聖伯多祿中學
2025-2026 年度校務報告

目錄

1. 辦學宗旨 2

2. 我們的學校 2

3. 我們的學生 4

4. 我們的教師 6

5. 我們的學與教 9

6. 我們對學生成長的支援 11

7. 學生表現 19

8. 主要關注事項（成就與反思） 22

9. 財務報告 27

10. 學校發展計劃 (2023/24 – 2025/26) 28

11. 附錄 29

聖伯多祿中學
二零二五至二零二六年度校務報告

辦學宗旨

本校期望全體員生認識基督福音的精神，效法聖伯多祿的芳表—熱誠而正直、樸實而慷慨、勇於自新、樂於承擔、永遠懷抱希望，並在生活中，勉力實踐「服膺真理，締造和平」的校訓。

本校秉承天主教的辦學理想，以培育完整人格為目的。除傳授學科知識外，尤著重陶冶學生品格，輔導學生在身心、人際關係及社會責任三方面同步成長，使成為具有修養和對社會與民族有承擔的人。

本校致力為學生營造優良的學習環境，提供均衡教育。課程的編排，以「靈、德、智、體、群、美」六育為本，幫助學生吸收多元的知識與技能，並培養獨立思考和判斷能力，同時鼓勵學生積極參與課外活動，藉以發展個人潛能，並促進合作和服務精神。

我們的學校

學校簡介

本校於一九六五年由天主教香港教區創辦，是香港仔區第一所政府資助全日制文法中學。開辦初期只收錄男生，由中一至中五共開設十五班。一九七二年始，教區多次向當年的教育署提議增建禮堂及特別室，可惜申請過程迭遇困難，至一九八七年政府方正式批准撥款資助本校擴建，並將附屬小學遷往利東邨，原址則撥歸本校改建及使用。一九八九年禮堂地基工程完成，上蓋工程則因成本激增而延至一九九三年始全部完竣。同年九月，本校亦完成擴班，全校共開設廿四班，包括中一至中五各四班，中六、中七各兩班。為使兩所堂區附屬小學的男女學生有平等機會升學，本校由一九九五年九月起轉為男女子中學。經過多年努力爭取，二零零七年四月終獲政府分配新建校舍。新校位於香港仔水塘道，與原校鄰近，已於二零一二年初落成，同年七月本校遷入新校舍運作，藉全新設施進一步優化教學。

學校設施

本校位於香港仔水塘道的全新校舍設計新穎而富環保特色，設標準課室三十個，並有多個特別室，包括實驗室四個，籃球場兩個，禮堂、演講廳、多媒體學習室、STEAM 創新實驗室、語言室、電腦室、地理室、音樂室、視覺藝術室、家政室、多功能活動室及學生活動中心等各一個。校園依山而建，空氣清新，環境優美。

學校管理

本校自一九九一年九月開始參加由教育署推行的「學校管理新措施」，積極推行「校本管理」。自九三年起，校董會按照新修訂章程組成，由全體教師選出兩名代表加入為校董，而學校更於二零一三年八月成立法團校董會。現時校董會成員包括：主席兼校監伍國寶神父、許瀚賢校長、鄭錫元先生、簡立和神父、吳彩玉女士、胡巧茵女士、陳乃國博士、黎明瀚先生、蘇文傑律師、校友陳志安先生、家長鍾卓芯女士及關焯權老師。而替代校董成員包括：楊世德校長(替代辦學團體校董)、李思紅副校長(替代教師校董)及羅金英女士(替代家長校董)。本校行政、學生培育及教學事務在校董會、校監和校長領導下，分別由教務委員會、學生培育委員會、庶務、對外事務及專業發展委員會屬下多個行政小組與學科小組協助推行。全體教職員亦能衷誠合作，群策群力，推進校務，建樹良多。

2023-26 年度各持分者在校董會*內所佔席位

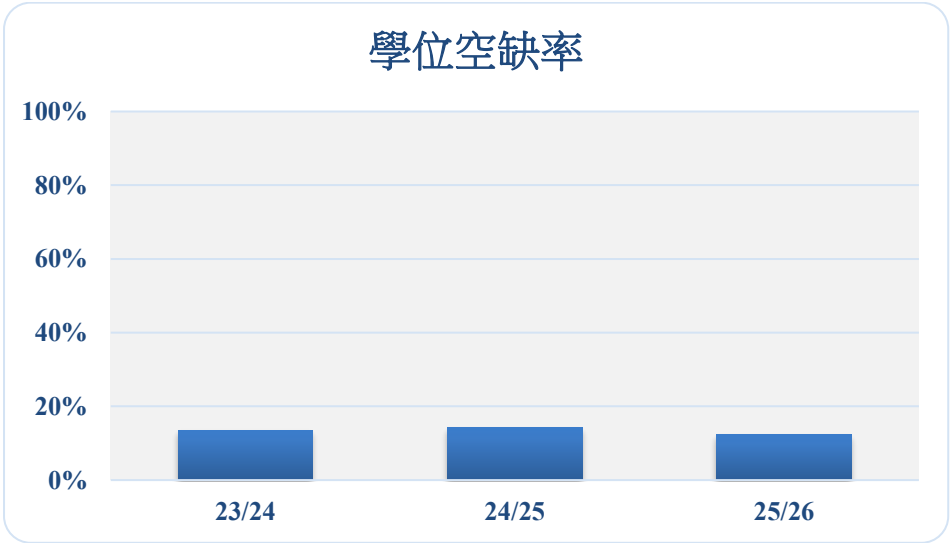
年度	辦學團體	校長	校友	教師	獨立人士	家長
23/24	7(58.3%)	1(8.33%)	1(8.33%)	1(8.33%)	1(8.33%)	1(8.33%)
24/25	7(58.3%)	1(8.33%)	1(8.33%)	1(8.33%)	1(8.33%)	1(8.33%)
25/26	7(58.3%)	1(8.33%)	1(8.33%)	1(8.33%)	1(8.33%)	1(8.33%)

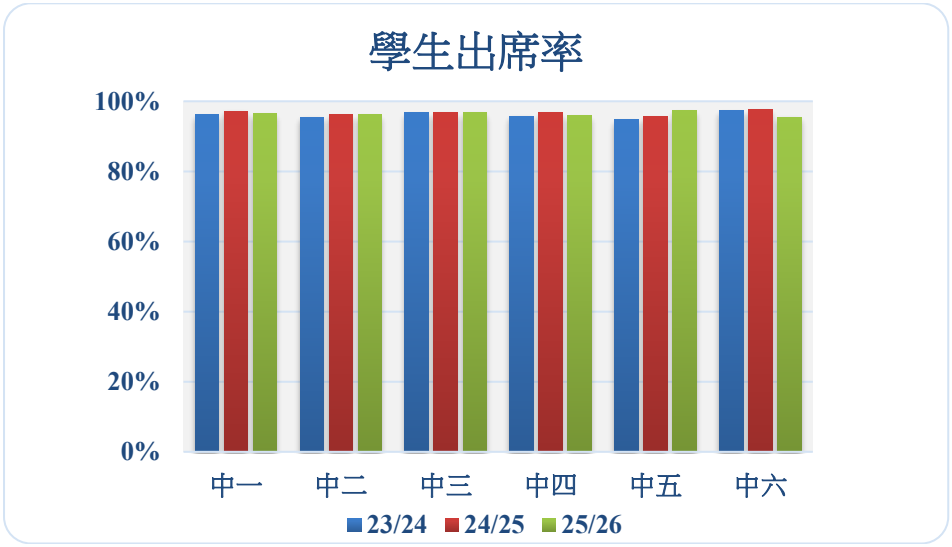
*2013 年 8 月 30 日聖伯多祿中學法團校董會正式成立。

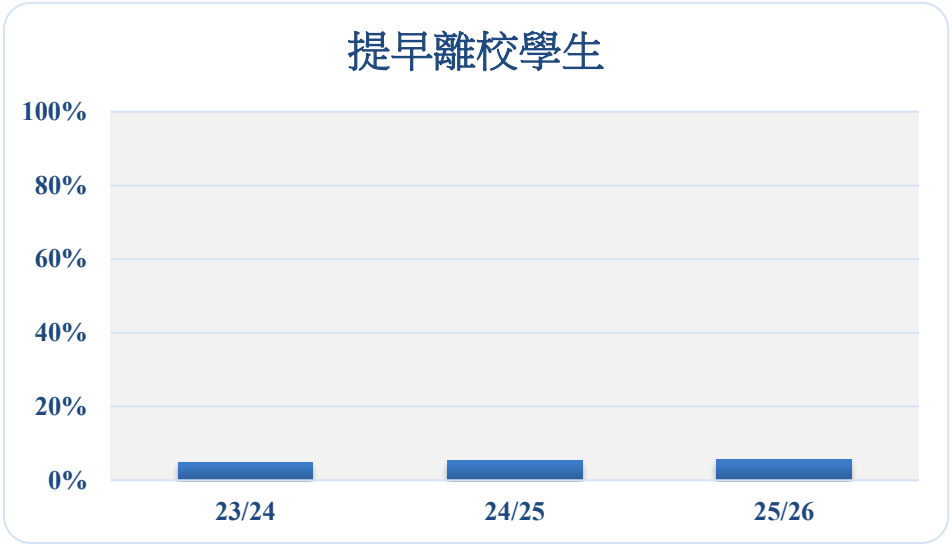
我們的學生

2025-26 年度全年各級開設的班別數目及學生人數

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
男生人數	86	78	71	77	66	70	448
女生人數	46	47	47	43	37	28	248
學生總數	132	125	118	120	103	98	696

