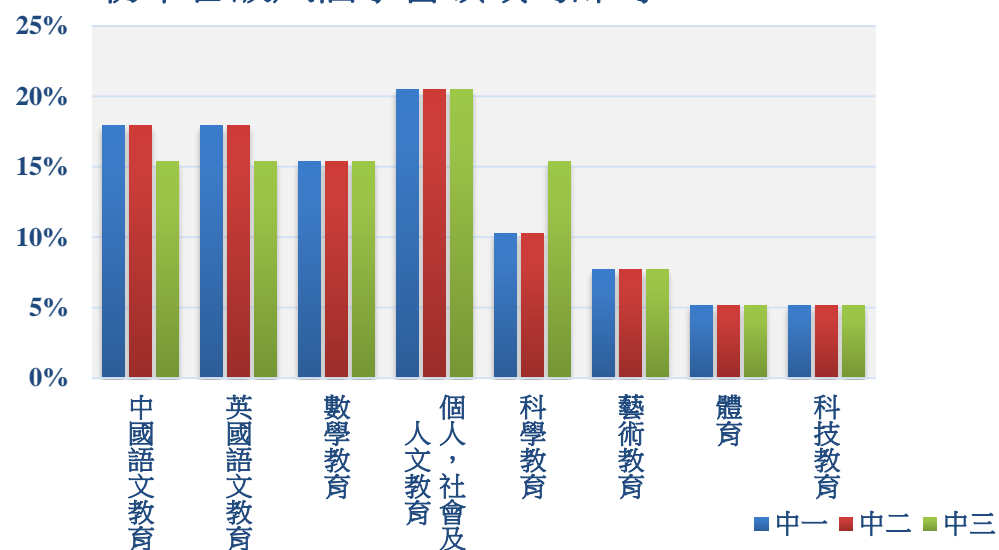
本校中一至中三級全學年舉行兩次測驗及兩次考試，中四至中六級則全年舉行兩次考試。為推行持續性評估以促進學習，各科亦就學生習作、專題研習、小測及課堂表現等方面，評核學習表現，給予常分，並分別計算於每次測驗及考試積分內。

本校亦善用評估數據，化評為教，以提升教學效能，同時協助學生調整學習策略，確立目標，爭取理想成績。

學校上課日數及課時



初中各級八個學習領域的課時 2024-2025



我們對學生成長的支援

品德培育

本校校風純樸，紀律嚴明。全體教師均認同辦學理念，本著基督愛與犧牲的精神，以關愛態度教導學生。學校透過雙班主任制，加強對初中學生的照顧、輔導與培育。全校教師、駐校社工及教育心理學家亦加強協作，確保學生身、心、靈均能健康成長。校內的獎懲制度、輔導服務、領袖訓練課程、「伯多祿傳人」獎勵計劃及其他校內獎勵計劃，均可促使學生不斷進步。全校透過每天的早會與祈禱、班主任課、定期集會、宗教活動及義工服務，有效塑造宗教氛圍及正向思維，培育學生品德及心靈成長。每周的班主任課均安排各種成長教育課題，讓學生透過講座、小組活動、個人反思、集體討論及分享，培養正確的人生態度和價值觀，以面對成長中的挑戰。全校各級均設「生涯規劃」班主任課協助學生訂定目標，規劃升學途徑，並學會裝備自己，迎接轉變中的社會。本校推行「一人一服務」計劃，培養同學的同理心，推己及人，對社會及環境承擔。同時，本校於中一及中二級推行一人一團體，加強同學的歸屬感及團體精神。本校德育、公民及國民教育組每年均舉辦國慶周，並定期舉行升旗禮、舉辦內地交流團及製作認識國家發展的展板，以加強學生對祖國的認識及其國民身份認同。德育、公民及國民教育組亦舉辦公民教育展覽、廉潔講座及話劇、好人好事運動等，以培育學生的品格、公民意識、同理心及守法精神。此外，為配合環保教育，本校設立環境學會及環保大使等學生組織協助推廣綠色校園，並鼓勵學生參與相關活動，培養愛護環境的生活態度。

此外，學校透過中一成長計劃，致力培養同學的自理能力，並促進其對個人發展、團體合作及環境保護的責任感與承擔精神。

宗教與心靈教育

本校配合天主教的辦學理念，正規課程設有宗教與倫理科及倫理與宗教科，讓學生認識基督福音的精神與價值觀，從而建立正確的人生觀，加深了解個人成長及與群體的關係，藉以鞏固校內的關愛文化。宗教與倫理科會鼓勵學生閱讀宗教報刊及靈修書籍，並撰寫閱讀報告，期望透過各項活動，培養心靈素質。宗教與倫理科除了重視宗教知識的傳授外，也組織校外探訪及服務活動，讓學生學習如何關心社群，發揚基督的精神。

為了增強校內的宗教氛圍，除每天早會、午膳及放學前的祈禱外，宗教培育組定期為公教師生舉辦靈修聚會、退省、朝聖、義工服務及信仰小團體聚會等，讓師生從活動中反省個人生活，並分享信仰，從而為福音作證。此外，本校與堂區合辦「ALPHA 啟發信仰小團體」，為學生提供信仰培育的機會，實踐「堂校合作」的精神。

天主教同學會定期為學生組織宗教活動和志願服務。本校每年均舉辦多次感恩祭及兩次大型公教週，活動包括：福音講座、報佳音、義賣、有情班相攝影、填寫心意卡等。有關學習活動和宗教與倫理科相輔相成，能有效推動價值教育，引領學生健康地成長，實踐愛主愛人的精神。

訓育與輔導

本校一向注重學生的行為與儀容舉止，堅持認真執行及處理訓育工作，務以培養學生的責任感與自律精神，幫助他們陶冶良好品格，以期成為具有修養和承擔感的公民。訓導組領導及協調各級班主任，共同肩負訓育工作，並與其他小組、學校社工及校外團體緊密合作，處理各類學生個案。本校領袖生由品學良好兼具服務熱誠的學生組成，本屆領袖生團隊人數約五十人。學校賦權領袖生及各班班長共同協助維持校內秩序，並於多項學校活動中服務貢獻。為提高領袖生的領導能力，本校舉行不同種類的迎新及訓練活動，並定期進行經驗分享會。為了鼓勵學生建立健康生活模式，本組甄選了學生代表，參加「青年自由跑」同行運改計劃，並完成了「色彩躍你跑」3公里挑戰賽，展現積極向上的人生態度；為了讓青少年了解吸毒的禍害，從而提高禁毒意識，我校領袖生代表參加並成功入選第三屆「禁毒領袖學院」計劃，並於「童你 T.A.L.K LOL Party 2024」保護兒童及禁毒展覽，向公眾分享正向價值觀，並培育學生發揚服務精神，造福社會。另設有「奮進計劃 PLUS」，讓學生以獎勵數據或服務表現，爭取抵銷訓導紀錄的機會，以勉勵同學自省自新，勇於改過。訓導組亦藉開學講座及日常分享中，教導學生重視信仰價值及守規精神，勉勵學生持守愛德和義德，締造和平。

