

聖伯多祿中學

2020-21 年度校務報告

目錄

1.	辦學宗旨	2
2.	我們的學校	2
3.	我們的學生	3
4.	我們的教師	6
5.	我們的學與教	9
6.	我們對學生成長的支援	12
7.	學生表現	18
8.	主要關注事項（成就與反思）	25
9.	財務報告	30
10.	學校發展計劃的關注事項	31
11.	附錄	32

聖伯多祿中學

二零二零至二零二一年度校務報告

辦學宗旨

本校期望全體員生認識基督福音的精神，效法聖伯多祿的芳表—熱誠而正直、樸實而慷慨、勇於自新、樂於承擔、永遠懷抱希望，並在生活中，勉力實踐「服膺真理，締造和平」的校訓。

本校秉承天主教的辦學理想，以培育完整人格為目的。除傳授學科知識外，尤著重陶冶學生品格，輔導學生在身心、人際關係及社會責任三方面同步成長，使成為具有修養和對社會與民族有承擔的人。

本校致力為學生營造優良的學習環境，提供均衡教育。課程的編排，以「靈、德、智、體、群、美」六育為本，幫助學生吸收多元的知識與技能，並培養獨立思考和判斷能力，同時鼓勵學生積極參與課外活動，藉以發展個人潛能，並促進合作和服務精神。

我們的學校

學校簡介

本校於一九六五年由天主教香港教區創辦，是香港仔區第一所政府資助全日制文法中學。開辦初期只收錄男生，由中一至中五共開設十五班。一九七二年始，教區多次向當年的教育署提議增建禮堂及特別室，可惜申請過程迭遇困難，至一九八七年政府方正式批准撥款資助本校擴建，並將附屬小學遷往利東邨，原址則撥歸本校改建及使用。一九八九年禮堂地基工程完成，上蓋工程則因成本激增而延至一九九三年始全部完竣。同年九月，本校亦完成擴班，全校共開設廿四班，包括中一至中五各四班，中六、中七各兩班。為使兩所堂區附屬小學的男女學生有平等機會升學，本校由一九九五年九月起轉為男女子中學。經過多年努力爭取，二零零七年四月終獲政府分配新建校舍。新校位於香港仔水塘道，與原校鄰近，已於二零一二年初落成，同年七月本校遷入新校舍運作，藉全新設施進一步優化教學。

學校設施

本校位於香港仔水塘道的全新校舍設計新穎而富環保特色，設標準課室三十個，並有多個特別室，包括實驗室四個，籃球場兩個，禮堂、演講廳、多媒體學習室、STEM 創新實驗室、資訊科技教材預備室、語言室、電腦室、地理室、音樂室、視覺藝術室、多功能活動室及學生活動中心等各一個。全校所有教室及禮堂均設有空氣調節系統、多媒體投影系統及電腦網絡連接點，而禮堂、有蓋操場、籃球場及平台亦設有無線網絡系統。校園依山而建，空氣清新，環境優美。

學校管理

本校自一九九一年九月開始參加由教育署推行的「學校管理新措施」，積極推行「校本管理」。自九三年起，校董會按照新修訂章程組成，由全體教師選出兩名代表加入為校董，而學校更於二零一三年八月成立法團校董會。現時校董會成員包括：主席兼校監陳德雄神父、唐慶強校長、潘黃色銀女士、何海明先生、陳玉麟先生、吳彩玉女士、胡巧恩女士、陳乃國博士、黎明瀚先生、校友何繼良醫生、家長張鳳婷女士及溫國基副校長。而替代校董成員包括：周詠詩校長、家長黎錦霞女士和劉健華副校長。本校行政及教學事務在校董會、校監和校長領導下，分別由教務委員會及學生培育委員會屬下多個行政小組與學科小組協助推行。全體教職員亦能衷誠合作，群策群力，推進校務，建樹良多。

2018-21 年度各持分者在校董會內所佔席位

年度	辦學團體	校長	校友	教師	獨立人士	家長
18/19	7(58.3%)	1(8.33%)	1(8.33%)	1(8.33%)	1(8.33%)	1(8.33%)
19/20	7(58.3%)	1(8.33%)	1(8.33%)	1(8.33%)	1(8.33%)	1(8.33%)
20/21	7(58.3%)	1(8.33%)	1(8.33%)	1(8.33%)	1(8.33%)	1(8.33%)

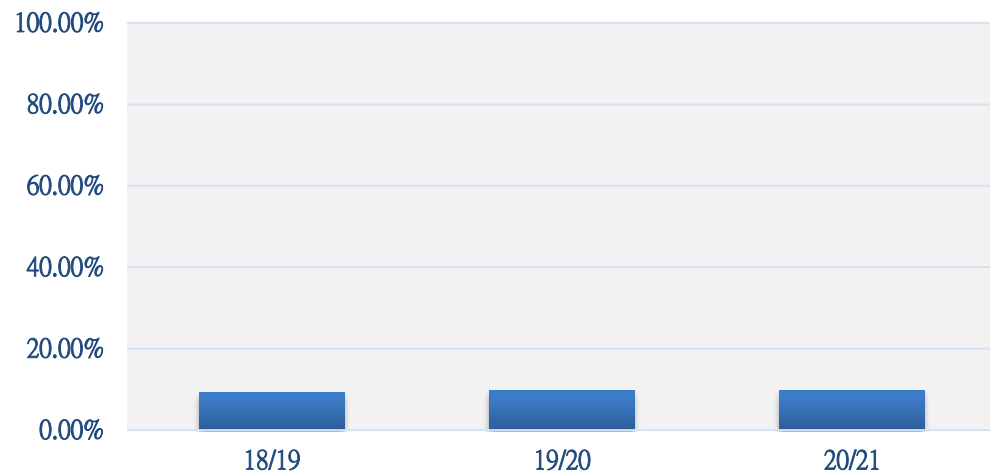
* 2013 年 8 月 30 日聖伯多祿中學法團校董會正式成立。

我們的學生

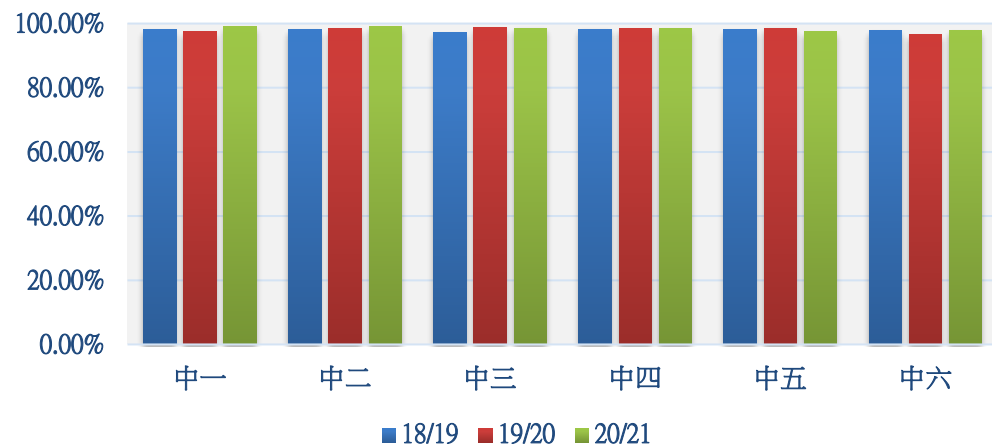
2020-21 年度全年各級開設的班別數目及學生人數

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
男生人數	93	80	84	79	72	72	480
女生人數	36	45	40	32	40	30	223
學生總數	129	125	124	111	112	102	703