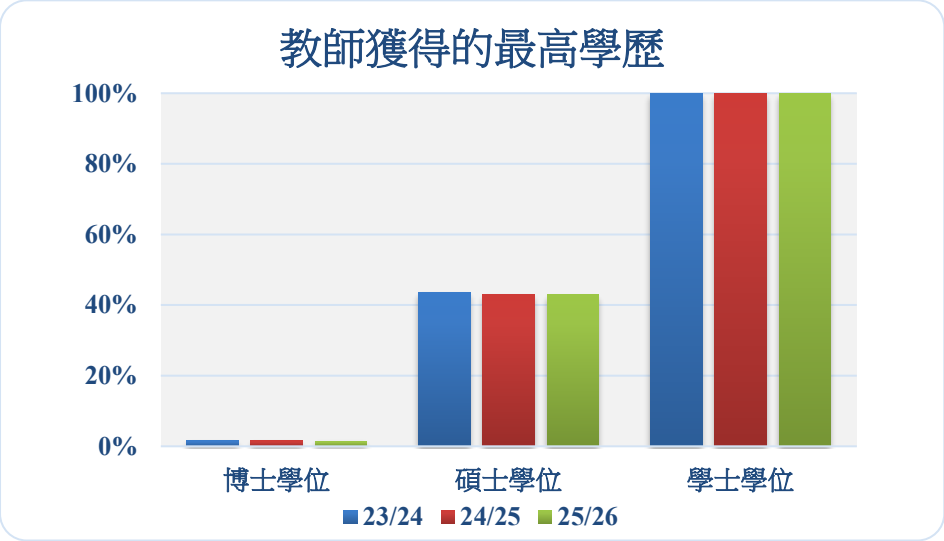


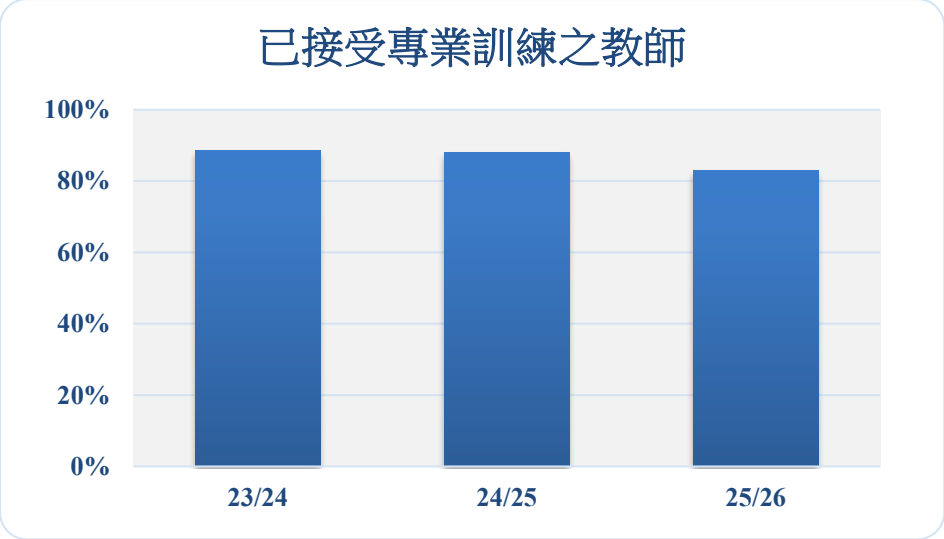

學生出席率
100%
80%
60%
40%
20%
0%
中一
中二
中三
中四
中五
中六
23/24
24/25
25/26

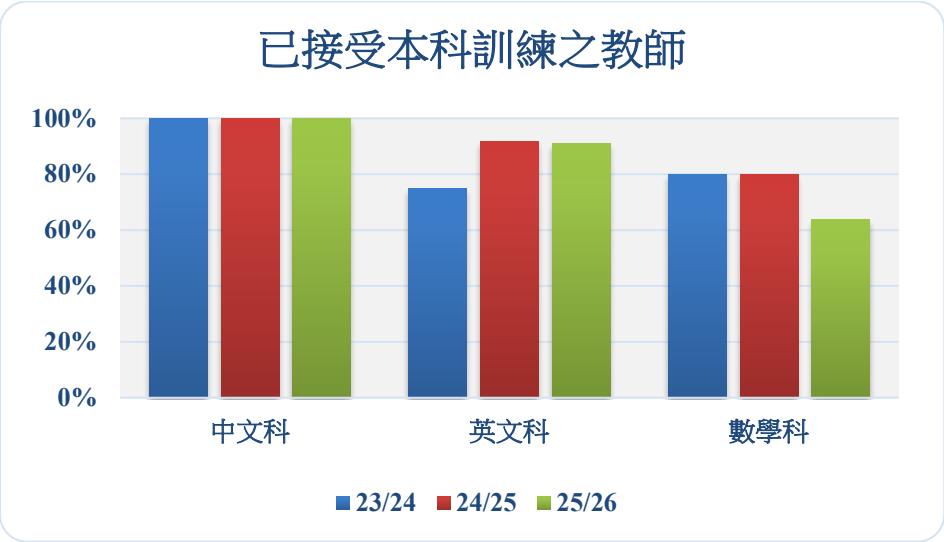

提早離校學生
100%
80%
60%
40%
20%
0%
23/24
24/25
25/26

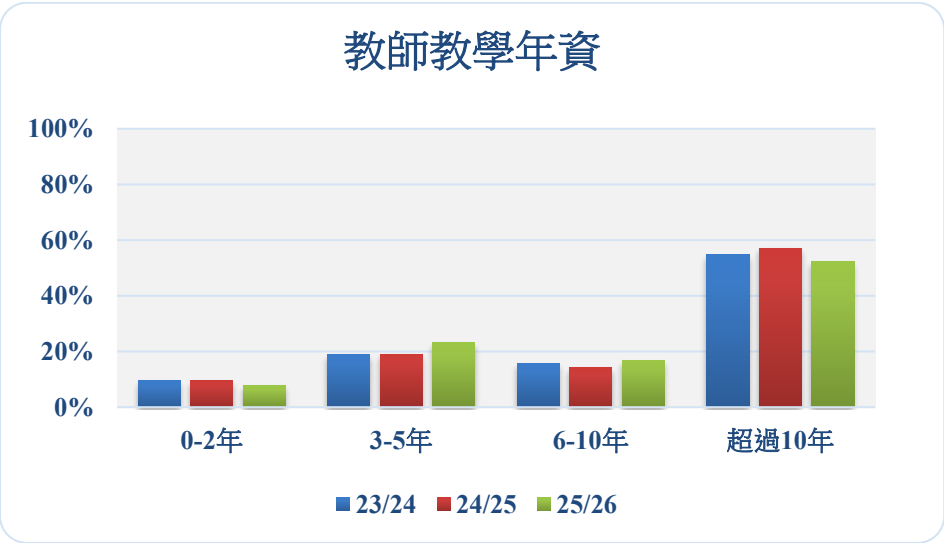
我們的教師

本年度本校的教職員人數為六十八名，包括校長、常額教師五十四名（包括外籍英語教師一名）、合約教師九名及實驗室技術員三名。









專業發展

學校重視教職員持續專業發展，除給予新教師入職啟導，鼓勵教師參與培訓外，亦定期舉辦校本專業發展活動，同時鼓勵教師組織學習圈，利用多個科組常設的專業交流時間，發展教學技巧；並透過共同備課、同儕協作、觀課及檢討，分享包括教學策略、課業設計及評估等經驗或成果，

加強專業交流以及協作默契，優化教學。

為配合本學年的關注事項 —— 強化學生的正面價值觀及承擔精神，學校已設計整體價值觀教育課程框架，讓教師了解天主教教育的核心價值、校本價值及教育局 12 項首要價值觀三者之間的聯繫，設計並落實校本價值教育，共同肩負起達成天主教教育使命的重任。

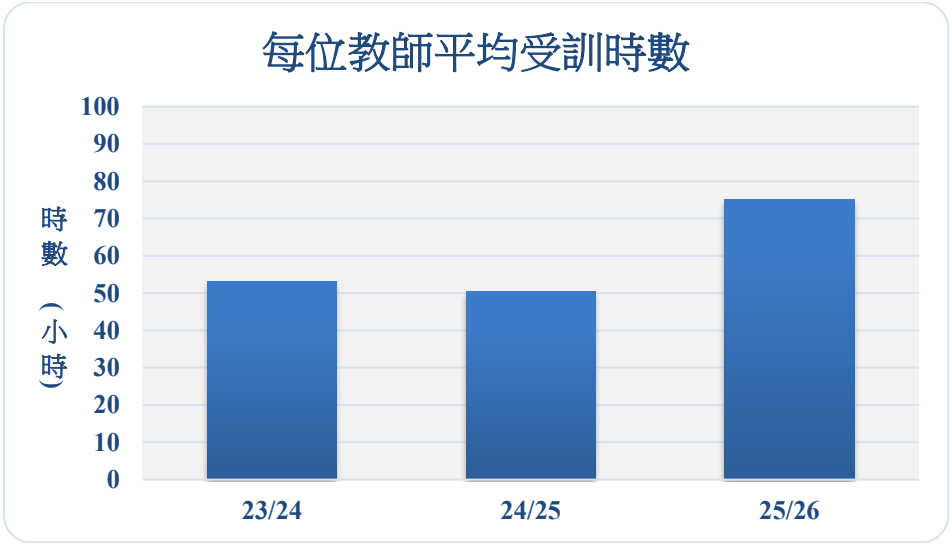
本學年另舉辦以「班級經營」、「正向工作間」、「價值教育同行計劃校本工作坊」、以及「天主教學校教師日 —— 希望的傳承者」為題的教師講座，支援學生培育，協助學校建立正向的校園文化。

在國情及國安教育方面，學校已成立國安教育小組以推展國情及國安教育。本學年學校繼續鼓勵教師積極參與教育局及不同團體舉辦的《憲法》、《基本法》及《港區國安法》的課程及講座。

每年學期完結前學校均進行周年檢討會議，讓教師有機會了解並運用學校自評數據，以檢討該學年的政策與措施，並為學校未來制定方向。

學校及教區分別為新任職本校的教師舉辦教師發展活動，有助他們深入認識教師專業操守及學校措施。教師專業發展組亦定期為新老師舉辦不同主題的培訓活動，並設導師制度，有助新入職教師融入學校。