本校致力拓展學生輔導工作，有助學生健康成長。由駐校社工與多名輔導教師組成的輔導組，聯同教育心理學家及部分公教教師，為學生提供多樣化的輔導服務，範圍包括：新生及家長輔導、個案輔導、小組輔導，以及有關性教育、家庭生活教育、認識自我、健康與衛生、朋輩關係、處理情緒與壓力、拉筋靜觀工作坊、正向思維等。本校設有「學生輔導領袖計劃」，由輔導教師組織高年級學生擔任學生輔導領袖，學生輔導領袖會參與不同的義工服務，同時負責照顧有需要的初中學生，定期與學弟學妹晤談，並藉定期舉辦的團體活動，促進認識與溝通。同時，本校舉辦情緒和精神健康周，並參與「醫教社同心協作計劃」，提升學生的精神健康，以及加強支援有精神健康需要的學生。此外，本校亦透過駐校社工與非牟利機構合作，為中一、中二及中三學生分別舉辦「彩虹夢想號」、「彩虹橋」和「彩虹隧道」成長系列課程，旨在幫助學生提升個人抗逆能力、建立健康的人生信念及訂立清晰的標準，從而促進全人發展。

生涯規劃教育

生涯規劃組為各級學生提供生涯規劃教育，協助學生自我認識，確認目標，為未來的升學及就業作準備。生涯規劃組老師以個人或小組形式面見所有中三、中五及中六級的學生，以協助同學於升學及擇業方面作出知情選擇。亦因應各級學生的需要，推行不同主題的生涯規劃工作坊，如 **My Time Capsule**、「我的職業密碼」、「我的工作價值觀」、「多元出路」及「職場探索」，以協助學生了解自己的興趣、能力、需要及志向，從而探究自己的職業取向，確定目標。至於職業探索方面，安排全級中四學生到不同機構進行工作體驗，包括寵物護理、商業會計、特色飲品沖調、酒店管理、航空工作、幼兒教育等，以加深對真實職場的了解，提升工作能力及技巧，並建立良好的工作態度。為協助中六級學生對大學收生要求及入學面試有更深入的了解，該組舉辦了模擬大學面試、模擬放榜及面試技巧工作坊等多個活動。此外，該組全年舉辦其他多項活動，包括：升學講座、行業分享、模擬人生活動、策略性思維培訓課程、校友職業分享、選科講座、家長晚會以及「商校協作計劃」等。生涯規劃組亦參與「班主任課」教材編訂工作，為高中學生進行生涯規劃輔導課程，以幫助學生自我發現及認同，為將來升學或就業作準備。

本校於 2015 年獲選為「賽馬會鼓掌・創你程計劃」五十間網絡學校之一，有更多的資源及專業能力提供生涯規劃教育。於香港中文大學協助下，為生涯規劃領袖生提供培訓課程，協助於校內推廣生涯規劃教育，並參與「聯校生涯規劃發展學會」，讓生涯規劃領袖生有機會與他校學生交流，擴闊視野。此外，於教師發展日為全體老師安排生涯規劃工作坊，讓老師了解班主任於生涯規劃教育所扮演的角色，以達至全校參與推行生涯規劃教育。本校更於 2019 年更獲邀參與「賽馬會鼓掌・創你程計劃」第二階段計劃，成為六間「香港生涯規劃自評基準」計劃的先導學校之一，之後於 2020-2023 年成為學校網絡樞紐的資源學校，讓本校生涯規劃組與其他學校作經驗分享，提升團隊生涯規劃專業能力。2023 年延續成為第三期計劃的網絡學校，獲邀請協助建立生涯規劃資源套，以及持續交流良好實務經驗。

境外學習及交流

本校每年都會分別為初中及高中同學提供豐富的境外學習機會，讓他們有更多機會透過親身考察及交流，增進知識、擴闊視野和學習經歷。

除了中五級的公民與社會發展科的廈門海上絲綢之路考察交流團外，英文科每年均會與天主教教區學校合作籌辦海外交流團，安排學生到不同的英語國家進行海外遊學，目的是為學生提供學習英語、瞭解當地的文化和開闊視野的機會。在為期 14 天的紐西蘭英語遊學團期間，學生在奧克蘭學校進行英語課程，課程內容包括互動式教學和分組討論，豐富且多元化。課堂活動不僅提高學生讀、寫、聽、說四項的英語能力，更重要的是讓學生更有信心運用英語發言，表達想法，這對學習英語有很大的幫助。除此之外，學生亦透過文化課程與活動，了解紐西蘭的歷史、音樂、Haka 舞蹈和其他文化特色。課後，學生亦可在奧克蘭市內觀光及遊覽，如參觀美術館、博物館、動物園、城市遊蹤及觀看剪羊毛表演，全面了解新西蘭的風土人情。透過參加上述活動，讓學生不但有機會與當地居民交流，還能學習到團隊精神和合作的重要性。學生在週末戶外活動中，認識當地動植物，感受紐西蘭令人驚嘆的自然景觀。住宿方面，同學們被安排入住當地家庭，除體驗紐西蘭文化與生活外，更能在全英語環境中，充分使用英語與當地人溝通。

本校同學參加了由農業生物技術全國重點實驗室（香港中文大學）及教育 2.1 大教育平台主辦，林漢明教授帶領的「2025 年江蘇農業研學團」，前往江蘇進行農業考察及文化交流。透過活動，培養學生科學知識，讓學生瞭解國家政策及科學家對改良土壤及種子對農業的貢獻，使學生加強國民身份認同。