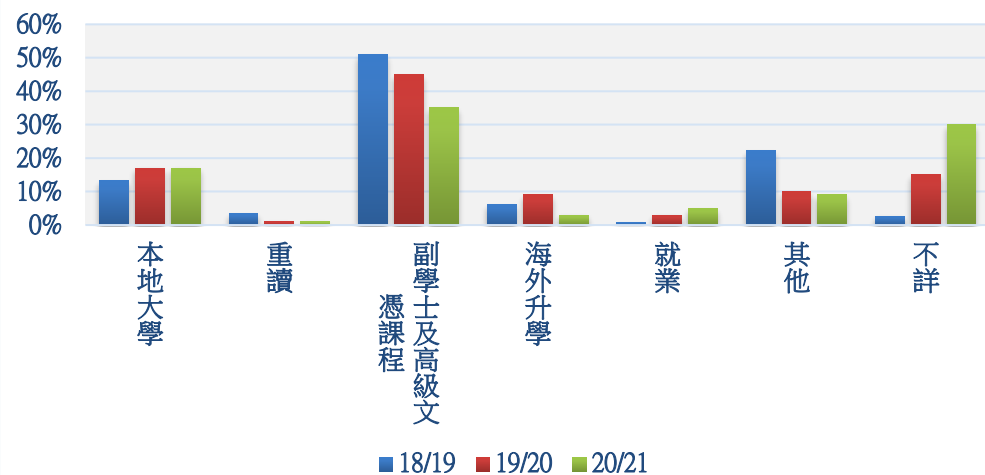
學位空缺率



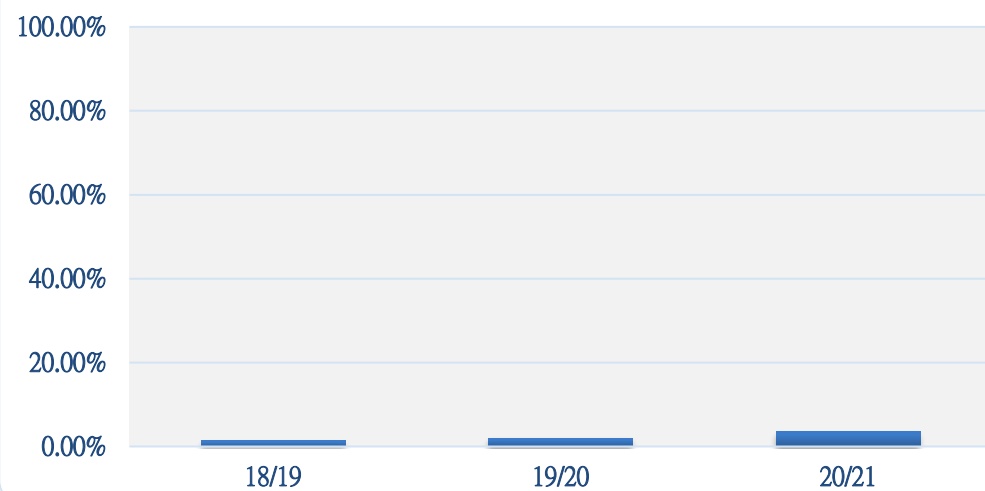
學生出席率



中六畢業生出路



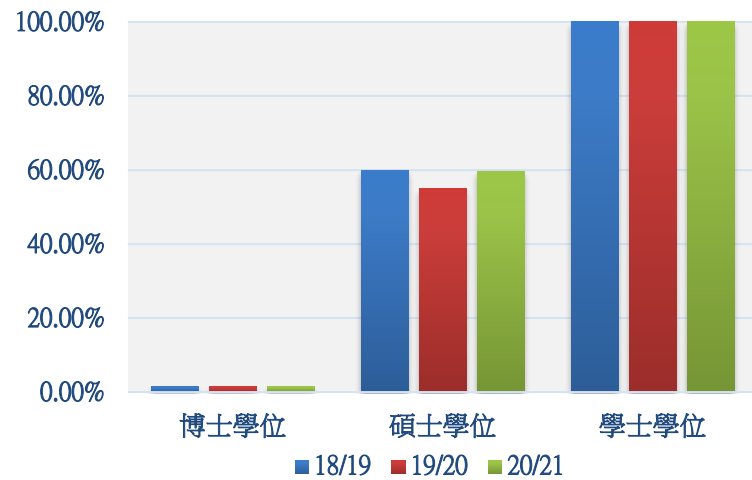
提早離校學生



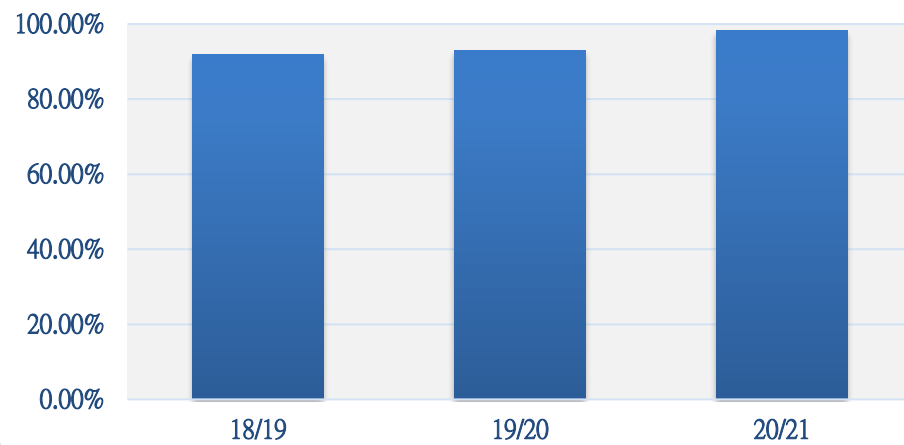
我們的教師

本年度本校的教職員人數為六十二名，包括校長、常額教師五十三名（包括外籍英語教師一名）、合約教師五名及實驗室技術員三名。

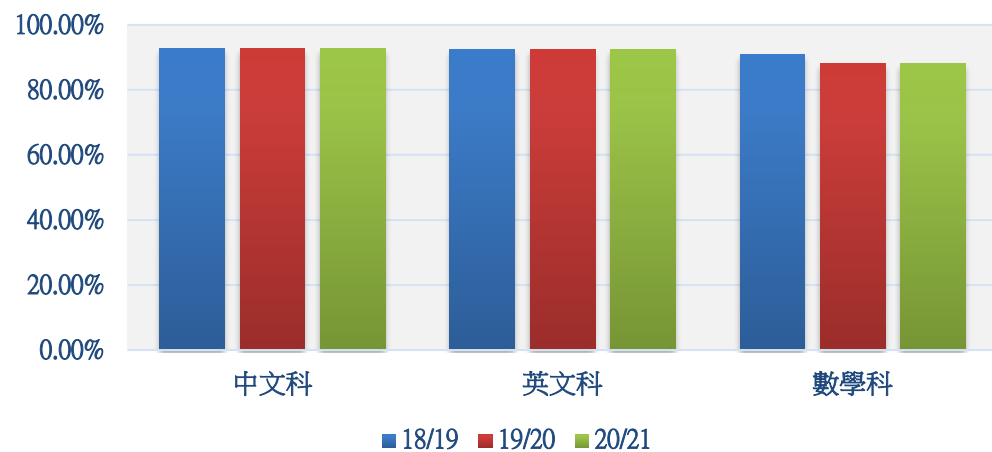
教師獲得的最高學歷



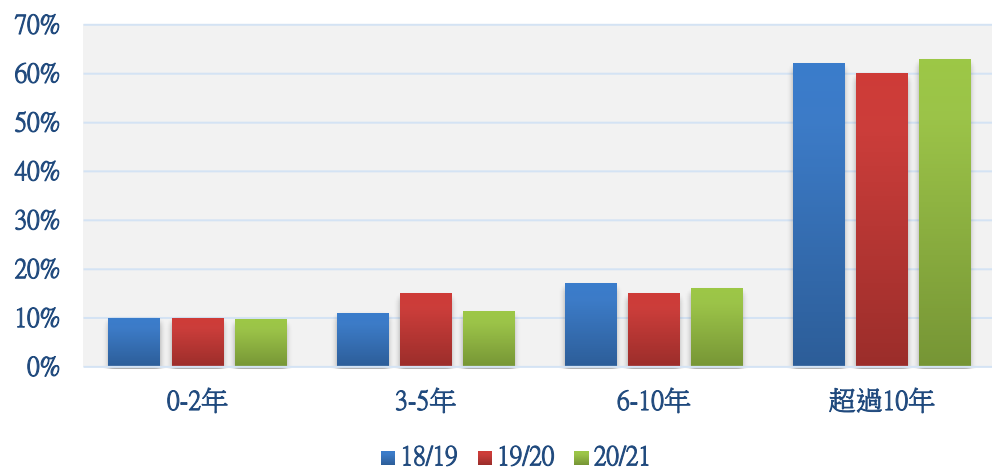
已接受專業訓練之教師



已接受本科訓練之教師



教師教學年資



專業發展

本校重視教職員持續專業發展，除給予新教師入職啟導，鼓勵教師參與培訓外，亦定期舉辦校本專業發展活動，同時鼓勵教師組織學習圈，發展教學技巧；並透過共同備課、同儕協作、觀課及檢討，提高教學效能。

學校已成立教職員評鑑組並優化考績制度，以協助教師不斷提高專業水平與教學效能。另多個科組的教師利用每星期常設的專業交流時間，分享包括教學策略、課業設計及評估等經驗或成果，加強專業交流以及協作默契，優化教學。

為配合本學年的關注事項——培育靈性生命，學校在學期初邀請香港大學社會科學學院賽馬會「樂天心澄」靜觀校園文化行動教育心理學家蘇文朗先生和天主教香港教區教育心理學家到校舉辦「靜觀教師工作坊」工作坊，以及在學期尾安排「靜觀瑜伽」工作坊，讓教職員學習靜觀的理念，以期應用於學校，發掘、培養以及發揮師生的長處和潛能，積極面對生活中的壓力和挑戰。

救世軍教育及發展中心獲邀協助本校教師檢視在疫情下學生的身心成長需要；而福建中學副校長亦到校分享班級經營經驗；香港城市大學正向教育研究室本學年繼續協助本校培訓老師及預備校本初中正向教育課程，協助學校建立正向的校園文化。

在生涯規劃教育方面，本學年學校繼續參與賽馬會鼓掌·創你程（CLAP for Youths）的「香港生涯發展自評基準（Hong Kong Benchmarks for Career and Life Development）計劃」，並向全體教師介紹相關自評基準，以期加強本校生涯規劃教育。