本校教職員經常參與由教育局、大學、其他學術機構及本校所舉辦的進修、訓練課程及研討會，全學年平均每人完成超過 75 小時的培訓。



我們的學與教

課程

本校除設宗教與倫理科為必修科目外，其他課程與一般文法中學相若，著重與大學課程銜接，以便學生繼續升學。本校以學生的學習效益決定授課語言，數學科及科學科在初中部分班別以英語授課，其餘學科則採用母語授課，輔以英語；高中則有部分科目用英語授課。為加強培養學生自主學習，本校各科均有建立網上學習資源庫，透過雲端學習平台，讓學生可隨時隨地進行學習。而各學科亦會安排學生走出課室，到校外進行研習活動及服務社群，擴闊學生視野，豐富他們其他學習經歷。

高中課程除中文、英文、數學及公民與社會發展科四個核心科目外，共開設十四個選修科目，包括：中國歷史、經濟、倫理與宗教、地理、歷史、生物、化學、物理、資訊及通訊科技、視覺藝術、旅遊與款待、健康管理與社會關懷、企業、會計與財務概論及數學科(延伸單元二)。此外，本校亦為高中學生提供機會，選修校外機構開辦的各項應用學習課程。

教學與學習評估的措施

本校初中數學科及科學科在部分班別以英語授課，中四或以上班級則兼用英語及母語作為授課語言。為加強學生在中、英、數三科的基本能力，初中三級學生按其學習能力，編為五組授課。而高中三級學生亦按其中文及英文能力，編為五組授課。除中五級外，各級的英語會話課均採取小組形式授課，以提升學與教的效果。這些措施有助提高師生比例，以便因材施教，尤其提升學生學習兩科語文的效能。為提高學生學習英語的興趣，本校在英語課程中特意揉合不同的表演及文字藝術元素（包括詩歌、故事及戲劇）於各級英文課程內。本校為增加學生接觸及使用英語機會，每周周五均定為「英語日」，學校所有廣播均用英語，學生則須在上課時間外，以英語與老師及校務處職員溝通。而每周的早讀時間，本校會分別進行初中及高中全校英語讀報廣播；外籍英語老師更每周多次於班主任時間進行「英語一分鐘」廣播，以增加學生認識日常英語詞詞彙及聆聽英語的機會。

本校積極推動數字教育，透過申請不同撥款，發展輔以人工智能的流動電子學習平台，幫助學生建立自主學習的習慣。不論課內課外，學生可透過參與課堂共建學習、即時電子評核、即時同儕回饋等積極自主學習，教師也同時可指導學生，並提升其數字素養，以配合未來發展趨勢。另外，本校積極加強推動校本 STEAM 課程，訓練學生解難，鼓勵學生多嘗試創新，並通過「以賽帶學」，鼓勵學生多參與比賽以擴闊視野。

為培養學生的閱讀能力、興趣和習慣，並推廣閱書風氣，除了兩科語文科設有科本的閱讀計劃外，全校同時推行「全方位閱讀計劃」及舉辦多次以學科為本的書展，能有效擴闊學生的閱讀範疇。

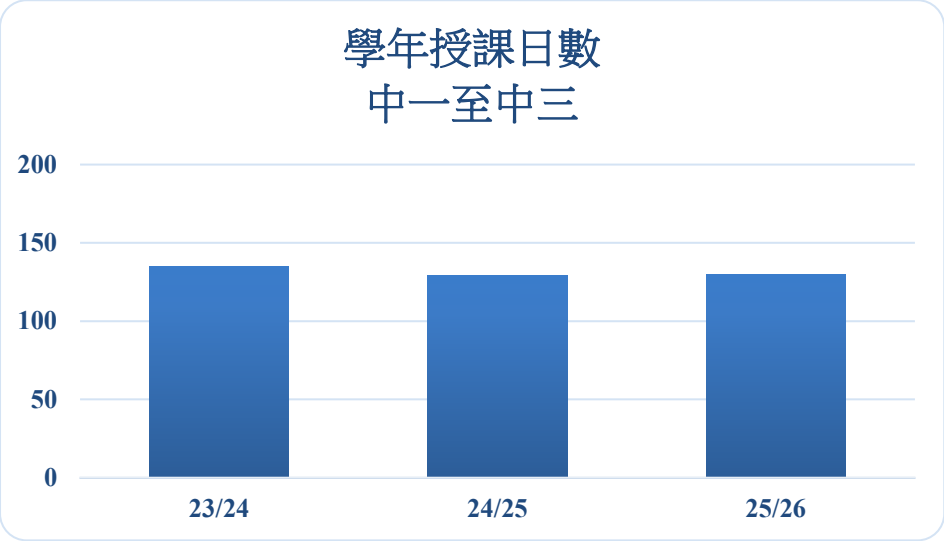
本校中一至中四級全學年舉行兩次測驗及兩次考試，中五及中六級則全年舉行兩次考試。為推行持續性評估以促進學習，各科亦就學生習作、專題研習、小測及課堂表現等方面，評核學習表現，給予常分，並分別計算於每次測驗及考試積分內。

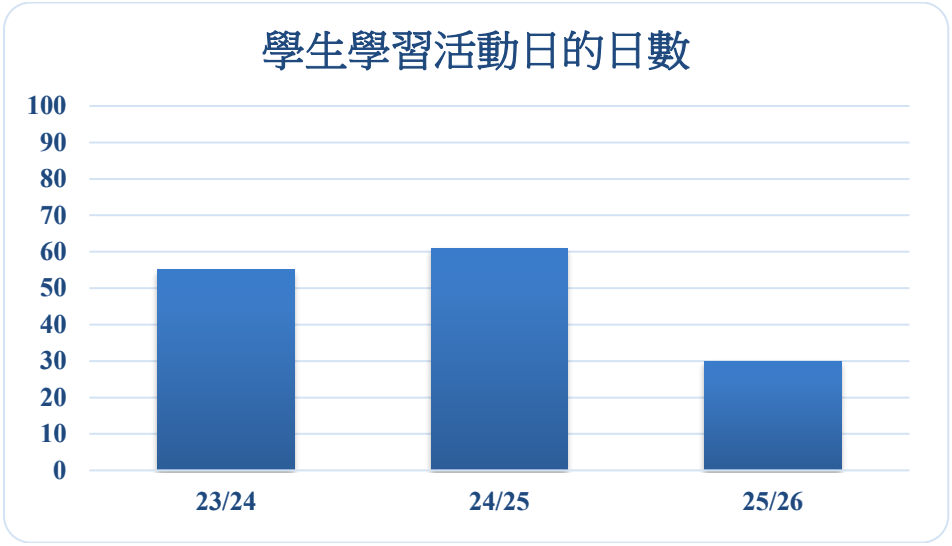
本校亦善用評估數據，化評為教，以提升教學效能，同時協助學生調整學習策略，確立目標，爭取理想成績。

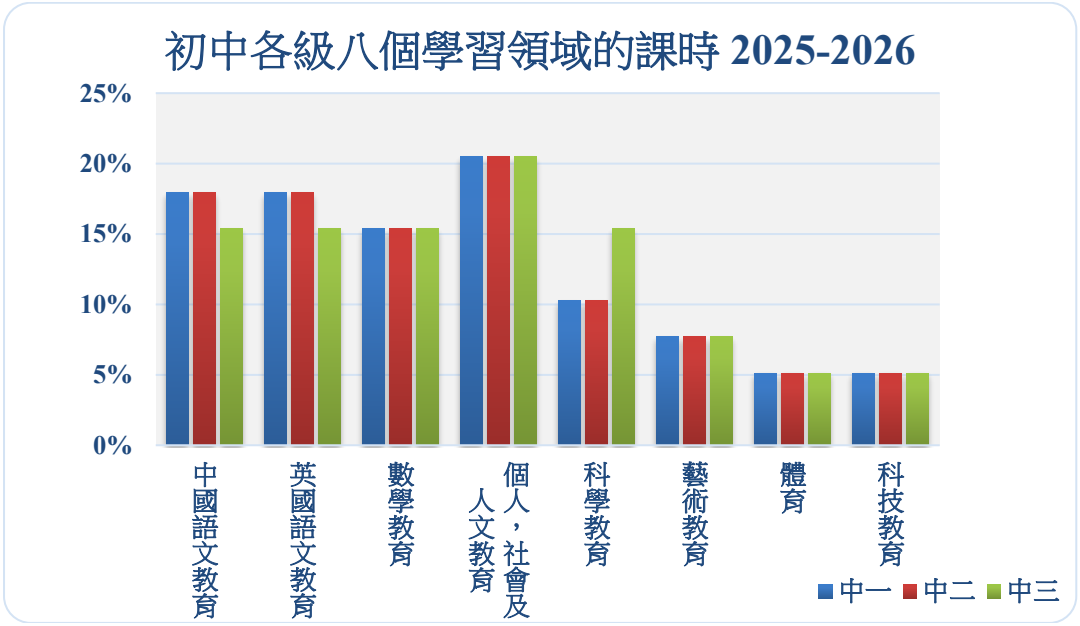
為新來港學童提供的支援

本校運用「校本支援計劃津貼」，支援新來港學童，照顧他們學習和適應上的需要。本學年為每位新來港學童配對一位本地學生作伙伴，伙伴同學對新來港學童悉心照顧，幫忙他們適應香港的學校生活。透過班級經營日，各班設計班本活動加強學生（包括新來港學童）的歸屬感。

學校上課日數及課時




學生學習活動日的日數
100
90
80
70
60
50
40
30
20
10
0
23/24
24/25
25/26


初中各級八個學習領域的課時 2025-2026
25%
20%
15%
10%
5%
0%
中國語文教育
英國語文教育
數學教育
個人，社會及人文教育
科學教育
藝術教育
體育
科技教育
中一
中二
中三