本校宗教培育組為回應禧年主題--「希望的朝聖者」，聯同香港仔聖伯多祿天主教小學及聖伯多祿天主教小學，於 2025 年 7 月 2 日至 7 月 6 日舉辦了為期五日的「台灣天主教文化交流團」。在五日的旅程中，三校共六十多位師生參觀了多所台灣的天主教聖堂，亦是禧年的指定朝聖地，親身了解台灣天主教會的歷史、文化及教友的信仰生活。在參與當地堂區舉行的彌撒時，堂區神父主動邀請本校師生擔任輔祭及讀經員，藉著參與禮儀，同學們除了加深對天主教禮儀及信仰的認識，還感受到大家一同朝聖、與主同行的團結精神。此外，在行程中特別安排到聖嘉民長期照顧中心，探訪當地的長者及一眾智障人士。同學為他們送上親手準備的禮物，並一起玩遊戲、做手工、唱歌。雖然言語或背景有差異，但透過真誠的微笑和互動，能夠打破彼此的隔膜，令同學們明白「施比受更有福」的道理。本次台灣交流團，讓同學通過反思每日的體驗，學習感恩、欣賞、包容和寬恕，一同分享天主對我們的愛。

本校與貴州貴陽市觀山湖區美的中學、四川成都市高新區成外美年學校締結為姊妹學校，積極推動學生文化交流及學習體驗。對外事務組聯同音樂科安排了 25 位來自敲擊樂團、歌詠團，並在音樂方面表現優異的同學，前往貴州進行遊學考察。期間，同學與姊妹學校的師生進行文化交流，參觀當地名勝，深入了解貴州及中國文化。此外，體育科亦安排了足球及羽毛球校隊共 20 位隊員前往姊妹學校珠海市田家炳中學進行友誼賽，藉此切磋球技並交流心得，促進兩地學生的體育交流。另外，成都姊妹學校的校長及教職員亦蒞臨本校參觀及進行簽約儀式，與本校管理層及教師進行交流，了解彼此的校園環境及教育制度，增進兩校的互動。除此之外，學校亦安排了 30 位學生參與上海姊妹學校文化交流團，讓同學深入認識當地的教育及學習環境，並與姊妹學校上海市第十中學的學生進行交流與溝通，拓展視野。

其他學習經歷組於本年度在高中級別開展「中華文化傳承工作室」專題探究學習活動。這項專題探究學習活動幸得校友會及本校校友全力支持。本年度的主題為「中華器物：青花瓷工藝文化」。為加深學生對傳統青花瓷藝術特色及文化的認識，本校於 6 月 24 日至 27 日舉辦「省外行—香港中學生內地交流計劃」江西的陶瓷藝術、古建築及古村探索文化探索之旅。透過交流團，讓學生認識南昌市的古建築及文化，如滕王閣、景德鎮及古窯民俗博覽館、景德鎮中國陶瓷博物館。此外，學生透過參觀婺源的古村文化及其自然保育現況，了解國家優秀的文化傳統，並明白文化安全是國家安全的重要領域。學生亦參觀了景德鎮中國陶瓷博物館，培養對陶瓷藝術的興趣。同時，他們能親身感受拉坯，以了解陶藝創作過程，培養審美的情趣，以及體會博大精深的中華文化。

其他學習經歷組為中四學生舉辦一連串「茶文化講座及體驗工作坊」，以加強學生對茶文化的認識，並提供泡茶和品茶的經歷，讓他們欣賞國人飲茶文化與生活的關係，培養國民身份認同。此外，30 位學生於 7 月 7 日至 10 日參加了由教育局舉辦的「薪火相傳」平台系列活動，包括福州和武夷山的歷史文化及自然環境探索之旅，深入了解當地茶文化、建築特色，並欣賞及體驗中國傳統閩劇表演藝術。另外，學生們參觀了武夷山國家公園及著名的「大紅袍」母樹的保育情況。透過體驗採茶和品茶，同學們不但可感受當地的茶文化及生活，更能提升文化自信及身份認同。

德育、公民及國民教育組於 2025 年 7 月 6 日至 7 月 10 日舉辦了日本九州藝術文化交流團。4 位中五級學生因於「中華文化傳承工作室」專題探究學習活動陶瓷比賽中獲得第一名，而獲校友會全額資助參加是次交流團。此交流團旨在讓學生了解九州地區的文化、歷史和陶瓷工藝，以及了解中國陶瓷對日本的影響。除了與陶瓷文化相關的景點外，學生們亦參訪了當地著名歷史文化以及宗教景點，如長崎原爆資料館、長崎平和公園、日本二十六聖人紀念館，並參觀了一些具有中國歷史文化元素的景點，如長崎最古老、具有明顯中式建築特色的中國佛寺-興福寺。除此以外，學生們亦拜訪了當地大學，與當地學生作交流。行程亦安排了學生參訪中華人民共和國駐福岡總領事館，了解領事館在促進中日兩國及推動互惠合作上發揮的作用。總體而言，是次交流團深化了學生對國情的興趣，加強其民族認同感，並開拓了學生的國際視野以及提升其跨文化的交流能力。

除舉辦上述交流團外，各科組亦善用坊間資源，為同學提供多元化的學習經歷，讓其擴闊視野。

本學年，學校推薦 4 位中四同學參加由香港津貼中學議會全額資助的「2024-25 香港中學生廈門考察團」。同學們除參觀著名景點鼓浪嶼外，更到廈門大學與該校師生進行交流，加深對未來升學的了解。另學校推薦 4 位中四同學參加由香港島家長教師會舉辦的「2025 中學生內地學習及生活交流團」，同學們能在上海市奉賢中學與當地學生一同學習及生活，以了解港滬兩地的優秀學生的學習情況與生活。

28 位中二級同學於全方位學習日參加了「深港澳青少年科技交流計劃」，參觀深圳天文台及大亞灣海洋研究實驗室。旅程中，同學不但學習了天文與科普知識，亦親身感受到國家在科學發展方面的迅速進步，從而增強對國民身份的認同感。

生涯規劃組於全方位學習周期間，安排全級中四學生前往深圳參觀大學，以及前往東莞參觀企業，讓同學對內地升學途徑、企業運作及創意產業有更深入的认识。

總結 2024-25 學年，本校為學生安排了十六次境外交流活動，共 438 人次學生參與，成效理想。

與家長的聯繫

本校一向重視與家長的溝通聯繫，透過不同活動及交流渠道與學生家長保持緊密聯絡。班主任及科任老師亦積極主動與家長交流，關心學生在家的學習情況及身心發展，並就管教子女的方式交換意見。每年舉行的家長懇談日，更為家長與班主任提供平台，共同探討學生在校及家庭生活的狀況。此外，學校亦為家長舉辦專題座談會，內容涵蓋子女在成長、社交、學業、選科、升學及就業等方面所面對的挑戰。

本校家長教師會成立至今已逾二十年，運作良好，成功促進家長與教師之間的夥伴關係與溝通，亦為家長與校長及教師提供平台，共商校務，攜手提升教育質素。學校內聯網亦設有家長教師會專頁，進一步加強家校之間的資訊交流。