另外，各科繼續善用不同的學習平台和工具，推動學生自主學習。為應對新型冠狀病毒停課，本校推行學生自學計畫——「Zoom 型學堂」，教師以 Zoom 結合不同的應用程式，如 PowerLesson2、Google Classroom 等，嘗試應用多元的遙距教學方法，讓學生在停課期間仍能學習及自學。

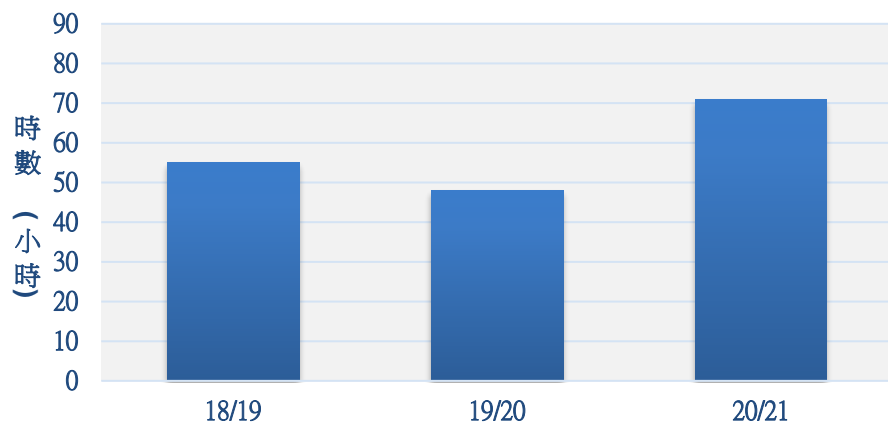
另一方面，本校教師已大致規劃三學年的教師專業階梯「T-標準+」培訓活動。此外，學校已成立國安教育小組以推展國情及國安教育，本學年安排教師專業培訓——香港國安法及國家安全教育講座，讓教師具備落實相關行政及教育措施的知識，推行國情國安教育。

每年學期尾學校均進行周年檢討會議，讓教師有機會了解並運用學校自評數據，以檢討該學年的政策與措施，並為學校未來制定方向。

本校及教區當局分別為新任職本校的教師，在開課前舉辦教師發展活動，有助他們深入認識教師專業操守及學校措施。教師專業發展組亦定期為新老師舉辦不同主題的分享會，有助新入職教師融入學校。

本校教職員經常參與由教育局、大學、其他學術機構及本校所舉辦的進修、訓練課程及研討會，全學年平均每人完成 71 小時的培訓。

每位教師平均受訓時數



我們的學與教

課程

本校除設宗教與倫理科為必修科目外，其他課程與一般文法中學相若，著重與大學課程銜接，以便學生繼續升學。本校以學生的學習效益決定授課語言，數學科及科學科在初中部分班別以英語授課，其餘學科則採用母語授課，輔以英語；高中則有部分科目用英語授課。本校初中的中、英、數三科均按需要開設輔導班，而各級英文科的部分教節，則採取小組形式授課，以提高教學效能。為加強培養學生自學自主，本校要求各科建立網上試題庫，並將學習資源上載至雲端，讓學生可隨時隨地進行學習。而各學科亦會安排學生走出課室，到校外進行研習活動及服務社群。

本校已重新整合部分初中人文學科，將地理及經濟與公共事務重組為「生活與環境」科。高中課程除中文、英文、數學及通識教育科四個核心科目外，共開設十二個選修科目，包括：中國歷史、經濟、倫理與宗教、地理、歷史、生物、化學、物理、資訊及通訊科技、視覺藝術、旅遊與款待及企業、會計與財務概論，數學科並開設延伸單元，供數學能力較佳學生修讀。此外，本校亦為高中學生提供機會，選修校外機構開辦的應用學習課程。

教學與學習評估的措施

本校初中數學科及科學科在部分班別以英語授課，中四及以上班級則兼用英語及母語作為授課語言。升讀中四的學生如所修學科的授課語言與初中時期不相同，須於開課前參與暑期預備班以助適應。為加強學生在中、英、數三科的基本能力，本校在初中各級均按需要設置輔導班，輔助能力稍遜學生有效地學習。各級的英語會話課均採取小組形式授課，以提升學與教的效果。本校亦特別將高中三級學生，按其中文及英文能力，編為五個小組教授兩科語文課、數學與通識教育。此舉有助提高師生比例，以便因材施教，尤其提升學生學習兩科語文的效能。為提高學生學習英語的興趣，本校將藝術元素，包括詩歌、故事及戲劇融入中一至中三各級英文課程內。為增加學生接觸及使用英語機會，每周周五定為「英語日」，學校所有廣播均用英語，學生則須在上課時間外，以英語與老師及校務處職員溝通。每周利用早讀時間，分別進行初中及高中各一次全校廣播英語讀報；外籍英語老師更每周兩次於班主任時間進行「英語一分鐘」廣播，以增加學生認識日常英語詞彙及聆聽英語的機會。

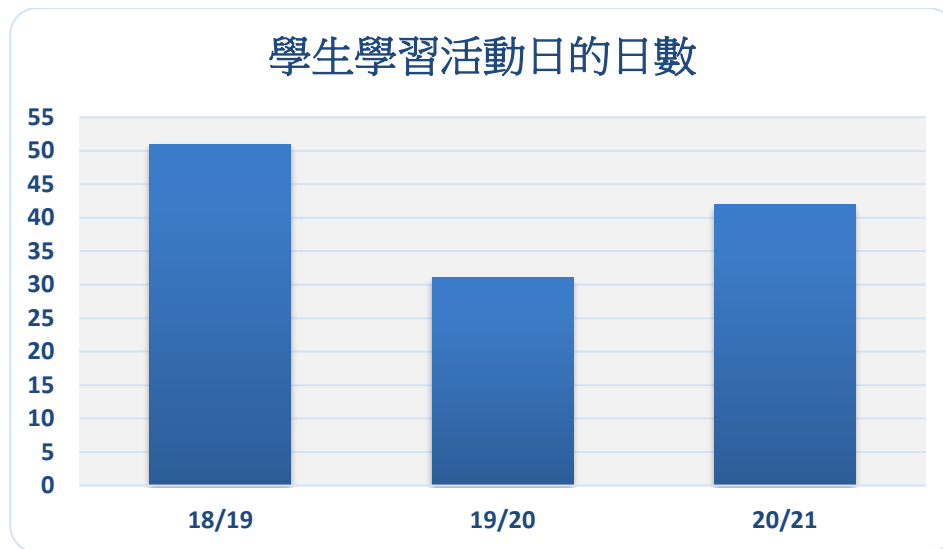
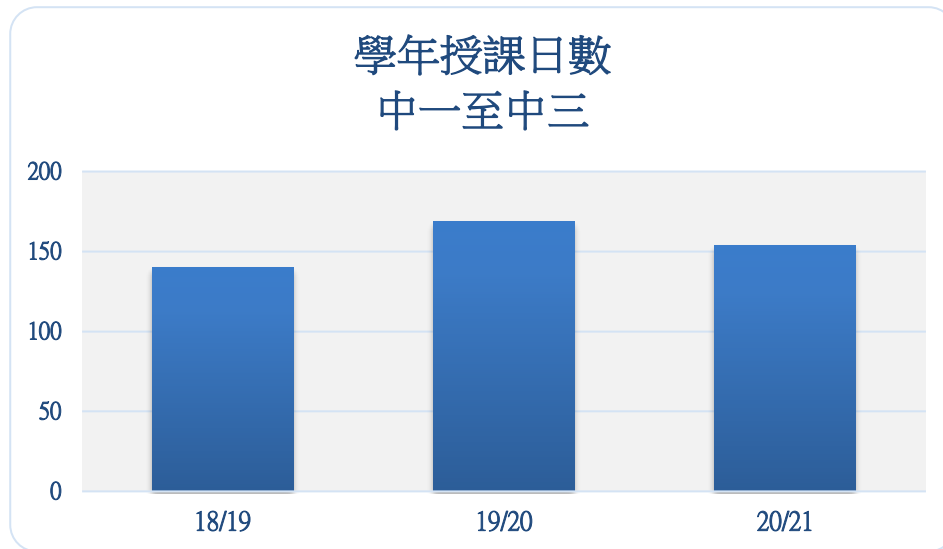
本校積極推動資訊科技教學，透過成功申請多項撥款，本校將虛擬實境帶入課室，並發展了流動電子學習平台，以助建立學生為本之學習，不論課內課外，透過協作教學、電子評核等概念，可讓學生得到即時，又或同儕回饋，同時亦可提升學生資訊科技素養，以配合教學發展之趨勢。另外，本校積極加強推動 STEM 課程，訓練學生解難，鼓勵學生多嘗試創新，多參與比賽以擴闊視野。