我們對學生成長的支援

品德培育

本校校風純樸，紀律嚴明，嚴而有愛。全體教師均認同辦學理念，本著基督愛與犧牲的精神，以關愛態度教導學生。學校透過雙班主任制，加強對初中學生的照顧、輔導與培育。全校教師、駐校社工及教育心理學家亦加強協作，確保學生身、心、靈均能健康成長。校內的獎懲制度、輔導服務、領袖訓練課程、「伯多祿傳人」獎勵計劃及其他校內獎勵計劃，鼓勵學生不斷進步。 全校透過每天的早會與祈禱、班主任課、定期集會、宗教活動及義工服務，有效塑造宗教氣氛及正向思維，培育學生品德及心靈成長。每周的班主任課均安排各種成長教育課題，讓學生透過講座、小組活動、個人反思、集體討論及分享，培養正確的人生態度和價值觀，以面對成長中的挑戰。全校各級均設「生涯規劃」班主任課協助學生訂定目標，規劃升學途徑，並學會裝備自己，迎接轉變中的社會。本校推行「一人一服務」計劃，培養學生的同理心，推己及人，對社會及環境承擔。學校多年推行服務學習漸見成果，在香港義工獎 2025 中榮獲賽馬會愛心行善傑出愛心學校獎。同時，本校於中一及中二級推行「一人一團體」計劃，加強同學的歸屬感及團體精神。本校德育、公民及國民教育組每年均舉辦國慶周，並定期舉行升旗禮、舉辦內地交流團、參觀軍營及製作認識國家發展的展板，25-26 學年已安排全校學生參觀國家安全展覽廳，以加強學生對祖國的認識及其國民身份認同。德育、公民及國民教育組亦舉辦公民教育展覽、廉潔講座及話劇、好人好事運動等，以培育學生的品格、公民意識、同理心及守法精神。此外，為配合環保教育，本校設立環境學會及環保大使等學生組織協助推廣綠色校園，參與教區統籌的賽馬會節能減電學校計劃，並鼓勵學生參與相關活動，培養愛護環境的生活態度。

此外，學校透過中一成長計劃，致力培養同學的自理能力，同時，設立中一學生關顧計劃，讓中一同學盡快適應校園生活，並提供機會，讓高中同學學習照顧別人，促進學生個人發展、團體合作及環境保護的責任感與承擔精神。

宗教與心靈教育

本校配合天主教的辦學理念，正規課程設有宗教與倫理科及倫理與宗教科，讓學生認識基督福音的精神與價值觀，從而建立正確的人生觀，加深了解個人成長及與群體的關係，藉以鞏固校內的關愛文化。宗教與倫理科會鼓勵學生閱讀宗教報刊及靈修書籍，並撰寫閱讀報告，期望透過各項活動，培養心靈素質。宗教與倫理科除了重視宗教知識的傳授外，也組織校外探訪及服務活動，讓學生學習如何關心社群，發揚基督的精神。

為了增強校內的宗教氣氛，除每天早會、午膳及放學前的祈禱外，宗教培育組定期為公教師生舉辦靈修聚會、退省、朝聖、義工服務及信仰小團體聚會等，讓師生從活動中反省個人生活，並分享信仰，從而為福音作證。此外，本校與堂區合辦「ALPHA 啟發信仰小團體」，為學生提供信仰培育的機會，實踐「堂校合作」的精神。

天主教同學會定期為學生組織宗教活動和志願服務。本校每年均舉辦多次感恩祭及兩次大型公教週，活動包括 : 福音講座、報佳音、義賣、義工服務、朝聖等。有關學習活動和宗教與倫理科相輔相成，能有效推動價值教育，引領學生健康地成長，實踐愛主愛人的精神。

訓育與輔導

本校一向注重學生的行為與儀容舉止，堅持認真執行及處理訓育工作，務以培養學生的責任感與自律精神，幫助他們陶冶良好品格，以期成為具有修養和承擔感的公民。訓導組領導及協調各級班主任，共同肩負訓育工作，並與其他小組、學校社工及校外團體緊密合作，處理各類學生個案。本校領袖生由品學良好兼具服務熱誠的學生組成，校方賦權領袖生協助維持校內秩序，並於多項活動中作出貢獻，例如在天主教教區聯運會中負責大會秩序的工作。為提升領袖生的領導能力，本校定期舉辦各類迎新與訓練活動，並舉行經驗分享會；本學年更於中一及中二級增設初級領袖生，讓其跟隨現任領袖生學習執勤，逐步建立穩固的接班梯隊。此外，本學年順利舉辦創新「禁毒週」，透過引入大型禁毒主題充氣公仔作具象化互動、結合新興運動融入禁毒元素，以及與體育科合作推出匹克球興趣班，成功將禁毒教育與健康生活結合。本組亦繼續推行「奮進計劃 PLUS」，讓學生以服務表現爭取抵銷訓導紀錄，勉勵同學自省自新、勇於改過；本學年更提早向全校老師收集校園服務機會，讓同學為建設美好校園出一分力。訓導組亦藉開學講座及日常分享中，教導學生重視信仰價值及守規精神，勉勵學生持守愛德和義德，締造和平。

本校致力拓展學生輔導工作，有助學生健康成長。由駐校社工與多名輔導教師組成的輔導組，聯同教育心理學家及部分公教教師，為學生提供多樣化的輔導服務，範圍包括：新生及家長輔導、個案輔導、小組輔導，以及有關性教育、家庭生活教育、認識自我、健康與衞生、朋輩關係、處理情緒與壓力、靜觀工作坊、和諧粉彩工作坊、正向思維等。本校設有「學生輔導領袖計劃」，由輔導教師組織高年級學生擔任學生輔導領袖，學生輔導領袖會參與不同的義工服務，同時負責照顧有需要的初中學生，定期與學弟學妹晤談，並藉定期舉辦的團體活動，促進認識與溝通。同時，本校舉辦情緒和精神健康周，並參與「醫教社同心協作計劃」，提升學生的精神健康，以及加強支援有精神健康需要的學生。此外，本校亦透過駐校社工與非牟利機構合作，為中一、中二及中三學生分別舉辦「彩虹夢想號」、「彩虹橋」和「彩虹隧道」成長系列課程，旨在幫助學生提升個人抗逆能力、建立健康的人生信念及訂立清晰的標準，從而促進全人發展。

生涯規劃教育

生涯規劃組為各級學生提供生涯規劃教育，協助學生自我認識，確認目標，為未來的升學及就業作準備。生涯規劃組老師以個人或小組形式面見所有中三、中五及中六級的學生，以協助同學於升學及擇業方面作出知情選擇。亦因應各級學生的需要，推行不同主題的生涯規劃工作坊，如「真我個性」、「興趣探索 」、My Time Capsule、「選科策略」、「多元出路」及「職場探索」，以協助學生了解自己的興趣、能力、需要及志向，從而探究自己的職業取向，確定目標。至於職業探索方面，安排全級中四學生到不同機構進行工作體驗，包括寵物護理、甜品烘焙、特色飲品沖調、酒店管理、新興運動創業等，以加深對真實職場的了解，提升工作能力及技巧，並建立良好的工作態度。為協助中六級學生對大學收生要求及入學面試有更深入的了解，該組舉辦了模擬大學面試、模擬放榜及面試技巧工作坊等多個活動。此外，該組全年舉辦其他多項活動，包括：升學講座、行業分享、模擬人生活動、策略性思維培訓課程、校友職業分享、選科講座、家長晚會以及「商校協作計劃」等。生涯規劃組亦參與「班主任課」教材編訂工作，為高中學生進行生涯規劃輔導課程，以幫助學生自我發現及認同，為將來升學或就業作準備。

本校於 2015 年獲選為「賽馬會鼓掌・創你程計劃」五十間網絡學校之一，因而獲得更多資源及專業支援，以推動本校的生涯規劃教育。在香港中文大學的協助下，本校為生涯規劃領袖生提供培訓課程，協助於校內宣傳及推廣生涯規劃教育，並參與「聯校生涯規劃發展學會」，讓領袖生

有機會與其他學校學生交流，拓闊視野。

此外，本校於教師發展日為全體老師安排生涯規劃工作坊，讓教師了解班主任在生涯規劃教育中所擔任的角色，從而落實全校參與，共同推行生涯規劃教育。於 2019 年，本校更獲邀參與「賽馬會鼓掌・創你程計劃」第二階段計劃，成為六間「香港生涯規劃自評基準」計劃的先導學校之一；其後於 2020 至 2023 年成為學校網絡樞紐的資源學校，與其他學校分享經驗，並提升本校生涯規劃組的專業能力。2023 年，本校延續第三期計劃的網絡學校身份，獲邀協助建立生涯規劃資源套，共同舉辦聯校生涯發展活動，並持續交流良好實務經驗。

境外學習及交流

本校每年均會分別為初中及高中同學提供豐富的境外學習機會，讓他們有更多機會透過考察及交流，增進知識、擴濶視野和學習經歷。

廣州內地考察團

公民與社會發展科積極配合課程規劃，特為中五級學生籌辦「廣州創新科技及體驗式學習」內地考察團。行程重點安排學生實地參觀廣州先進的科研設施，引導學生深入研析創新科技在維護國家科技安全上的關鍵角色，從而激發其對科學研究與科技創新的興趣。本次考察團緊密結合體驗式學習，引導學生從多元視角全方位理解不同範疇的國家安全概念。同時，行程亦融入豐富的文化實踐活動，讓學生在沉浸式體驗中領略傳統中華文化的獨特魅力。

加拿大英語遊學團

英文科本學年一如以往積極與天主教教區學校協作，籌辦海外學術交流活動，旨在透過安排學生赴英語國家進行境外遊學，為其創設沉浸式的英語學習環境，藉此深化文化理解並拓寬國際視野。在為期十四天的加拿大溫哥華英語遊學團中，本校十名中二至中五級學生於當地著名語言學校 ILSC 參與系統化英語課程。課堂採用互動式教學與分組研討模式，不僅有效提升學生的英語聽說能力，更著重培育學生運用英語進行邏輯表達與跨文化溝通的自信心，對促進其學科素養及全球公民意識大有裨益。

在學術課程以外，學生亦透過社區探索深度研習加拿大的歷史脈絡與民俗文化。學生於課餘及週末期間進行廣泛的文化考察，行程包括參觀溫哥華美術館、聖母玫瑰主教座堂、頂尖學府英屬哥倫比亞大學（UBC），並走訪著名的史丹利公園（Stanley Park），以及遠赴惠斯勒（Whistler）與迷人湖（Lost Lake）進行生態環境考察，親身體驗加拿大獨特的自然與城市景觀。透過此項境外學習經歷，學生不僅實踐了自主學習與獨立生活能力，更在團體協作中增進了同儕友誼。在住宿規劃上，學生均獲安排入住當地的寄宿家庭，在全英語的日常生活中與當地家庭深度互動，全方位實踐「以英語進行真實生活交流」的學習目標。