家長積極參與家長教師會義工服務，協助學校籌辦各類課外活動。家教會於本年度新春前夕舉辦了一年一度的旅行活動，安排家長與子女前往荔枝窩及吉澳漁村進行深度文化遊；又於慶新春活動中預備賀年食品與學生一同歡迎新春。另家教會也在會員大會中舉辦由鍾志光先生主講的教育講座，讓家長更深入地了解子女的教育需要。

與校友的聯繫

本校校友會於 2020–2021 年度正式註冊為「聖伯多祿中學校友會有限公司」，並於 2020 年成立「聖伯多祿中學校友會基金」，透過獎學金計劃，嘉許在學業成績優異或於課外活動方面表現卓越的學生，以鼓勵他們持續追求卓越。

此外，校友會亦積極推動學生多元發展，協助成立「青年科學家計劃」，資助學生報考國際認可考試，如 IGCSE、GCE 及 IELTS 等，為學生開拓更廣闊的成就途徑。校友會亦成立義工隊，鼓勵學生參與社區服務，培養關愛精神及公民責任感。

校友會亦大力支持學生對中華文化的學習與探索。本年度配合學校於 2023 年在高中級推行的「中華文化傳承工作室」專題探究學習活動，校友踴躍捐助，積極支持相關項目，讓學生能更深入認識中華文化，提升文化素養與歷史意識。

獎勵計劃

本校設有多項獎學金、助學金及獎勵計劃，藉以表揚個別學生在各方面的成就，並激勵全校學生奮發上進。每年定時頒發的常設獎項包括：學業獎、學科獎、進步獎、操行獎、服務獎、領袖生服務獎、學生互評獎勵計劃、領袖訓練獎勵計劃、「伯多祿傳人」獎勵計劃及「人人可進步」獎勵計劃。

為鼓勵學生逐步實踐本校為學生訂立的六個學習目標（包括：愛主愛人、修身立德、博學展能、體藝並重、推己及人及關心社群），確立全人成長的方向，在靈、德、智、體、群、美六方面得到均衡發展，本校特設立「伯多祿傳人」獎勵計劃和「人人可進步」獎勵計劃，前者分五個層次給予學生獎勵，層層遞進，而後者則獎勵在學業上有明顯進步的學生。是項校本綜合獎勵計劃的效果甚為顯著，讓不少學生按其在學業、課外活動、服務、校外比賽等各方面的良好表現，獲得不同程度的獎勵。

本年度「伯多祿傳人」獎勵計劃的獎項共有 66 位學生獲獎，當中有 3 名學生獲得伯多祿傳人白金獎、14 名學生獲得金獎、16 名學生獲得銀獎及 33 名學生獲得銅獎；另外，共有 299 名學生獲得「伯多祿學生年獎」，當中獲得優等獎的學生 53 名、甲等獎的學生 100 名、乙等獎 146 名。「人人可進步」獎勵計劃的個人層級進步獲獎人次共 345，其中有 11 人次在全年的個人層級進步中，達到 8 至 10 級的進步。

此外，本校亦會推薦學生參與社區的獎學金計劃，為在逆境中奮鬥，保持正面的價值觀和生活態度的學生給予一份支持和鼓勵，本年度學生參與的計劃包括：香港島傑出學生選舉、南區優秀青年嘉許計劃、賽馬會駿步人生獎學金、培苗成蔭書簿獎勵計劃等。

課外活動

本校一向強調並鼓勵學生參與有益身心的課外活動，故設立逾三十個不同類型的活動小組，以配合學生的能力與興趣，讓他們在課餘時選擇合適的活動。

各學會及小組按照活動性質細列如下：

（甲）宗教性質：天主教同學會

（乙）服務性質：學生會、領袖生、學生輔導領袖生、生涯規劃領袖生、圖書館管理小組、德公及國教大使、童軍團、紅十字會青年團、香港航空青年團、升旗隊、消防及救護青年團、學校親善大使、校園電視台及後台支援組；

（丙）學術性質：英文學會、中文學會、數學學會、生物學會、化學學會、物理學會、資訊科技學會、中國歷史學會、環境學會及 STEAM 領袖生；

（丁）興趣性質：音樂學會、管樂隊、敲擊樂隊、合唱團、流行樂隊、無伴奏合唱團、視覺藝術學會、戲劇學會及舞蹈學會；

（戊）體育性質：體育聯會、合球隊、籃球校隊、足球校隊、排球校隊、羽毛球校隊、田徑校隊及龍舟隊。

另一方面，為提升學生的領導和自治能力，本校成立學生會多年。每屆學生會均由不同班級學生自行籌組內閣，並經歷競選活動及候選內閣答問大會，才由全校師生以「一人一票」方式選出。在顧問老師協助下，學生會負責協調全校的會社組織、統籌課餘活動、分配資源、培訓學生領袖、籌辦聯校活動及爭取學生福利。本屆學生會內閣「**fervency**」由八位中五同學、一位中四同學及三位中三同學組成。同學在籌組活動的過程中展現團隊合作、解難等能力。同時，學生會同學亦透過聖誕便服日籌款活動，實踐了「推己及人、關心社群」。另外，本校亦設立會社制度，全校學生依據學號編配，分別隸屬聖若望社、聖馬爾谷社及聖保祿社，透過社內活動及社際比賽，有助促進學生的團結精神。

在培育方面，本校為中一至中三具潛質的學生安排多元的領袖培訓活動。包括：南區勇闖高峰計劃、少年財政司計劃，希望透過有關活動增強學生的溝通及協作能力，並促進學生建立作為領袖的信心。

活動方面，分別在上下學期各舉辦了「全方位學習日」及「全方位學習周」，讓同學參與不同活動，豐富學習經歷。

此外，各會社在教師指導下，舉辦多項不同類型的課餘活動，讓學生參與籌劃、組織及推廣等工作。學生藉此獲得實踐機會，學習承擔責任，培養自治能力，發揮合作和服務的精神。本學年由學生主動組織、籌辦或參與的活動繁多，當中包括：學生會助理培訓計劃、三社社員日、社際籃球比賽、書法體驗、English Week、觀星講座、有機大使培訓等。透過「一人一團體」計劃，讓學生藉參與制服團隊（包括童軍、紅十字會青年團及航空青年團）的定期集會及培訓、戲劇訓練、攝影訓練班、各種球類比賽及訓練班等，提升學生多方面的潛能，包括：學術及語文水平、領導才能、創作能力、社會意識與承擔感，以及促進師生情誼。