教育局學校質素保證視學小組曾到校進行以英語為教學語言的重點視學，視學報告認同本校的教學語言策略能照顧家長期望、學生能力及教師的能力和準備情況。此外，該報告亦認為本校的跨課程英語學習專責小組能有效地促進其他以英語為教學語言的科目老師與英文科老師間的溝通及跨科合作。視學小組讚賞本校學生大多能專注及投入地參與各種英語學習活動，加上良好的師生關係，整體來說學校能有效營造一個正面的英語學習環境。

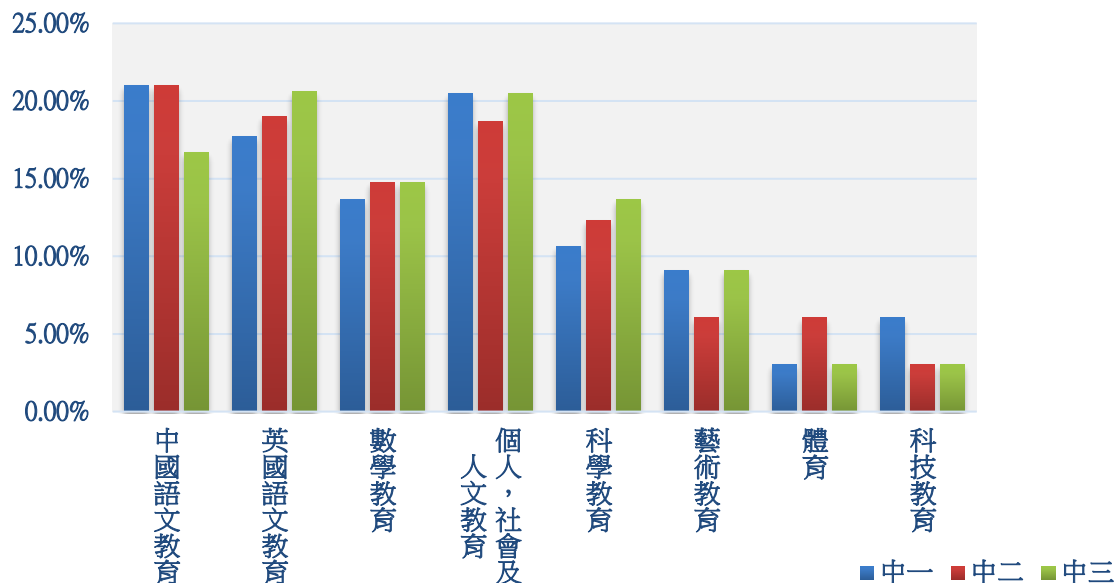
為培養學生的閱讀能力、興趣和習慣，並推廣閱書風氣，本校為學生提供網上中、英文閱讀計劃，並同時在初中推行「全方位閱讀計劃」，能有效擴闊學生的閱讀範疇。

本校中一至中四級全學年舉行兩次測驗及兩次考試，中五級則全年舉行一次測驗及兩次考試，而中六級則全年舉行一次測驗及一次考試。為推行持續性評估以促進學習，各科亦就學生習作、專題研習、小測及課堂表現等方面，評核學習表現，給予常分，並分別計算於每次測驗及考試積分內。

學校上課日數及課時



初中各級八個學習領域的課時



我們對學生成長的支援

品德培育

本校校風純樸，紀律嚴明。全體教師均認同辦學理念，本著基督精神，以關愛態度教導學生。學校透過雙班主任制，加強對初中學生的照顧、輔導與培育。全校教師、牧職人員、駐校社工及教育心理學家亦加強協作，確保學生身、心、靈均能健康成長。校內的獎懲制度、輔導服務、領袖訓練課程、「伯多祿傳人」綜合獎勵計劃、劉昇昂校友「人人可進步獎勵計劃」及其他獎勵計劃，均可促使學生不斷進步。全校透過每天的早會與祈禱、班主任課、定期集會、宗教活動及義工服務，有效塑造宗教氛圍及正向思維，培育學生品德及心靈成長。每周的班主任課均安排各種成長教育課題，讓學生透過小組活動、個人反思、集體討論及分享，培養正確的人生態度和技巧，以面對成長中的挑戰。高中更加强「生涯規劃」協助學生訂定目標，規劃升學途徑，並學會裝備自己，迎接轉變中的社會。本校德育及公民教育組每年均舉辦內地交流團，加強學生對祖國的認識及其國民身份的認同。近年初中學生曾到訪梅州、潮州、肇慶和韶關，而高中學生則到台灣、西安、青島、張家界及四川進行遊學，認識當地古舊建築與當代建設，並瞭解當地的城市發展規劃、生態及古蹟保育工作。除了舉辦內地交流團外，德育及公民教育組每年亦舉辦國慶周、公民教育展覽、廉潔講座及話劇、好人好事運動等，以培育學生的品格、公民意識、同理心及守法精神。此外，本校亦積極推動環保教育，鼓勵學生參與相關活動，培養愛護環境的生活態度。

宗教與心靈教育

本校配合天主教的辦學理念，正規課程設有宗教與倫理科及倫理與宗教科，讓學生認識基督福音的精神與價值觀，建立正確的人生觀，加深了解個人成長及與群體的關係，從而鞏固校內關愛文化。宗教與倫理科除了重視宗教知識培育外，也推行校外探訪及服務，讓學生體驗並學習關心社群，發揚福音精神。天主教同學會定期為學生組織宗教活動和志願服務，其他各會社亦為學生提供服務機會。有關學習活動和宗教與倫理科相輔相成，有效促進生命教育，輔導學生健康成長。除每天早會及放學前的祈禱外，學校每年均舉辦慶節祈禱聚會及兩次大型公教週：將臨期公教週活動包括講座、報佳音、聖物售賣、甜品義賣、有情班相攝影、填寫心意卡；四旬期公教週則有饑饉午餐、苦路默想等；另外，還有分別為公教教師和學生舉辦的週年退省、港內外的朝聖團、義工服務等。天主教同學會定期舉行聚會，讓公教師生透過午飯聚會、懇談和各類活動，反省生活並分享信仰，從而為福音作證。宗教與倫理科也會鼓勵學生閱讀宗教報刊如〈公教報〉，又推動學生閱讀靈修書，並撰寫閱讀報告。此外，宗教與倫理科亦安排中一至中五級學生，參與各類型的義工服務：包括中一生學習清潔校園，體現個人在學校中的責任，中二生探訪幼稚園或老人院，中三生協助非牟利機構賣旗籌款，中四及中五生分別到扶康會探訪智障傷殘人士或到不同社區進行長者家訪，實踐對弱勢社群的關懷與服務。

訓育與輔導

本校一向注重學生的行為與儀容舉止，堅持認真執行及處理訓育工作，務以培養學生的責任感與自律精神，幫助他們陶冶良好品格，以期成為具有修養和承擔感的公民。訓導組領導及協調各級班主任，共同肩負訓育工作，並與其他小組、學校社工及校外團體緊密合作，處理各類學生個案。本校領袖生由品學良好兼具服務熱誠的學生組成，本屆領袖生團隊人數達六十人。學校賦權領袖生及各班班長共同協助維持校內秩序，並於多項學校活動中服務貢獻。為提高領袖生的領導能力，本校舉行不同種類的迎新及訓練活動，並定期進行經驗分享會。同時，本校與課外活動組及校外團體合作舉辦初中領袖訓練日，增強初中班長的協作及溝通能力；並設置班長獎勵計劃，以鼓勵學生積極弘揚校園關愛文化；同時參加了由社會福利署轄下義工工作發展局主辦的義工嘉許計劃，藉此肯定學生所作出的努力，期望學生能秉承在校的服務精神，將來造福社會。訓導組亦藉開學講座及日常分享中，教導學生重視信仰價值及守規精神，勉勵學生持守愛德和義德，締造和平。

本校致力拓展學生輔導工作，有助學生健康成長。由駐校社工與多名輔導教師組成的輔導組，聯同教育心理學家及部分公教教師，為學生提供多樣化的輔導服務，範圍包括：新生及家長輔導、個案輔導、小組輔導，以及有關性教育、家庭生活教育、認識自我、健康與衛生、處理情緒與壓力、正向思維等。本校設有「學生輔導領袖計劃」，由輔導教師組織高年級學生擔任學生輔導領袖，學生輔導領袖會參與不同的共融活動，同時負責照顧有需要的初中學生，定期與學弟學妹晤談，並藉定期舉辦的團體活動，促進認識與溝通。此外，本校亦透過駐校社工與非牟利機構合作，為中一、中二及中三學生舉辦「彩虹加油站」、「彩虹夢想號」、「彩虹橋」和「彩虹隧道」成長系列課程，旨在幫助學生提升個人抗逆能力、建立健康的人生信念及訂立清晰的標準，從而促進全人發展。本校亦已成立專責小組，為有特殊教育需要的學生提供支援和服務，並與家長作緊密聯繫；另外，學校在教學及測考方面亦為有關學生提供調適安排。