黑龍江農業研學團

4 位中一至中三級學生於 7 月 19 日至 23 日赴黑龍江參與由農業生物技術全國重點實驗室（香港中文大學）及「教育 2.1 大教育平台」合辦的「黑龍江農業研學團」。是次研學團由香港中文大學生命科學學院教授林漢明教授親自帶領，引導學生實地考察國家重要糧倉的現代農業發展、黑

土資源分佈與科技創新，並在過程中體驗當地獨特的俄式文化。行程中，同學們系統化地研習了東北黑土這一全球四大黑土區之一的形成科學，了解其在全新世寒冷氣候、豐富植被與平坦地形下，歷經萬年有機質累積而成的「肥沃黑土」特性。更重要的是，學生深刻體會到黑土保護的迫切性，探討了長期開墾對黑土層造成的退化影響，並深入認識現今國家如何透過秸稈還田、保護性耕作、科學輪作與測土配方施肥等「北大荒模式」與「龍江模式」，實踐「用養結合」，以此守護國家糧食安全的關鍵根基。

此外，本次研學團聚焦於「種子是農業芯片」的國家級戰略方針，引導學生探討大豆育種的重要性。透過認識由東北農業大學科學家培育的「東農」系列優良品種（如東農 4 號、36 號、42 號及 63 號等），學生切實體會到農業科學家的持續創新對國家糧食保障的卓越貢獻。在設施農業方面，學生實地考察了溫室培育技術，了解黑龍江如何在寒冷氣候下，透過精準溫控與水肥一體化等現代科技，成功實踐「南果北種」（如種植熱帶火龍果等）。這不僅讓學生看見設施農業突破地理限制的無限可能，更具體展示了科技如何拓寬現代農業的發展邊界。此次研學將學術理論與實踐深度結合，更讓學生在切身體驗中，深刻體會到國家安全與我們日常生活的緊密連結，是一次極具啟發性的成長體驗！

越南天主教文化交流團

本校宗教培育組於 6 月 26 日至 30 日，舉辦為期五天的「越南天主教文化交流團」。是次交流團充分體現「中小學聯繫」與「堂校合作」的教育成效。全團共 44 位師生參與，包括本校 19 位中學生，以及來自兩所聖伯多祿小學的 18 位小學生，並承蒙聖葉理諾堂主任司鐸阮金山神父出任隨團神師，全程予以靈修帶領與信仰指導。行程中，師生們實地走訪越南多座歷史悠久的聖堂及朝聖地，深化對當地天主教歷史發展與文化面貌的研習。透過每日的朝聖、靈修祈禱與彌撒聖祭，學生得以在神聖靜謐的氣氛中，深刻體悟生命價值的珍貴，感受天主的臨在，並從歷代殉道聖人與傳教士的芳表中，汲取堅毅不屈的信仰精神，具體實踐天主教教育的核心價值。

除了信仰靈修，行程更融入了關懷弱勢社群與歷史考查。學生透過探訪當地殘障孤兒院，以真誠陪伴實踐關愛，切身體會「施比受更有福」的福音精神；同時，師生亦參觀了戰爭歷史博物館，從中對越南的近代史與社會變遷建立更為立體的認知。在緊湊的學術與信仰行程外，團員亦透過品嚐地道美食，從飲食文化中豐富交流層次。參與學生一致表示，此行不僅拓寬了跨文化視野，更在信仰深化、歷史認知與人文關懷上獲得深刻啟發，激發其對生命價值與人生方向的理性思考。是次交流團在滿載恩寵與學術知識下結束，成為學生在靈性與成長路上一次重要且難忘的心靈昇華之旅。

姊妹學校交流團

本校積極響應推動兩地教育交流的發展方針，與多所內地優秀學府締結為姊妹學校，致力透過多元化的互訪活動，深化學生的文化涵養與學習體驗。本學年，本校特意安排三十位品學兼優的學生代表，遠赴成都展開遊學考察。期間，代表團與姊妹學校「四川成都市高新區成外美年學校」的師生進行深度的文化與學術交流，並實地考察當地歷史名勝，藉此加深對巴蜀文化及國家發展的認識，有效拓寬學生的宏觀視野。在體育發展方面，體育科安排了十名籃球校隊精英，前往姊妹學校「珠海市田家炳中學」進行集訓及友誼賽。兩地學生不僅切磋球技，更促進了體育精神的傳承與兩地學生的情誼。此外，本校亦積極落實雙向互訪機制，本年度姊妹學校「貴州貴陽市觀山湖區美的中學」的師生代表團蒞臨本校參訪。雙方師生就校園環境、學習生活及兩地教育體制進行了深入的專業交流與互動，進一步鞏固了兩校的合作根基，達致優勢互補、共同發展的教育目標。

韓國釜山大邱茶文化交流團

本校其他學習經歷組於本學年在高中級別開展「中華文化傳承工作室」專題探究學習活動。是項活動有賴本校校友會及廣大校友鼎力支持，本年度以「華服藝術文化」為主題，透過舉辦學術講座與體驗工作坊，引導學生認識華服的歷史演變與設計特色。為了將理論轉化為實踐，學生以四人一組的形式進行實務設計，學習在迷你旗袍模型上動手繪製並掌握手縫技巧，將紙上的設計藍圖具體呈現。在初賽 30 支隊伍中，最終甄選出 8 組精英入圍，入圍組別的學生更有幸參與由香港資深旗袍師傅親自授課的「1:1 旗袍製作班」。工作坊結束後，學生可重新組隊進入決賽階段，參與以「傳承與創新」為主題的旗袍設計比賽；參賽作品將於 2026 年 11 月 22 日本校開放日進行公開展覽與評選，奪冠組別將獲得校友會全數資助參與境外交流，以茲鼓勵。

此外，回顧上學年以「茶文化與養生」為主題的專題研習，其成效同樣顯著。學生在「養生茶包裝及設計」創作比賽中，需小組協作提交包含養生茶配方、包裝與標誌設計、宣傳海報及推廣宣傳片等完整計劃。在整個研習、討論、決策與創作的過程中，有效鍛煉了學生的自主學習與高階解難能力。經嚴格評選後，表現最優秀的 4 位同學獲得校友會全數資助，於本年 7 月 6 日至 10 日赴韓國參與「釜山大邱茶文化交流團」。此行不僅深化了學生對東亞茶文化的興趣，更引導其提升文化自信與民族身份認同；同時，在跨國文化考察中，亦有效開拓了學生的國際視野與跨文化溝通能力，成效備受肯定。

總結 2025-26 學年，本校為學生安排了十次境外交流活動，共 245 人次學生參與，成效理想。

與家長的聯繫

本校一向重視與家長的溝通聯繫，透過不同活動及交流渠道與學生家長保持緊密聯絡。班主任及科任老師亦積極主動與家長交流，關心學生在家的學習情況及身心發展，並就管教子女的方式交換意見。每年舉行的家長懇談日，更為家長與班主任提供平台，共同探討學生在校及家庭生活的狀況。此外，學校亦為家長舉辦專題座談會，內容涵蓋子女在成長、社交、學業、選科、升學及就業等方面所面對的挑戰。

本校家長教師會成立至今已逾二十年，運作良好，成功促進家長與教師之間的夥伴關係與溝通，亦為家長與教師搭建雙向溝通平台，攜手提升教育質素。學校內聯網亦設有家長教師會專頁，進一步加強家校之間的資訊交流。

家長積極參與家長教師會義工服務，協助學校籌辦各類課外活動。本年度家教會籌辦了手工花工作坊、親子匹克球體驗班、親子咖啡沖調工作坊，拉近家長與學校、老師的距離，同時亦讓家長、學生與學校建立凝聚力與歸屬感。家教會於本年度新春前夕舉辦了一年一度的旅行活動，安排家長與子女前往深圳，參觀芬芳油畫村和甘坑小鎮，並體驗了乘搭雲巴。家長義工又於慶新春活動中預備賀年食品與學生一同歡迎新春。

與校友的聯繫

本校校友會於 2020–2021 年度正式註冊為「聖伯多祿中學校友會有限公司」，並於 2020 年成立「聖伯多祿中學校友會基金」，設立多元化的獎學金計劃，旨在嘉許在學業成績優異或於課外活動方面表現卓越的學生，藉此激勵學子持續追求卓越。在積極推動學生多元發展方面，校友會積極善用資源，不僅協助推動「青年科學家計劃」，更撥款資助學生報考 IGCSE、GCE 及 IELTS 等國際認可考試，有效為學生拓寬升學階梯與國際視野。

在推動國情及文化教育上，校友會亦不遺餘力。配合學校於 2023 年度在高中級別開展的「中華文化傳承工作室」專題探究學習活動，廣大校友踴躍捐款，鼎力支持研習計劃，提升學生文化素養與民族身份認同。此外，為誌慶創校六十週年，校友會於本年度出版《聖伯多祿中學六十周年口述歷史——寓書南陬宏聖道》。該書透過珍貴的第一手訪談文獻，記錄了本校半世紀以來的發展軌跡與辦學使命，匯聚了歷代師生與社會賢達的真摯回憶。為進一步推廣學校精神與歷史傳承，校友會更將此專著捐贈予港島區十六所公共圖公共圖書館納為常設館藏，讓廣大市民及社會各界得以深入認識本校的教育貢獻與核心價值。

獎勵計劃

本校設有多項獎學金、助學金及獎勵計劃，藉以表揚個別學生在各方面的成就，並激勵全校學生奮發上進。每年定時頒發的常設獎項包括：學業獎、學科獎、進步獎、操行獎、服務獎、領袖生服務獎、學生互評獎勵計劃、領袖訓練獎勵計劃、「伯多祿傳人」獎勵計劃及「人人可進步」獎勵計劃。