學校為使學生獲得更多元的培育機會，本校善用資源聘請不同方面的體藝及外語導師和教練，讓學生能發揮所長，盡展潛能。此外，學校亦鼓

勵學生積極參與校外比賽，其中包括英語朗誦、中文朗誦、戲劇比賽、舞蹈比賽、各項音樂比賽、球類比賽。在上述多項校際比賽中，藉師生的共同努力，本校學生整體成績良好，並奪得多個獎項。

學生支援

本校為不同學習支援層級學生提供適切服務，改善他們在情緒、社交和學習上的問題。為配合他們不同的學習需要，本校提供了各種配套，當中包括言語治療、小肌肉訓練、功課輔導、社交小組、讀寫小組、專注力小組、成長計劃、個人輔導、歷奇訓練、職業探索活動、興趣探索活動、親子靜觀訓練及不同主題的工作坊。透過「彩虹系列」的成長計劃，不同學習需要的學生均能發揮互相幫助和尊重別人的精神。本校亦透過共融活動，讓學生了解及關心社會上不同人士的需要，培養他們的同理心。學生認為本校提供的支援充足，有關措施亦能配合他們的個別需要。學生在各項訓練活動中表現投入，各興趣小組的出席率均超過 90%。另一方面，本組為需要第三層支援的學生所制定之個別學習計劃，均有定期檢討進展及調整目標；參與個人學習計劃的家長均對計劃的成效及支援感到非常滿意。

本校與家長保持良好溝通，安排家長與教師的面談，交流學生在校內外的表現。另一方面，學生支援組亦會定期電話聯絡家長，跟進學生情況。家長認為能透過與本校教職員的緊密聯繫，了解學生的成長需要，促進學生全人發展。

學生表現

中一學生於香港學科測驗的表現

本年度本校的中一新生於在香港學科測驗中，中文、英文及數學的成績表現平穩。

中六學生在二零二四至二零二五年度中學文憑試（HKDSE）的表現及升學概況

本年度本校參加文憑試，應考科目共 18 科，平均合格率約 92%，其中 13 科的合格率高於全港的平均水平。13 科當中 11 科的合格率超過 90%，而中國歷史、經濟、倫理與宗教、歷史、生物、視覺藝術、健康管理與社會關懷及數學 (延伸單元二) 的合格率更達 100%，可見在師生共同努力下，本校的成績均有顯著的提升。

本校學生的升學前景顯著提升。根據畢業生出路調查，就已回應調查之文憑試畢業生中，約 31% 學生獲本地學士學位課程取錄，約 40% 學生獲本地及非本地學士學位課程取錄，逾 55% 學生獲大專課程取錄，94% 畢業生繼續升學。

2024 至 2025 年度在國際和校際活動中獲得的獎項

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情
朗誦	香港學校音樂及朗誦協會主辦香港學校朗誦節 英文組別	個人季軍3名 個人優良7名 個人良好3名 集誦優良1隊
	香港學校音樂及朗誦協會主辦香港學校朗誦節 中文組別	個人亞軍1名 個人優良9名 個人良好5名 二人朗誦季軍1組 二人朗誦優良4組
舞蹈	香港舞蹈協會有限公司主辦第六十一屆學校舞蹈節	中國舞甲級獎
	First Education主辦亞洲學生藝術節藝術大賽2025 International Round	民族舞 季軍
音樂	亞洲創意綜合藝術協會主辦2025亞洲傑出精英藝術節大賽	冠軍
	多元藝術教育協會主辦2025香港青少年藝術家比賽	敲擊樂 冠軍
	香港多元智能教育協會主辦第十二屆國際青少年盃音樂比賽	樂團中學組：敲擊樂 季軍
	青少年及兒童比賽協會主辦第十二屆青少年及兒童音樂比賽	冠軍
	香港聯合音樂協會主辦聯校音樂大賽2025	中學小組合奏 (敲擊樂) - 金獎 中學合唱小組 - 銀獎 中學流行樂隊 - 銀獎
	亞太區全優兒童創藝協會主辦2025第八屆亞太區音樂演奏比賽	敲擊樂組 冠軍
	天才兒童表演藝術交流協會主辦2025第八屆音樂比賽	敲擊樂組 冠軍
	香港文藝協會主辦第十一屆全港十八區港島南區音樂比賽	敲擊樂組-合奏中學組 冠軍
	南青鋒、南區民政事務處及香港南區各界聯合會主辦南區青少年3 X 3錦標賽	季軍
體育	大埔青年協會主辦3 X 3青少年籃球挑戰賽	男子 U15 組 冠軍
	中國香港學界體育聯會主辦中學校際田徑比賽	男子乙組鉛球 季軍 男子丙組跳高 第四名
	中國香港籃球總會主辦香港市民盃三人籃球賽	冠軍
	康樂及文化事務署主辦外展教練計劃——中學籃球挑戰賽24-25	亞軍

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情
體育	中國香港學界體育聯會主辦港島區中學校際比賽	女子丙組排球比賽季軍 女子乙組排球比賽殿軍
	中國香港合球總會、鐘聲慈善社胡陳金枝中學主辦中小學合球邀請賽2025	亞軍
	中國香港龍舟總會主辦第十三屆學界龍舟錦標賽	混合小龍銀盃冠軍 混合標準龍金盃季軍 女子小龍銀盃冠軍
藝術	香港南區各界聯會主辦慶祝中華人民共和國成立 75 周年南區中小學繪畫比賽	季軍及最具創意獎 1 名 優異獎 1 名
	香港大學教育學院及教育局主辦香港參與國際評估計劃——吉祥物設計比賽	優異獎 1 名
	南區學校聯會及香港南區各界慶典委員會合辦 香港海洋公園及香港仔浸信會呂明才書院協辦 南區龍文化教育薈萃——「海洋之聲：南區龍文化海報創作比賽」	亞軍 1 名
	公益少年團主辦主題活動「文件收納套設計比賽」中學組	冠軍 1 名 亞軍 1 名 季軍 1 名
語文	裘錦秋中學（元朗）主辦第五屆同心盃辯論比賽	冠軍
	香港青年協會賽馬會 Media 21 媒體空間主辦第六屆「全港校園導讀比賽」	廣播劇（廣東話）中學優異獎
	香港西貢獅子會主辦全港中學生獅・法辯論比賽	最佳辯論員 2 名
	西北聯青社、元朗大會堂籌委會主辦馮壽如盃中學辯論比賽	最佳辯論員 1 名
數理	香港大中華中小企業商會主辦香港中小企創新大獎 2024	優異獎
	香港資優教育教師協會主辦粵港澳大灣區資優物理及科學常識比賽 2024	高中 銀獎 1 名 高中 銅獎 2 名
	香港應用科學研究院主辦《全港青年 AI MASTER 應用科技創意大獎》	高中組 季軍 1 組 高中組 優異獎 1 組
	香港新興科技教育協會主辦 2025 年第七屆大灣區 STEAM 卓越獎（香港） 人工智能組別（中學）	銀獎 2 組
	香港虛擬大學主辦初中科學線上自學計劃 2025	銀獎 1 名 銅獎 3 名
領袖 培育	香港島校長聯會主辦港島四區校長聯會及香港青年會合辦 2024 香港島傑出學生選舉	香港島十大優秀學生 1 名 分區傑出學生 1 名