升學及就業輔導

升學及就業輔導組為各級學生提供生涯規劃教育，協助學生自我認識，確認目標，為未來的升學及就業作準備。升就組老師以個人或小組形式面見所有中五及中六級的學生，以協助同學於升學及擇業方面作出知情選擇。因應各級學生的需要，推行不同主題的生涯規劃工作坊，如「My Interest」、「My Assets」、「My Type」、「尋找生命的色彩」及「生涯地圖」，以協助學生了解自己的興趣、能力、需要及志向，從而探究自己的職業取向，確定目標。至於職業探索方面，安排全級中五學生到不同機構進行工作體驗，包括電競及活動策劃、餐飲服務、美容、物流、工商及創科、生物科技及教育等，以加深對真實職場的了解，提升工作能力及技巧，並建立良好的工作態度。為協助中六級學生對大學收生要求及入學面試有更深入的了解，該組舉辦了模擬大學面試、模擬放榜及面試技巧工作坊等多個活動。此外，該組全年舉辦其他多項活動，計有：面試技巧工作坊、模擬人生活動、「JA 財策為未來」工作坊、策略性思維培訓課程、校友職業分享、選科講座、家長選科晚會以及「商校家長點創計劃」等。升學及就業輔導組亦參與「班主任課」教材編訂工作，於初中開始進行生涯規劃輔導課程，以幫助學生自我發現及認同，為將來升學或就業作準備。

本校於 2015 年獲選為「賽馬會鼓掌·創你程計劃」五十間網絡學校之一，有更多的資源及專業能力提供生涯規劃教育。於香港中文大學協助下，為升學及就業輔導大使提供培訓課程，協助於校內推廣生涯規劃教育。此外，為部分中五同學提供「夢高飛」生涯規劃支援計劃，透過不同的興趣小組，協助學生裝備自己，實踐個人生涯目標及計劃；並於教師發展日為全體老師安排生涯規劃工作坊，讓老師了解班主任於生涯規劃教育所扮演的角色，以達至全校參與推行生涯規劃教育。此外，本校於 2019 年更獲邀參與「賽馬會鼓掌·創你程計劃」第二階段計劃，成為六間「香港生涯規劃自評基準」計劃的先導學校之一，之後於 2020 年成為學校網絡樞紐的資源學校，讓本校升就組與其他學校作經驗交流及分享，提升團隊生涯規劃專業能力。

境外學習及交流

德育及公民教育組每年都會分別為初中及高中同學，提供境外學習的機會，讓他們有更多機會透過親身考察及交流，增進知識、擴闊視野和學習經歷。初中學生參加由教育局舉辦的「同根同心」— 香港初中及高小學生內地交流計劃，旨在加深他們對廣東省的歷史文化、風俗特色、城鄉建設、自然保育等各方面的認識，並讓他們體會粵港兩地的關係。而高中學生則參加了同是教育局舉辦的「省外行—香港中學生內地交流計劃」，到訪廣東省以外的地區。但因疫情緣故，本年度的所有內地及國外交流團也取消了。

與家長的聯繫

本校經常透過不同活動或途徑與學生家長保持聯絡，在暫停面授課堂期間，老師更主動致電家長關心學生在家的學習及身心狀況，並交換管教子女意見，而每年舉行的家長懇談日則改為在線上進行。另外，本校亦為中一至中六各級家長分別舉辦專題座談會，讓家長更深入認識子女在成長、社交、學業、選科、升學及就業等各方面所面對的問題。

本校家長教師會已成立二十多年，會務運作良好，既能加強家長與教師的夥伴關係與聯繫，又能讓家長與校長及教師商討校務，協力提升教育質素。本校定期出版家教會通訊刊物，內聯網亦附設家長教師會網頁，促進家校聯繫及資訊交流。此外，部分家長積極參與，熱心擔任該會義工，推進會務，並協助學校舉辦課外活動。

獎勵計劃

本校設有多項獎學金、助學金及獎勵計劃，藉以表揚個別學生在各方面的成就，並激勵全校學生奮發上進。每年定時頒發的常設獎項包括：學業獎、學科獎、進步獎、操行獎、服務獎、資訊科技服務獎、圖書館服務獎、領袖生服務獎、學生互評獎勵計劃、領袖訓練獎勵計劃、劉昇昂校友「人人可進步」獎勵計劃及「伯多祿傳人」獎勵計劃。

為鼓勵學生逐步實踐本校為學生訂立的六個學習目標（包括：愛主愛人、修身立德、博學展能、強身健體、推己及人及關心社群），確立全人成長的方向，在靈、德、智、體、群、美六方面得到均衡發展，本校特設立「伯多祿傳人」獎勵計劃和「人人可進步」獎勵計劃，前者分五個層次給予學生獎勵，層層遞進，而後者則獎勵在學業上有明顯進步的學生。是項校本綜合獎勵計劃的效果甚為顯著，讓不少學生按其在學業、課外活動、服務、校外比賽等各方面的良好表現，獲得不同程度的獎勵。

本年度受到疫情的影響，「伯多祿傳人」獎勵計劃的獎項只計算中六級學生，本年度共有 37 位學生獲獎，當中有 5 名學生獲得伯多祿傳人金獎、16 名學生獲得銀獎，16 名學生獲得銅獎。另外，共有 57 名學生獲得「伯多祿傳人」獎勵計劃的「伯多祿學生年獎」，當中獲得優等獎的學生 40 名、甲等獎的學生 14 名、乙等獎 3 名。

本校亦獲校友贊助，成立劉昇昂校友「人人可進步」獎勵計劃，透過班級經營，引導學生訂立進步指標及制訂實踐方法和時間表，改善學習習慣，突破自限，不斷求取進步。本年度個人層級進步獲獎人次共 309，在課時的減少情況下，部分學生能夠透過網上平台自主學習，17 學生在全年的個人層級進步中，達到 8 至 10 級的進步。

課外活動

本校一向強調並鼓勵學生參與有益身心的課外活動，故設立逾三十個不同類型的活動小組，以配合學生的能力與興趣，讓他們在課餘時選擇合適的活動。

各學會及小組按照活動性質細列如下：

- (甲) 宗教性質：天主教同學會
- (乙) 服務性質：圖書館管理小組、童軍團、紅十字會青年團、香港航空青年團、扶少團及學生報編輯小組；
- (丙) 學術性質：英文學會、中文學會、數學學會、生物學會、化學學會、物理學會、中國歷史學會及環境學會；
- (丁) 興趣性質：音樂學會、管樂隊、敲擊樂隊、合唱團、視覺藝術學會、資訊科技學會、戲劇學會、舞蹈學會及攝影學會；
- (戊) 體育性質：體育聯會（包括：籃球小組、羽毛球小組、乒乓球小組、排球小組及長跑小組）、乒乓球校隊、籃球校隊、足球校隊、排球校隊、田徑校隊。

另一方面，為提升學生的領導和自治能力，本校成立學生會多年。每屆學生會均由不同班級學生自行籌組內閣，並經歷競選活動及候選內閣答問大會，才由全校師生以「一人一票」方式選出。在顧問老師協助下，學生會負責協調全校的會社組織、統籌課餘活動、分配資源、培訓學生領袖、籌辦聯校活動及爭取學生福利。本年度雖然受疫情影響，未能成功籌組學生會幹事會，但仍成立看守內閣，並由四位中五同學擔任委員，以協助籌組來屆學生會幹事會。另外，本校亦設立「社」組織，全校學生依據學號編配，分別隸屬聖若望社、聖馬爾谷社及聖保祿社，透過社內活動及社際比賽，有助促進學生的團結精神。

在培育方面，本校為中一至中三具潛質的學生安排多元的領袖培訓活動。活動包括：工作坊、小組合作及解難訓練，希望透過有關活動增強學生的溝通及協作能力，並促進學生建立作為領袖的信心。

活動方面，礙於疫情影響，本年舉辦活動的數量較往年減少。然而，各會社在教師指導下，仍舉辦多項不同類型的課餘活動，讓學生參與籌劃、組織及推廣等工作。學生藉此獲得實踐機會，學習承擔責任，培養自治能力，發揮合作和服務的精神。本學年由學生主動組織、籌辦或參與的活動包括：學生會助理培訓計劃、三社社員日、書法體驗、English Week、觀星講座、有機大使培訓、一人一花活動、制服團隊（包括童軍、紅十字會青年團及航空青年團）定期集會及培訓、戲劇訓練、攝影訓練班、各種球類比賽及訓練班等。上述活動有助提升學生多方面的潛能，包括：學術及語文水平、領導才能、創作能力、社會意識與承擔感，以及促進師生情誼。

學校為使學生獲得更多元的體育培訓機會，本年度繼續透過康文署的「外展教練計劃」聘請排球及籃球教練，讓學生學習並改進不同運動項目的技巧，發揮所長。

此外，學校亦鼓勵學生積極參與校外比賽，其中包括英語朗誦、中文朗誦、戲劇比賽、舞蹈比賽、各項音樂比賽、球類比賽。在上述多項校際比賽中，藉師生的共同努力，本校學生整體成績良好，並奪得多個獎項。