為鼓勵學生逐步實踐本校為學生訂立的六個學習目標（包括：愛主愛人、修身立德、博學展能、體藝並重、推己及人及關心社群），確立全人成長的方向，在靈、德、智、體、群、美六方面得到均衡發展，本校特設立「伯多祿傳人」獎勵計劃和「人人可進步」獎勵計劃，前者分五個層次給予學生獎勵，層層遞進，而後者則獎勵在學業上有明顯進步的學生。是項校本綜合獎勵計劃的效果甚為顯著，讓不少學生按其在學業、課外活動、服務、校外比賽等各方面的良好表現，獲得不同程度的獎勵。

本年度「伯多祿傳人」獎勵計劃的獎項共有 70 位學生獲獎，當中有 4 名學生獲得伯多祿傳人白金獎、8 名學生獲得金獎、17 名學生獲得銀獎及 41 名學生獲得銅獎；另外，共有 194 名學生獲得「伯多祿學生年獎」，當中獲得優等獎的學生 17 名、甲等獎的學生 57 名、乙等獎 120 名。「人人可進步」獎勵計劃的個人層級進步獲獎人次共 294，其中 5 人次在全年的個人層級進步中，達到 8 至 10 級的進步。

此外，本校亦會推薦學生參與社區的獎學金計劃，為在逆境中奮鬥，保持正面的價值觀和生活態度的學生給予一份支持和鼓勵，本年度學生參與的計劃包括：香港島傑出學生選舉、南區優秀青年嘉許計劃、賽馬會駿步人生獎學金、培苗成蔭書簿獎勵計劃等。

課外活動

本校一向強調並鼓勵學生參與有益身心的課外活動，故設立逾三十個不同類型的活動小組，以配合學生的能力與興趣，讓他們在課餘時選擇合適的活動。

各學會及小組按照活動性質細列如下：
（甲）宗教性質：天主教同學會
（乙）服務性質：學生會、領袖生、學生輔導領袖生、生涯規劃領袖生、圖書館管理小組、德公及國教大使、童軍團、紅十字會青年團、香港航空青年團、升旗隊、消防及救護青年團、學校親善大使、校園電視台及後台支援組；
（丙）學術性質：英文學會、中文學會、數學學會、生物學會、化學學會、物理學會、中國歷史學會、環境學會及 STEAM 領袖生；
（丁）興趣性質：音樂學會、管樂隊、敲擊樂團、合唱團、流行樂隊、無伴奏合唱團、視覺藝術學會、戲劇學會及舞蹈學會；
（戊）體育性質：體育聯會、合球隊、籃球校隊、足球校隊、排球校隊、羽毛球校隊、田徑校隊及龍舟隊。

另一方面，為提升學生的領導和自理能力，本校成立學生會多年。每屆學生會均由不同班級學生自行籌組內閣，並經歷競選活動及候選內閣答問大會，才由全校師生以「一人一票」方式選出。在顧問老師協助下，學生會負責協調全校的會社組織、統籌課餘活動、分配資源、培訓學生領袖、籌辦聯校活動及爭取學生福利。本屆學生會內閣「 Sowilo 」由七位中五同學、兩位中四同學及兩位中三同學組成。同學在籌組活動的過程中展現團隊合作、解難等能力。同時，學生會亦透過聖誕便服日籌款活動，將款項捐予香港紅十字會，幫助宏福苑居民，實踐了「推己及人、關心社群」。另外，本校亦設立會社制度，全校學生依據學號編配，分別隸屬聖若望社、聖馬爾谷社及聖保祿社，透過社內活動及社際比賽，有助促進學生的團結精神。

在培育方面，本校為中一至中三具潛質的學生安排多元的領袖培訓活動。包括：南區勇闖高峰計劃、少年財政司計劃，希望透過有關活動增強學生的溝通及協作能力，並促進學生建立作為領袖的信心。

活動方面，在下學期各舉辦了「全方位學習周」，讓同學參與不同活動，豐富學習經歷。

此外，各會社在教師指導下，舉辦多項不同類型的課餘活動，讓學生參與籌劃、組織及推廣等工作。學生藉此獲得實踐機會，學習承擔責任，培養自治能力，發揮合作和服務的精神。本學年由學生主動組織、籌辦或參與的活動繁多，當中包括：學生會助理培訓計劃、三社社員日、社際籃球比賽、書法體驗、English Week、觀星講座、有機大使培訓等。透過「一人一團體」計劃，讓學生藉參與制服團隊（包括童軍、紅十字會青年團及航空青年團）的定期集會及培訓、戲劇訓練、攝影訓練班、各種球類比賽及訓練班等，提升學生多方面的潛能，包括：學術及語文水平、領導才能、創作能力、社會意識與承擔感，以及促進師生情誼。

學校為使學生獲得更多元的培育機會，本校善用資源聘請不同方面的體藝及外語導師和教練，讓學生能發揮所長，盡展潛能。此外，學校亦鼓

勵學生積極參與校外比賽，其中包括英語朗誦、中文朗誦、戲劇比賽、舞蹈比賽、各項音樂比賽、球類比賽。在上述多項校際比賽中，藉師生的共同努力，本校學生整體成績良好，並奪得多個獎項。

學生支援

本校為不同學習支援層級學生提供適切服務，改善他們在情緒、社交和學習上的問題。為配合他們不同的學習需要，本校提供了各種配套，當中包括言語治療、小肌肉訓練、功課輔導、社交小組、讀寫小組、專注力小組、成長計劃、個人輔導、歷奇訓練、職業探索活動、興趣探索活動及不同主題的工作坊。透過「彩虹系列」的成長計劃，不同學習需要的學生均能發揮互相幫助和尊重別人的精神。本校亦透過共融活動，讓學生了解及關心社會上不同人士的需要，培養他們的同理心及幫助他們更懂得關心別人。學生認為本校提供的支援充足，有關措施亦能配合他們的個別需要。學生在各項訓練活動中表現投入，各興趣小組的出席率均超過 85%。另一方面，本組為五位需要第三層支援的學生所制定之個別學習計劃，均有定期檢討進展及調整目標；參與個人學習計劃的家長均對計劃的成效及支援感到非常滿意。

本校與家長保持良好溝通，安排家長與教師的面談，交流學生在校內外的表現。另一方面，學生支援組亦會定期電話聯絡家長，跟進學生情況。家長認為能透過與本校教職員的緊密聯繫，了解學生的成長需要，促進學生全人發展。

學生表現

中一學生於香港學科測驗的表現

本年度本校的中一新生在香港學科測驗中，中文、英文及數學的成績表現平穩。

中六學生在二零二五至二零二六年度中學文憑試（HKDSE）的表現及升學概況

本年度本校參加文憑試，應考科目共 18 科，平均合格率約九成，其中 7 科的合格率超過 90%，亦高於全港的平均水平，而中國歷史、倫理與宗教、地理、歷史、資訊及通訊科技及數學 (延伸部分) 單元二共六科的合格率更達 100%。另外，中國歷史、地理及數學 (延伸部分) 單元二考獲 5 或以上的百分率高於全港的平均水平。

本校學生的升學前景顯著提升。根據畢業生出路調查，就已回應調查之文憑試畢業生中，約三成學生獲學士學位課程取錄，逾九成畢業生繼續升學。

2025 至 2026 年度在國際和校際活動中獲得的獎項

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情
朗誦	香港學校音樂及朗誦協會主辦 香港學校朗誦節 - 英文組別	個人優良 7 名 個人良好 1 名
	香港學校音樂及朗誦協會主辦 香港學校朗誦節 - 中文組別	個人優良 7 名 個人良好 6 名 二人朗誦優良 3 組
舞蹈	香港學屆舞蹈協會有限公司主辦 第六十二屆學校舞蹈節	中國舞 甲級獎
音樂	香港中華基督教青年會、VISION 2030 及社會福利署資助服務合辦 Summer Blue 音樂擂台賽	冠軍
	香港聯校音樂協會主辦 聯校音樂大賽 2026	中學小組合奏（敲擊樂）金獎 中學小組合奏（敲擊樂）銀獎 中學合唱 銀獎 中學流行樂隊 銀獎 中學合奏（管弦樂）優異獎
	多元藝術教育協會主辦 2026 香港多元青少年藝術展大賽	冠軍
	亞太區優秀才能藝展協會主辦 2026 亞太區優秀藝術精英大賽	冠軍
藝術	香港區家長教師會聯會、香港島校長聯會及香港弘德基金會所合辦 「共創未來一票、盡顯公民責任」 襟章設計比賽	全場總冠軍 及 南區高中組 冠軍 全場最佳創意獎 1 名 優異獎 8 名
	香港中華文化活動推廣協會與華服學堂聯合舉辦 第二屆「非遺長衫（旗袍）設計比賽」	優異獎 1 名 入圍獎 4 名
	藝林文具印刷有限公司主辦 「香港・城市色彩」繪畫比賽 2026	高中組優異獎 1 名
	南區民政事務處及南區青年團主辦 「和諧穩定 美好當下」南區青少年手機攝影比賽	亞軍 1 名 優異獎 1 名 入圍獎 5 名

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情
體育	中國香港學界體育聯會主辦 港島區中學校際羽毛球比賽	男子甲組（第三組別）亞軍
	中國香港學界體育聯會主辦 港島區中學校際排球比賽	女子乙組 殿軍
	中國香港學界體育聯會主辦 中學學界沙灘排球比賽	男子高級組 殿軍
	中國香港龍舟總會主辦 混合錦標賽金盃	標準龍 亞軍
	香港仔龍舟競渡大賽委員會主辦 2026 香港仔龍舟競渡大賽（南區）中學挑戰盃	季軍
	中國香港專業匹克球總會主辦 2026 年青少年匹克球公開賽	16-18 歲組別 混合雙打季軍
	中國香港體操總會主辦 全港學界健美體操比賽	季軍
語文	香港兒童文藝交流協會主辦 第十八屆「文萃盃」全港青少年及兒童書法大賽 2026	中文硬筆書法比賽 初中組季軍
	國際生命創藝文化主辦 粵港澳演講比賽 粵語演講	季軍 1 名 金獎 1 名
	金閱閣主辦 港澳數碼閱讀獎勵計劃 2025-2026	閱讀之星 卓越獎
數理	新界青聯發展基金會主辦 「夢溪少年談」國家成就科普計劃 2025 青少年創科實踐挑戰賽	嘉許獎 1 名 入圍獎 2 名
	杜葉錫恩教育基金主辦 2025 第八屆全港青少年進步獎	進步嘉許狀 3 名
	MOODIE.AI 主辦 影創未來：生成式人工智能故事力大賽 2026	金獎 1 組 銀獎 1 組
	工程思教育服務有限公司主辦 香港大學機械工程學系協辦 第六屆全港中小學創客大賽 2026	傑出獎 1 組