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情
領袖 培育	南區青年活動委員會、南區民政事務處主辦 2024 年南區優秀青年嘉許計劃	南區優秀少年 3 名 南區優秀青年 3 名
其他	香港地質學會及野外動向 HK Discovery 主辦第二屆全港中學地質大搜查	銀獎
	國史教育中心主辦年度中國歷史人物選舉 2024 專題研習報告比賽	嘉許獎
	香港紅十字會主辦港島總部南區青年急救比賽	全場總亞軍 問答比賽冠軍
	香港紅十字會主辦年度傑出青年團比賽	南區冠軍
	天主教四旬期運動委員會主辦四旬愛心服務活動設計比賽(中學組)	亞軍
	天主教四旬期運動委員會主辦四旬期愛心獎勵計劃	望德獎狀
	香港青年獎勵計劃主辦香港青年獎勵計劃	銀章級 3 名
	公益少年團主辦公益少年團團員獎勵計劃	最優秀團員 1 名

2024/2025 主要關注事項（成就與反思）

關注事項(1)：促進學生自主學習

簡列上學年的回饋與跟進： <ul style="list-style-type: none">上一周期已透過數據分析讓學生更了解自己的學習情況，本周期則延續過去的分析，促進學生自主學習上一周期的學習資源庫可以多加整理，並配合 AI 元素，以成為學生自主學習的素材						
目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
學生能： <ul style="list-style-type: none">重建良好的學習習慣建立閱讀習慣善用電子設備做好知識管理善用網上平台作自學和評估善於總結和表達學習成果	<ul style="list-style-type: none">增加電子書的選擇及推薦閱讀材料，輔以更新的閱讀獎勵計劃，鼓勵學生建立閱讀習慣	<ul style="list-style-type: none">學生更喜愛閱讀學生能有效整理學習材料和筆記學生對中華文化有更深入的认识學生能建立自主學習習慣學生能更有信心總結及發表學習成果	<ul style="list-style-type: none">問卷調查 (SHS/APASO/ 校本問卷)教師觀察學生訪談	全年	<ul style="list-style-type: none">LPI 組各學科	<ul style="list-style-type: none">增購電子書重新安排閱讀獎勵計劃
	<ul style="list-style-type: none">優化教學策略，指導學生善用電子裝置做好知識管理和知識共建			全年	<ul style="list-style-type: none">GAI 組各學科DC 組CO 組班主任	<ul style="list-style-type: none">優化電子裝置軟件優化課堂常規
	<ul style="list-style-type: none">與大學合作導入人工智能技術，以更新現有的網上平台，鼓勵學生建立自主學習習慣，自發進行適性化學習和知識鞏固			下學期	<ul style="list-style-type: none">GAI 組各學科	<ul style="list-style-type: none">與大學合作發展 QEF 人工智能平台科組優化線上學習平台資源庫
	<ul style="list-style-type: none">學科中融合探究式學習元素，並系統化推動以傳承中華文化瑰寶為題的專題研習中五級：器物：青花瓷器中四級：飲食：茶文化			全年	<ul style="list-style-type: none">OLE 組MCN 組中文科視藝科	<ul style="list-style-type: none">校友會支援

成就與反思：

1. 英文科與中文科在圖書館的協助下訂閱了合適的報紙及雜誌。根據 ESDA 調查結果，約 80% 的學生表示他們在閱讀所訂閱的報紙及雜誌時學習了各種語言特色。中文及英文書展已成功舉辦，亦舉辦了多次以學科為本的書展。然而，由於借書率偏低，推行班際閱讀獎勵計劃面臨困難。兩科均將閱讀計劃及網上閱讀材料納入課程之中。兩科的早讀計劃有助學生建立閱讀習慣及提升語文能力。約 80% 的學生表示他們在早讀新聞環節中專心閱讀並學習了多種語言項目。
2. 老師繼續善用課室的互動顯示屏，將上課的教學內容以電子形式整存，並發佈給全體學生作重溫。學生在課堂上的作答內容以及老師的回饋都可以透過互動屏幕整存，課堂知識得以更有效地共建。在電腦課程中學習使用 iPad 配以 Notability 學習整理課堂電子筆記。問卷結果顯示，超過 80% 學生認為自己能掌握相關能力整理各科筆記。另外，學校準備 Canva 自學影片資源，讓學生學習如何使用人工智能的方式豐富報告和簡報內容，讓他們更適性化地進行學習活動和課外活動。學生亦在不同場合以 Canva 製作的簡報，向全校師生展示學習成果。
3. 學校使用人工智能評核平台，讓老師更有效地進行評估活動。學校亦不斷了解不同大學推出的人工智能教學計劃，探索發展空間。
4. 中四於 OLE 堂及下課後進行跨學科專題研習（茶藝文化），鼓勵自訂研習課題。透過講座、參觀及實習認識中國傳統茶藝文化、茶道，提升品德修養、鼓勵創新思維及傳承中華文化。問卷結果顯示 70% 學生認同跨科專題研習能令自己勇於接受挑戰，不怕失敗，並常懷信心，改善自己的不足，直至成功才罷休及鼓勵傳承中華文化。

關注事項(2)：強化學生的正面價值觀及承擔精神

簡列上學年的回饋與跟進：

- 上一周期發展了初中的正向教育課程，本周期則在這基礎上加入更多心靈教育元素，強化學生的心靈素質和正面價值
- 承接上周期的正面價值觀培養，本周期將集中在中華文化傳承和「可持續發展目標」的學習，重點強化學生的承擔精神