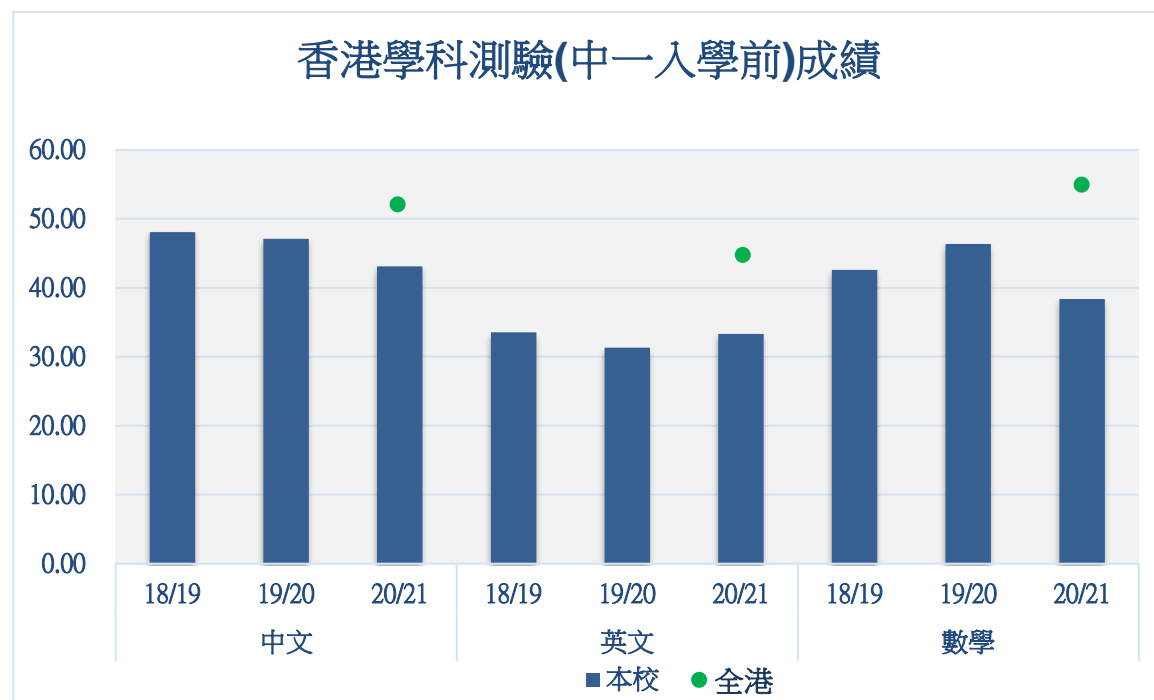
學生支援

本校為不同學習支援層級學生提供適切服務，改善他們在情緒、社交和學習上的問題。為配合他們不同的學習需要，本校提供了各種配套，當中包括言語治療、小肌肉訓練、功課輔導、社交小組、讀寫小組、專注力小組、成長計劃、個人輔導、歷奇訓練、興趣探索活動及不同主題的工作坊。在彩虹系列成長計劃中，學生能發揮互相幫助和尊重別人的精神。本校亦透過義工服務及共融活動，讓學生了解及關心社會上不同人士的需要，培養他們的同理心。學生認為本校提供的支援充足，有關措施亦能配合他們的個別需要。學生在各項訓練活動中表現投入，各興趣小組的出席率均超過 90%。另一方面，學期初為需要第三層支援的學生所制定之個別學習計劃，均有定期檢討進展及調整目標；超過七成學生於社交適應、學習表現及學習態度或動機方面皆有進步。

本校與家長保持良好溝通，安排每年至少一次家長與教師的面談，交流學生在校內外的表現。另一方面，學生支援組亦會聯絡家長，跟進學生情況。家長認為能透過與本校教職員的緊密聯繫，了解學生的成長需要，促進學生全人發展。

學生表現

中一學生於香港學科測驗的中、英、數三科平均分數



中六學生在二零二一年度中學文憑試 (HKDSE) 的表現及升學概況

本年度本校共有 101 人參加文憑試，應考科目共 15 科，整體平均合格率超過 80%，6 個學科的合格率均高於全港的平均水平，其中 5 科的合格率超過 90%，而物理及歷史科的合格率更達 100%。

本校約 20% 學生獲取錄修讀學士學位課程，其中 5 位學生入讀香港大學。另根據畢業生出路調查，就已回應調查之畢業生中，約 80% 學生修讀副學位或以上課程。

過去三年在國際和校際活動中獲得的獎項

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2018/19	2019/20	2020/21
朗誦	香港學校音樂及朗誦協會主辦 香港學校朗誦節 英文組別	個人冠軍 1 名 個人季軍 1 名 個人優良 19 名 個人良好 4 名 二人對話季軍 2 組 二人對話優良 2 組 二人對話良好 2 組 集誦亞軍 1 隊	個人優良 16 名 個人良好 3 名 二人對話優良 2 組 二人對話良好 1 組	個人亞軍 1 名 個人季軍 2 名 個人優良 19 名 個人良好 1 名 二人對話優良 2 組 二人對話良好 1 組
	香港學校音樂及朗誦協會主辦 香港學校朗誦節 中文組別	個人季軍 1 名 個人優良 15 名 個人良好 7 名 二人朗誦優良 8 組 二人朗誦良好 4 組		個人冠軍 1 名 個人季軍 1 名 個人優良 11 名 個人良好 13 名 二人朗誦亞軍 1 組 二人朗誦優良 1 組 二人朗誦良好 2 組
舞蹈	教育局、康樂及文化事務署及香港學界舞蹈協會主辦 學校舞蹈節	團體甲級獎 1 個 獨舞甲等獎 1 名	獨舞優等獎 1 名	獨舞優等獎 1 名
	觀塘區文娛康樂促進會合辦 全港公開舞蹈比賽	銀獎		金獎 2 名 最佳表演獎 1 名
	朱綠珍青年 精英舞蹈課程獎學金			1 名
	第一教育集團主辦 亞洲學生藝術節－藝術大賽（舞蹈比賽）			個人冠軍 1 名
	感恩城市慈善基金主辦 全港學界舞蹈音樂藝術節第八屆凱港盃			金獎 1 名
	中國藝術家協會主辦 德藝雙馨（香港區賽）－獨舞比賽			冠軍 1 名

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2018/19	2019/20	2020/21
舞蹈	香港青年兒童文藝協會主辦 舞吧！全港青年舞蹈大賽			亞軍 1 名
音樂	香港學校音樂及朗誦協會主辦 香港學校音樂節			優良 4 名
	香港青年協會主辦 無伴奏合唱音樂比賽	人聲合唱銀獎		
	香港聯校音樂協會主辦 香港聯校音樂大賽	金獎 銀獎		
美術	世界兒童藝術文化協會主辦 第八屆世界兒童繪畫大獎賽	初中組季軍獎 1 名 初中組優秀獎 1 名		
體育	香港學界體育聯會主辦 中學校際排球比賽第二組（港島）	男子乙組亞軍 男子丙組亞軍		
	中學校際比賽中銀香港沙灘排球盃	第二組男子乙丙組 季軍		
閱讀	香港教育專業人員協會主辦 中學生好書龍虎榜讀後感寫作比賽	優異獎(初級組) 1 名		
	智國集團有限公司主辦 智愛閱讀中文計劃	白金獎 2 名 金獎 1 名		
	智國集團有限公司主辦 智愛文言文計劃	學校優秀學員獎 1 名		
	智國集團有限公司主辦 iLearner English Programme	1 Gold Award 3 Outstanding Student Award		
	教育局主辦 推廣中國歷史及中華文化校本閱讀獎勵計劃	嘉許狀 5 名		
	康樂及文化事務署 香港公共圖書館主辦 南區「開心讀書人」巡演#喜「閱」新一代 「賞看」十本好書選舉	最積極參與學校 (中學組)		

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2018/19	2019/20	2020/21
數理	HK Polytechnic University Secondary School Mathematics & Science Competition	1 High Distinction in Physics & Chemistry		
	The Royal Australian Chemical Institute Australian National Chemistry Quiz (H.K. Section)	1 Certificate of Distinction 3 Certificate of Credit		
	香港天主教教區中學數學教育委員會主辦 教區中學數學比賽			優異獎 4 名
	Big Science Competition by Australian Science Innovations			1 Certificate of Distinction 1 Certificate of Credit
中文	中國青少年語言文化學會主辦 全國青少年語文知識大賽「菁英盃」現場作文決賽	一等獎 1 名 二等獎 1 名		
	青年企業發展局主辦 「商校家長點創計劃」徵文比賽	優異獎 1 名		
	知識雜誌、香港資優教育教師協會、商務館印書館主辦 粵港澳大灣區「知識•資優盃」創意徵文比賽			高中組金獎 1 名 高中組銀獎 1 名 高中組銅獎 1 名
	香港資優教育教師協會主辦 仲夏資優創意徵文比賽（疫情篇）			高中組銀獎 2 名
	香港教育大學主辦 大灣區「尊師重道」生命教育徵文比賽			高中組亞軍 1 名 高中組優異獎 1 名 高中組優秀作品 2 名
	香港青年協會賽馬會 Media 21 媒體空間主辦 《全港校園導讀比賽》		季軍 4 名	
	香港教育大學主辦 創我未來—香港學生徵文比賽			入圍獎 1 名