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情
領袖培育	香港島校長聯會主辦 港島四區校長聯會及香港青年會合辦 2025 香港島傑出學生選舉	分區優秀學生 1 名 分區傑出學生 1 名
	南區青年活動委員會、南區民政事務處主辦 2025 年南區優秀青年嘉許計劃	南區優秀少年 3 名 南區優秀青年 3 名
	教育局主辦 2025/26 邁向碳中和學生校園大使培訓計劃	大使領袖 5 名 學生大使 3 名
	香港藝術發展局主辦 校園藝術大使計劃	校園藝術大使 2 名
其他	天主教教育事務處主辦 四旬期愛心服務活動設計比賽	季軍
	家福會主辦 2026 全港學界「超前部署你想人生」風險與保障聯校線下大比拼	亞軍
	家福會主辦 2026 全港學界「超前部署你想人生」風險與保障網上問答比賽（全港比拼）	二等獎 1 名 四等獎 1 名
	教育局及香港大學電子學習發展實驗室主辦 歷史科電子閱讀獎勵計劃 2025	嘉許獎 6 名 參與證書 9 名
	消費者委員會主辦 第三屆智醒消費學堂「消費・智專研」專題研習 考察計劃書	嘉許證書
	天主教培聖中學、香港科技大學綜合系統與設計學部、Metaprint Technology Limited、 天主教教區（中學組）科學教育委員會及科技教育委員會聯合主辦 2026 穿越時空・創見未來—— 創科教育活動計劃（天主教教區）	賞心悅目大獎 銅獎

2025-26 年度關注事項

關注事項(1)：促進學生自主學習

簡列上學年的回饋與跟進：

- 上一周期已透過數據分析讓學生更了解自己的學習情況，本周期則延續過去的分析，促進學生自主學習
- 上一周期的學習資源庫可以多加整理，並配合 AI 元素，以成為學生自主學習的素材

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
學生能： ■ 建立閱讀習慣 ■ 善用電子設備做好知識管理 ■ 善用網上平台作自學和評估 ■ 善於總結和表達學習成果	■ 增加電子書的選擇及推薦閱讀材料，輔以更新的閱讀獎勵計劃，鼓勵學生建立閱讀習慣	■ 學生更喜愛閱讀 ■ 學生能有效整理學習材料和筆記 ■ 學生對中華文化有更深入的認識 ■ 學生能建立自主學習習慣 ■ 學生能更有信心總結及發表學習成果	■ 問卷調查 (SHS/APASO /校本問卷) ■ 教師觀察 ■ 學生訪談	■ 全年	■ LPI 組 ■ 各學科	■ 增購電子書 ■ 重新安排閱讀獎勵計劃
	■ 優化教學策略，指導學生善用電子裝置做好知識管理和知識共建			■ 全年	■ GAI 組 ■ 各學科	■ 優化電子裝置軟件
	■ 善用人工智能技術，以更新現有的網上平台，鼓勵學生建立自主學習習慣，自發進行適性化學習和知識鞏固			■ 下學期	■ GAI 組 ■ 各學科	■ 與大學合作發展 QEF 人工智能平台及參與教區教育委員會的 AI 發展 ■ 科組優化線上學習平台資源庫 ■ 校友會支援
	■ 在學科中融合探究式學習元素，並系統化推動以「傳承中華文化瑰寶——華服」為題的專題研習			■ 全年	■ OLE 組 ■ MCN 組 ■ 中文科 ■ 視藝科	

成就與反思：

1. 英文科與中文科在圖書館的協助下訂閱了合適的報紙及雜誌。根據 ESDA 調查結果，約 80%的學生表示他們在閱讀所訂閱的報紙及雜誌時學習了各種語言特色。中文及英文書展已成功舉辦，亦舉辦了多次以學科為本的書展。然而，由於借書率偏低，推行班際閱讀獎勵計劃面臨困難。兩科均將閱讀計劃及網上閱讀材料納入課程之中。兩科的早讀計劃有助學生建立閱讀習慣及提升語文能力。約 80%的學生表示他們在早讀新聞環節中專心閱讀並學習了多種語言項目。

2. 老師繼續善用課室的互動顯示屏，將上課的教學內容以電子形式整存，並發佈給全體學生作重溫。學生在課堂上的作答內容以及老師的回饋都可以透過互動屏幕整存，課堂知識得以更有效地共建。在電腦課程中學習使用 iPad 配以 Notability 學習整理課堂電子筆記。問卷結果顯示，超過八成學生認爲自己能掌握相關能力整理各科筆記。另外，學校準備 Canva 自學影片資源，讓學生學習如何使用人工智能的方式豐富報告和簡報內容，讓他們更適性化地進行學習活動和課外活動。學生亦在不同場合以 Canva 製作的簡報，向全校師生展示學習成果。

3. 學校使用人工智能評核平台，讓老師更有效地進行評估活動。學校亦不斷了解不同大學推出的人工智能教學計劃，探索發展空間。

4. 中四學生於其他學習經歷課堂及課後進行「茶藝文化」跨學科專題研習。是項研習積極鼓勵學生自訂探究課題，透過專題講座、實地參觀及茶道實習等多元化學習路徑，引導學生深入認識中國傳統茶藝精髓，從而陶冶性情、提升個人品德修養，並激發學生的創新思維與文化傳承使命。根據研習後的問卷調查結果顯示，七成學生認同是次跨科專題研習能使其勇於面對挑戰與挫折，並積極改善自身不足。同時，該研習亦顯著提升了學生的文化自豪感，引導其主動傳承傳統中華文化，可見是次專題研習教學成效獲得廣泛肯定。

關注事項(2)：強化學生的正面價值觀及承擔精神

簡列上學年的回饋與跟進：

- 上一周期發展了初中的正向教育課程，本周期則在這基礎上加入更多心靈教育元素，強化學生的心靈素質和正面價值
- 承接上周期的正面價值觀培養，本周期將集中在中華文化傳承和「可持續發展目標」的學習，重點強化學生的承擔精神

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
學生能： ■ 更了解自己的優缺點，並樂於接納和改進自己，以規劃及實踐短、中、長期目標 ■ 與身邊近人建立積極關係，樂於服務他人 ■ 從不同範疇深入了解並學習傳承中華文化的瑰寶了解「可持續發展目標」(SDG)，並從不同方面學習如何善盡己任	■ 落實校本價值教育整體課程框架，有機整合和推展價值觀教育	■ 學生能更認識校本價值教育整體課程框架重點 ■ 學生的負面情感有所改善 ■ 學生對未來更有憧憬 ■ 學生樂於面對和挑戰困難 ■ 學生對中華文化有更深入的認識學生更願意做好「環保、節能、減碳」的工作	■ 問卷調查 (SHS/APASO/校本問卷) ■ 教師觀察 ■ 學生訪談	■ 全年	■ REF 組 ■ 各科組	■ 宗教及道德教育組支援
	■ 延續推展正向教育，並全面引入心靈教育，透過靜觀及培育強化學生的抗逆力和心靈素質			■ 全年	■ DC 組 ■ CO 組 ■ MCN 組	■ 購買靜觀訓練所需器材 ■ 靜觀教師培訓
	■ 深化生涯規劃輔導，及早指導學生探索自己的發展目標			■ 全年	■ CLP 組	■ 與外間機構進行商校合作
	■ 透過多元化的全方位學習擴闊學生的眼界，挑戰自我			■ 全年	■ ECA 組	■ 繼續申請國際青年交流資助計劃
	■ 引入校本的中華文化傳承學習，讓學生通過「華服」的探究，學習傳承中華文化瑰寶			■ 全年	■ OLE 組 ■ MCN 組 ■ 中文科 ■ 視藝科	■ 校友會支援

	■ 以「環保、節能、減碳」為校本的「可持續發展目標」(SDG)教育的切入點，讓學生從不同方面學習如何善盡己任，肩負全球公民的責任			■ 全年	■ SL 組 ■ MCN 組 ■ 各科組	■ 熟悉「環保、節能、減碳」的機構協助安排講座/參觀/碳審計活動及參加教區的「節能減碳計劃」

成就與反思：

1. 本校致力於促進學生在課外活動中的卓越表現，並透過推薦學生參加校外機構的活動，擴闊他們的視野。學生反映這些活動讓他們得以擴闊視野，並對自身、環境、社區及國家有更深入的認識。

2. 本校積極推行「可持續發展目標」(SDG)教育計劃，以「環保、節能、減碳」為切入點，透過多元活動，從校內教育、社區推廣及實踐行動多方面培養全球公民責任感，善盡己任。
   - 本學年本校繼續參與海洋公園保育聯盟會員學校，並獲得「海洋公園保育聯盟傑出學校」嘉許，突顯師生在生態保育及可持續發展方面的貢獻。
   - 本校一直鼓勵同學參與服務， 本年度更獲「環保為公益 – 慈善清潔籌款」季軍、「文件收納套設計比賽」中學組殿軍。中五葉浠桐同學成功獲選為公益少年團傑出團員，將於 7 月份到韓國首爾參與交流團活動。
   - 在校內，學生參與多項活動，加深對環保、節能、減碳的認識。例如，透過可持續發展互動話劇，學生以戲劇形式探討廚餘減廢及低碳生活方式，回應 SDG 12「負責任消費與生產」及 SDG 4「優質教育」，培養惜食惜物的價值觀。有機種植活動讓學生親身耕作無農藥作物，學習節能農業實踐，回應 SDG 2「零饑餓」及 SDG 13「氣候行動」。班際廢紙回收比賽則以比賽形式推動分類回收，回應 SDG 12。