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
學生能： <ul style="list-style-type: none"> 更了解自己的優缺點，並樂於接納和改進自己，以規劃及實踐短、中、長期目標 與身邊近人建立積極關係，尤其是苟教職員及同學的關懷，並樂於服務他人 從不同範疇深入了解並學習傳承中華文化的瑰寶 了解「可持續發展目標」(SDG)，並從不同方面學習如何善盡己任 	<ul style="list-style-type: none"> 落實校本價值教育整體課程框架，有機整合和推展價值觀教育 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能更認識校本價值教育整體課程框架重點 學生的負面情感有所改善 學生對未來更有憧憬 學生樂於面對和挑戰困難 學生對中華文化有更深入的認識 學生更願意做好「環保、節能、減碳」的工作 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷過查 (SHS/APASO/校本問卷) 教師觀察 學生訪談 	全年	<ul style="list-style-type: none"> REF 組 各科組 	<ul style="list-style-type: none"> 宗教及道德教育組支援
	<ul style="list-style-type: none"> 延續推展正向教育，並全面引入心靈教育，透過靜觀及培育強化學生的抗逆力和心靈素質，輔以及早介入的輔導及朋輩活動，減少學生的承單感 			全年	<ul style="list-style-type: none"> DC 組 CO 組 MCN 組 REF 組 	<ul style="list-style-type: none"> 購買靜觀訓練所需器材 靜觀教師培訓
	<ul style="list-style-type: none"> 深化生涯規劃輔導，及早指導學生探索自己的發展目標，輔以多元化的全方位學習擴闊學生的眼界，加強自信，並勇於挑戰自我 			全年	<ul style="list-style-type: none"> CLP 組 ECA 經 SL 組 OLE 組 	<ul style="list-style-type: none"> 與外間機構進行商校合作 繼續申請國際青年交流資助計劃
	<ul style="list-style-type: none"> 引入校本的中華文化傳承學習，讓學生以專題探究，學習傳承中華文化瑰寶 			全年	<ul style="list-style-type: none"> OLE 組 MCN 組 中文科 視藝科 	<ul style="list-style-type: none"> 校友會支援
	<ul style="list-style-type: none"> 以「環保、節能、減碳」為校本的「可持續發展目標」(SDG)教育的切入點，讓學生從不同方面學習如何善盡己任，肩負全球公民的責任 			全年	<ul style="list-style-type: none"> SL 組 MCN 組 各科組 	<ul style="list-style-type: none"> 熟悉「環保、節能、減碳」的機構協助安排講座/參觀/碳審計活動

成就與反思：

1. 本校致力於促進學生在課外活動中的卓越表現，並透過推薦學生參加校外機構的活動，擴闊他們的視野。學生反映這些活動讓他們得以擴闊視野，並對自身、環境、社區及國家有更深入的认识。
2. 本校積極推行「可持續發展目標」(SDG)教育計劃，以「環保、節能、減碳」為切入點，透過多元活動，從校內教育、社區推廣及實踐行動多方面培養全球公民責任感，善盡己任。學校參與了環境及生態局的「24/25 可持續發展學校獎勵計劃」，榮獲「學校參與獎」及「社區項目獎」，肯定了本校在 SDG 教育上的努力；並加入海洋公園保育聯盟會員學校，獲得「海洋公園保育聯盟傑出學校」嘉許，突顯師生在生態保育及可持續發展方面的貢獻。
3. 在校內，學生參與多項活動，加深對環保、節能、減碳的認識。例如，透過可持續發展互動話劇，學生以戲劇形式探討廚餘減廢及低碳生活方式，回應 SDG 12「負責任消費與生產」及 SDG 4「優質教育」，培養惜食惜物的價值觀。有機種植活動讓學生親身耕作無農藥作物，學習節能農業實踐，回應 SDG 2「零饑餓」及 SDG 13「氣候行動」。班際廢紙回收比賽則以比賽形式推動分類回收，回應 SDG 12。

學生亦走進社區，向公眾推廣可持續發展訊息。本學年，環境學會幹事參與由環保促進會舉辦的環保嘉年華會，籌辦攤位遊戲，與逾 300 名社區人士互動，推廣低碳生活方式，回應 SDG 11「可持續城市及社區」，透過遊戲形式傳遞減碳資訊。本校與香港仔坊會社區中心合辦剩食社區廚房及環保街站，透過遊戲和工作坊，在區內推廣環保訊息，回應 SDG 17「夥伴關係」。中二級學生參與石澳淨灘活動，身體力行清理海洋垃圾，直接回應 SDG 14「水下生命」，移除海洋廢物逾 40 公斤，親身體驗海洋污染危害，強化對生態保護的責任感。

4. 本學年因應學年主題 - 守正直，宗教培育組在校內各項活動上積極滲入此元素，努力把天主教核心價值及校本美德融入活動中，令學校增添宗教氣氛，令學生的信仰培育得到更多元化的發展。
 - 在推動牧民工作上，本校每級設牧民老師，負責各級學生的宗教培育，特別與公教學生恆常接觸，建立互信及良好的師生關係，並在各級別進行福傳，帶領學生在靈性上成長。
 - 為帶領青年人親近天主，嘗試福傳的新方式，本校與香港仔聖伯多祿堂透過「ALPHA 啟發」課程，培育學生的靈性生命。利用午膳時間，在學校宗教室進行一小時活動。學生在輕鬆的氣氛下，一同觀賞影片；透過導師的帶領，一起認識和探討宗教信仰及個人成長的問題。部分參與者已準備在本年 10 月參加堂區的慕道班，成為一位天主教徒。我們期望繼續透過「堂校合作」，從而「啟發」年青人對宗教信仰進行探討，明白天主在各人心中的重要性，願意接納祂成為我們的救主。
 - 本學年在校內共舉行了七次感恩祭及兩次祈禱聚會，全校學生及老師都能投入其中，除了增加師生對宗教禮儀的認識，學生更學會尊重和包容不同的宗教信仰，期望在潛移默化中更認識和親近天主。
 - 總結一年的經驗，透過全校老師的共同努力（包括公教與非公教老師）逐漸在校內營造宗教氣氛，可以讓學生無論在課堂學習或課餘活動中，都能接收天主的道理和訊息，讓信仰慢慢植根於他們的心中，有待日後慢慢發芽和生長。