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2018/19	2019/20	2020/21
中文	民政事務總署、全港青年學藝比賽大會、國際聯青社主辦 全港青年演講比賽			粵語初中優異獎 1 名
	香港資優教育教師協會主辦 大灣區資優故事及演說大賽			高中組銀獎 1 名
	星島日報主辦 星島全港校際辯論比賽			最佳辯論員 1 名
	香港青年協會主辦 香港青年協會校園作家大招募計畫			校園作家 1 名
英文	香港職業英語計劃主辦 HKVEP 職業英語比賽	1 Best Language Award The Most Enthusiastic School Award		
歷史	香港特別行政區政府教育局及 長春社文化古蹟資源中心聯合主辦 「歷史好知味」全港中學生比賽－網上閱讀問答比賽			優異獎 4 名 嘉許獎 1 名
領袖 培育	南區青年活動委員會主辦 南區優秀青年嘉許計劃	南區優秀少年 2 名	南區優秀青年 2 名	南區優秀青年 2 名
	香港島校長聯會主辦 香港島傑出學生選舉		香港島傑出學生 1 名	

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2018/19	2019/20	2020/21
團體 訓練	南區小龍競賽籌委會、南鷹龍舟會、陳富明區議員辦事處合辦 鴨脷洲小龍競賽		混合組銀碗亞軍 公開組金碗第五名	
	西貢區鄉事委員會龍舟活動中心及香港業餘龍舟總會有限公司合辦 夏日活力小龍競賽	學界青少年組金盃賽 冠軍及殿軍	學界青少年組金盃賽 亞軍 學界青少年組金盃賽 第六名	
	南區龍舟競渡委員會、南鷹龍舟會、陳富明區議員辦事處合辦 淺水灣小龍競賽	混合社團組銀碟亞軍 公開組銀碟殿軍		
	中國香港龍舟總會主辦 學界龍舟錦標賽	200 米小龍男子錦標 賽金碟冠軍 200 米小龍混合錦標 賽金盃亞軍、 百仁基金學界邀請盃 殿軍		
	中國香港龍舟總會主辦 香港國際龍舟錦標賽	小龍 200 米國際中學 混合組錦標賽冠軍 小龍 200 米國際中學 公開組錦標賽亞軍		
制服 團隊	香港升旗隊總會年度評核	優秀升旗隊隊員獎 1 名		
	香港紅十字會青年及義工事務部主辦 紅十字會傑出青年團比賽		港島總部南區冠軍	
	香港紅十字會主辦 青年服務獎	青年榮譽章 5 名		
	香港紅十字會主辦 港島總部傑出紅十字青年會員			港島總部 傑出紅十字青年會員 1 名
	葛量洪獎學金 葛量洪青少年制服團隊傑出服務獎			葛量洪青少年制服團 隊傑出服務獎 1 名

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2018/19	2019/20	2020/21
其他	青年企業發展局主辦 「商校家長點創®計劃」	卓越表現		
	港教育大學主辦 里仁為美「懿德·我城」手機短片攝製比賽	亞軍		
	第五十三屆聯校科學展覽籌備委員會主辦 第五十三屆聯校科學展覽計劃書設計比賽		亞軍 2 名	
	香港資優教育教師協會主辦 Gift Creative Writing Competition 2020		金獎 1 名 銅獎 2 名 優異獎 2 名	
	香港教育大學主辦 創我未來—香港學生徵文比賽 2020		優勝 1 名	
	香港教育工作者聯會/STEM PLUS 主辦 中小學 STEM 創科展覽—創科產品大比拼		STEM 綜合大獎 7 名	
	香港小童群益會主辦 第十屆少年財政司計劃		表現優異 2 名	
	The Ultimate Challenge by Standing Committee on Language Education and Research (SCOLAR)			Last 18 teams in Hong Kong

主要關注事項（成就與反思）

2020/21 年度關注事項(1)：協助學生多元學習，提升學生自我期許

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
a) 學與教策略多元化					
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 化評為教，化評為學，優化學與教策略，提升學生學習效能。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 各學科，特別是四個核心科目，逐步開始建立評估數據分析機制，透過擬題及按題分析，以評估學生對課題的掌握程度，作出教學回饋，並提升學與教效能。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 主要科目能成功建立數據分析機制，提升學與教的效能。 	<ul style="list-style-type: none"> • 科組報告 	<ul style="list-style-type: none"> • 教務組 • 各主要學科主任 	
<h4>成就與反思</h4> <p>因疫情導致面授課堂時間大量縮減，令各學科須專注於調整課程的進度，影響了各學科按數據及分析，優化學與教策略的部署。八個學科（包括四個核心科目）已開展了利用校內及校外學生成績數據，分析學生強弱項，並調適教學方法。英文科按分析結果設計不同的學習材料支援和加強中一學生的聆聽技巧。中文科則在課程設計除核心要求外，設有分層工作紙，按學生能力及性向設高階、中等及基礎三類，鞏固所學。數學科計劃來年逐步按分析結果在初中的課程設計分層工作紙照顧學習多樣性。通識教育科亦根據數據分析結果，針對學生的認知不足和答題技巧，提出改善的方案。</p>					
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 善用流動學習裝置，培養學生自主學習能力 <u>推動 BYOD 計劃</u> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 各學科在教學上善用 iPad 的應用程式及學習平台，以提升學生學習興趣，並有效鞏固其所學的知識，更能提升學科整體教學效能； ➢ 利用 iPad 進行線上教學，培養學生整理電子筆記、完成並呈交線上課業的能力； ➢ 培養學生資訊素養，使其善用資訊科技促進學習； ➢ 推動學生自主學習，使其於因疫情而停課期間，能有效地進行線上學習及呈交課業，以令校方可對其進行評核。 	全年 進行線上 課堂 期間	<ul style="list-style-type: none"> • 全校師生逐步適應就 BYOD 計劃而衍生的電子教學模式。 • 全校學生順利在家進行線上學習。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷調查 • 科主任提供意見 • 老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> • 資訊科技教育組 • 各學科 	學校經費

成就與反思

本年度成功在全校推行「BYOD」計劃，全校每個學生都能使用 iPad 作為學習工具，進行不同的學習活動。

學校派發 iPad 前，約五成學生只能使用手機進行線上課堂。學校派發 iPad 後，約八成學生使用 iPad 上網課，配合 iPad 學習應用程式，學生進行線上課堂的效能大大提升。

學校資訊科技教育組與電腦科老師透過各類教學影片，支援學生有效使用 iPad 進行學習（包括呈交電子課業），根據問卷調查，約九成學生認為自己有信心使用 iPad 和相關應用程式進行學習。

本年度學校推廣使用 iPad 和應用程式 Notability，培養學生使用電子筆記以整理學習資源，成效良好。惟因部分學生未能購買 Apple Pencil，影響措施的普及推行。建議來年透過合適的資源調配，讓全級中一學生購買 Apple Pencil，讓學生更有效運用 iPad 整理電子學習資源。

<p>◆ 協助各科組發展多元化的線上學習活動及進行行政工作，以應對疫情下的新學習模式</p> <ul style="list-style-type: none">▶ 鼓勵教師在教學上善用網上資源和應用程式 (Google Meet、Zoom 等)，並進行電子教學交流、共同備課、科組會議以及各類工作坊；▶ 各科組系統化地整合電子教學資源庫(包括教材、試題庫等)和發展有效的科本線上教學模式，以優化教學策略及推動學生課後自主學習。	全年	<ul style="list-style-type: none">•約八成老師積極嘗試使用電子教學工具及平台作電子教學。•約七成科組嘗試建立電子教學資源庫。•全體老師於停課期間，順利執行教學與行政工作。	<ul style="list-style-type: none">•問卷調查•科主任意見	<ul style="list-style-type: none">•資訊科技教育組•各學科	學校經費
---	----	--	--	---	------

成就與反思

學校透過教師工作坊，讓老師了解 BYOD 的實施詳情，也了解 PowerLesson 2 與 Google Classroom 的操作和平台的特點，老師使用情況令人滿意，約九成老師都認為推行 BYOD 能讓教學更多元化，促進教與學。