3. 本學年因應學年主題 - 崇樸實，宗教培育組在校內各項活動上積極滲入此元素，努力把天主教核心價值及校本美德融入活動中，令學校增添宗教氣氛，令學生的信仰培育得到更多元化的發展。
   - 在推動牧民工作上，本校每級設牧民老師，負責各級學生的宗教培育，特別與公教學生恆常接觸，建立互信及良好的師生關係，並在各級別進行福傳，帶領學生在靈性上成長。此外，於下學年期間聘請一名牧民助理，負責部份的牧民工作，並協助節慶禮儀的進行。
   - 為帶領青年人親近天主，嘗試福傳的新方式，本校與香港仔聖伯多祿堂透過「ALPHA 啟發」課程，培育學生的靈性生命。利用午膳時間，在學校宗教室進行一小時活動。學生在輕鬆的氣氛下，一同觀賞影片及交談，透過堂區導師及本校老師的帶領，一起認識和探討宗

教信仰及個人成長的問題。本年 4 月期間，本校共六位學生參與入門聖事，一位學生領受「堅振」，成為天主教徒。現在有兩位學生正在聖堂參與慕道班，一位學生等待加入新一期的慕道班。我們期望繼續透過「堂校合作」，從而「啟發」年青人對宗教信仰的興趣，明白天主在各人心中的重要性，願意接納祂成為我們的救主。

- 本學年在校內共舉行了四次感恩祭及兩次祈禱聚會，全校學生及老師都能投入其中，除了增加師生對宗教禮儀的認識，學生更學會尊重和包容不同的宗教信仰，期望在潛移默化中更認識和親近天主。
- 本學年分別於上、下學期舉辦了兩次本地朝聖，安排了中一及中四級學生參與活動，並邀請香港仔聖伯多祿天主教小學及聖伯多祿天主教小學學生一同前往。此外，於本年 6 月，本校舉辦了為期五天的“越南天主教文化交流團”。是次活動共有 45 位師生參與，包括 20 位聖伯多祿中學學生及來自兩所聖伯多祿小學的 20 位學生，並由聖葉理諾堂主任司鐸阮金山神父擔任隨團神師。旅程中，師生們走訪了越南多座具特色的教堂及著名朝聖地，深入瞭解當地天主教的歷史發展與文化面貌。透過每日的祈禱與彌撒，同學們在寧靜神聖的氛圍中，深刻體會生命價值的珍貴，感受天主的臨在，並從歷代聖人及傳教士的芳表中學習堅毅不屈的精神。

4. 本校引入校本的中華文化傳承學習，讓高中學生以專題探究，學習傳承中華文化瑰寶，讓學生對中華文化有更深入的認識。相關活動如下：
   - 全級中五學生已學習及認識茶文化，並於 2026 年 4 月完成了「養生茶包裝及設計」創作比賽，所有組別組提交設計的養生茶及包裝設計、標誌設計、宣傳海報及宣傳片，當中需要討論、決策、創作等學習過程，培養了學生自主學習及解難。最後，在評選比賽中，表現最優秀的一組，共四位同學，將獲得校友會全數資助，於本年 7 月參加「韓國釜山大邱茶文化交流團」，全團共 20 位同學。
   - 同時，於下學期 2 月至 5 月，本組已為中四學生舉辦一連串「華服藝術文化講座及體驗工作坊」，以加強學生對華服藝術文化的特色，並過認識華服的特色，學習華服在不同年代的款式及特色設計，加深對華服藝術文化的了解。隨後，同學將理論轉化為實踐，學習在迷你旗袍上設計，並以分組形式，4 位同學一組，每組親自動手繪製、學習手縫的技巧，把紙上設計草稿展現出來。在初賽的 30 組中，再選出 8 組入圍。入圍的每組派一位代表於 8 月中參加「1:1 旗袍製作班」，由香港旗袍師傳親自教授。參加的學生於工作坊完結後，可再重新組隊，進入最後一個階段：參加華服設計比賽，主題：旗袍設計比賽-「傳承與創新」。作品於 2026 年 11 月 22 日開放日進行「華服設計展及比賽」。最後奪冠軍的一組會獲全數資助參加交流團。

5. 生涯規劃組透過生涯規劃教育及不同活動的配合，讓學生增加自我認識，了解自己的強弱項，接納並改善自己，建立短、中、長期目標，為未來升學及就業作準備。
   - 初中方面，安排自我認識工作坊及生涯規劃活動，包括 My Time Capsule、「我的職業密碼」、「我的工作價值觀」及模擬人生活動，超過八成初中學生認同活動讓他們更了解自己強弱項，認識自己學習模式，有助建立目標及建立正面自我形象。透過「學長選科心得分享會」、生涯規劃老師與中三的小組選科輔導，提升中三同學作出正確選科的信心。
   - 高中方面，除了生涯規劃課堂外，亦透過多元活動，包括職場參觀及體驗、行業分享、校友分享、「商校合作計劃」及暑期工作體驗活動等，增加同學對職業世界的認識。從活動問卷反映，逾九成同學同意活動能讓他們學習到職場所需的技能、知識、價值和態度。
   - 升學方面，本組為高中同學安排本地及非本地升學講座。此外，亦安排本地大學參觀及內地大學考察活動。同學認同講座和參觀活動能增加他們對不同升學出路的認知，有助訂立升學目標。

財務報告

	收入 $	支出 $
承上結餘 (政府基金及學校基金)	***8,545,017.48***	
I. 政府基金		
(1) 擴大的營辦開支整筆津貼		
(甲) 基線指標	1,868,381.89	
·綜合家具及設備津貼		651,879.00
·升降機保養津貼		108,000.00
·學校及班級津貼		2,470,823.60
·其他	35,149.54	40.11
小結:	***1,903,531.43***	***3,230,742.71***
(乙) 指定津貼		
·行政津貼 (包括額外文員)	3,883,771.58	4,073,672.42
·資訊科技綜合津貼	468,347.00	202,091.83
·空調設備津貼	560,791.00	719,422.22
·統籌學校校本言語治療行政經常津貼	7,687.00	2,240.00
·為教師創造空間津貼	609,252.00	61,058.08
·校本言語治療行政經常津貼	7,687.00	-
·校本管理額外津貼	48,047.00	53,000.00
小結:	***5,585,582.58***	***5,111,484.55***
II. 學校津貼 (一般津貼)		
· 堂費	1,697,994.95	1,905,932.81
· 捐款	29,713.72	10,800.00
· 籌款	-	-
· 具特定目標的收費	185,875.00	155,375.23
小結:	***1,913,583.67***	***2,072,108.04***
25/26 學年總盈餘	***- 1,011,637.62***	
25/26 學年完結總盈餘	***7,533,379.86***	

學校發展計劃 (2023/24 – 2025/26)

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的中學教育學習宗旨)III
		第一年	第二年	第三年		
1. 促進學生自主學習	學生能： ➢ 建立閱讀習慣 ➢ 善用電子設備做好知識管理 ➢ 善用網上平台作自學和評估 ➢ 善於總結和表達學習成果	√ √	* * √ √	* * * √	➢ 以多元化閱讀策略鼓勵學生建立閱讀習慣 ➢ 優化教學策略，善用電子裝置及人工智能作知識共建 ➢ 運用人工智能技術，以更新現有的網上平台，鼓勵學生建立自主學習習慣 ➢ 在學科中融合探究式學習元素，並系統化推動以「傳承中華文化瑰寶 – 華服」為題的專題研習	➢ 寬廣的知識基礎 ➢ 語文能力 ➢ 共通能力 ➢ 資訊素養
2. 強化學生的正面價值觀及承擔精神	學生能： ➢ 更了解自己的優缺點，並樂於接納和改進自己，以規劃及實踐短、中、長期目標 ➢ 與身邊近人建立積極關係，樂於服務他人 ➢ 從不同範疇深入了解並學習傳承中華文化的瑰寶 ➢ 了解「可持續發展目標」(SDG)，並從不同方面學習如何善盡己任	√ √ √ √	* √ √ √	* * √ √	➢ 落實校本價值教育整體課程框架，有機整合和推展價值觀教育 ➢ 繼續推展正向教育，讓學生發掘自身的品格優勢，並全面引入心靈教育，透過靜觀及培育強化學生的抗逆力和心靈素質 ➢ 深化生涯規劃輔導，及早指導學生探索自己的發展目標 ➢ 透過全方位學習擴闊學生的眼界，挑戰自我 ➢ 引入校本的中華文化傳承學習，讓學生通過「華服」的探究，學習傳承中華文化瑰寶 ➢ 導入校本的「可持續發展目標」(SDG)教育，讓學生從不同方面學習如何善盡己任，肩負全球公民的責任	➢ 國民和全球公民身份認同 ➢ 資訊素養 ➢ 生涯規劃 ➢ 健康的生活方式

*恆常化項目

III 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份　認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認　同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

附錄

附件一
運用學校發展津貼檢討報告 2025-2026
https://www2.stpeter.edu.hk/files/sch_report_2526_a01_98772D7C.pdf

附件二
學習支援小組成效檢討報告 2025-2026
https://www2.stpeter.edu.hk/files/sch_report_2526_a02_39B49C7D.pdf

附件三
生涯規劃教育及升學就業輔導服務工作報告 2025-2026
https://www2.stpeter.edu.hk/files/sch_report_2526_a03_B441AD62.pdf

附件四
運用多元學習津貼檢討報告 2025-2026
https://www2.stpeter.edu.hk/files/sch_report_2526_a04_82AE2768.pdf

附件五
運用全方位學習及姊妹學校檢津貼討報告 2025-2026
https://www2.stpeter.edu.hk/files/sch_report_2526_a05_36210D4F.pdf

附件六
運用學生活動支援津貼報告 2025-2026
https://www2.stpeter.edu.hk/files/sch_report_2526_a06_BF0DDE25.pdf

附件七
運用校本課後學習及支援計劃校本津貼報告 2025-2026
https://www2.stpeter.edu.hk/files/sch_report_2526_a07_BF65F66A.pdf

附件八
維護國家安全及國家安全教育相關措施報告 2025-2026
https://www2.stpeter.edu.hk/files/sch_report_2526_a08_43574764.pdf

附件九
姊妹學校交流報告 2025-2026
https://www2.stpeter.edu.hk/files/sch_report_2526_a09_73BBA4A1.pdf