5. 本校引入校本的中華文化傳承學習，讓高中學生以專題探究，學習傳承中華文化瑰寶，讓學生對中華文化有更深入的認識。相關活動如下：
- 全級中五學生已學習及認識青花瓷的藝術文化，並於 2024 年 8 月至 11 月，完成了「聖伯多祿之青花傳說」創作比賽，所有學生能分組匯報及展示作品，當中需要討論、決策、創作、匯報等，學習過程，培養了學生自主學習及解難。
 - 同時，於下學期 2 月至 5 月，本組已為中四學生舉辦一連串「茶文化講座及體驗工作坊」，以加強學生對茶文化的認識，並提供泡茶和品茶的經歷，讓他們欣賞中國人飲茶文化與生活的關係，培養國民身份認同。
6. 生涯規劃組透過生涯規劃教育及不同活動的配合，讓學生增加自我認識，更了解自己的優缺點，接納並改善自己，建立短、中、長期目標，為未來升學及就業作準備。
- 初中方面，安排自我認識工作坊及生涯規劃活動，包括 **My Time Capsule**、「我的職業密碼」、「我的工作價值觀」及模擬人生活動，超過八成初中學生認同活動讓他們更了解自己強弱項，認識自己學習模式，有助建立目標及建立正面自我形象。透過「學長選科心得分享會」、生涯規劃老師與中三班主任的小組選科輔導，提升中三同學作出正確選科的信心。
 - 高中方面，除了生涯規劃課堂外，亦透過多元活動，包括職場參觀及體驗、行業分享、校友分享、「商校合作計劃」及暑期工作體驗活動等。從活動問卷反映，逾九成同學同意活動能增加對工作世界的了解，學習職場所需的技能、知識、價值和態度。
 - 升學方面，本組為高中同學安排本地及非本地升學講座。此外，亦安排本地大學參觀及內地大學考察活動。同學認同講座和參觀活動能增加他們對不同升學出路的認知，有助訂立升學目標。

財務報告

	收入 \$	支出 \$
承上結餘 (政府基金及學校基金)	8,603,435.99	
I. 政府基金		
(1) 擴大的營辦開支整筆津貼		
(甲) 基線指標	2,075,979.88	
• 綜合家具及設備津貼		1,178,732.40
• 升降機保養津貼		107,000.00
• 學校及班級津貼		2,574,440.84
• 其他	149,707.08	29.05
小結：	2,225,686.96	3,860,202.29
(乙) 指定津貼		
• 行政津貼 (包括額外文員)	4,287,960.00	3,816,545.04
• 資訊科技綜合津貼	520,386.00	193,272.30
• 空調設備津貼	623,100.00	725,653.86
• 統籌學校校本言語治療行政經常津貼	8,541.00	3,360.00
• 為教師創造空間津貼	676,944.00	77,463.79
• 校本言語治療行政經常津貼	8,541.00	-
• 校本管理額外津貼	53,385.00	53,000.00
小結：	6,178,857.00	4,869,294.99
II. 學校津貼 (一般津貼)		
• 堂費	2,424,927.76	2,175,127.68
• 捐款	29,757.44	10,555.00
• 籌款	-	-
• 具特定目標的收費	105,235.00	107,702.71
小結：	2,559,920.20	2,293,385.39
24/25 學年總盈餘	- 58,418.51	
24/25 學年完結總盈餘	8,545,017.48	

學校發展計劃 (2023/24 – 2025/26)

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的中學教育學習宗旨)III
		第一年	第二年	第三年		
1. 促進學生自主學習	學生能： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 建立閱讀習慣 ➢ 善用電子設備做好知識管理 ➢ 善用網上平台作自學和評估 ➢ 善於總結和表達學習成果 	√	*	*	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 以多元化閱讀策略鼓勵學生建立閱讀習慣 ➢ 優化教學策略，善用電子裝置及人工智能作知識共建 ➢ 運用人工智能技術，以更新現有的網上平台，鼓勵學生建立自主學習習慣 ➢ 在學科中融合探究式學習元素，並系統化推動以「傳承中華文化瑰寶 – 華服」為題的專題研習 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 寬廣的知識基礎 ➢ 語文能力 ➢ 共通能力 ➢ 資訊素養
2. 強化學生的正面價值觀及承擔精神	學生能： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 更了解自己的優缺點，並樂於接納和改進自己，以規劃及實踐短、中、長期目標 ➢ 與身邊近人建立積極關係，樂於服務他人 ➢ 從不同範疇深入了解並學習傳承中華文化的瑰寶 ➢ 了解「可持續發展目標」(SDG)，並從不同方面學習如何善盡己任 	√	*	*	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 落實校本價值教育整體課程框架，有機整合和推展價值觀教育 ➢ 繼續推展正向教育，讓學生發掘自身的品格優勢，並全面引入心靈教育，透過靜觀及培育強化學生的抗逆力和心靈素質 ➢ 深化生涯規劃輔導，及早指導學生探索自己的發展目標 ➢ 透過全方位學習擴闊學生的眼界，挑戰自我 ➢ 引入校本的中華文化傳承學習，讓學生通過「華服」的探究，學習傳承中華文化瑰寶 ➢ 導入校本的「可持續發展目標」(SDG)教育，讓學生從不同方面學習如何善盡己任，肩負全球公民的責任 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 國民和全球公民身份認同 ➢ 資訊素養 ➢ 生涯規劃 ➢ 健康的生活方式

*恆常化項目

III 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

附錄

附件一

運用學校發展津貼檢討報告 2024-2025

https://www2.stpeter.edu.hk/files/sch_report_2425_a01_7F648A90.pdf

附件二

學習支援小組成效檢討報告 2024-2025

https://www2.stpeter.edu.hk/files/sch_report_2425_a02_32D563A5.pdf

附件三

生涯規劃教育及升學就業輔導服務工作報告 2024-2025

https://www2.stpeter.edu.hk/files/sch_report_2425_a03_E4471D79.pdf

附件四

運用多元學習津貼檢討報告 2024-2025

https://www2.stpeter.edu.hk/files/sch_report_2425_a04_98C21A4B.pdf

附件五

運用全方位學習津貼檢討報告 2024-2025

https://www2.stpeter.edu.hk/files/sch_report_2425_a05_C00A6976.pdf

附件六

運用學生活動支援津貼報告 2024-2025

https://www2.stpeter.edu.hk/files/sch_report_2425_a06_F1861A6B.pdf

附件七

運用校本課後學習及支援計劃校本津貼報告 2024-2025

https://www2.stpeter.edu.hk/files/sch_report_2425_a07_49471E7A.pdf

附件八

公民與社會發展科津貼計劃運用報告 2024-2025

https://www2.stpeter.edu.hk/files/sch_report_2425_a08_8FFC9BF4.pdf

附件九

維護國家安全及國家安全教育相關措施報告 2024-2025

https://www2.stpeter.edu.hk/files/sch_report_2425_a09_42C7A844.pdf

附件十

姊妹學校交流報告 2024-2025

https://www2.stpeter.edu.hk/files/sch_report_2425_a10_624D3022.pdf