各科組老師與資訊科技教育組透過專業交流，更能了解如何規劃整年的電子教學，讓教學效能得以提升。

資訊科技教育組與科主任透過專業交流，課本電子資源庫日漸豐富。另一方面，本組建議來年與不同的科組合作，善用全方位學習津貼來豐富學生學習經歷。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
b) 透過多元化學習經歷，提升學生共通能力					
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 發展 STEM 教育 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 促進科學、科技與創新相結合的學習，從而培養學生學習興趣、數理及資訊科技知識、創新思維，進而提升自主解難的綜合能力。 ➢ 令發展 STEM 教育的設備更臻完善； ➢ 整合初中科學科及電腦科課程綱要，加入 STEM 教育元素。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 成功申請優質教育基金，改建科學實驗室為 STEM 創新實驗室。 • 成功整合兩科課程，加入 STEM 教育元素。 	<ul style="list-style-type: none"> • 科組報告 • 學生學習表現 	<ul style="list-style-type: none"> • STEM 教育統籌組 • 資訊科技教育組 	
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 各科組開拓不同的學習活動，擴闊學生視野，從而建構新知。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 建立全面機制，善用全方位學習津貼，讓各科組能將豐富學生學習經歷，擴闊學生視野及建構新知。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 成功建構學校全方位學習計劃及分配機制及準則，豐富學生的學習經歷及開拓學生視野。 	<ul style="list-style-type: none"> • 建立清晰而有系統的機制，讓各科組及更多學生受惠 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生培育委員會 • 教務委員會 • 各科組 	
<p>成就與反思</p> <p>今年度本校成功申請了「中學 IT 創新實驗室」的資助，在未來三年可於校內舉辦更多 STEM 課程做準備。</p> <p>另外，為配合學校 STEM 教育發展，</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 資訊科技學會已重組成 STEM 領袖生。 (2) 下學年起，中一級將開辦 STEM 科，及後推至中二級。 (3) 科學實驗室會改為 STEM 創新實驗室，並於下學年 9 月開始使用。 <p>因疫情關係，雖電腦科課程已加入 STEM 元素 如 microbit 編程，但未能於初中科學科探究中實踐出來。</p>					

關注事項(2)：培育靈性生命，發揮正向品格

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
a) 實踐天主教教育核心價值，培育學生心靈素養					
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 透過早會及放學前祈禱，加強心靈素養培育，措施如下： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 安排每班學生代表輪流於早會上台帶領祈禱。 ➢ 安排公教教師負責早會或放學前祈禱。 ➢ 安排天主教同學會、Soul 小組和羊棧的學生負責早會祈禱。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 增加學生及老師參與帶禱工作，能提升他們對靈性生命的重視及對學校的歸屬感，學生感覺自己參與學校靈育建設。 	<ul style="list-style-type: none"> • 老師觀察 • 會議上交流意見 	<ul style="list-style-type: none"> • 靈修組 • 公教教師 	
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 舉辦多樣化及不同層次的學生宗教活動，如：公教周、祈禱聚會、朝聖及信仰生活營、不同性質的學生信仰小團體，讓學生對福音有深度的認識。 		<ul style="list-style-type: none"> • 學生積極參與相關活動，對福音有更深度的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> • 老師觀察 • 會議上交流意見 	<ul style="list-style-type: none"> • 靈修組 • 公教教師 	
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 添置聖像及增加具宗教特色的佈置。 		<ul style="list-style-type: none"> • 在宗教室添置聖母像 • 在一樓至二樓掛上五大核心價值聖人畫像 		<ul style="list-style-type: none"> • 靈修組 • 公教教師 	
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 策劃及組織公教教師靈修聚會及公教教師避靜，加強公教老師在靈修培育中的角色。 		<ul style="list-style-type: none"> • 學校公教教師的福傳動力有所增長。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師意見 • 出席率 • 會議上交流意見 	<ul style="list-style-type: none"> • 靈修組 • 公教教師 	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>成就與反思</p> <p>在培育學生心靈素養方面，全年的工作檢討如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 早會及放學前的祈禱按計劃順利進行，效果理想；另外進行了兩次「天主教冷知識」的分享，分別由天主教同學會學生幹事負責，成功增加學生對學校靈性教育的參與度； ➢ 聖誕、半年頒獎、中六畢業生、復活節及散學禮祈禱聚會大致順利完成。(部分以 ZOOM 直播) ➢ 為中六學生拍攝老師打氣影片，已在中六祈禱聚會中播放，學生反應良好。 ➢ 本年度的煉靈月彌撒因疫情停課而取消。 ➢ 在加添宗教裝置方面：在 6、7 樓的橫額製作已經完成，內容回應學年主題。在二樓宗教室已添置聖母像。 ➢ 放置在校務處門口的耶穌像，稍後將進行祝聖。 ➢ 伯多祿像仍然有待安排放置。 ➢ 有關馬賽克苦路標誌製作，因疫情而無法推行。 ➢ 有關策劃及組織公教教師靈修聚會方面：已定地點，但因疫情而取消。 ➢ 舉辦多樣化及不同層次的學生宗教活動：天主教同學會活動因疫情而未能開展。 ➢ 原定與中文科合作的活動因停課而受影響。 <p>總括而言，本年度推行的培育心靈素養工作因停課而未如理想，所有學生課外活動皆未能如期進行，未能達至原定效果。</p>					
<p>b) 推行正向教育課程，建構正向人生價值觀</p>					
<p>◆ 未來兩年善用外間資源，與城市大學合作，建構校本正向教育課程。課程包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 培訓老師及預備校本初中正向教育課程。 	<p>全年</p>	<p>• 大部份老師都認同正向教育的理念及完成中一校本正向教育課程。</p>	<p>• 教師意見調查</p>	<p>• 學生培育委員會 • 專業發展組全體老師</p>	
<p>成就與反思</p> <p>為建立校園正向關係，本校繼續與城市大學正向教育研究室合作設計校本教材。中一級的「正向教育」課程已透過班主任課共（6 節）順利完成。高中方面，中四及中五級分別設有 4 節及 3 節「正向教育」班主任課，透過遊戲、討論及分享，讓學生學習如何建立正念面對逆境。</p> <p>為加強學生的價值教育，中三級班主任課安排「器官捐贈」教育課，讓學生了解器官捐贈的義意，並建立同理心。雖然本學年仍然受疫情影響，在暫停面授課堂期間，各級班主任課改為線上繼續進行，避免影響學生的培育工作。</p>					

	收入 \$	支出 \$
承上結餘 (政府基金及學校基金)	9,222,446.19	
I. 政府基金		
(1) 擴大的營辦開支整筆津貼		
(甲) 基線指標	1,957,968.34	
• 綜合家具及設備津貼		868,681.54
• 升降機保養津貼		82,390.00
• 學校及班級津貼		1,658,720.45
• 其他	4,059.01	-
	小結 :	2,609,791.99
(乙) 指定津貼		
• 行政津貼 (包括額外文員)	4,044,216.00	3,214,757.70
• 資訊科技綜合津貼	490,804.00	334,234.65
• 為教師創造空間津貼	638,461.00	134,687.50
• 空調設備津貼	587,692.00	711,124.33
• 校本管理額外津貼	50,350.00	38,935.00
	小結 :	4,433,739.18
II. 學校津貼 (一般津貼)		
• 堂費	2,412,297.80	1,670,996.03
• 捐款	23,822.65	52,983.80
• 籌款	-	-
• 具特定目標的收費 (空調電費)	98,120.00	25,730.00
	小結 :	1,749,709.83
20/21 學年總盈餘	1,514,549.80	
20/21 學年完結總盈餘	10,736,995.99	

學校發展計劃的關注事項

修訂後的學校三年發展計劃(2019/20 - 2022/23 年度)

關注事項	2019-21	2021-22	2022-23
<p>(一) 協助學生多元學習，提升學生自我期許</p> <p>a) 學與教策略多元化</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 化評為教，化評為學，優化學與教策略，提升學生學習效能。 ● 善用流動學習裝置，培養學生自主學習能力。 ● 協助各科組發展多元化的線上學習活動及進行行政工作，以應對疫情下的學與教新常态模式。 <p>b) 透過多元化學習經歷，提升學生共通能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 深化 STEM 教育發展，並逐步邁向整全的 STREAM 教育。 ● 為學生提供更具綜合性的跨學科學習經歷，擴闊學生視野，從而建構新知。 	<p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>
<p>(二) 培育靈性生命，發揮正向品格</p> <p>a) 實踐天主教教育核心價值，培育學生心靈素養</p> <p>b) 推行正向教育課程，建構正向人生價值觀</p> <p>c) 成立國家安全教育工作小組，規劃相關工作</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>

附錄

附件一

運用學校發展津貼檢討報告 2020-2021

https://www2.stpeter.edu.hk/files/sch_report_2021_a1_EF392B3B.pdf

附件二

學習支援小組成效檢討報告 2020-2021

https://www2.stpeter.edu.hk/files/sch_report_2021_a2_203DB16F.pdf

附件三

生涯規劃教育及升學就業輔導服務工作報告 2020-2021

https://www2.stpeter.edu.hk/files/sch_report_2021_a3_77FA3977.pdf

附件四

運用多元學習津貼檢討報告 2020-2021

https://www2.stpeter.edu.hk/files/sch_report_2021_a4_F6617EBB.pdf

附件五

運用全方位學習津貼檢討報告 2020-2021

https://www2.stpeter.edu.hk/files/sch_report_2021_a5_F8096392.pdf

附件六

運用學生活動支援津貼報告 2020-2021

https://www2.stpeter.edu.hk/files/sch_report_2021_a6_17D85938.pdf

附件七

運用校本課後學習及支援計劃校本津貼報告 2020-21

https://www2.stpeter.edu.hk/files/sch_report_2021_a7_F48499A7.pdf